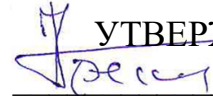


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Виталевич
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 01.06.2026 13:52:47
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от 29.05.2026 г.

 **УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
29.05.2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫЙ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по дисциплине «История Поместных Церквей»

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
«Православное богословие»

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет
Краснодар
2026

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с церковным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Составители: протоиерей Павел Романенко
(научная степень, сан, Ф.И.О)

иерей Максим Топоров
(научная степень, сан, Ф.И.О)

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры церковной истории Протокол №5 от 14.05.2026

Зам. зав. кафедрой иерей Максим Топоров

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств.....	3
1.1 Область применения.....	3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств.....	3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (<i>модуль</i>), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
1.4 Показатели оценивания компетенций	4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (<i>модуля</i>).....	6
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций.....	6
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
2.1 Входной контроль.....	7
2.2 Оценочные средства для текущего контроля.....	7
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	14
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта высшего образования для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» с направленностью (профилем) «Православное богословие» и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям церковного стандарта высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «История Поместных Церквей» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных церковным стандартом высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», ООП и рабочей программой дисциплины «История Поместных Церквей».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций ОПК-7 при изучении дисциплины «История Поместных Церквей», входящей в обязательную часть учебного плана (5 курс), происходит в один этап (10 семестр). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине, а также при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (*модуля*) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции	Этап формирования
ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	10

1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/* шифр раздела в данном документе
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.		
ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	Знать: основные значимые даты и документы по истории каждой Поместной Церкви.	Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Теоретические вопросы по разделам.</i>
	Уметь: проводить критическую работу с источниками и литературой по изучаемому курсу.	Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Семинарские занятия;</i> <i>Реферат;</i>
	Владеть: технологиями работы с источника-ми по истории Поместных Церквей.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинарские занятия;</i> <i>Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету</i>
ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	Знать: основную литературу, современные научные публикации и исследования, их содержание по истории Поместных Церквей.	Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Тест; Доклад, сообщение;</i>
	Уметь: критически осмысливать содержание научных изданий по истории Поместных Церквей.	Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Тест; Доклад, сообщение;</i>

	Владеть: технологиями приобретения, использования знаний.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Тест; Доклад, сообщение;</i>
ОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных	Знать: необходимую вводную информацию о каждой Автокефальной Церкви; основные исторические даты, личности, понятия, события об отдельной Автокефальной Церкви.	Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Тест; Доклад, сообщение;</i>
	Уметь: характеризовать различные этапы развития Автокефальных Церквей.	Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Тест; Доклад, сообщение;</i>
	Владеть: навыками сопоставительного анализа различных периодов развития и становления Автокефальных Поместных Церквей.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Тест; Доклад, сообщение;</i>
ОПК-3.4 Умеет формулировать проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	Знать: основные этапы развития (причины и последствия) о каждой Автокефальной Церкви	Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Теоретические вопросы по разделам.</i>
	Уметь: формулировать и распознавать основные причины, повлиявшие на историю каждой Автокефальной Церкви.	Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Семинарские занятия;</i> <i>Реферат;</i>
	Владеть: навыками сопоставительного анализа различных периодов развития и становления Автокефальных Поместных Церквей.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Тест; Доклад, сообщение</i>
ОПК-3.5 Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)	Знать: основные подходы к изучению истории Поместных Церквей; основной вклад каждой Автокефальной Церкви в богословие.	Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Теоретические вопросы по разделам.</i>
	Уметь: грамотно применять понятийно-категориальный аппарат данной дисциплины	Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Семинарские занятия;</i> <i>Реферат;</i>

	в богословской и проповеднической деятельности.	
	<i>Владеть:</i> специфическими особенностями подходов к изучению истории Поместных Церквей	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Тест; Доклад, сообщение</i>

1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I. Общие сведения о Поместных Церквях.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК – 3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся
2	Раздел II. Древнейшие автокефальные православные Церкви	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК – 3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
3	Раздел III. Грузинская Православная Церковь	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК – 3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
4	Раздел IV. Балканские автокефальные православные Церкви	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК – 3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
5	Раздел V. Православие на Кипре, в Греции и в Албании	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК – 3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся
6	Раздел V. Православие на Кипре, в Греции и в Албании	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК – 3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
7	Раздел VII. Православная Церковь в Америке	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК – 3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
8	Раздел VIII. Древние восточные Церкви	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК – 3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания

1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций		
	удовлетворительно	хорошо	отлично

Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

2.2 Оценочные средства для текущего контроля

2.2.1 Вопросы для письменного и устного собеседования (Блок А)

Методические указания. При ответе на вопросы для устного/письменного собеседования (опрос, коллоквиум, рубежный контроль и др.) должны быть раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами; обоснованы предлагаемые решения, присутствуют детальные пояснения, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК – 3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5).

Вопросы для устного собеседования позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категории «знать».

Вопросы репродуктивного уровня («знать»)

I. Задания открытого типа (8 семестр)

1. Кто считается предшественником Константинопольских патриархов?

Ответ. Недалеко от Константинополя еще до Рождества Христова была основана колония города Милет – Византии, первый епископ которой, Стахий, был, по преданию, рукоположен святым апостолом Андреем. В силу этого Константинопольские Патриархи считают апостола Андрея своим предшественником и основателем Константинопольской Церкви.

2. В каком году император Юстиниан Великий предоставил право всему епископату империи подавать Константинопольскому Патриархату жалобы не только на митрополитов, но и на остальных Патриархов?

Ответ. В 530 году

3. Периоды истории Константинопольской Церкви.

Ответ. Первый период – «торжества Православия», 313-843 с торжества православия до победы над иконоборчеством. Вторым периодом - «Крестовых походов» закончился в 1204 г. захватом Константинополя крестоносцами. Третий период - с 1261 г. с освобождения Константинополя от латинских захватчиков и до 1453 г., когда он был окончательно захвачен турками. Четвертый период истории Константинопольской Церкви, завершился образованием независимого греческого государства в 1821 г. и объявлением Элладской Церковью независимости. С 1833 г. начался пятый, современный период истории Константинопольской Церкви

4. Когда была основана Американская архиепископия Константинопольского патриархата?

Ответ. В 1922 г., хотя греческие приходы в Америке, вошедшие в нее, появились еще в 60-е г.г. XIX

5. Подчиняются ли Вселенскому патриархату монастыри горы Афон?

Ответ. Юрисдикционно Вселенскому Патриархату принадлежит Афонская монашеская «республика». Несмотря на это, она имеет фактически полную административную независимость от Константинопольского престола и строго хранит свою внутреннюю самостоятельность. Патриаршую власть на Афоне представляет викарный епископ

6. Когда и кем была основана Александрийская Церковь?

Ответ. Традиция приписывает основание Александрийской Церкви св. апостолу Марку. Это могло произойти в 39–40 г.г.

7. В какой период Александрийские патриархи имели своей резиденцией г. Стамбул?

Ответ. Включение Египта в состав Османской империи значительно усилило связи между Александрийским престолом и другими Восточными Патриархатами. С 1517 по 1846 г. Александрийские Патриархи имели свою резиденцию в Фанаре (Стамбул)

8. С каким Александрийским патриархом связаны первые контакты с Россией?

Ответ. Патриарх Иоаким в 1523 г. направил делегацию в Москву к царю Василию I с просьбой оказать материальную помощь.

9. Когда и при каких условиях наступило возрождение Александрийского патриархата в XX веке?

Ответ. С 1926 по 1935 г. Александрийской Церковью управлял Патриарх Мелетий II (Метаксакис), бывший до этого Архиепископом Афинским и Патриархом Константинопольским. С его именем связано возрождение Александрийского Патриархата. Он учредил кафедры в Йоханнесбурге, Бенгази, Триполи, Тунисе, Судане и Эфиопии. Им было основано Свято-Афанасьевское духовное училище, ставшее позже семинарией. В 1926 г. состоялся переход богослужения на новый стиль. 15 мая 1930 г. Патриарх Мелетий подписал Положение о священническом служении, которое упорядочивало жизнь духовенства.

10. География епархий Александрийского патриархата.

Ответ. Все епархии Александрийской Церкви (21 епархия) находятся на территории Африки.

11. Духовное образование в Александрийском патриархате.

Ответ. В Александрийской Церкви действует Православная Патриаршая семинария в Найроби (Кения).

12. Какую роль сыграло монашество в развитии Антиохийской патриархии в раннем периоде.

Ответ. Одну из важнейших. Монахи вели миссионерскую проповедь среди язычников, активно занимались благотворительностью. Только в V в. начинают усиливаться проявления сурового аскетизма, возникает столпничество – уединение отшельника на горном утесе или на столпе.

13. Какой территории была дана автономия Антиохийской Церковью в 2002 году?

Ответ. Антиохийский Патриархат в июне 2002 г. даровал автономию одной из своих церковно-административных областей – Антиохийской православно-христианской архиепископии Северной Америки.

14. Какой титул у Антиохийского патриарха? Где находится его резиденция?

Ответ. «Патриарх Великого града Антиохии и всего Востока». Резиденция – столица Сирии Дамаск.

15. Почему Иерусалимскую Церковь называют матерью всех церквей?

Ответ. Поскольку именно здесь протекала земная жизнь и проповедь Господа нашего Иисуса Христа. В Иерусалиме произошли великие события, ставшие центром человеческой истории: страдания, распятие, смерть и воскресение Богочеловека Иисуса Христа. Именно здесь совершилось сошествие Святого Духа на апостолов

16. Когда Грузинская Церковь получила автокефалию?

Ответ. Относительно вопроса о времени получения автокефалии Грузинской Церковью сейчас не существует единого мнения. В разных источниках оно датируется V–XI в.в.

17. При каком патриархе было восстановлено общение Грузинской Церкви с Русской в XX веке?

Ответ. Общение было восстановлено в 1943 г. при Патриархе Сергии (Страгородском) и Католикосе-Патриархе Каллистрате (Цинцадзе) после приветственного послания последнего по случаю избрания Патриарха Сергия.

18. Когда и при каких обстоятельствах Сербская Церковь стала патриархией?

Ответ. В 1346 г. король Сербии Стефан Душан созвал в Скопье церковный Собор, на котором Сербская Церковь была возведена в ранг Патриархии.

2.2.2 Темы групповых семинарских занятий (Блок В, Блок С)

Методические указания. При выполнении групповых и/или индивидуальных творческих заданий, заданий для самостоятельной работы необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

Готовясь к семинару, обучающийся должны: познакомиться с рекомендованной литературой, рассмотреть различные точки зрения по вопросу, выделить проблемные области, сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

В рамках отдельных занятий преподаватель может предложить обучающимся такой вид самостоятельной работы как подготовка доклада. Подобного рода деятельность способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по избранной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля и/или подготовка 5-7 минутного устного выступления.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям и докладам обучающихся.

Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению обучающегося:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, обучающийся не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Важнейшие требования к выступлениям обучающегося – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК – 3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5)

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Групповые творческие задания/проекты

Тема 1. Церковная автокефалия и автономия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основания деления на Поместные Церкви в Православии.
2. Общие черты православных Церквей.
3. Понятие автокефалии. Признаки автокефальной Церкви.
4. Отличие автономной церкви от автокефальной. Признаки автономной Церкви.
5. Механизм предоставления автокефалии и автономии. Понятие о законности и незаконности автокефалии.
6. Основные принципы взаимодействий между Поместными Церквями.
7. Поместные православные Церкви: история и современность

Тема 4. Константинопольская Православная Церковь (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение Константинопольской кафедры, причины ее возвышения, роль в истории Православия.
2. Латинский период истории.
3. Османский период истории.
4. Константинопольский Патриархат в XX в.
5. Современное состояние: численность и этнический состав, каноническая территория и устройство, органы церковного управления, богослужебный язык, календарь, предстоятель, епархии и диаспора.
6. Церковная жизнь: монастыри и монашество, духовное образование, приходская жизнь, церковная культура, святые и святыни.
7. Взаимоотношения с Русской Православной Церковью.

Тема 5. Александрийская Православная Церковь (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение Александрийской кафедры, причины ее возвышения, роль ее иерархов в становлении православной догматики.
2. Арабский период истории.
3. Османский период истории.
4. Александрийский Патриархат в XIX в.
5. Александрийский Патриархат в XX – XXI в.
6. Современное состояние: численность и этнический состав, каноническая территория и устройство, органы церковного управления, богослужебный язык, календарь, предстоятель, епархии и диаспора.
7. Церковная жизнь: монастыри и монашество, духовное образование, приходская жизнь, церковная культура, святые и святыни.
8. Взаимоотношения с Русской Православной Церковью.
9. Миссионерская деятельность.

Тема 7. Иерусалимская Православная Церковь (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение Церкви. Иерусалим в первые века христианства и в эпоху Вселенских Соборов.
2. Положение христиан в Иерусалиме в латинский, арабский и османский исторические периоды.
3. Иерусалимский Патриархат в XIX в.
4. Иерусалимский Патриархат в XX – XXI в.
5. Роль Русской Духовной Миссии.
6. Современное состояние: численность и этнический состав, каноническая территория и устройство, органы церковного управления, богослужебный язык, календарь, предстоятель, епархии и диаспора.
7. Церковная жизнь: монастыри и монашество, духовное образование, приходская жизнь, церковная культура, святые и святыни.
8. Взаимоотношения с Русской Православной Церковью.
9. Синайская автономная Церковь.

Тема 8. Грузинская Православная Церковь (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение Грузинской церкви. Проблема автокефалии.
2. Периоды арабского и турецкого владычества.
3. Грузинский Экзархат в составе Русской Православной Церкви.
4. Восстановление автокефалии. Грузинский Патриархат в XX – XXI в.
5. Современное состояние: численность и этнический состав, каноническая территория и устройство, органы церковного управления, богослужебный язык, календарь, предстоятель, епархии и диаспора.
6. Церковная жизнь: монастыри и монашество, духовное образование, приходская жизнь, церковная культура, святые и святыни.
7. Взаимоотношения с Русской Православной Церковью.
8. Конкордат между Грузинской Православной Церковью и Республикой Грузия.

Тема 9. Сербская Православная Церковь (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Распространение христианства на территории современной Сербии, становление церковных институтов.
2. Православные сербы под османским и австро-венгерским владычеством. Проблемы сосуществования.
3. Черногорская Церковь.
4. Сербская Православная Церковь в XX – XXI вв.
5. Современное состояние: численность и этнический состав, каноническая территория и устройство, органы церковного управления, богослужебный язык, календарь, предстоятель, епархии и диаспора.
6. Церковная жизнь: монастыри и монашество, духовное образование, приходская жизнь, церковная культура, святые и святыни.
7. Взаимоотношения с Русской Православной Церковью.
8. Македонская Православная Церковь.

Тема 10. Румынская Православная Церковь (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Распространение христианства на территории современной Румынии, становление церковных институтов.
2. Период османо-фанариотского владычества.
3. Основание румынского государства, церковная политика.
4. Сибиуская и Буковинская митрополии.
5. Румынская Православная Церковь в XX – XXI вв.
6. Современное состояние: численность и этнический состав, каноническая территория и устройство, органы церковного управления, богослужебный язык, календарь, предстоятель, епархии и диаспора.
7. Церковная жизнь: монастыри и монашество, духовное образование, приходская жизнь, церковная культура, святые и святыни.
8. Взаимоотношения с Русской Православной Церковью.

Тема 11. Болгарская Православная Церковь (1 час)

1. Христианство в Болгарии до завоевания Византией
2. Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат
3. Болгарская Православная Церковь в эпоху Османского господства.
4. Современное состояние: численность и этнический состав, каноническая территория и устройство, органы церковного управления, богослужебный язык, календарь, предстоятель, епархии и диаспора.
5. Церковная жизнь: монастыри и монашество, духовное образование, приходская жизнь, церковная культура, святые и святыни.
6. Взаимоотношения с Русской Православной Церковью.

Тема 12. Кипрская и Элладская Православные Церкви (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Кипрская Православная Церковь: возникновение и её развитие до латинского завоевания

2. Латинское господство на Кипре в XII-XV вв.
3. Кипрская церковь под турецким господством в XVI-XIX вв.
4. Кипрская церковь и английское завоевание (1878-1960 гг.)
5. Современное состояние: численность и этнический состав, каноническая территория и устройство, органы церковного управления, богослужебный язык, календарь, предстоятель, епархии и диаспора.
6. Церковная жизнь: монастыри и монашество, духовное образование, приходская жизнь, церковная культура, святые и святыни.
7. Взаимоотношения с Русской Православной Церковью.
8. Становление и развитие до образования независимого греческого государства.
9. Элладская Православная Церковь в XIX в.
10. Элладская Православная Церковь в XX – XXI вв. Взаимоотношения с государством.
11. Современное состояние: численность и этнический состав, каноническая территория и устройство, органы церковного управления, богослужебный язык, календарь, предстоятель, епархии и диаспора.

Тема 14. Польская Православная Церковь (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Христианство в Польше до принятия Городельской унии.
2. Положение православных в Польше в XV – XVIII вв.
3. Православие в Польше после присоединения ее к России.
4. Польская Православная Церковь в XX – XXI вв.: проблема автокефалии, обретение канонической автокефалии, последующее развитие.
5. Современное состояние: численность и этнический состав, каноническая территория и устройство, органы церковного управления, богослужебный язык, календарь, предстоятель, епархии и диаспора.
6. Церковная жизнь: монастыри и монашество, духовное образование, приходская жизнь, церковная культура, святые и святыни.
7. Взаимоотношения с Русской Православной Церковью.

Тема 15. Православная Церковь Чешских земель и Словакии (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Православие на территории Чехии и Словакии до XIX в.
2. Православие в Чехии и Восточной Словакии в XIX в.
3. Автономная Чехословацкая Православная Церковь.
4. Обретение автокефалии.
5. Современное состояние: численность и этнический состав, каноническая территория и устройство, органы церковного управления, богослужебный язык, календарь, предстоятель, епархии и диаспора.
6. Церковная жизнь: монастыри и монашество, духовное образование, приходская жизнь, церковная культура, святые и святыни.
7. Взаимоотношения с Русской Православной Церковью.

Тема 16. Православная Церковь в Америке (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Миссионерская деятельность на Западном побережье Северной Америки. Первые православные епархии.
2. Православная Церковь в Америке в XX – XXI вв. Проблема автокефалии.
3. Современное состояние: численность и этнический состав, каноническая территория и устройство, органы церковного управления, богослужебный язык, календарь, предстоятель, епархии и диаспора.
4. Церковная жизнь: монастыри и монашество, духовное образование, приходская жизнь, церковная культура, святые и святыни.
5. Взаимоотношения с Русской Православной Церковью.

Тема 17. Древние восточные Церкви (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Ассирийская Церковь Востока: Распространение христианства в Парфянской империи. Причины непризнания Ассирийской Церковью Эфесского собора.
2. Ассирийская Церковь Востока: Специфика восточно-сирийского богослужебного обряда. Современное состояние: ареал распространения, церковное управление, специфика духовной жизни.
3. Причины неприятия рядом Церквей Халкидонского собора. Причины сохранения ими собственной иерархии.
4. Коптская Православная Церковь Александрии: история, современность, особенности обряда.
5. Эфиопская (Абиссинская) и Эритрейская православные Церкви: история и современность.
6. Сиро-яковитская (Сирийская) и Маланкарская православные Церкви: история и современность, особенности обряда.
7. Появление христианства на территории Армении. Развитие церковных институтов. Отношение Армянской Церкви к Халкидонскому Собору.
8. Армянская Апостольская Церковь в VI – XXI вв. Календарно-обрядовые особенности. Современное состояние: ареал распространения, управление, церковные организации в Армении и за ее пределами.

2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.3.1 Вопросы/задания для подготовки к зачету/экзамену (Блок D)

Методические указания. Изучение дисциплины «История Поместных Церквей» завершается сдачей экзамена, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к экзамену или получения экзамена по дисциплине «История Поместных Церквей» обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни,

предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК – 7.1; ОПК-7.5).

Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Определение понятий «автокефалия», «автономия», «экзархат», «диаспора», «каноническая территория»
2. Признаки автокефальной Церкви. Основные различия церковной автокефалии и автономии.
3. Механизм предоставления автокефалии. Проблемы возникновения новых автокефалий в XIX – XX вв.
4. История формирования канонической структуры Вселенской Православной Церкви.
5. Константинопольская Православная Церковь: исторический очерк.
6. Константинопольская Православная Церковь: современное состояние.
7. Александрийская Православная Церковь: исторический очерк.
8. Александрийская Православная Церковь: современное состояние.
9. Миссия Александрийской Православной Церкви в тропической и южной Африке.
10. Антиохийская Православная Церковь: исторический очерк.
11. Антиохийская Православная Церковь: современное состояние.
12. Иерусалимская Православная Церковь: исторический очерк.
13. Иерусалимская Православная Церковь: современное состояние.
14. Автономная Синайская Православная Церковь.
15. Восточные православные Церкви в период османского владычества: проблемы сосуществования.
16. Особенности Православия в арабских странах.
17. Кипрская Православная Церковь: исторический очерк.
18. Кипрская Православная Церковь: современное состояние, специфика государственно-церковных отношений.
19. Элладская Православная Церковь: исторический очерк.
20. Элладская Православная Церковь: современное состояние.
21. Грузинская Православная Церковь: исторический очерк.
22. Грузинская Православная Церковь: современное состояние.
23. Сербская Православная Церковь: исторический очерк.
24. Сербская Православная Церковь: проблемы, возникавшие в связи с политической жизнью Югославии в XX в.
25. Сербская Православная Церковь: современное состояние.

26. Румынская Православная Церковь: исторический очерк.
27. Румынская Православная Церковь: современное состояние.
28. Болгарская Православная Церковь: исторический очерк, проблема признания авто-кефалии.
29. Болгарская Православная Церковь: современное состояние.
30. Раскол 1990-х гг. в Болгарской Православной Церкви.
31. Албанская Православная Церковь: исторический очерк.
32. Албанская Православная Церковь: современное состояние, проблемы сосуществования с государством и обществом.
33. Польская Православная Церковь: исторический очерк.
34. Польская Православная Церковь: современное состояние.
35. Проблемы существования Православия в католических государствах.
36. Православная Церковь Чешских земель и Словакии: исторический очерк, взаимоотношения с гуситами и представителями иных протестантских исповеданий.
37. Православная Церковь Чешских земель и Словакии: современное состояние.
38. Православная Церковь в Америке: исторический очерк.
39. Православная Церковь в Америке: современное состояние.
40. Ассирийская Церковь Востока: появление, история, современное состояние, проблема выживания на Ближнем Востоке в наши дни.
41. Коптская Церковь: появление, история, современное состояние, проблема существования в Египте в наши дни.
42. Эфиопская Церковь: появление, история, современное состояние, особенности литургической жизни.
43. Сиро-яковитская Церковь: появление, история, современное состояние.
44. Маронитская Церковь: появление, история, современное состояние, проблема существования в Ливане в наши дни.
45. Армянская Апостольская Церковь: появление, история, современное состояние, догматическая и обрядовая специфика.
46. Христианство в Индии: несторианская, католическая и монофизитская миссии в Индии, современное каноническое многообразие индийского христианства.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;

- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;

- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;

- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;

- серьезные ошибки при ответе.

Критерии оценки практической работы:

Оценка «отлично»:

- творческое планирование выполнение практической работы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

- правильное и аккуратное выполнение заданий;

- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «хорошо»:

- правильное планирование выполнение практической работы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;

- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка «удовлетворительно»:

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий;

- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка «неудовлетворительно»:

- неумение спланировать выполнение практической работы;

- незнание материала темы или раздела;

- серьезные ошибки при выполнении задания.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Критерии оценки:

- *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- *полнота* и *глубина* ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- *своевременность* и *эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки докладов:

Оценка **«отлично»:**

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»:**

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка **«удовлетворительно»:**

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»:**

- доклад не подготовлен.

3.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если чем одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».