Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 12.10.2026 20:28:41
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от «29» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
«29» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫЙ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине «Практическое руководство для

священнослужителей»

Направление подготовки
подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

профиль подготовки
«Православное богословие»

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2026

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе
Ливенский А. С., иер.
20.05.2026

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры церковно-практических дисциплин
Протокол № 6 от 13.05.2026
Заведующий кафедрой
Касатиков А. А., прот.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: РОДОО ВО «Екатеринодарская духовная семинария»

Разработчик: протоиерей Александр Игнатов, кандидат богословия

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств……. 3
1.1 Область применения……... 3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств……. 3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (*модуль*), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы……... 3
1.4 Показатели оценивания компетенций ……..... 4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)…….. 7
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций……. 7
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы …… 8
2.1 Входной контроль……... 8
2.2 Оценочные средства для текущего контроля…….. 8
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации…… 12
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 16

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО[1], входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» с направленностью (профилем) Православная теология и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «48.03.01 Теология».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Практическое руководство для священнослужителей» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», ООП и рабочей программой дисциплины «Практическое руководство для священнослужителей».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

[1] П.3.1 Положения о внутренней системе оценки качества образования.-Православная религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская духовная Семинария» Екатеринодарской и Кубанской епархии РПД, утвержденное Ректором Семинарии 31.029.2022.

1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (*модуль*), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций (перечислить УК, ОПК, ПК) при изучении дисциплины «Практическое руководство для священнослужителей», входящей в обязательную часть учебного плана (4 курс), происходит в 1 этап (7 семестр). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине, а также при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (*модуля*) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции	Этап формирования
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	
ОПК-4	Способен применять базовые знания практико- ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	7
ПК-2	Подготовлен к деятельности священнослужителя	7

1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/* шифр раздела в данном документе
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико- ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач		
ОПК-4.1 Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.	**Знать**: нормы совершения регламентированого богослужения; типы используемых богослужебных текстов и их содержание; значение богослужения и его символическую интерпретацию.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Тестирование* *Устный и письменный опрос*
	Уметь: применять изложенные в регламентах принципы организации богослужения в практической деятельности.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Решение практических задач*
	Владеть: специальной терминологией, используемой в богослужебных текстах и соответствующих регламентах.	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Курсовая работа*

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.		
УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	**Знать:** методы социальной работы в различных социальных учреждениях и учреждениях здравоохранения; современные нормы просветительской работы на приходе; работа с благотворительными фондами.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины*
	Уметь: использовать опыт и практические советы авторитетных пастырей при совершении церковных таинств и чинопоследований.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Практические задачи по разделам и темам дисциплины*
	Владеть: теоретическими (фундаментальными, догматическими) знаниями о практическом исполнении церковных таинств и чинопоследований.	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинар*
УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско- богословских, нравственно- аскетических, канонико-правовых ориентиров.	***Знать:*** сведения об общих постановлениях, относящихся к совершению приходских требоисправлений.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины*
	Уметь: излагать в устной форме способы практического совершения церковных таинств и чинопоследований на основании основных источников и пастырских трудов по данной дисциплине.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Практические задачи по разделам и темам дисциплины*
	Владеть: навыками использовать литургические, догматические, канонические, этические знания в целях катехизации и социального служения.	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинар*
ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя		
ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение	**Знать:** содержание богослужебных текстов; богословское и символическое значение богослужения; правила совершения богослужения.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня Семинар

	Уметь: организовывать совершение богослужения и совершать богослужение.	**Блок В –** задания реконструктивного уровня Семинар
	Владеть: навыками применения богослужебных текстов при совершении богослужения.	**Блок С –** задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Семинар

1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
1.	Введение в дисциплину	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-4.1 ПК-2.2	*Семинарское занятие*	*Устный опрос*
2.	Свершение Таинств и обрядов	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-4.1 ПК-2.2	*Семинарское занятие*	*Устный опрос*
3.	Духовничество	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-4.1 ПК-2.2	*Семинарское занятие*	*Устный опрос*
4.	Культура пастырского служения	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-4.1 ПК-2.2	*Семинарское занятие*	*Устный опрос*

1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций		
	удовлетворительно	**хорошо**	**отлично**
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложны практических (профессиональных) задач.

2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен

2.2 Оценочные средства для текущего контроля

2.2.1 Тестовые задания (Блок А)

Методические указания. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Тестовые задания выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (записать шифр и содержание проверяемых компетенций, формируемой данной дисциплиной)

Тестовые задания позволяют диагностировать планируемые результат сформированности компетенций в категории «знать».

1. Тесты репродуктивного уровня («знать»)

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-2.1; УК-2.2).

1 Вариант

УК-2.1

УК-2.2

7 семестр.

1. Раскройте значение термина «обет».
   Ответ: добровольно налагаемое на себя человеком обещание.
2. Напишите формулу таинства Крещения.
   Ответ: «Крещается раб Божий [или раба Божия] *имя* во имя Отца. Аминь. И Сына. Аминь. И Святого Духа. Аминь.»

3. В древнехристианском памятнике «Дидахи» (Учение апостолов) сказано, что крещение должно совершаться в «живой воде».
   Ответ: Живая вода — это значит: на самом деле «живой водой» называли воду проточную, то есть воду из реки или ручья. Сравнение крещения с баней водной или гробом указывают, что это Таинство должно совершаться посредством погружения. Само греческое слово babtizo значит «погружаю».
4. Раскройте, основное содержание «Учительного известия».
   Ответ: Диапазон сведений, сообщаемых в «Известии учительном», очень широк. От инструкции – как приготовить все необходимое для служения Святой Литургии, до заметки – о «…подаянии, приуготовлении и хранении» Святых Даров. Попутно в нем разрешается ряд недоуменных вопросов по поводу разных случаев, могущих приключиться во время Божественной Литургии.
5. Определите дату, когда впервые в служебнике встречается, Известие Учительное:
   а) 1699 год
   б) 1705 год
   в) 1717 год
   г) 1740 год
   Ответ: А
6. Возможно ли совершение обручения отдельно от венчания?
   а) да
   б) нет
   в) не всегда
   г) в особых случаях
   Ответ: А
7. По мысли святых отцов, какой грех, является корнем всех грехов?
   Ответ: Гордость есть отвержение Бога.
8. Что делать если хлеб для Евхаристии не годен?
   Ответ:Если перед освящением, иерей увидит непригодность хлеба для совершения Тайны Тела Христова, а другого, годного хлеба не окажется, то перестанет служить.
9. По какой причине нельзя читать молитвы наизусть?
   Ответ:Если иерей будет служить на память, – смертно согрешит, так как тогда могут случиться многие препятствия – забвение и запинки. И иерей может даже не иметь представления, что делает или что говорит, чем людей введет в сомнение и, явную ошибку, забывшись, может совершить.
10. Каков минимальный возраст, в котором с учетом всех обстоятельств девушке разрешено вступать в брак в Русской Православной Церкви:
    а) с 12 лет
    б) с 14 лет
    в) с 16 лет
    г) с 18 лет
    Ответ: В

ОПК-4.1

11. Дайте определение терминов акривия и икономия.
    Ответ: Акривия – строгое соответствие правилам. Икономия - исключение из правил.
12. Можно ли служить на порванном, дырявом на антиминсе?
    Ответ: Если антиминс будет порванным, дырявым, или испачканным настолько, что надписи, существующие на нем, а также и на пишемой бумаге (от архиерея), уже не распознаются, то является непригодным к служению.
13. Какие Священные сосуды необходимы для служения Божественной Литургии?

Ответ: Потир или чаша, дискос, звездица и лжица. К этим сосудам необходимы три покровца: один для покрытия потира, второй – дискоса, третий для покрытия обоих. Покровцы должны быть из хорошей материи, чистыми и целыми.

14. Из каких частей состоит Литургия Иоанна Златоуста?
    а) из одной
    б) Литургия не имеет деления
    в) из двух
    г) из трех
    Ответ: Г

ПК-2.2

15. На каком хлебе служится Божественная Литургия?
    Ответ: Из чистой пшеничной муки, замешанный на простой воде и хорошо испеченный, квасной, не пересоленный, свежий и чистый; имеющий приятный и свойственный для хлеба вкус.
16. Можно ли согласно Учительному Известию заготовлять дары за каждой Божественной Литургией?
    Ответ: Да, можно. «Божественные Тайны по нужде могут быть освящены и высушены для хранения не только в Великий четверг, но и в любой другой день по чину Великого четверга».
17. С какого возраста, по традиции Русской Церкви, необходима исповедь перед Причастием?
    а) 5 лет
    б) 7 лет
    в) 9 лет
    г) 10 лет
    Ответ: Б
18. Можно ли подавать Святое Причастие людям, лишенным рассудка?
    Ответ: Нет, нельзя. «Лишенным же рассудка или обмершим Божественные Тайны подавать нельзя, можно только тогда, когда они приходят в себя и бывают умны и с сокрушением сердечным исповедают свои грехи».
19. Сколько в Церкви таинств?
    а) 7
    б) 8
    в) 6
    г) нет правильного ответа
    Ответ: А

2 Вариант

Задания открытого и закрытого типов (7 семестр)

1. Раскройте значение термина «обет».

Ответ: добровольно налагаемое на себя человеком обещание.

2. Напишите формулу таинства Крещения.

Ответ: «Крещается раб Божий [или раба Божия] имя во имя Отца. Аминь. И Сына. Аминь. И Святого Духа. Аминь.»

3. В древнехристианском памятнике «Дидахи» (Учение апостолов) сказано, что крещение должно совершаться в «живой воде».

Ответ: Живая вода - это значит: на самом деле «живой водой» называли воду проточную, то есть воду из реки или ручья. Сравнение крещения с баней водной или гробом указывают, что это Таинство должно совершаться посредством погружения. Само греческое слово babtizo значит «погружаю».

4. Раскройте, основное содержание «Учительного известия».

Ответ: Диапазон сведений, сообщаемых в «Известии учительном», очень широк. От инструкции – как приготовить все необходимое для служения Святой Литургии, до заметки

– о «…подаянии, приуготовлении и хранении» Святых Даров. Попутно в нем разрешается ряд недоуменных вопросов по поводу разных случаев, могущих приключиться во время Божественной Литургии.

5. Определите дату, когда впервые в служебнике встречается, Известие Учительное:

А) 1699 год

Б) 1705 год

В) 1717 год

Г) 1740 год

Ответ: *А*

6. Возможно ли совершение обручения отдельно от венчания?

А) да

Б) нет

В) не всегда

Г) в особых случаях

Ответ: *А*

6. По мысли святых отцов, какой грех, из перечисленных, является корнем всех грехов?

Ответ. Гордость есть отвержение Бога.

7. Что делать если хлеб для Евхаристии не годен?

Ответ. *Если перед освящением, иерей увидит непригодность хлеба для совершения Тайны Тела Христова, а другого, годного хлеба не окажется, то перестанет служить.*

8. По какой причине нельзя читать молитвы наизусть?

Ответ. *Если иерей будет служить на память, – смертно согрешит, так как тогда могут случиться многие препятствия – забвение и запинки. И иерей может даже не иметь представления, что делает или что говорит, чем людей введет в сомнение и, явную ошибку, забывшись, может совершить.*

9. Каков минимальный возраст, в котором с учетом всех обстоятельств девушке разрешено вступать в брак в Русской Православной Церкви:

А) с 12 лет

Б) с 14 лет

В) с 16 лет

Г) с 18 лет

Ответ: *В*

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-4.1).

1. Задания открытого и закрытого типов (7 семестр)

1. Дайте определение терминов акривия и икономия.

Ответ: Акривия – строгое соответствие правилам. Икономия - исключение из правил.

2. Можно ли служить на порванном, дырявом на антиминсе?

Ответ: Если антиминс будет порванным, дырявым, или испачканным настолько, что надписи, существующие на нем, а также и на пишемой бумаге (от архиерея), уже не распознаются, то является непригодным к служению.

3. Какие Священные сосуды необходимы для служения Божественной Литургии?

Ответ: Потир или чаша, дискос, звездица и лжица. К этим сосудам необходимы три покровца: один для покрытия потира, второй – дискоса, третий для покрытия обоих. Покровцы должны быть из хорошей материи, чистыми и целыми.

4. Из каких частей состоит Литургия Иоанна Златоуста?

А) из одной

Б) Литургия не имеет деления

В) из двух

Г) из трех

Ответ: Г

5. При Таинстве Крещения не совершается …
А) освящение воды
Б) изгнание бесов
В) помазание освященным елеем
Г) пострижение волос
Д) чин освящения свечей
Ответ: Д
6. В какой момент Литургии совершается рукоположение священника?
А) во время пения антифонов
Б) перед Причащением мирян
В) после перенесения Святых Даров с жертвенника на престол
Ответ: В
7. Выберите основные моменты священнической Хиротонии.
Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов.
А) прохождение чрез царские врата и приближение к св. престолу
Б) облачение в белые одежды
В) восседание на кафедре
Г) вручение новому иерею дискоса с частицей Святого Агнца
Д) вручение жезла и митры
Ответ: А, Б, Г
8. Какая первая гласная молитва священника в день его рукоположения?
А) отпуст
Б) заамвонная
В) главопреклонения
Г) благодарственная
Ответ: Б
9. В Православной Церкви существует 7 Таинств. Но один из пунктов приведенного ниже списка включен сюда ошибочно. Какой?
А) Крещение
Б) Покаяние
В) Причащение
Г) Брак
Д) Отпевание
Е) Священство
Ж) Елеосвящение (соборование)
Ответ: Д

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ПК-2.2).

2. Задания открытого и закрытого типов (7 семестр)

1. На каком хлебе служится Божественная Литургия?

Ответ: Из чистой пшеничной муки, замешанный на простой воде и хорошо испеченный, квасной, не пересоленный, свежий и чистый; имеющий приятный и свойственный для хлеба вкус.

2. Можно ли согласно Учительному Известию заготовлять дары за каждой Божественной Литургией?

Ответ: Да, можно. «Божественные Тайны по нужде могут быть освящены и высушены для хранения не только в Великий четверг, но и в любой другой день по чину Великого четверга».

3. С какого возраста, по традиции Русской Церкви, необходима исповедь перед Причастием?
А) 5 лет
Б) 7 лет

В) 9 лет

Г) 10 лет

Ответ: Б

4. Можно ли подавать Святое Причастие людям, лишенным рассудка?

Ответ: Нет, нельзя. «Лишенным же рассудка или обмершим Божественные Тайны подавать нельзя, можно только тогда, когда они приходят в себя и бывают умны и с сокрушением сердечным исповедают свои грехи».

5. Сколько в Церкви таинств?

А) 7

Б) 8

В) 6

Г) нет правильного ответа

Ответ: *А*

6.Через Таинство Крещения мы обретаем …

А) гарантию избавления от душевных и телесных заболеваний

Б) единство со Христом

В) успех в делах

Г) вечный покой

Ответ: *Б*

7.В Евхаристии крестная жертва …

А) повторяется

Б) символизируется

В) воспроизводится

Г) изображается

Ответ*: Б*

8.Можно ли при браковенчании использовать перстни с драгоценными камнями?

А) да

Б) нет

В) можно, но, согласно Уставу, вес камня для кольца жены не должен превышать 3-х карат

Г) можно, но камень не должен иметь более 7 граней

Ответ: *А*

9.Какое Таинство в русской традиции предшествует Евхаристии?

А) Соборования

Б) Покаяния

В) Миропомазания

Г) Отпевания

Ответ: *Б*

2.2.3 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов (Блок В, Блок С)

Методические указания. При выполнении групповых и/или индивидуальных творческих заданий, заданий для самостоятельной работы необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (указываются все компетенции, проверяемые данным оценочным средством в порядке: УК, ОПК, ПК).

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Групповые творческие задания/проекты

Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Тема 1. Круг источников по дисциплине.

Задания:

1. Проанализировать пособие свящ. Н. Сильченкова. Указать, какие из его рекомендаций в настоящее время устарели, а какие сохранили актуальность.

2. Проанализировать пособие П.И. Нечаева. Указать, какие из его рекомендаций в настоящее время устарели, а какие сохранили актуальность.

3. Перечислить и охарактеризовать с точки зрения содержания иные дореволюционные пособия по дисциплине.

4. Указать творения отечественных подвижников, которые содержат полезные для священнослужителей практические наставления.

Тема 2. Таинства вступления в Церковь.

Задания:

1. Проанализировать канонические основания Таинств приема в Церковь и исторические изменения практики приема в Церковь.

2. Рассмотреть проблему Крещения, осуществленного мирянином.

3. Рассмотреть условия приема в Церковь, время и место совершения

Таинства, канонические требования к восприемникам, состав предметов, необходимых для совершения Крещения и Миропомазания.

4. Сопоставить практику крещения взрослых и младенцев.

5. Рассмотреть практическую сторону вопроса приема в Православную Церковь лиц, прежде крещенных в рамках иных христианских конфессий.

6. Рассмотреть практические моменты проблемы установления границ Церкви, отлучения от Церкви и возвращения в Церковь.

7. Проанализировать практику крещения в сомнительных случаях (когда невозможно установить, был ли крещен человек прежде или нет; когда родители и восприемники сами не живую христианской жизнью и т.д.).

8. Изучить практику оглашения в Древней Церкви и ее влияние на современную практику принятия в Церковь.

9. Воспроизвести обрядовый порядок Крещения, а также его краткую форму, применяемую в ситуации опасности для жизни крещаемого.

10. Воспроизвести обрядовый порядок Миропомазания.

Тема 3. Брачный союз, Елеосвящение.

Задания:

1. Изложить основные препятствия к совершению Таинстве Брака.

2. Изложить ограничения, регулирующие время и место совершения Таинства Брака.

3. Воспроизвести обрядовый порядок обручения и венчания.

4. Рассмотреть особенности чина венчания второбрачных.

5. Проанализировать изменения предваряющих венчание обрядов, произошедшие в Русской Православной Церкви за последний век.

6. Изложить церковные правила, регулирующие время и место свершения таинства Елеосвящения, а также условия, при которых христианин может приступать к нему.

7. Описать предварительные действия иерея.

8. Воспроизвести обрядовый порядок свершения Елеосвящения.

Тема 4. Похоронные обряды.

Задания:

1. Перечислить молитвословия, читаемые над умирающим непосредственно в период агонии и после смерти, проанализировать их смысл.

2. Рассмотреть формы поминовений умерших: чтение Псалтири, сорокоуст, панихиды, литии, поминание на литургии.

3. Рассмотреть особые дни поминовения усопших в церковном календаре.

4. Рассмотреть дни церковного календаря, когда поминание умерших не совершается.

5. Раскрыть отличие богослужебного порядка действий, совершаемых при погребении мирян, младенцев, священнослужителей и монахов.

6. Раскрыть особенности погребений, совершаемых в Светлую седмицу.

7. Исследовать церковную практику поминовения самоубийц.

Тема 5. Иные требы.

Задания:

1. Рассмотреть основные виды молебнов, место и время их совершения, необходимые принадлежности.

2. Воспроизвести обрядовый порядок общего молебна.

3. Воспроизвести обрядовый порядок молебна малого освящения воды.

4. Проанализировать виды богослужения освящения.

5. Воспроизвести обрядовый порядок освящения жилища.

6. Воспроизвести обрядовый порядок освящения разных типов икон. Проанализировать различия.

7. Изучить практику совершения крестных ходов: канонические основания, порядок совершения.

Тема 6. Таинство Покаяния.

Задания:

1. Рассмотреть канонические правила о свершителях Таинства Покаяния и лицах, допускаемых к Таинству.

2. Изучить канонические последствия отказа в исповеди или нарушения тайны исповеди.

3. Воспроизвести схему богослужения Таинства Покаяния.

4. Исследовать причины изменения доминирующей формы исповеди в Православной Церкви, привести сравнительный анализ частной и общей исповеди.

5. Изучить практику проведения генеральной исповеди.

6. Рассмотреть комплекс часто употребительных способов, которые священник может побудить исповедующегося к покаянию.

Тема 7. Духовничество.

Задания:

1. Подробно рассмотреть становление и развитие института духовничества и регламентирующие его канонические правила.

2. Разобрать частные практические вопросы, относящиеся к данной области и типичные проблемы, с которыми может сталкиваться духовник.

3. Изучить старчество как форму духовничества и причины борьбы Русской Православной Церкви с «младостарчеством».

Тема 8. Ритуальные действия и эстетика.

Задания:

1. Исследовать значение понятия о преображающей красоте, лежащего в основе эстетики. Раскрыть связь между эстетикой и духовностью.

2. Рассмотреть внешнюю и внутреннюю сторону правильного совершения ритуальных действий: благословения, каждения, воздевания рук, коленопреклонения и т.д.

2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.3.1 Вопросы/задания для подготовки к зачету/экзамену (Блок D)

Методические указания. Изучение дисциплины «Практическое руководство для священнослужителей» завершается сдачей зачета/зачета с оценкой/экзамена, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к /зачету/зачету с оценкой/экзамену или получения зачета/экзамена по дисциплине «Практическое руководство для священнослужителей» обучающийся должен

активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/зачет с оценкой/экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (указываются все компетенции, проверяемые данным оценочным средством в порядке: УК, ОПК, ПК).

Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену

Понятие о предмете «Практическое руководство для священнослужителей»: задачи, история, отношение к другим богословским наукам, источники, пособия.

2. Необходимые предметы и подготовительные действия при совершении Таинства Крещения.

3. Примерное содержание огласительной беседы, проводимой священнослужителем перед Таинством Крещения.

4. Священнодействие в чине оглашения Таинства Крещения.

5. Роль восприемника. Вопрос о крещении в отсутствии восприемника и допущении к восприемничеству неверующих и иноверных.

6. Подготовка восприемника к Таинству Крещения, его обязанности по отношению к крестнику.

7. Священнодействия при освящении воды в Таинстве Крещения. Вопрос об использовании в Таинстве крещенской воды.

8. Священнодействия при освящении елея в Таинстве Крещения.

9. Приемы крещения младенцев с полным погружением. Формула Таинства Крещения.

10. Священнодействия в процессе совершения Таинства Миропомазания.

11. Действия священника при омовении мира и пострижении волос.

12. Действия священника в случае достоверной неизвестности, крещен ли человек, а также в процессе совершения Таинства Крещения при угрозе смертельной опасности.

13. Порядок совершения обряда «воцерковления».

14. Чины присоединения к Православной Церкви.

15. Подготовительные действия и необходимые предметы в Таинстве Елеосвящения.

16. Последовательность священнодействий при совершении Таинства Елеосвящения.

17. Совершение Таинства Елеосвящения в случае смертельной опасности больного (в т.ч. – над больными, потерявшими сознание).

18. Требования к вступающим в брак и необходимые условия для совершения Таинства Брака.

19. Подготовка желающих венчаться к Таинству Брака. Практическая сторона обручения.

20. Примерное содержание огласительной беседы, проводимой священнослужителем перед Таинством Брака.

21. Подготовительные действия и необходимые предметы для совершения Таинства Брака.

22. Последовательность священнодействий при венчании. Формула Таинства.

23. Идейный смысл чина венчания второбрачных.

24. Сущность Евхаристии и подготовка к ней священнослужителей и мирян. Частота причащения.

25. Условия совершения Таинства Евхаристии. Препятствия к достойному причащению мирян и священнослужителей.

26. Содержание «Учительного известия».

27. Вещественные принадлежности Таинства Евхаристии.

28. Частные случаи, касающиеся хлеба, которые могут произойти при совершении Таинства Евхаристии.

29. Частные случаи, касающиеся вина, которые могут произойти при совершении Таинства Евхаристии.

30. Частные случаи, которые могут произойти при освящении Святых Даров.

31. Действия священнослужителя в случае нечаянного пролития Святых Даров.

32. Правила, определяющие порядок действий священнослужителя при причащении Святых Тайн.

33. Правила причащения младенцев и мирян (в т.ч. в Великий пост).

34. Приготовление и хранение Святых Даров для причащения больных.

35. Практические действия священника при причащении больных.

36. Нравственная и физическая подготовка священнослужителя к Таинству Евхаристии.

37. Действия священника в случаях, когда во время литургии произошло нападение, пожар или разрушение храма. Случаи приостановления литургии.

38. Духовная настроенность священника при Таинстве Покаяния. Необходимые предметы для этого Таинства.

39. Порядок и последовательность проведения общей исповеди.

40. Частные вопросы, касающиеся исповеди (можно ли практиковать только частную исповедь; можно ли читать разрешительную молитву сразу после общей исповеди).

41. Исповедь глухих, немых и больных, потерявших дар речи.

42. Молитва при разрешении грехов. Смысл и значение епитимий.

43. Подготовка к погребению усопшего (мирянина, священнослужителя, монаха).

44. Чин освящения жилища, значение и условия его совершения.

45. Внешний вид и поведение священнослужителя в храме.

46. Поведение священнослужителя среди людей.

2.3.2 Тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено учебным планом)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:

Оценка «**отлично**»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка **«хорошо»**:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Критерии оценки практической работы:

Оценка **«отлично»**:

- творческое планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка **«хорошо»**:

- правильное планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка **«удовлетворительно»**:

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий;

– затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

– неумение спланировать выполнение практической работы;

– незнание материала темы или раздела;

– серьезные ошибки при выполнении задания.

***Критерии оценки* письменных и устных ответов обучающихся**

Критерии оценки:

– *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– *полнота* и *глубин*а ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– *своевременность* и *эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка ***«отлично»*** выставляется, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки докладов:

Оценка «**отлично**»:

- наличие четкого плана доклада;

- раскрытие в докладе сути проблемы;

- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;

- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- доклад не подготовлен.

3.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если чем одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

3.3 По результатам выполнения **курсовой работы** обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

При защите курсовой работы выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной шкале.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся который:

- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);
- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины (модуля).

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который:

- выполнил в срок и на достойном уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);
- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы;
- при подготовке и изложении доклада не продемонстрировал владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины (модуля) на достаточном уровне и не продемонстрировал уверенное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который выполнил курсовой проект (работу), но не проявил творческого подхода к решению поставленных задач, не продемонстрировал глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, при выполнении курсового проекта допускал неточности и ошибки, которые не смог исправить после проверки курсового проекта (работы) преподавателем. На защите допускал ошибки и неточности. На дополнительные вопросы преподавателя не смог дать аргументированные ответы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, который не выполнил поставленные в курсовой работе задачи; не исправил ошибки в ходе выполнения курсовой работы; не подготовил доклад.