

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кретов Андрей Викторович  
Должность: и.о. Ректора  
Дата подписания: 10.02.2025 19:43:33  
Уникальный программный ключ:  
1871fc3f67de656cb087e642de921672e11e47ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»

Екатеринодарской и Кубанской епархии  
Русской Православной Церкви

**ПРИНЯТО**  
на заседании Ученого совета  
протокол № 4/16  
от «31» мая 2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Екатеринодарской  
духовной семинарии  
протоиерей Михаил Литвинко  
«31» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«ВВЕДЕНИЕ В ОСНОВНОЕ БОГОСЛОВИЕ»**

**Направление подготовки  
подготовка слушателей и религиозного персонала  
религиозных организаций**

**профиль подготовки  
«Православное богословие»**

**уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

**Форма обучения  
очная**

**Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет**

**Краснодар  
2024**

## **СОГЛАСОВАНО**

И.о. проректора по учебной работе  
Ткаченко М.С.  
22.05.2024

## **РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры богословия  
Протокол № 7 от 20.05.2024  
Заведующий кафедрой  
Касатиков А.А., к.пед.н.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Екатеринодарской духовной семинарии от 31.05.2024 протокол №4/16.

Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «Введение в основное богословие», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины др.

**Организация - разработчик:** РОДОО ВО «Екатеринодарская Духовная семинария»

**Разработчик:** протоиерей Николай Анисимов, старший преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля) .....	3
1.1. Цель освоения дисциплины (модуля) .....	3
1.2. Задачи дисциплины (модуля) .....	3
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	3
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Структура и содержание дисциплины .....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	4
2.2 Учебно-тематический план .....	5
2.3 Содержание дисциплины .....	6
3. Фонд оценочных средств .....	8
3.1. Средства текущего контроля .....	8
3.2 Перечень вопросов к зачету .....	10
3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям .....	11
4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля) .....	13
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий .....	13
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	16
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю) .....	17

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Курс «Введение в основное богословие» предназначен для обучающихся первого курса Екатеринодарской Духовной семинарии, по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль «православное богословие».

Программа посвящена изучению философских, культурологических и исторических проблем христианского богословия, вопросов, возникающих на стыке богословия, естествознания, философии и гуманитарных наук.

Преподавание дисциплины направлено на формирование у обучающихся теоретических представлений о важнейших истинах православного вероучения; практических навыков критического мышления, умения связно и объемно излагать усвоенный материал, работать с богословской литературой. Содержание курса ориентировано, помимо прочего, на подготовку студентов к миссионерской деятельности.

Общее количество часов – 144 (4 з.е.) соответствует учебному плану. По курсу «Введение в основное богословие» обучающиеся выполняют практические работы в форме устных ответов на контрольные вопросы и коллективных дискуссий по заданной теме.

В изучении курса предусмотрена самостоятельная работа студентов, включающая богословский анализ рекомендованных трудов святых отцов Вселенской Церкви, Русской Православной Церкви, монографий и статей.

Курс рассчитан на два семестра, промежуточный контроль – в форме зачета в 1-м семестре, итоговый контроль – в форме зачета во 2-м семестре.

### **1.2. Задачи дисциплины (модуля)**

Введение в основное богословие имеет своим предметом систематическое изложение ключевых истин христианской веры. Метод изложения – по преимуществу положительный, обосновывающий, утверждающий и отчасти апологетический (в сравнении с современными антихристианскими концепциями).

Основная цель курса – усвоение учащимися важнейших истин православного вероучения, раскрытыми в сопоставлении с различными мнениями и теориями, как противостоящими христианству, так и являющимися искажением библейских, апостольских и святоотеческих христианских истин.

Основные задачи курса:

- усвоение главных догматов христианства, систематическое рассмотрение христианских истин, имеющих мировоззренческое значение;
- рассмотрение актуальных вопросов религиозного характера (как общерелигиозного, так и именно христианского);
- критический анализ антихристианских взглядов и мнений.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в основное богословие» относится к вариативной части образовательного цикла (факультативная дисциплина).

Ее вводный характер обуславливает отсутствие необходимости в предварительном освоении компетенций высшего духовного образования, однако она предполагает наличие у учащихся определенного круга знаний по предмету. Отчасти она предвосхищает преподавание таких предметов семинарского курса как «Догматическое богословие», «История Западных исповеданий и сравнительное богословие», «Каноническое право», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «История древней Церкви», «История Русской Православной Церкви».

Курс является базисным для изучения дисциплин «Введение в специальность», «Нравственное богословие», «История нехристианских религий», «Новейшая история западных исповеданий», «Гомилетика», «Церковь, государство и общество», «Апологетика» и т.д.

#### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК- 5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	<b>Знать:</b> основные положения православного вероучения; сущностные характеристики естественного и сверхъестественного Откровения. <b>Уметь:</b> соотносить религиозно-философские идеи с христианской традицией; обосновать богооткровенность положений христианского богословия. <b>Владеть:</b> религиозно-философской терминологией; актуальной богословской проблематикой.
	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	<b>Знать:</b> богословское понимание веры и знания; типы религиозного сознания и секулярного разума. <b>Уметь:</b> соотносить метафизические, онтологические, гносеологические, антропологические представления с православным вероучением; критически оценивать богословские положения с позиции веры и разума. <b>Владеть:</b> богословским пониманием духовных упражнений (пост, молитва, созерцание и др.); представлением о различных формах религиозного опыта
	ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	<b>Знать:</b> библейское учение о мире, человеке и Боге; историю формирования христианского вероучения (богословскую традицию). <b>Уметь:</b> аргументировать христианские догматы с разных аспектов; оценивать религиозный опыт с позиции христианской теологии. <b>Владеть:</b> различными методами богословского анализа; способностью обобщать результаты богословского анализа.
	ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	<b>Знать:</b> основные положения антихристианского и внерелигиозного (материалистического) мировоззрения; рациональные обоснования религиозной веры. <b>Уметь:</b> систематизировать и анализировать различные религиозно-философские учения; выражать христианскую веру на языке современных естественных и социально-гуманитарных наук. <b>Владеть:</b> навыком составления аргументированного ответа на критику христианской веры; общегуманитарными научными методами для выявления сущностных характеристик религиозных учений

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид работ	Трудоемкость дисциплины (в часах)		
	1-й семестр	2-й семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	72	72	144
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>64</b>
Лекции (Л)	22	22	44
Практические занятия (ПЗ)	10	10	20
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Реферат (Р)			
Самостоятельное изучение разделов	34	34	68
Контрольная работа (К)	2	2	4
Вид промежуточного контроля: <b>зачет</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Вид итогового контроля: <b>зачет</b>		<b>4</b>	<b>4</b>

## 2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1, 2 семестре (на 1 курсе)

В структуре курса выделяются **следующие разделы:** «Введение в дисциплину», «Основные понятия. Субъективный опыт религиозности. Объективный опыт религиозности. Всеобщность религии», «Сущность религии», «Происхождение религии», «Учения философов о происхождении религии», «Доказательства бытия Бога», «Истина бессмертия души», «Различный взгляд на мир и его творение», «Понерология».

№	Наименование разделов	Количество часов				Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
		Всего	Аудиторная работа		СР		
			Л	ПЗ			
<b>1-й семестр</b>							
1	Введение в дисциплину	4	2		2	Устный опрос	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.5.
2	Основные понятия	16	6	2	8	Устный опрос	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.5.
3	Сущность религии	8	2	2	4	Устный опрос	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.5.
4	Происхождение религии	18	6	2	10	Устный опрос	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.5.
5	Учения философов о происхождении религии	22	6	4	12	Письменный опрос	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.5.
6	<i>Зачет</i>	4					

7	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>36</b>		
<b>2-й семестр</b>							
8	Доказательства бытия Бога	26	8	4	14	Устный опрос	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.5.
9	Истина бессмертия души	8	2	2	4	Устный опрос	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.5.
10	Различный взгляд на мир и его творение	26	10	2	14	Устный опрос	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.5.
11	Понерология	8	2	2	4	Письменный опрос	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.5.
12	<i>Зачет</i>	4					
13	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>36</b>		
14	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>72</b>		

### 2.3 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Введение. Понятие об Апологетике. Отличие от Основного богословия.**

Предмет и задачи курса. Восстановление целостной истины как главная задача основного богословия. Связь с естественными и гуманитарными науками и с богословскими дисциплинами. Обзор основных источников и пособий.

#### **Тема 2. Основные понятия. Субъективный опыт религиозности. Объективный опыт религиозности. Всеобщность религии.**

1. Этимология понятий: Бог, вера, религия. Духовное понятие «неба». Доказательства религиозности человека. Субъективный опыт религиозности Религия как врожденное чувство человеческой природы.

2. Объективный опыт религиозности.

3. Положительный взгляд на всеобщность религии. Неверие как деградация христианства.

4. Данные науки о религиозности древнего человека.

#### **Тема 3. Сущность религии.**

Определение религии. Необходимость решения вопроса о сущности религии. Этимология слова «религия», различные гипотезы: Цицерон, Лактанций, блаж. Августин, современные концепции. Нерелигиозные и христианские концепции понимания сущности религии. Проблема определения религии.

#### **Тема 4. Происхождение религии.**

Важность правильного решения вопроса об изначальном характере религии. Критический обзор различных атеистических теорий о происхождении религии: а) просветительская концепция (обман, страх, невежество как причины возникновения религии), б) учение Фейербаха, в) марксистская концепция (классовые корни религии), г) эволюционистская (анимистическая) теория, д) фрейдизм. Прамонотеизм и возникновение политеизма в результате грехопадения. Доказательства в пользу первоначальности монотеизма. Свидетельства современной науки (этнографии, социальной антропологии) о характере примитивных религий. Сравнение христианской и научной концепций.

#### **Тема 5. Учения философов о происхождении религии.**

Философская апологетика: основные проблемы, методы их решения. Философия и христианство. Отношение отцов Церкви к философии. «Философия - служанка богословия» (Климент Александрийский). Возможность использования различных философских систем для нужд христианской апологетики. Необходимость решения проблемы веры и разума для обоснования существования христианской апологетики. Исторический обзор различных способов решения проблемы отношения веры и разума: блаж. Августин («верую, чтобы понимать»), Тертуллиан («верую, ибо абсурдно»), Пьер Абеляр («понимаю, чтобы верить»), Сигер Брабантский (учение о двух истинах). Достоинства и недостатки каждого решения. Психологическое и онтологическое понимание веры. Ап. Павел и отцы Церкви о вере. Вера как онтологическое свойство целомудренной души. Причины утраты веры после грехопадения. «Вера от слышания» и «вера как уверенность в невидимом». Специфика использования рациональных доказательств религиозных истин. Проблема истины. Ее различные определения. Критерий истины. Классическая концепция истины: Платон, Аристотель. Когерентная концепция истины: Гоббс, Кант. Марксистская концепция истины. Учение об истине в прагматизме и позитивизме, философии жизни. Недостаточность и противоречивость философского и научного понимания истины. Метафизический, логический и этический смысл истины. Христианство как единственное учение, дающее решение проблемы истины.

#### **Тема 6. Доказательства бытия Бога.**

Вопрос о доказательствах бытия Бога. Суть проблемы, ее сложность, противоречивость и актуальность. Отцы Церкви о возможности и специфике доказательств бытия Бога: св. Афанасий Александрийский, Григорий Богослов, Иоанн Дамаскин. Смысл фразы «доказательство бытия Бога». Априорные и апостериорные доказательства. Историческое доказательство. Основания аргумента: всеобщность религии в человеческом роде и необъяснимость этого универсального феномена конечными, относительными факторами человеческой истории. Данные истории, археологии, этнологии, в пользу исторического аргумента. Недостаток формально-логической строгости. Сила его как косвенного аргумента. Апологетическое значение его в современных условиях. Религиозно-опытное доказательство. Значение опыта в установлении и подтверждении истины. Христианство как живая связь человека с Богом. Бытие Бога - факт многообразного и многократно подтверждаемого опыта людей. Независимость и универсальность этого опыта от преходящих и относительных культурно-исторических и индивидуально-бытовых условий. Проверимость и повторяемость духовно-опытных свидетельств о бытии Бога. Априорные доказательства. Онтологическое доказательство: этимология названия. Разработка данного аргумента архиеп. Ансельмом Кентерберийским. Логическая сущность аргумента: понятие о Всесовершенном («То, больше, чего нельзя помыслить») и утверждение о Его нереальности логически несовместимы. Формулировка Бонавентуры («Если Бог есть Бог, то Он есть»). Формулировка онтологического аргумента Декартом. Невозможность человеку самому выработать идею о Том, Кто выше его разума. Споры вокруг онтологического аргумента. Критика Фомой Аквинским и Кантом. Критика Гегелем кантовских опровержений. Возрождение онтологического доказательства в русской философии (прот. Феодор Голубинский, еп. Михаил (Грибановский), С. Франк), С.Л. Франк об особенностях платиновского варианта онтологического доказательства. Онтологическое доказательство в западной мысли XX века: Ч. Хартсхорн, Н. Малькольм, А. Плантинга, математический вариант К. Геделя. Нравственное доказательство. Докантовская формулировка: заключение от присущего нам нравственного закона к бытию верховного Законодателя. Нравственный закон в человеке. Различные гипотезы о нравственном законе (биологическая, социальная, автономная). Свв. отцы о его сущности и происхождении. Понятие о совести. Универсальный общечеловеческий характер нравственного закона. Кантовская разработка нравственного аргумента: бытие Бога и

бессмертие души как постулаты практического разума. Критика нравственного доказательства со стороны Фихте, Шеллинга, Гегеля и ее несостоятельность. Апостериорные доказательства. Космологическое доказательство. История: Аристотель, отцы Церкви, Фома Аквинский. Логические основания аргумента: закон причинности и закон достаточного основания. Факт бытия мира требует признания всемогущей творческой причины. Идея сотворения мира из ничего и космологический аргумент. Критика доказательства Юмом, Кантом и Штраусом. «Космологический парадокс» Ньютона и его решение А. Эйнштейном. Теория «большого взрыва» и ее применение для возрождения космологического доказательства. Телеологическое доказательство. История: Платон, стоики, отцы Церкви, Лейбниц. Творец и творение: библейское понимание. Отцы Церкви о познании Бога из творения. Логическая сущность аргумента. Разумно-целесообразное и гармонически-упорядоченное строение мира как произведение разумного Творца, обладающего всемогуществом и всесовершенством. Формально-логический анализ телеологического аргумента. Утверждение его в многообразии человеческого опыта. Примеры из современных наук — физики («большой взрыв», «антропный принцип»), биологии, генетики и др.

#### **Тема 7. Истина бессмертия души.**

Точка зрения атеизма и религии на бессмертие души и смысл жизни. Почему неизбежность смерти не помогает? Понятие Психи. 3-х составность души. Опровержение материалистического учения о душе как части энергии тела. Душа самобытна или Бог создал? Предсуществование душ. Душа творится при зачатии. От душ родителей. Как душа выглядит. Кто выше: человек или ангел? Дух высшая часть души? А может отдельная? Посмертная участь души. Понятие о нравственных критериях. Личность в системе нравственных критериев.

#### **Тема 8. Различный взгляд на мир и его творение.**

О сверхъестественном Откровении. Понятие о естественном и сверхъестественном Откровении. Анализ критики сверхъестественного Откровения

Деизм. Пантеизм. Теизм. Естественная человеческая мысль и богооткровенная религия в учении о Боге и мире. Политеизм. Дуализм. Метафизический дуализм. Этический дуализм. Характеристика язычества. Мистицизм и магизм. Ветхозаветное учение о Боге (учение о Боге в богооткровенной религии). Ветхозаветное учение о творении мира.

#### **Тема 9. Понерология.**

Учение о зле, его происхождении, сущности и следствиях. Обыкновенная (естественная) человеческая мысль в решении вопроса о происхождении зла. Пессимистический взгляд. Оптимистический взгляд. Библейский (христианский) взгляд на сущность и происхождение зла

### **3. Фонд оценочных средств**

#### **3.1. Средства текущего контроля**

Основными формами текущего контроля освоения содержания дисциплины выступают устные и письменные опросы, контрольные работы, практические (семинарские) занятия, зачет в 1-м семестре.

Формой итогового контроля выступает зачет.

#### **Учебно-тематический план семинаров**

Семинарские занятия дают студентам возможность самостоятельного осмысления рекомендованных трудов отцов Вселенской Церкви и Русской Православной Церкви, сочинений видных философов, культурологов и историков науки, а также современных монографий и статей по вопросам богословия. Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к богословскому анализу предложенных текстов, рассмотрению их идей в контексте современной духовной жизни.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать только после знакомства с предложенным текстом. Затем необходимо познакомиться с различными статьями и публикациями современных авторов по заданной теме. Для лучшего усвоения материала рекомендуется использовать литературу, как из основного, так и дополнительного списка.

### **1 семестр**

**Тема 1.** Основные понятия. Субъективный опыт религиозности.

Вопросы для обсуждения:

1. Этимология слов: Бог, вера, религия.
2. Понятие о «небе».
3. Субъективный опыт религиозности.

**Тема 2.** Сущность религии

Вопросы для обсуждения:

1. Вопрос об определении религии.
2. Атеистическое определение религии, его недостатки.
3. Необходимые элементы религии.
4. Отличия теизма от деизма и пантеизма.
5. Отличие религии от тоталитарной секты.

**Тема 3.** Происхождение религии

Вопросы для обсуждения:

1. Принципиальность вопроса о времени происхождения религии.
2. Просветительская концепция происхождения религии: сущность, ошибочность.
3. Марксистская концепция происхождения религии: сущность, ошибочность, отличие от просветительской концепции.
4. Взгляд науки на проблему возникновения религии. Научные доказательства в пользу православного учения о прамонотеизме.
5. Христианский ответ на вопрос о существовании множества различных религий.

**Тема 4.** Учения философов о происхождении религии

Вопросы для обсуждения:

1. Анимистическая теория Тейлора.
2. Теория Фейербаха.
3. Теория марксистов
4. Теория Фрейда.

**Тема 5.** Учения философов о происхождении религии

Вопросы для обсуждения:

1. Теория происхождения религии Канта.
2. Гегеля.

### **2 семестр**

**Тема 1.** Доказательства бытия Бога

Вопросы для обсуждения:

1. Роль доказательств бытия Бога в христианском богословии.
2. Отношение отцов Церкви к доказательствам бытия Бога.
3. Вопрос о принципиальной возможности исчерпывающего доказательства бытия Бога.

**Тема 2.** Телеологическое доказательство бытия Бога

Вопросы для обсуждения:

1. Логика и история доказательства.
2. Критика доказательства, предложенная И. Кантом.
3. Причины отвержения логики доказательства в XIX в. и открытия XX в., подтвердившие справедливость доказательства.
4. «Антропный принцип».
5. Возможность использовать данные современных наук для вывода о существовании Бога.

### **Тема 3. Истина бессмертия души**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Точка зрения атеизма и религии на бессмертие души и смысл жизни. Почему неизбежность смерти не помогает?
2. Понятие Психи. 3-х составность души.
3. Опровержение материалистического учения о душе как части энергии тела.
4. Душа самобытна или Бог создал?
5. Предсуществование душ
6. Душа творится при зачатии
7. От душ родителей
8. Как душа выглядит
9. Кто выше: человек или ангел?
10. Дух высшая часть души? А может отдельная?
11. Посмертная участь души.

### **Тема 4. Ветхозаветное учение о творении мира.**

#### Вопросы для обсуждения:

- 1 Откровение как единственный верный источник.
- 2 Соотношение с мифами.
- 3 Творение «ex nihilo»

### **Тема 5. Понерология. Учение о зле, его происхождении, сущности и следствиях.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Обыкновенная (естественная) человеческая мысль в решении вопроса о происхождении зла.
2. Пессимистический взгляд.
3. Оптимистический взгляд.
4. Библейский (христианский) взгляд на сущность и происхождение зла

## **3.2 Перечень вопросов к зачету**

### **(1-й семестр)**

1. Понятие о религии, Боге, небе.
2. Субъективный опыт религиозности.
3. Объективный опыт религиозности.
4. Происхождение религии. Натуралистическая гипотеза.
5. Происхождение религии. Анимистическая гипотеза.
6. Происхождение религии. Гипотеза Фейербаха.
7. Происхождение религии. Социальная гипотеза.
8. Положительный взгляд на происхождение религии.
9. Деизм, пантеизм, теизм.
10. Взгляды отдельных философов на религию. Кант.
11. Взгляды отдельных философов на религию. Шлейермахер.
12. Взгляды отдельных философов на религию. Гегель.

### **(2-й семестр)**

1. Доказательства бытия Бога. Понятие о доказательстве.
2. Какие аргументы приводят в пользу того, что Бога нет.
3. Доказательства бытия Бога. Космологический аргумент.
4. Доказательства бытия Бога. Телеологический аргумент.
5. Доказательства бытия Бога. Онтологический аргумент.
6. Доказательства бытия Бога. Психологический аргумент.
7. Доказательства бытия Бога. Исторический аргумент.
8. Доказательства бытия Бога. Нравственный аргумент.
9. Доказательства бытия Бога. Религиозно-опытный аргумент.

10. Методы познания Истины. Философия.
11. Методы познания Истины. Наука.
12. Методы познания Истины. Мистика.
13. Методы познания Истины. Христианский взгляд.
14. Язычество.
15. Ветхозаветная религия.
16. Происхождение мира. Христианское понимание мира.
17. Понерология. Пессимистический взгляд. Библейский (христианский) взгляд на сущность и происхождение зла
18. Понерология. Оптимистический взгляд. Библейский (христианский) взгляд на сущность и происхождение зла

### **3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям**

#### **Задания закрытого типа (1-2 семестры)**

Вопрос 1: Насколько часто встречается в Священном Писании термин «религия»:

1. в русском переводе - часто
2. не встречается вообще
3. только в латинском переводе
4. в церковно-славянском переводе - крайне редко

*Ответ: 3*

Вопрос 2: Кому принадлежит это определение религии: «Религия может быть определена как организованное поклонение высшим силам... и известная деятельность воли, направленная к этим силам»:

1. митр. Платон (Левшин)
2. С.Н.Трубецкой
3. А.С.Хомяков
4. проф. А.И.Осипов
5. Мирча Элиаде

*Ответ: 2*

Вопрос 3: Насколько допустим магический тип сознания в христианстве?

1. допустим как одна из форм религиозности
2. допустим на начальном этапе воцерковления
3. недопустим, потому что магия не всегда работает
4. недопустим, потому что в нем нет места Богу

*Ответ: 4*

Вопрос: 4

Магия прежде всего характеризуется как:

1. служение духовным силам
2. инструмент достижения своих желаний посредством управления законами мироздания
3. начальная форма проявления религии

*Ответ: 2*

Вопрос 5: Устойчивое словосочетание «раб Божий» означает, что:

1. любой христианин - служит своему Господу
2. единственно правильное положение человека в Церкви - это положение бесправного и униженного раба
3. для человека недоступно Богосыновство

*Ответ: 1*

Вопрос 6: Отличалось ли положение раба в Ветхом Завете от обычаев древнего мира?

1. отличалось существенно: раб воспринимался не как вещь, а как живой человек и образ Божий

2. нет, не отличалось ничем

3. отличалось несколько большей гуманностью

*Ответ: 1*

Вопрос 7: Священное Писание говорит о том, что в раю...

1. не было никакой религии.

2. человек общался с Богом и поэтому имел религиозное чувство.

3. религиозность первых людей еще не проявила себя.

*Ответ: 2*

Вопрос 8: Почему невозможно реконструировать древнейшую религию человечества?

1. Потому что древнейшие культуры были неписьменными.

2. Потому что религия появилась уже на более высоких ступенях развития цивилизации.

3. Потому что не сохранилось никаких религиозных артефактов.

*Ответ: 1*

Вопрос 9: Связаны ли друг с другом вопросы происхождения религии и появления человека?

1. Нет, это совершенно разные вопросы.

2. Да, так как науке по сей день неизвестны внерелигиозные сообщества древних людей.

3. Да, поскольку религиозность появляется на более поздних этапах развития человечества.

*Ответ: 2*

Вопрос 10: Когда появляется религия с точки зрения христианского вероучения?

1. Сразу же после грехопадения.

2. После заключения завета между еврейским народом и Богом.

3. Вместе с появлением человека.

4. Достаточно поздно, на высших ступенях развития человеческого общества.

*Ответ: 3*

### **Задания открытого типа (1-2 семестры)**

Вопрос 1: Какие названия может носить гипотеза изобретения религии?

*Ответ: Известна просветительская теория, политико-государственная гипотеза и теория обмана.*

Вопрос 2: Когда была наиболее популярна натуралистическая гипотеза?

*Ответ: В Новое и Новейшее время.*

Вопрос 3: Гипотеза предполагает, что древние люди очень боялись окружающего их мира. Так ли это и почему?

*Ответ: Нет, потому что природа была для них родной средой обитания.*

Вопрос 4: Что утверждает анимистическая гипотеза происхождения религии?

*Ответ: Что Боги произошли из сновидений.*

Вопрос 5: Какие утверждения теории анимистического происхождения религии являются бездоказательными

*Ответ: связь между умершими и грозными явлениями природы в сознании древних людей, неспособность первобытных людей отличить сон от реальности и всеобщность анимизма среди древних народов.*

Вопрос 6: Что такое «антропоморфизм» в теории эволюционизма?

*Ответ: Наделение мифологических существ человеческими свойствами.*

Вопрос 7: Что такое фетиш?

*Ответ: Это материальный предмет, наделенный особыми чудодейственными свойствами.*

Вопрос 8: Кого считают родоначальниками атеистического материализма?

*Ответ: древнегреческих философов.*

Вопрос 9: Насколько был распространен атеизм в древнем мире? Когда атеистические взгляды стали быстро распространяться?

*Ответ: Встречался редко. В эпоху Возрождения.*

Вопрос 10: Атеистический материализм утверждает, что...

*Ответ: Что материя вечна, неуничтожима и в бытии нет нематериальных (сверхъестественных) явлений.*

#### **4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации обучающихся, а также организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

#### **5.1. Основная литература**

1. Осипов, А.И. Путь разума в поисках истины (Основное богословие) /А.И. Осипов. – 5-е изд. испр. и доп. – Москва: Издание Сретенского монастыря, 2004. – 432 с.

2. Лушников, Дмитрий, священник. Основное богословие : учеб. пособие / Д. Лушников. – учебное издание /Рекомендовано к публикации ИС РПЦ (ИС Р15-511-0553). – Санкт-Петербург : Изд-во СПбПДА, 2015. – 228 с.

#### **Дополнительная литература**

3. Брэдшоу, Д. Аристотель на Востоке и на Западе: Метафизика и разделение христианского мира: Перевод с английского /Д. Брэдшоу; пер. А.И. Кырлежев; пер., ред. А.Р. Фокин. – Москва: Языки славянских культур, 2012. – 384 с.

4. Буфеев, К., свящ. Православное вероучение и теория эволюции; В защиту святоотеческого учения о сотворении мира, жизни и человека /К. Буфеев. – Санкт-Петербург: Общество святителя Василия Великого, 2003. – 494 с.

5. Буфеев, К., свящ. Православное учение о сотворении и теория эволюции /К. Буфеев. – Допущено к распространению ИС РПЦ ИС 14-324-2902. – Москва: Русский Издательский Центр имени святого Василия Великого: Миссионерско-просветительский Центр «Шестоднев»: Русский паломник, 2014/7523. – 442 с.

6. Вертьянов, С. Происхождение жизни: факты, гипотезы, доказательства: 4-е издание /С.Вертьянов. – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра: Патриарший изд.-поли-граф. центр СТСЛ, 2007. – 144 с.

7. Игнатий (Брянчанинов), свт. Слово о смерти. Слово о человеке /Игнатий (Брянчанинов). – Рекомендовано к публикации ИС РПЦ ИС 11-025-2778. – Москва: Благовест, 2011. – 416 с.

8. Лавров, С. Яко с нами Бог /С.Лавров. – Москва: Издание Задонского Рождество-Богородицкого монастыря., 2004. – 127 с.

9. Леонов, В. Основы православной антропологии: учеб. пособие /В.Леонов. – Москва: Изд-во МП РПЦ, 2013. – 456 с. – 5000 экз.

10. Лука (Войно-Ясенецкий), архиеп. Дух, душа и тело /Лука (Войно-Ясенецкий). – Москва: Артос-Медиа, 2006. – 157 с.

11. Непознанный мир веры. – Москва: Издательство Сретенского монастыря, 2007. – 352 с.

12. Осипов, А.И. Бог /А.И. Осипов. – 5-е изд. испр. и доп. /Рекомендовано к публикации ИС РПЦ ИС Р15-540-3606. – Москва: Братство св. ап. Иоанна Богослова, 2015. – 176 с.: ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

13. Помазанский, М. Апологетические очерки (1978-1982). Догмат о вере /М. Помазанский. – Нью-Йорк: Джорданвилл, 1984. – 124 с.

14. Сарфати, Д. Несостоятельность теории эволюции. Руководство для учеников, родителей и преподавателей, опровергающее современные аргументы в пользу эволюции /Д. Сарфати. – Москва: Паломник, 2002. – 144 с. – (Христианский взгляд на мироздание).

15. Серафим (Роуз), иером. Бытие: сотворение мира и первые /Серафим (Роуз); Сост. (Христенсен) Дамаскин. – Москва: Валаамское Общество Америки, 2004. – 702 с. – (Ветхий Завет).

16. Свенцицкий В., прот. Диалоги /В.Свенцицкий. – Одобрено Издательским Советом РПЦ. – Москва: Дар, 2005. – 416 с.

17. Сысоев, Д., иером. Летопись начала /Д. Сысоев. – Москва: Аксиос, 2003. – 303 с.

18. Философия, наука, религия: в поисках диалога: Материалы всероссийской научно-практической конференции 20-21 апреля 2004 года. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет, 2004. – 252 с.

**Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

19. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

**Информационные справочные системы:**

20. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

**Ресурсы свободного доступа:**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - URL: <http://fcior.edu.ru/>
5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>
6. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>
7. Служба тематических толковых словарей - URL: <http://www.glossary.ru/>
8. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>
9. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>
10. Научный богословский портал «Богослов.RU» - URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20275/index.html>
11. Православная энциклопедия «Азбука веры» - URL: [http://azbyka.ru/dictionary/10/kanony\\_tserkovnye.shtml](http://azbyka.ru/dictionary/10/kanony_tserkovnye.shtml)
12. Православная энциклопедия (электронная версия) - URL: <http://www.pravenc.ru/rubrics/122820.html>

**Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Августин Аврелий, блж. О книге Бытия // Портал «Литература и жизнь». URL=[http://dugward.ru/library/avgustin/avgustin\\_o\\_knige\\_bytia.html](http://dugward.ru/library/avgustin/avgustin_o_knige_bytia.html)
2. Августин Аврелий, блж. О книге Бытия буквально // Портал «Библиистика и гебраистика». URL=<http://hebrew-studies.philosophy.spbu.ru/Biblia/LEDB/aleteia.narod.ru/august/genes/genes0.htm>
3. Афанасий Великий, свт. Слово на язычников // Портал «Азбука веры». URL=[http://azbyka.ru/otechnik/Afanasij\\_Velikij/slovo\\_na\\_jazychnikov](http://azbyka.ru/otechnik/Afanasij_Velikij/slovo_na_jazychnikov)
4. Василий Великий, свт. Беседы на Шестоднев. Портал «Азбука веры» // URL=[http://azbyka.ru/otechnik/Vasilij\\_Velikij/besedy\\_na\\_shestodnev](http://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Velikij/besedy_na_shestodnev)
5. Василий Великий, свт. Письмо 227, к Амфилохию // Портал «Православие и современность». URL=<http://lib.eparhia-saratov.ru/books/03v/vasily/vasily1/233.html>
6. Григорий Неокесарийский, свт. К Татиану краткое слово о душе // Портал «Азбука веры». URL=[http://azbyka.ru/otechnik/Grigorij\\_Chudotvoretz/k\\_tatianu\\_kratкое\\_slovo\\_o\\_dushe/](http://azbyka.ru/otechnik/Grigorij_Chudotvoretz/k_tatianu_kratкое_slovo_o_dushe/)
7. Иоанн Дамаскин, преп. Точное изложение Православной Веры // Портал «Азбука веры». URL=[http://azbyka.ru/otechnik/Ioann\\_Damaskin/tochnoe-izlozhenie-pravoslavnoj-very](http://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Damaskin/tochnoe-izlozhenie-pravoslavnoj-very)
8. Лега, В.П. Основное богословие или христианская апологетика (курс лекций, прочитанный студентам Дальневосточного государственного университета в апреле 2000 г.) // Портал «Азбука веры». URL=[http://azbyka.ru/dictionary/01/lega\\_osnovnoe\\_bogoslovie-all.shtml](http://azbyka.ru/dictionary/01/lega_osnovnoe_bogoslovie-all.shtml)
9. Максим Исповедник, преп. Вопросы к Фалассию // Портал «Азбука веры». URL=[http://azbyka.ru/otechnik/Maksim\\_Ispovednik/Voprosootvety\\_k\\_falassiyu](http://azbyka.ru/otechnik/Maksim_Ispovednik/Voprosootvety_k_falassiyu)
10. Максим Исповедник, преп. Письмо VI о том, что душа бестелесна. Портал «Случилось». URL=[http://hesychia.in.ua/max\\_conf\\_letters\\_03.htm](http://hesychia.in.ua/max_conf_letters_03.htm)
11. Маркс, К.К. критике гегелевской философии права. Введение // Портал «Библиотека Якова Кротова». URL=[http://krotov.info/library/13\\_m/ar/ks\\_01.htm](http://krotov.info/library/13_m/ar/ks_01.htm)
12. Муравник, Г. Парадокс человека: новый взгляд на старую проблему (доклад на IX Международных Рождественских чтениях Москва, 2001 г.) // Электронная библиотека Одинцовского благочиния. URL=[http://www.odinblago.ru/osnovnoe\\_bogoslovie/muravnik\\_paradoks/](http://www.odinblago.ru/osnovnoe_bogoslovie/muravnik_paradoks/)

13. Платон. Государство // Портал «Библиотека Максима Мошкова». URL=<http://lib.ru/POEEAST/PLATO/gosudarstvo.txt>
14. Платон. Федр // Электронная библиотека Одинцовского благочиния. URL=[http://www.odinblago.ru/platon\\_4/fedr](http://www.odinblago.ru/platon_4/fedr)
15. Плотин. О бессмертии души // Электронная библиотека Одинцовского благочиния. URL=[http://www.odinblago.nichost.ru/filosofiya/plotin\\_o\\_bessmertii\\_dushi/](http://www.odinblago.nichost.ru/filosofiya/plotin_o_bessmertii_dushi/)
16. Фейербах, Л. Сущность христианства // Цифровая библиотека по философии. URL=<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000570/>
17. Фрейд, З. Этот человек Моисей // Портал «Библиотека Максима Мошкова». URL=<http://lib.ru/PSIHO/FREUD/moisej.txt>

## **6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Введение в основное богословие» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Введение в библеистику» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно-маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.