

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 29.05.2026 16:42:17
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от «29» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ


ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
«29» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01 Педагогика

Направление подготовки
**подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

профиль подготовки
«Православное богословие»

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2026

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
Ливенский А. С., иер.
13.05.2026

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры церковно-практических дисциплин
Протокол № 6 от 13.05.2026
Заведующий кафедрой
Касатиков А. А., прот.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Екатеринодарской духовной семинарии от «29» мая 2026 г. протокол № 6/34.

Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «Педагогика», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины др.

Организация - разработчик: РОДОО ВО «Екатеринодарская духовная семинария»

Разработчик: Остапенко А.А., профессор кафедры, д.пед.н

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....	4
1.1. Цель освоения дисциплины.....	4
1.2. Задачи дисциплины.....	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	5
2.2 Учебно-тематический план.....	5
2.3. Содержание дисциплины.....	6
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).....	8
4. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
6. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	11

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель курса – дать полноценное, соответствующее научному знанию и нормам конфессии представление о совокупности педагогических методов воздействия на личность, приобщить будущих священнослужителей к базовым элементам православной педагогической культуры как составляющим общей культуры современного человека.

1.2. Задачи дисциплины

- формирование представления о возникновении и развитии педагогической науки, основных ее направлениях, идеях и проблемах, о специфике православного подхода к ней;
- введение в понятийный аппарат дисциплины, ориентация в ее базовых категориях и принципах;
- развитие навыков владения методологией и методикой дисциплины;
- анализ взаимосвязи православной педагогики со спецификой конфессиональной антропологии;
- обзор основных форм и этапов педагогического процесса;
- развитие способности оценивать влияние субъективных и объективных факторов, влияющих на педагогический процесс;
- изучение специфики религиозного воспитания и преподавания дисциплин догматического характера;
- анализ роли семьи в процессе воспитания и обучения, а также трансформации модели семьи на современном этапе развития общества;
- подготовка обучающихся к работе в детской и молодежной среде с учетом объективных психологических особенностей этой аудитории.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен в 9 семестре.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	Знать: историю педагогической науки, перспективные направления ее развития; специфику Христианского подхода к воспитанию и образованию, цели, задачи и проблемы духовного воспитания личности. Уметь: ставить и решать простые педагогические задачи; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на приходе. Владеть: навыками качественной подготовки и проведения основных видов учебных занятий, мотивирования учащихся к познавательной деятельности; опытом организации профессионального

	общения и взаимодействия в рамках осуществления педагогической деятельности
--	---

Результаты обучения достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)	
	9 семестр	Всего
Общая трудоёмкость	72	72
Аудиторная работа	36	36
Лекции (Л)	18	18
Семинарские занятия (СЗ)	18	18
Самостоятельная работа	27	27
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-
<i>Реферат (Р)</i>	-	-
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	9	9
<i>Подготовка к экзамену</i>	18	18
Вид промежуточного контроля: экзамен	9	9

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов				Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
		Всего	Аудиторная работа		Самост. работа (СР)		
			Л	СЗ			
1.	Введение в проблемы христианской педагогики	6	4	2	-	Устный опрос, оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	ПК-1.3
2.	Общее учение о педагогическом процессе	7	4	2	1	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ПК-1.3
3.	Теория христианского воспитания	8	4	2	2	Устный опрос, оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	ПК-1.3
4.	Дидактика	8	2	4	2	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ПК-1.3.
5.	Формы организации православного воспитания и образования	8	2	4	2	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ПК-1.3
6.	Педагогическая самоподготовка пастыря	8	2	4	2	Устный опрос, оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение	ПК-1.3
ИТОГО по разделам дисциплины		45	18	18	9		

2.3. Содержание дисциплины

Раздел I. Введение в проблемы христианской педагогики

Тема 1. Понятие о педагогике как науке и практике. Предмет и задачи курса. Значение педагогической подготовки для практики воспитания. Систем педагогических наук, их взаимосвязь с другими сферами знания философией. Мировоззренческие основы христианской педагогики Педагогичность Библии и служения Христа. Педагогичность в жизни Церкви. Дело педагога как служение большего меньшему.

Тема 2. Обзор педагогических идей и систем. Дохристианская педагогика, происхождение термина. Понятия «воспитание» и «образование». Педагогика Древней Греции. Педагогическая система, ее религиозное и философское основания. Идеи Сократа и Платона. Академия. Система Аристотеля. Лицей. Древнеримские и ближневосточные традиции воспитания. Педагогические идеи христианства. Мысли отцов Церкви о воспитании. Основные направления христианского воспитания. Христианские школы. Монастырская школа, ее характерные черты и проблемы. Зарождение университетов, соотношение в них воспитания и образования. Сравнение двух систем образования. Иезуитская система воспитания. Дидактическая теория Я. Коменского. Кризис западно-христианской педагогики. Основные пост-христианские педагогические системы. Их анализ у В.В. Зеньковского.

Тема 3. Проблемы современной педагогики. Основные подходы к воспитанию. Генезис и становление отечественной педагогики; проблема целей воспитания. К.Д. Ушинский об антропологическом знании как основании педагогики. Проблема свободы и необходимость педагогического воздействия. Современные психологические теории и педагогические системы (бихевиризм; социологическая школа; гештальтпсихология; коллективистская педагогика советской школы; педагогика развития). Императивная и личностная педагогика. Проблема соотношения воспитания и образования. Школа и общество. Критика педагогического утопизма. Современные тенденции христианского образования и воспитания. Проблема культурного дуализма.

Раздел II. Общее учение о педагогическом процессе

Тема 4. Социальное взаимодействие, его природа и свойства. Деятельность и общение как способы социальной жизни. Педагогический процесс, его характерные черты. Духовная сторона педагогического процесса как диалога двух личностей. Общие закономерности (синергичность, духовно-эмоциональное созвучие, мотивация и интерес и др.). Сочетание воспитания, обучения и развития в учебном процессе. Среда и сферы педагогического взаимодействия: семья, учебно-воспитательные заведения, учреждения досуга, сфера свободного общения. Их взаимное соотношение в учебном процессе на разных возрастных этапах.

Тема 5. Воспитательное значение семейной жизни. Традиции воспитания русской семьи с точки зрения научной педагогики. Кризис современной семьи. Необходимость создания дополнительной детской среды. Роль учреждений дошкольного воспитания. Своеобразие педагогического процесса в детском саду, его задачи. Развитие системы дошкольного воспитания.

Тема 6. Особенности школьной педагогической среды. Учитель и ученик, их психология. Класс как социальный организм. Своеобразие педагогического процесса в школе. Подростковая среда. Сфера свободного общения и ее педагогическое значение. Проблема неформального лидера. Педагогические возможности клубов и кружков. Принципы педагогической работы в молодежных организациях и движениях. Церковь и школа. Проблема «культурного дуализма» и возможности его преодоления в церковной школе. Приходская жизнь как основа единой воспитывающей среды и церковной школы.

Раздел III. Теория христианского воспитания

Тема 7. Необходимость педагогической помощи зреющей личности. Границы воспитательного воздействия. Цели христианского воспитания. Воспитание как возведение/восхождение к подлинной свободе. Основные факторы воспитания: образ Божий в человеке, благодать церковных Таинств, окружающая среда, психофизическая наследственность. Соотношение духовной и религиозной жизни. Главные условия христианского воспитания: личная духовная и религиозная жизнь воспитателя; наличие педагогического чутья и любви к

ребенку; духовно-эмоциональное созвучие; религиозное вдохновение как отклик на посещение благодати.

Тема 8. Цель, стратегия и принципы христианского воспитания. Формирование православного мировоззрения и нравственности. Воспитание как процесс интроцепции христианских ценностей. Приоритет воспитания перед образованием. Неразрывность и иерархичность соотношения духовной и эмпирической жизни. Духовная жизнь как «сверхсознание». Задача христианского устроения души, его основные черты: жизнь как служение, добродетель как вторая природа, единство слова и дела, забота о мире. Благоговение как стержень воспитания. Иерархическое место моральной сферы в духовной жизни. Связь религиозности и нравственности. Проблемы религиозного воспитания («благочестивый эгоизм», «привычка к святине», «фарисейство») и их предупреждение. Физическое, интеллектуальное и эстетическое воспитание.

Тема 9. Своеобразие православной традиции воспитания, его укладность и поэтапность. Воспитательные традиции русской семьи (общая молитва, церковная и домашняя; семейные чтения; общая трапеза; семейный и общественно-полезный труд). Формы воспитания в возрождаемой церковной традиции: совместное участие в богослужении и Таинствах; общая трапеза в школе и на приходе; паломничества и трудничество. Участие в трудовой жизни класса и прихода. С.А. Рачинский как создатель сельской церковной школы.

Раздел IV. Дидактика

Тема 10. Общие задачи, принципы и закономерности обучения. Соотношение воспитания и образования. Содержание христианского образования. Духовное значение христианского образования. Общепедагогическая сторона процесса образования. Предмет и задачи дидактики. Сущность процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Типы и уровни познания. Принципы обучения (последовательность, систематичность, доступность, прочность усвоения, активность и сознательность учащихся). Формы организации учебного процесса (урок, домашние занятия, факультатив, кружок, экскурсия). Виды учебно-познавательной деятельности и классификация методов обучения. Внимание как стержень урока. Закономерности процесса восприятия. Типы уроков. Психологическая позиция преподавателя вероучительных дисциплин.

Тема 11. Методы и приемы педагогической работы по усвоению религиозных знаний. Закономерности формирования религиозных представлений. Работа над основными понятиями православной веры. Логическая цепочка и «лестница понятий». Свертка основных понятий христианства. Сферы вхождения в христианский гнозис. Основные опасности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин.

Тема 12. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и к курсу в целом. Ступени воцерковления. Определение духовно-религиозных запросов аудитории. Принципы выбора учебного курса и программы. Разработка методического листа урока. Выбор средств и приемов преподавания. Внеклассные формы педагогической работы и проблемы их организации. Методическая подготовка паломничества. Взаимосвязь вероучительных дисциплин с предметами общеобразовательного цикла. Необходимость и способы работы с семьями учащихся. Задача формирования пришкольной среды.

Раздел V. Формы организации православного воспитания и образования

Тема 13 Система религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. Концепция системы православного образования и катехизации. Принципы создания системы духовного просвещения (территориальность, ступенчатость, обращенность к конкретным социальным группам). Специфика духовно-просветительской работы с невоцерковленными и малоцерковленными подростками и молодежью. Архиерейский собор 1994 года о задачах в области духовного просвещения. Указы о создании Синодального ОРОК и епархиальных ОРО. Рекомендуемая структура. Конституция РФ о свободе совести. Статья Закона об образовании РФ «О светском характере государственного образования». Статья 9 Закона РФ «О свободе вероисповеданий» о возможности ведения факультативного курса.

Тема 14 Формы духовно-просветительской и педагогической деятельности в условиях прихода. Воскресная школа, формы ее организации, возможности и проблемы. Детские сады на

приходе. Церковно-приходские школы, гимназии и лицеи. Порядок их лицензирования и государственной аккредитации. Православные ВУЗы. Возможности сотрудничества с клубами, домами творчества молодежи и домами культуры. Организация лекториев, библиотек, фильмотек. Формы православных лагерей труда и отдыха. Работа с молодежными неформальными объединениями и организациями.

Раздел VI. Педагогическая самоподготовка пастыря

Тема 15 Различия в позиции педагога-мирянина (или диакона) и педагога священнослужителя. Своеобразие учительной стороны священнослужения в отношении детей. Роль и ответственность законоучителя. Особая роль учителя в Церкви. Воспитание духовно-ориентированной личностной и профессиональной позиции. Педагогические курсы как форма катехизации учителей. Другие формы работы с учительской аудиторией: пед.семинары и конференции; учительские листки и газеты. Обзор литературы, необходимой пастырю и православным учителям для педагогического развития.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие обучающихся к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Педагогика предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

4. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Шестун, Е., свящ. Православная педагогика : учеб. пособие /Е. Шестун. – учебное издание, 2-е изд. испр. и доп. / Рекомендовано Минобразования РФ в качестве учебного пособия для студентов вузов и УМКП РПЦ – для духовных школ. – Москва: Про-Пресс: Православная педагогика, 2002. – 576 с.

Дополнительная литература

2. Демидова, И.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие /И.Ф. Демидова. – Учебное издание. Москва: Академический проект, 2006. – 224 с.

3. Маслов, Н. В. Толковый педагогический словарь. Духовные и нравственные понятия /Н.В. Маслов. – Москва: Самшит-издат, 2015. – 880 с.

4. Остапенко А. Со-Образность образования. Очерки православной педагогики /А.А. Остапенко. – 2-е изд. испр. и доп. – научное издание. – Москва: Народное образование, 2021. – 412 с.

5. Слободчиков, В. И. Психология образования человека: Становление субъективности в образовательных процессах: Учеб. пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 432 с. – (Основы психологической антропологии. кн. третья).

6. Слободчиков, В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учеб. пособие /В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2013. – 360 с. – (Основы психологической антропологии. кн. первая).

7. Слободчиков, В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособие /В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 400 с. – (Основы психологической антропологии. кн. вторая).

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

8. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

Информационные справочные системы:

9. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

11. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>;

12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>;

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>;

14. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>;

15. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>;

16. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>;

17. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>;

18. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>;

19. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы- URL: http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

20. Православный портал «Азбука веры» - URL: <https://azbyka.ru>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Педагогика» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Педагогика» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

1. Изучить соответствующую литературу;
2. Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.