


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Владимирович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 10.02.2025 19:43:33
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7de

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 4/16
от «31» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
протоиерей Михаил Литвинко
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Пастырское душепопечение

Направление подготовки
**подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

профиль подготовки
«Православное богословие»

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2024

СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по учебной работе
Ткаченко М.С.
22.05.2024

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры библеистики
Протокол № 7 от 16.05.2024
Заведующий кафедрой
прот. Алексей Касатиков

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Екатеринодарской духовной семинарии от 31.05.2024 протокол №4/16.

Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «Пастырское душепопечение», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины др.

Организация - разработчик: РОДОО ВО «Екатеринодарская Духовная семинария»

Разработчик: иерей Евгений Мельников, старший преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)	1
1.1	Цель освоения дисциплины	1
1.2	Задачи дисциплины	1
1.3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	1
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	1
2.	Структура и содержание дисциплины	2
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	2
2.2	Учебно-тематический план.....	3
2.3	Содержание дисциплины	3
3	Фонд оценочных средств	4
3.1	Средства текущего контроля	4
3.2	Перечень вопросов к зачету.....	5
3.3	Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям.....	7
4	Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)	8
5	Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	8
6	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	9
7	Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)	11

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Пастырское душепопечение» определяется исходя из основной образовательной программы и учебного плана основной образовательной программы, реализуемой в ЕДС и предназначена для обучающихся V курса бакалавриата Екатеринодарской духовной семинарии, по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль «православное богословие».

Цель курса - дать полноценное, соответствующее научному знанию и нормам конфессии, представление об условиях формирования личности, приобщить обучающихся к православной культуре пастырского душепопечения как составляющей общей культуры современного человека

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать представление о возникновении и развитии науки пастырского душепопечения, основных ее направлениях, идеях и проблемах, о специфике православного подхода к ней;
- сформировать понятийный аппарат дисциплины, развить навыки владения ее методологией и методикой;
- раскрыть взаимосвязь православного пастырского душепопечения со спецификой христианской антропологии;
- сформировать представление о явлениях человеческой психики, отклонениях о нормы христианской жизни и возможных пастырских реакциях;
- осветить специфику религиозного воспитания и образования;
- ознакомить обучающихся с основами психологии семьи, с особенностями понимания семьи в светской и православной традициях;
- подготовить обучающихся к работе в среде прихожан с учетом социальных и психологических особенностей этой аудитории.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая психология пастыря» относится к факультативным дисциплинам «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5-ом курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет в 9 семестре.

Дисциплинами, на базе которых осуществляется подготовка обучающихся, являются: «Риторика», «Нравственное богословие», «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «Философия», «Русская религиозная философия».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Пастырское богословие», «Апологетика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	Знать: особенности человека, характеризующие его как личность и индивидуальность, а также этапы становления христианина. Уметь: использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности. Владеть: навыками самостоятельного изучения пастырологической литературы, структурирования научной информации
	УК-9.2. Умеет применять	Знать: феномены, категории, методы

	полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	изучения и описания закономерностей функционирования и развития христианской жизни и отклонения от неё. Уметь: использовать пастырологические знания для эффективного взаимодействия с людьми и саморегуляции поведения. Владеть: навыками публичного выступления с докладами и сообщениями на пастырологические темы.
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.2 Знает (использует) электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.	Знать: методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации; методы поиска и обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач. Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: навыком использования электронные ресурсы, для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)		
	9 семестр	10 семестр	Всего
Общая трудоёмкость	36	36	72
Аудиторная работа	18	14	32
Лекции (Л)	6	6	12
Семинарские занятия (СЗ)	12	8	20
Самостоятельная работа	18	18	36
Курсовая работа (КР)	-	-	-

Реферат (Р)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	18	18	36
Подготовка к зачету	-	-	-
Вид промежуточного контроля: <i>зачет</i>	-	4	4

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5-ом курсе:

№	Наименование тем и разделов	Количество часов				Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
		Всего	Аудиторная работа		Самост. работа (СР)		
			Л	СЗ			
1.	Введение в науку пастырского душепопечения	18	2	6	10	Устный опрос	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.2
2.	Словесное пастырское душепопечение	18	4	6	8	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.2
3.	Душепопечение примером жизни пастыря	10	2	2	6	Устный опрос; оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях.	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.2
4.	Душепопечение в преподавании Таинств Церкви	12	2	4	6	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.2
5.	Молитва как форма пастырского душепопечения	10	2	2	6	Устный опрос; оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях.	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.2
ИТОГО по разделам дисциплины		68	12	20	36		

2.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в науку пастырского душепопечения

Суть пастырского душепопечения. Установление, причина и важность пастырского душепопечения. Трудности пастырского душепопечения. Лица, которым Церковь поручает осуществлять пастырского душепопечение. Структура курса.

Тема 2. Словесное пастырское душепопечение

Словесное пастырское душепопечение как основополагающая задача пастыря. Содержание словесного пастырского душепопечения. Источники словесного пастырского душепопечения. Виды, время и место словесного пастырского душепопечения.

Тема 3. Душепопечение примером жизни пастыря

Важность пастырского душепопечения примером жизни пастыря. Особые пастырские добродели, указанные апостолом Павлом. Общие для всех христиан добродетели, имеющие особое значение в пастырском душепопечении примером жизни пастыря.

Тема 4. Душепопечение в преподавании Таинств Церкви

Душепопечение в преподавании Таинств Церкви как особая часть пастырского душепопечения не сводимая к 1) учению Церкви о Таинствах; 2) литургическим особенностям

Таинств. Важность душепопечения в преподавании Таинств Церкви для пользы как принимающего так и преподающего Тайны. Общие для всех Таинств аспекты душепопечения в преподавании Таинств Церкви. Особенности душепопечения в преподавании Таинств Церкви для отдельных Таинств Церкви.

Тема 5. Молитва как форма пастырского душепопечения

Учение Церкви о молитве. Молитва как особый вид пастырского душепопечения. Обязанность пастыря научения паствы молитве как форма душепопечения.

3 Фонд оценочных средств

3.1 Средства текущего контроля

Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Тема 1. Суть пастырского душепопечения.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Проповедь Слова Божия и строение Таин - как основное содержание православного пастырского душепопечения.
2. Священное Писание о проповеди Слова Божия как основополагающем фундаменте православного пастырского душепопечения.
3. Цель православного пастырского душепопечения.
4. Важность православного пастырского душепопечения.
5. Трудности православного пастырского душепопечения.

Тема 2. Словестное пастырское душепопечение.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Слово Божие о словестном душепопечении.
2. Прещения за нерадивость в словестном душепопечении.
3. Вера и закон как содержание словестного душепопечения.
4. Источники словестного пастырского душепопечения: Символ Веры, Слово Божие, творения отцов Церкви, Священные Каноны.

Тема 3. Виды словестного пастырского душепопечения.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Научение вере.
2. Облечение еретичествующих.
3. Исправление развращённых.
4. Наставление и утверждение добродетельных.
5. Утешение и поддержка печальных и отчаявшихся.

Тема 4. Научение вере в словестном пастырском душепопечении

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Стилль изложения основ догматического учения Церкви
2. Способы изложения вероучения.
3. Нравственное приложение к догматическим истинам как способ душепопечения.
4. Молитва пастыря как условия преподавания учения веры
5. Словестное душепопечение с интеллигенцией.

Тема 5. Заключительные положения о словестном душепопечении: ап. Павел (Деян. 20).

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Содержание словестного душепопечения.
2. Место словестного пастырского душепопечения.
3. Время словестного пастырского душепопечения.
4. Внутренне состояние паствы и словестное пастырское душепопечение.
5. Цель словестного пастырского душепопечения.
6. Тяготы словестного пастырского душепопечения.
7. Денежный вопрос и словестное пастырское душепопечение.

Тема 6. Важность пастырского душепопечения примером жизни пастыря.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Нерадивость паствы при отрицательных примерах жизни пастырей.
2. Отличия пастырского примера от пустой риторики, принятой во внешнем мире.
3. Учение апостолов о связи проповеди и примера жизни.
4. Примеры святых о связи проповеди и примера жизни.

Тема 7. Особые пастырские добродели, указанные апостолом Павлом.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Непорочность, единокровие, трезвенность, целомудрие, кроткость в осуществлении пастырского душепопечения.
2. Вред порока пьянства для пастыря в осуществлении пастырского душепопечения.
3. Гневливость и раздражительность в осуществлении пастырского душепопечения.
4. Материальные интересы в осуществлении пастырского душепопечения.
5. Семья пастыря в осуществлении пастырского душепопечения.
6. Срок церковной жизни пастыря в осуществлении пастырского душепопечения.
7. Доброе свидетельство от внешних в осуществлении пастырского душепопечения

Тема 8. Общие для всех христиан добродетели, имеющие особое значение в пастырском душепопечении примером жизни пастыря.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Мудрость, в пастырском душепопечении примером жизни пастыря.
2. Терпение, в пастырском душепопечении примером жизни пастыря.
3. Последование Христу в пастырском душепопечении примером жизни пастыря.
4. Быть всем для всех в пастырском душепопечении примером жизни пастыря.

Тема 9. Общие для всех Таинств аспекты душепопечения в преподании Таинств Церкви.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Научению приходящего смыслу и значению Таинства.
2. Изъяснение истин веры без чего не может человек получить спасения даже прибегая к Таинству.
3. Усугубление греховного состояния пастыря в случае совершения Таинств в тяжком грехе.
4. Материальный вопрос при преподании Таинств.

Тема 10. Пастырское душепопечение в Таинстве Крещения.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Испытание восприемника на предмет знания истин веры.
2. Научение вере приходящих из различных религий.
3. Проблема крещения т.н. инославных.
4. Место Крещения и вопрос о мирянском Крещении.
5. Проблема выкидыша и действий пастыря в отношении женщины.
6. Крещение «подметных детей», детей ЭКО, суррогатное материнство.

Тема 11. Молитва как форма пастырского душепопечения.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Учение Церкви о молитве.
2. Молитва как особый вид пастырского душепопечения.
3. Обязанность пастыря научения паствы молитве как форма душепопечения.

3.2 Перечень вопросов к зачету

1. Проповедь Слова Божия и строение Таин - как основное содержание православного пастырского душепопечения.
2. Священное Писание о проповеди Слова Божия как основополагающем фундаменте православного пастырского душепопечения.
3. Цель православного пастырского душепопечения.
4. Важность православного пастырского душепопечения.
5. Трудности православного пастырского душепопечения.
6. Слово Божие о словестном душепопечении.
7. Прещения за нерадивость в словестном душепопечении.
8. Вера и закон как содержание словестного душепопечения.
9. Источники словестного пастырского душепопечения: Символ Веры, Слово Божие, творения отцов Церкви, Священные Каноны.
10. Виды словестного пастырского душепопечения.
11. Научение вере.
12. Облечение еретичествующих.
13. Исправление развращённых.
14. Наставление и утверждение добродетельных.
15. Утешение и поддержка печальных и отчаявшихся.
16. Стиль изложения основ догматического учения Церкви.
17. Способы изложения вероучения.
18. Нравственное приложение к догматическим истинам как способ душепопечения.
19. Молитва пастыря как условия проповедания учения веры.
20. Словестное душепопечение с интеллигенцией.
21. Содержание словестного душепопечения.
22. Место словестного пастырского душепопечения.
23. Время словестного пастырского душепопечения.
24. Внутренне состояние пастыря и словестное пастырское душепопечение.
25. Цель словестного пастырского душепопечения.
26. Тяготы словестного пастырского душепопечения.
27. Денежный вопрос и словестное пастырское душепопечение.
28. Нерадивость пастыря при отрицательных примерах жизни пастырей.
29. Отличия пастырского примера от пустой риторики, принятой во внешнем мире.
30. Учение апостолов о связи проповеди и примера жизни.
31. Примеры святых о связи проповеди и примера жизни.
32. Особые пастырские добродели, указанные апостолом Павлом.
33. Непорочность, единокровие, трезвенность, целомудрие, кроткость в осуществлении пастырского душепопечения.
34. Вред порока пьянства для пастыря в осуществлении пастырского душепопечения.
35. Гневливость и раздражительность в осуществлении пастырского душепопечения.
36. Материальные интересы в осуществлении пастырского душепопечения.
37. Семья пастыря в осуществлении пастырского душепопечения.
38. Срок церковной жизни пастыря в осуществлении пастырского душепопечения.
39. Доброе свидетельство от внешних в осуществлении пастырского душепопечения.
40. Общие для всех христиан добродетели, имеющие особое значение в пастырском душепопечении примером жизни пастыря.
41. Мудрость, в пастырском душепопечении примером жизни пастыря.
42. Терпение, в пастырском душепопечении примером жизни пастыря.
43. Последование Христу в пастырском душепопечении примером жизни пастыря.
44. Быть всем для всех в пастырском душепопечении примером жизни пастыря.
45. Общие для всех Таинств аспекты душепопечения в преподании Таинств Церкви.
46. Научению приходящего смыслу и значению Таинства.
47. Изъяснение истин веры без чего не может человек получить спасения даже прибегая к Таинству.
48. Усугубление греховного состояния пастыря в случае совершения Таинств в тяжком

- грехе.
49. Материальный вопрос при преподании Таинств.
 50. Пастырское душепопечение в Таинстве Крещения.
 51. Испытание восприемника на предмет знания истин веры.
 52. Научение вере приходящих из различных религий.
 53. Проблема крещения т.н. инославных.
 54. Место Крещения и вопрос о мирянском Крещении.
 55. Проблема выкидыша и действий пастыря в отношении женщины.
 56. Крещение «подметных детей», детей ЭКО, суррогатное материнство.
 57. Молитва как форма пастырского душепопечения.
 58. Учение Церкви о молитве.
 59. Молитва как особый вид пастырского душепопечения.
 60. Обязанность пастыря научения паствы молитве как форма душепопечения.

3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям

1. Священное Писание о проповеди Слова Божия как основополагающем фундаменте православного пастырского душепопечения.

Ответ: основополагающим местом, где говорить о проповеди, как основном деле пастыря говорит Мф. 28:19. Здесь сказано, что апостолы должны научить все народы. При чём, дальнейшие действия апостолов: крестить, блюсти за соблюдением веры - построены как придаточные к основному, единственному выраженному глаголом - научить.

2. Вера и закон как содержание словесного душепопечения.

Ответ: вера - это основные знания о том, как надлежит верить в Бога всякому, приходящему в Церковь. Закон - это основополагающие правила жизни, которые должно соблюдать всякому ставшему членом Церкви.

3. Источники словесного пастырского душепопечения:

Ответ: Символ Веры, Слово Божие, творения отцов Церкви, Священные Каноны.

4. Виды словесного пастырского душепопечения.

Ответ: Научение вере. Облечение еретичесествующих. Исправление развращённых. Наставление и утверждение добродетельных. Утешение и поддержка печальных и отчаявшихся.

5. Стиль изложения основ догматического учения Церкви.

Ответ: Нравственное приложение к догматическим истинам как способ душепопечения. Молитва пастыря как условия проповедания учения веры. Нерадивость паствы при отрицательных примерах жизни пастырей. Отличия пастырского примера от пустой риторики, принятой во внешнем мире.

6. Особые пастырские добродетели, указанные апостолом Павлом.

Ответ: Непорочность, единокровие, трезвенность, целомудрие, кроткость в осуществлении пастырского душепопечения.

7. Общие для всех христиан добродетели, имеющие особое значение в пастырском душепопечении примером жизни пастыря.

Ответ: Мудрость, терпение, последование Христу, быть всем для всех .

8. Общие для всех Таинств аспекты душепопечения в преподании Таинств Церкви.

Ответ: Научению приходящего смыслу и значению Таинства. Изъяснение истин веры без чего не может человек получить спасения даже прибегая к Таинству.

9. Пастырское душепопечение в Таинстве Крещения.

Ответ: Испытание восприемника на предмет знания истин веры. Научение вере приходящих из различных религий.

10. Учение Церкви о молитве.

Ответ: Молитва есть восхождение или возношение ума нашего к богу, с прошением у него благих подаяний. или, молитва есть прошение у бога благих подаяний, с благоговением творимое.

4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, семинарские занятия, модульная технология, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации обучающихся, а так же организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Ничипоров, Б.В., священник. Введение в христианскую психологию /Б.В. Ничипоров. – Москва: Школа-Пресс, 1994. – 192 с. – (Вселенная духа).
2. Снегирев, В.А. Психология. Систематический курс чтений по психологии /В.А. Снегирев. – Воспроизведение издания 1893 г. – СПб.: Общ-во памяти игумении Таисии, 2008. – 768 с.

Дополнительная литература

3. Дедов, Н.П. Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата /Н.П. Дедов, Ж.В. Коробанова, А.Н. Неврюев; под ред. Ж.В. Коробановой; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2020. – 161 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
4. Добросельский, П.В. Общие аспекты психики или введение в православную психологию /П.В. Добросельский. – Москва: Благовест, 2008. – 351 с. – (Очерки православной антропологии).
5. Каширин, В.П. Социальная психология: учебное пособие /В.П. Каширин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 232 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204>. – Текст: электронный.
6. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека: курс лекций /Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>–

Библиогр.: с. 282-287. – Текст: электронный.

7. Поляков И., свящ. Вера, психика, здоровье /И. Поляков. – Санкт-Петербург: Сатис, 2008. – 64 с.

8. Складорова, Т.В. Возрастная психология для социальных педагогов: учебн. пособие для педагогических специальностей /Т.В. Складорова, Н.В. Носкова. – учебное издание /Рекомендовано для издания Советом педагогического фак-та ПСТГУ. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2010.

9. Слободчиков, В. И. Психология образования человека: Становление субъективности в образовательных процессах: Учеб. пособие /В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 432 с. – (Основы психологической антропологии. кн. третья).

10. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособие / В. И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 400 с. – (Основы психологической антропологии. кн. вторая).

11. Слободчиков, В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учеб. пособие /В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 360 с. – (Основы психологической антропологии. кн. первая).

12. Феофан Затворник (Говоров Г.В.; свт.). Начертание христианского нравоучения /Феофан Затворник (Говоров Г.В.; свт.). – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256186>. Текст: электронный.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

13. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblioclub.ru>

Информационные справочные системы:

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

15. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

16. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>;

17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>;

18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>;

19. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>;

20. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>;

21. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>;

22. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>;

23. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>;

24. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы- URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voproisy_i_otvety

25. Православный портал «Азбука веры» - URL: <https://azbyka.ru>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучаю-

щихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Практическая психология пастыря» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения обучающимися получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Практическая психология пастыря» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступ-

ление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.