Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 12.10.2026 20:58:35
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/26
от 30 мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
_____
и.о. ректора Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
30 мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по дисциплине «Основы и особенности семейной жизни
священнослужителя»

Направление подготовки
**подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

профиль подготовки
«Православное богословие»

уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2025

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с церковным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

разработчик: протоиерей Андрей Мищеряков, старший преподаватель

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании библейско-богословской кафедры 08 мая 2025 г., протокол № 6.

зав. кафедрой: протоиерей Кирилл Коршунов

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств 3
1.1 Область применения 3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств 3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
1.4 Показатели оценивания компетенций 4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) 5
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций 5
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 6
2.1 Входной контроль 6
2.2 Оценочные средства для текущего контроля 6
2.2.1 Тестовые задания (Блок А) 6
2.2.2 Вопросы для устного собеседования (Блок А) 7
2.2.3 Темы групповых семинарских занятий (Блок В, Блок С) 7
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации 9
2.3.1 Вопросы для подготовки к зачету (Блок D) 9
2.3.2 Тематика курсовых работ 10
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 10

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» с направленностью (профилем) «Православное богословие» и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям церковного стандарта высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных церковным стандартом высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», ООП и рабочей программой дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций (ПК-1) при изучении дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя», входящей в факультативную часть учебного пла-

на (3 курс), происходит в 1 этап (6 семестр). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине, а также при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (*модуля*) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции	Этап формирования
ПК-1	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	6

1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности		
ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации. ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации.	*Знать:* канонические нормы, касающиеся семейной жизни священнослужителей; базовые понятия, нормы и определения семейной психологии; богословские основы семьи как установленного Богом института; нормы традиционной православной морали и нравственности; корпус основных законодательных актов о семейной жизни	**Блок А –** задания репродуктивного уровня Тестирование Устный и письменный опрос и т.п.
	Уметь: дифференцированно использовать имеющие богословские знания применительно к своей семейной жизни; использовать психологические знания в своей семейной жизни и видеть перспективы своего семейного поведения; использовать в практической деятельности богословское понимание семейной жизни; дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере семейной жизни; анализировать и использовать полученные знания в семейной жизни	**Блок В** – задания реконструктивного уровня Групповые семинарские занятия.
	Владеть: навыками осмысления наиболее часто встречающимся проблемам семейной жизни священнослужителей и их решения; навыками активного слушания и диалогового общения; современными	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Групповые семинарские занятия.

	методами и приемами социально-практической деятельности; приемами применения полученных знаний на практике.	

1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Богословское осмысление семейной жизни священнослужителей				
1.	**Тема 3.** Церковное учение о семейной жизни священнослужителей	ПК-1.6; ПК-1.7	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; практические задания; групповые семинарские занятия
Раздел 2. Психологическое понимание семейной жизни				
2.	**Тема 5.** Психологическая готовность к семейной жизни.	ПК-1.6; ПК-1.7	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; практические задания; групповые семинарские занятия
3.	**Тема 7.** Пути преодоления кризисов и гармонизации семейных отношений	ПК-1.6; ПК-1.7	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; практические задания; групповые семинарские занятия
Раздел 3. Особенности семей священнослужителей				
4.	**Тема 8.** Семья священнослужителя в современном мире и в церковной жизни	ПК-1.6; ПК-1.7	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; Тесты; групповые семинарские занятия

1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций		
	удовлетворительно	**хорошо**	**отлично**
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом до-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для

	статочно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	стандартных практических (профессиональных) задач.	решения сложны практических (профессиональных) задач.

2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

2.2 Оценочные средства для текущего контроля

2.2.1 Тестовые задания (Блок А)

Методические указания. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Тестовые задания выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ПК-1.1; ПК-1.2)

Тестовые задания позволяют диагностировать планируемые результат сформированности компетенций в категории «знать».

Тесты репродуктивного уровня («знать»)

Задания открытого и закрытого типов (6 семестр)

1. Где был заключен первый брак?

Ответ: в раю

2. Сохранится ли единство супругов после смерти?

Ответ: сохранится при наличии духовных отношений

3. Может ли вдовый священник вступать во второй брак?

Ответ: по особому решению архиерея

4. Какова, по святоотеческой мысли, конечная цель христианского брака?

Ответ: вечное спасение души мужа и жены при взаимной помощи и рождении и воспитании детей

5. Назовите основные причины кризиса семейных отношений.

Ответ: маловерие, культ потребления, непонимание христианства, уход от ответственности

6. Обозначьте основные проблемы современных семей священнослужителей.

Ответ: тяжелые отношения между супругами, тотальная загруженность, трудности с воспитанием детей, безденежье

7. Половое общение между супругами допустимо только лишь, если его целью является чадородие. Верно ли данное утверждение?

Ответ: неверно

8. По каким книгам Нового Завета можно сформулировать новозаветное учение о браке?

Ответ: Евангелие от Матфея, 1 послание Петра, послания ап. Павла 1 Коринфянам, Ефесянам

9. Сформулируйте учение о семье в Священном Писании Ветхого и Нового Завета.

Ответ: Семья - это первый, естественный и в то же время священный союз. Человек призван строить этот союз на любви, вере и свободе.

10. Чем регламентирован брак православного духовенства?

Ответ: особыми каноническими постановлениями, основное из которых требует совершения таинства Брака над кандидатом в священнослужители непременно до совершения над ним таинства Хиротонии

11. Каким образом семья священнослужителя соотносится с его пастырским служением?

Ответ: семья дает священнику осуществление физического и духовного отцовства по отношению к своим детям; семья священнослужителя являет собой «малуй церковь» и пример любви

12. В чем проявляется супружеская верность?

Ответ: верность друг другу в своих духовных устремлениях, т.е. верность Христу; душевная верность и целомудрие; физическое целомудрие и верность

2.2.2 Вопросы для устного собеседования (Блок А)

Методические указания. При ответе на вопросы для устного/письменного собеседования (опрос, коллоквиум, рубежный контроль и др.) должны быть раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами; обоснованы предлагаемые решения, присутствуют детальные пояснения, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ПК-1.1; ПК-1.2)

Вопросы для устного собеседования (уровень «уметь/владеть» открытого типа)

1. Сформулируйте учение о семье в Священном Писании Ветхого и Нового Завета.
2. Сформулируйте святоотеческое учение о семейной жизни. Особенности семейной жизни священнослужителя.
3. Сформулируйте психологическое понимание семейной жизни на основе соотношения понятий «брак» и «семья».

2.2.3 Темы групповых семинарских занятий (Блок В, Блок С)

Методические указания. При выполнении групповых и/или индивидуальных творческих заданий, заданий для самостоятельной работы необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ПК-1.1; ПК-1.2).

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

В курсе «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» аудиторные занятия для каждого из изучаемых разделов комбинируются следующим образом: сначала начитывается лекционный материал, а после он закрепляется и дополняется с помощью семинарских занятий.

Темы и содержание семинаров тесно взаимосвязаны с темами лекций таким образом, что те вопросы, которые на протяжении лекции были только обозначены или освещены в самых общих чертах, должны быть более подробно рассмотрены на семинарах. Причем семинарское занятие преследует цель не просто усвоить материал, для которого не хватило времени на лекциях, но активизировать знания, которые были получены на лекциях или в результате самостоятельного изучения литературы по заданной теме. Под активизацией должно пониматься умение использовать полученные знания в практических целях.

Активизация знаний происходит путем устного общения студента в форме дискуссии с преподавателем и участниками семинара (коллоквиум). Опрос может производиться преподавателем по теме лекций, по содержанию заданной для прочтения литературы, а также в форме доклада. Учащийся должен не просто изложить тему в форме доклада или ответа на

вопросы, но, самое главное, продемонстрировать навык вразумительного и логического изложения предмета.

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и исследовательской литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты.

Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Семинар 1 (2 часа)

Тема 3. Церковное учение о семейной жизни священнослужителей

Вопросы для обсуждения:

1. Учение св. ап. Павла о семье священнослужителя (1Тим, Тит), святоотеческое учение о семье священнослужителя (св. Иоанн Златоуст, св. Григорий Богослов).

2. Каноническое право о семейной жизни священнослужителей (Правила Св. Апостолов и Вселенских Соборов).

3. Вечное и преходящее в построении семейных отношений.

Семинар 2 (2 часа).

Тема 5. Психологическая готовность к семейной жизни. Молодая семья

1. Психологическая структура личности и её компоненты (сравнительный анализ психологических концепций и учения святителя Феофана Затворника).

2. Понятие о темпераменте и характере человека, акцентуациях характера.

3. Особенности женской и мужской психики и моделей поведения.

4. Соотношение понятий «брак» и «семья».

5. Психологические аспекты создания семьи (предбрачный период – знакомство, фазы развития отношений).

4. Особенности взаимоотношений в молодой семье (различия в воспитании супругов, трудности при рождении ребёнка, отношения с родственниками, материальные проблемы).

5. Понятие о психологическом кризисе в семье. Этапы и причины семейных кризисов.

Семинар 3 (2 часа).

Тема 7. Пути преодоления кризисов и гармонизации семейных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика кризиса.

2. Выявление истинных причин кризиса.

3. Психологическая помощь при семейном кризисе.

4. Преодоление проблемы жизненного цикла семьи.

Семинар 4 (2 часа).

Тема 8. Семья священнослужителя в современном мире и в церковной жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Семья и Церковь (иерархия ценностей – Бог, Церковь, семья, приход, общество, личные интересы; сочетание церковного и семейного; социальная роль и маска; выстраивание границ).

2. Священнослужитель как человек, христианин, семьянин (обязанности по отношению к своей семье, время для семьи, семейный отдых; семейная экономика).

3. Духовные, канонические, психологические требования к будущей супруге священнослужителя; супружеская жизнь священнослужителя в духовном, душевном и телесном аспектах.

4. Особенности и границы участия супруги священнослужителя в жизни прихода.

5. Дети священнослужителя (послушание и самостоятельность как воспитание ответственности; особенности воспитания детей в семье священнослужителя; дети на приходе).

6. Приходские проблемы (смена прихода; большая приходская и епархиальная нагрузка; отсутствие общих выходных, если супруга священнослужителя работает; особенности восприятия социумом семей священнослужителей).

7. Психологические проблемы (инфантильность; отсутствие жизненного опыта; зависимость одного из супругов от родительской семьи, духовника и т.д.).

2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.3.1 Вопросы для подготовки к зачету (Блок D)

Методические указания. Изучение дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» завершается сдачей зачета, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к зачету или получения зачета/экзамена по дисциплине «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»
обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ПК-1.1; ПК-1.2).

Вопросы к зачету (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

1. Условия вступления в церковный брак и препятствия к совершению таинства Брака.
2. Любовь как основа семьи, ее задача и труд.
3. Ветхозаветное понимание брака – замысел Божий при творении человека.
4. Новозаветное понимание брака - по образу Христа и Церкви.
5. Жених и невеста.
6. Смысл Венчания.
7. Муж и жена.
8. Семья как малая Церковь.
9. Первый год брака.
10. Многодетность.
11. Бездетность.
12. Предохранение от беременности и лечение бесплодия.
13. Взаимоотношения с родителями и родственниками супругов.
14. Воспитание и образование детей.

15. Ложные теории воспитания.
16. Воцерковление детей.
17. Обучение и воспитание великих святых в детстве.
18. Семейные обязанности, проблемы и кризисы.
19. Проблемы взаимоотношения поколений.
20. Семейные праздники.
21. О послушании и свободе при воспитании детей.
22. Семейный уклад.
23. Иерархическое устроение семьи.
24. Любовь родителей к детям.
25. Любовь детей к родителям.
26. Личность и семья.
27. Взаимопомощь в семейных делах.
28. Принятие священного сана и семейная жизнь.
29. Семейные и приходские обязанности.
30. Семья в храме.

2.3.2 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:

Оценка «**отлично**»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «**хорошо**»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Критерии оценки практической работы:

Оценка **«отлично»**:

- творческое планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка **«хорошо»**:

- правильное планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка **«удовлетворительно»**:

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий;
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

Критерии оценки **письменных и устных ответов обучающихся**

Критерии оценки:

– *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– *полнота* и *глубин*а ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– *своевременность* и *эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка ***«отлично»*** выставляется, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки докладов:

Оценка «**отлично**»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- доклад не подготовлен.

3.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

При проведении промежуточного контроля в форме зачета предлагаются следующие критерии:

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Оценки «зачтено» соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей

работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.