

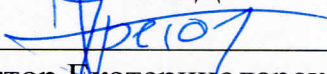
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 01.06.2026 14:54:11
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от 29 мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ


Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
29 мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СЕКТОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Православная теология

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Краснодар
2026

СОГЛАСОВАНО

проректор по учебной работе
иерей Александр Ливенский
21.05.2026

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры библеистики
Протокол № 5 от 18.05.2026
Заведующий кафедрой
протоиерей Кирилл Коршунов

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сектоведение» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: Екатеринодарская Духовная семинария

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)	3
1.1. Цель освоения дисциплины	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Структура и содержание дисциплины	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	4
2.2 Учебно-тематический план	4
2.3 Содержание дисциплины	6
3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)	7
4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	8
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	9
6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)	10

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины

Дисциплина Б1.О.02.04 «Сектоведение» определяется исходя из основной образовательной программы и учебного плана основной образовательной программы, реализуемой в ЕДС и предназначена для обучающихся IV курса бакалавриата Екатеринодарской духовной семинарии, по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиль подготовки «Православная теология» и предназначена для обучающихся 4-го курса, у которых уже имеются систематические знания в области Догматического богословия, Истории Русской Православной Церкви, Литургического богословия, Патрологии, Церковной истории, полученных в ходе обучения на предыдущих курсах.

Цель курса состоит в ознакомлении обучающихся с основными вехами истории возникновения новых религиозных движений (НРД), а также понятиями критического богословского анализа, формировании общей богословской культуры, навыков творческого мышления и ведения богословского диспута, а также рассмотрении наиболее актуальных ересиологических проблем, с которыми может столкнуться пастырь в своем служении и деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи курса:

- сформировать у учащихся сведения о специфике и проблематике вероучений, канонических и церковных практик западного христианского мира, познакомить с основным историческим развитием НРД;
- познакомить с основными разделами предмета НРД, его проблематикой, методологией и терминологией;
- передать логику критического подхода к оценке НРД;
- научить использовать полученные знания для отстаивания собственного взгляда на суть НРД;
- обучить работе с оригинальными текстами НРД и их критическому анализу.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Сектоведение» (Б1.О.02.04) входит в модуль «Вероучительные дисциплины», который обеспечивает изучение вероучения, обязательной части Блока 1. ООП по направлению 48.03.01. Теология и изучается на 4 курсе (7 и 8 семестр) по очной форме обучения.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Основное богословие», «Введение в библеистику», «История древней Церкви».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Догматическое богословие», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «История западных исповеданий и сравнительное богословие».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Новейшая история западных исповеданий», «Апологетика», «История нехристианских религий», «Миссиология».

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: Зачет (7 сем.); диф. зачет (8 сем.).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических	ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечествен-	<i>Знать:</i> учения НРД и анализировать их трансформацию в основание новых сект; богословский взгляд святых отцов на ереси

задач.	ной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	и отклонения от истины; смысл важнейших богословских категорий и терминов изучаемого предмета; спектр главных классификаций НРД и возникновения их синкретического учения. Уметь: логично излагать и отстаивать свое видение проблемы и способов ее разрешения; точно формулировать аргументы по проблемам изучаемого предмета в межличностном и профессиональном пастырском общении использовать полученные знания для грамотной коммуникации по вопросам и проблемам НРД; критически воспринимать и обоснованно оценивать источники информации. Владеть: богословской терминологией; базовыми приемами богословского познания; приемами ведения диалога, дискуссии и полемики по вопросам изучаемого предмета.
--------	--	--

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)		
	7 семестр	8 семестр	ВСЕГО
Общая трудоёмкость	72	72	144
Аудиторная работа	36	36	72
Лекции (Л)	26	26	52
Практические занятия (ПЗ)	6	6	12
Подготовка к промежуточному контролю	4	4	8
Самостоятельная работа	36	32	68
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-
<i>Реферат (Р)</i>	6	6	12
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	30	26	56
Вид итогового контроля: диф. зачет		4	4

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 и 8 семестре.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самост. работа	Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
			В том числе				
			Лекции	Семинары			
7 семестр							
	Раздел I. Теоретико-исторические основы сектоведения	50	18	4	28		

1	Тема 1. Введение в дисциплину. Предмет, цели и задачи сектоведения.	10	4	-	6	Оценивание самостоятельной работы	ОПК-7.1
2	Тема 2. Терминология, понятия и типологии сект	12	6	-	6	Оценивание самостоятельной работы	ОПК-7.1
3	Тема 3. История сектантства и ересей в России	16	6	2	8	Оценивание работы на занятиях	ОПК-7.1
4	Тема 4. Правовое регулирование религиозной деятельности и сектантства	12	2	2	8	Обсуждение проблемных вопросов	ОПК-7.1
	Раздел II. Анализ учения наиболее распространенных сект	18	8	2	8		
5	Тема 5. Псевдохристианские секты: Мормоны, Свидетели Иеговы и т.д.	18	8	2	8	Оценивание самостоятельной работы	ОПК-7.1
Всего по темам и разделам в 7 сем.		68	26	6	36		
Промежуточный контроль		4		4		Зачёт	
Всего		72	26	10	36		
8 семестр							
Раздел II. Анализ учения наиболее распространенных сект		34	14	2	18		
6	Тема 6. Пятидесятники, баптисты, адвентисты и субботники	12	6	-	6	Обсуждение проблемных вопросов	ОПК-7.1
7	Тема 7. Восточные и оккультные секты: кришнаиты, саентология, неоязычество, сатанизм	10	4	-	6	Оценивание работы на занятиях	ОПК-7.1
8	Тема 8. Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере. Современные вызовы: коммерческие и интернет-секты	12	4	2	6	Оценивание сообщений обучающихся	ОПК-7.1
Раздел III. Современные подходы и профилактика сектантства		30	12	4	14		
9	Тема 9. Социально-психологические механизмы сектантства	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы	ОПК-7.1
10	Тема 10. Типология современных новых религиозных движений	6	2	-	4	Оценивание самостоятельной работы	ОПК-7.1
11	Тема 11. Профилактика, миссионерство и реабилитация	10	4	2	4	Оценивание работы на занятиях	ОПК-7.1
12	Тема 12. Православное противодействие сектам: история и современность	10	4	2	4	Оценивание самостоятельной работы	ОПК-7.1
Всего по темам и разделам в 8 сем.		64	26	6	32		
Промежуточный контроль		8		4	4	Диф. зачёт	
Всего		72	26	10	36		
ИТОГО:		144	52	20	72		

2.3 Содержание дисциплины

Раздел I. Теоретико-исторические основы сектоведения

Тема 1. Предмет, цели и задачи сектоведения.

Сектоведение как наука на стыке богословия, религиоведения, социологии, психологии и права. Цели дисциплины: выявление, анализ и профилактика деструктивных религиозных движений; миссионерская и апологетическая задача РПЦ; защита вероучения и духовной безопасности личности и общества. Методы исследования: историко-критический, сравнительно-аналитический, социологический, правовой, пастырский. Значение сектоведения для подготовки священнослужителей и мирян, его место в системе духовного образования. Взаимосвязь сектоведения с современными вызовами: глобализация, информационное общество, рост новых религиозных движений.

Тема 2. Терминология, понятия и типологии сект/

Определение понятий «секта», «культ», «новое религиозное движение», «тоталитарная секта», «деструктивный культ». Историческая эволюция терминов: от античных и средневековых трактовок до современных научных и церковных определений. Критерии отнесения к сектам: догматические, организационные, этические, социальные. Сравнительный анализ западных и православных подходов к классификации сект. Основные типологии: церковь–секта–культ (М. Вебер, Э. Трёльч), классификации по вероучительным, историческим и социокультурным признакам. Особенности православной типологии: выделение псевдохристианских, оккультных, неоязыческих, коммерческих и иных сект.

Тема 3. История сектантства и ересей в России.

Исторические корни сектантства на Руси: древние ереси (стригольники, жидовствующие), раскол XVII века, старообрядчество. Развитие сектантства в XIX–XX вв.: хлысты, скопцы, духоборы, молокане, баптисты, субботники. Влияние западных протестантских и мистических движений. Сектантство в советский период: подпольные группы, гонения, адаптация к атеистической политике. Всплеск сектантства в 1990-е годы: появление зарубежных и новых отечественных сект, особенности миссионерской экспансии. Роль государства и Церкви в противодействии сектантству на разных этапах истории.

Тема 4. Правовое регулирование религиозной деятельности и сектантства.

Законодательство Российской Федерации о свободе совести и религиозных объединениях: основные положения, понятие «традиционных» и «нетрадиционных» религий. Исторический опыт правового регулирования сектантства в Российской империи (указы Святейшего Синода, классификация сект по степени опасности). Судебная практика по запрету деструктивных сект (например, «Свидетели Иеговы», саентология). Взаимодействие Церкви, государства и общества в сфере профилактики и противодействия сектантству. Международные правовые нормы и религиозная свобода: баланс между защитой прав личности и общественной безопасностью.

Раздел II. Анализ учения наиболее распространенных сект

Тема 5. Псевдохристианские секты: Мормоны, Свидетели Иеговы и т.д.

Мормоны: история возникновения, личность Джозефа Смита, «Книга Мормона» и ее критика, особенности вероучения (полигамия, учение о богах, храмовые ритуалы), организационная структура (кворумы, миссионерская система), миссионерская деятельность в России, современные ограничения и подпольные общины. Свидетели Иеговы: происхождение и развитие, учение о Боге и Христе, отрицание Троицы, эсхатология, методы вербовки («от двери к двери»), система внутреннего контроля, практика исключения, запрет на переливание крови, запрет деятельности в РФ, последствия для общин и семей.

Тема 6. Пятидесятники, баптисты, адвентисты и субботники.

История возникновения пятидесятничества, баптизма, адвентизма и субботничества; их учение и практика с позиций православного богословия. Особенности богослужения, крещения, отношения к Священному Преданию, таинствам, церковной иерархии. Причины массового распространения в России, миссионерские методы, социальная активность. Критика сектантских учений со стороны РПЦ, примеры прозелитизма и конфликтов с православными приходами.

Тема 7. Восточные и оккультные секты: кришнаиты, саентология, неоязычество, сатанизм.

Кришнаиты: история движения, учение, ритуалы, миссионерская деятельность, адаптация к российским условиям. Саентология: личность Л. Рона Хаббарда, основные идеи «Дианетики», понятие «тетанов», аудитинг, организационная структура, методы финансового и психологического контроля, судебные процессы в России. Неоязычество: основные течения (родноверы, славяно-арийские секты), идеология, ритуалы, связь с национализмом и современными молодежными субкультурами. Сатанизм: разновидности, ритуалы, опасности для молодежи, случаи криминализации.

Тема 8. Современные вызовы.

Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере. Коммерческие культы: особенности организации, методы вовлечения (сетевой маркетинг, тренинги личностного роста), примеры («Амвей», LifeSpring, другие). Интернет-секты: новые формы вербовки и контроля через социальные сети, онлайн-сообщества («Синий кит», Telegram-культы), особенности деструктивных цифровых движений, профилактика и противодействие в цифровую эпоху.

Раздел III. Современные подходы и профилактика сектанства.

Тема 9. Социально-психологические механизмы сектанства.

Психология вербовки: мотивы вступления в секты (кризис идентичности, поиск смысла, социальная изоляция). Методы манипуляции и контроля сознания: «бомбардировка любовью», изоляция, информационный контроль, эмоциональное давление, ритуализация повседневности. Роль харизматических лидеров, формирование культа личности, механизмы удержания адептов. Психологические последствия пребывания в секте, феномен зависимости от группы.

Тема 10. Типология современных новых религиозных движений.

Обзор 17 основных типов сектанства по классификации Мятровича: астрологические, оккультно-мистические, уфологические, псевдонаучные, псевдопсихологические, сатанистские, неоязыческие, коммерческие, политические, псевдохристианские, псевдоиндуистские, псевдобуддийские, синкретические и др. Примеры конкретных движений, их особенности и опасности для личности и общества. Актуальные тенденции: рост интернет-сект, гибридизация учений, адаптация к молодежной культуре.

Тема 11. Профилактика, миссионерство и реабилитация.

Стратегии профилактики сектанства: просветительская работа в приходах, школах, молодежных клубах; создание антисектантских информационных материалов; сотрудничество с государством и СМИ. Миссионерские методы РПЦ: организация встреч, лекций, интернет-проектов, работа с молодежью. Реабилитация пострадавших: духовное окормление, психологическая поддержка, помощь семьям, опыт церковных и светских центров. Примеры успешной реабилитации, анализ сложных случаев.

Тема 12. Православное противодействие сектам: история и современность.

Исторические примеры борьбы с ересями и сектами в православной традиции (Стоглавый Собор, Собор 1917–1918 гг., деятельность миссионеров XIX–XX вв.). Современные практики: деятельность Синодального центра сектоведения, миссионерских отделов, выпуск антисектантских пособий, организация горячих линий и консультаций. Роль священника и прихода в профилактике и помощи пострадавшим. Взаимодействие с государственными и общественными организациями.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом

предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Сектоведение предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Дворкин, А. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования /А.Дворкин. – 3-е изд., перераб. и доп. /По благословию епископа Саратовского и Вольского Лонгина. – Ниж. Новгород: Христианская библиотека, 2006. – 814 с.

2. Конь, Р.М. Введение в сектоведение /Р.М. Конь. – Ниж. Новгород: Нижегородская духовная семинария, 2008. – 496 с.

3. Мартинович, В.А. Введение в сектоведение /В.А. Мартинович. – Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2019. – 496 с.

Дополнительная литература

4. Дворкин, А. Как защитить себя и своих близких от тоталитарных сект: Сборник /А. Дворкин. – Москва: Сестричество во имя преподобномученицы великой княгини Елисаветы, 2006. – 160 с.

5. Кураев, А., диак. Оккультизм в православии /А.Кураев. – Москва: Благовест, 1998. – 384 с.

6. Кураев, А., диак. Сатанизм для интеллигенции. (О Рерихах и Православии). В 2-х т. /А. Кураев. – Москва: Московское подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры: Отчий дом, 1997. – Т. 2: Кураев, Андрей (диакон). Христианство без оккультизма /А.Кураев. – Москва: Московское подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры: Отчий дом, 1997. – 432 с.

7. Кураев, А., диак. Сатанизм для интеллигенции. (О Рерихах и Православии). В 2-х т. /А. Кураев. – Москва: Московское подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры: Отчий дом, 1997. – Т. 1: Кураев, Андрей (диакон). Религия без Бога / А. Кураев. – Москва: Московское подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры : Отчий дом, 1997. – 528 с.

8. Кураев, А., диак. Уроки сектоведения. Как узнать секту на примере движения рериховцев /А.Кураев. – Одобрено Издательским Советом Московского Патриархата. – Санкт-Петербург: Форма, 2002. – 448 с.

9. Серафим (Роуз), иером. Православие и религия будущего /Серафим (Роуз). – Москва: Паломник, 2005. – 348 с. – (Духовное наследие Русского зарубежья).

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

10. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblioclub.ru>

Информационные справочные системы:

11. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

12. Православная энциклопедия «Азбука веры» - URL = Православная энциклопедия Азбука веры | православный сайт (azbyka.ru).

13. Православная Энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (электронная версия) - URL = Православная Энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (электронная версия) (pravenc.ru).

14. Портал Богослов.Ru - URL = Богослов.RU (bogoslov.ru).

15. Православие.Ru - URL = Православие.Ru (pravoslavie.ru)

16. Православие и Мир - URL = Правмир - Православие и Мир (pravmir.ru).

17. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

18. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>

19. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>

20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>

21. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>

22. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимся следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Сектоведение» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать

для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана, и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Сектоведение» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.