

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кретов Андрей Викторович  
Должность: и.о. Ректора  
Дата подписания: 02.06.2025 09:44:11  
Уникальный программный ключ:  
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
**«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»**  
Екатеринодарской и Кубанской епархии  
Русской Православной Церкви

**ПРИНЯТО**  
на заседании Ученого совета  
протокол № 6/26  
от 30 мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о. ректора Екатеринодарской  
духовной семинарии  
иерей Андрей Кретов  
30 мая 2025 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**

Направление подготовки  
**подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций**

профиль подготовки  
**«Православное богословие»**

уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Форма обучения  
**очная**

**Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет**

Краснодар  
2025

## **СОГЛАСОВАНО**

Проректор по учебной работе  
иерей Александр Ливенский  
22.05.2025

## **РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры церковной истории  
Протокол № 7 от 16.05.2025  
Заведующий кафедрой  
Зав. кафедрой Горожанина М.Ю. к.и.н.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Екатеринодарской духовной семинарии от 30.05.2025 протокол № 6/26.

Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины др.

**Организация - разработчик:** Екатеринодарская Духовная семинария

**Разработчик:** Горожанина М.Ю., кандидат исторических наук, доцент кафедры «Церковной истории»

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	4
2.2 Учебно-тематический план.....	5
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	5
3 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	9
4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
5 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	12

### **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

#### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Дисциплина «История Отечества» предназначена для обучающихся 1 курса бакалавриата Екатеринодарской Духовной семинарии, направление подготовки – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль – «Православное богословие».

Среди многообразных исторических дисциплин, преподаваемых в рамках обучения в семинарии, «История Отечества» является одной из ключевых. Она играет консолидирующую роль, помогает обобщить и систематизировать информацию, дает базовые навыки корректной и продуктивной работы с историческим материалом. Преподавание этого предмета направлено не только на усвоение обучающимися профильных знаний, но и на развитие образовательного пространства, национального самосознания, имеющего большое значение в воспитании патриотизма, уважения к своей стране.

Преподавание учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся теоретических представлений об основных этапах отечественной истории, ключевых именах и датах, преемственности важнейших исторических процессов и событий. А также практических навыков работы с источниками, анализа исторических данных, применения полученных в рамках курса сведений при изучении других исторических дисциплин и т.д.

Предметом изучения дисциплины является история Отечества во всей совокупности ее ключевых событий и процессов. В основу курса (и, соответственно, структуры его программы) положен хронологический принцип изложения материала.

Основная цель курса – дать целостное представление о сложном и противоречивом, но едином и неразрывном историческом процессе.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Основные задачи курса:

- ознакомление с основными фактами, событиями и явлениями отечественной истории;
- изучение специфики политической, экономической и культурной жизни страны на протяжении каждого из основных исторических периодов ее развития;
- анализ ряда проблем, связанных со становлением и развитием российского государства, его экономической, политической, общественной, духовной и культурной жизнью;
- развитие практических навыков работы с историческими источниками, научной и справочной литературой.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История Отечества» относится к базовой части образовательного цикла. Она является одним из основных гуманитарных предметов и не требует от обучающихся ранее сформированных компетенций.

Данный курс является базисным для изучения таких предметов как «История Русской Православной Церкви», «Русская патрология», «История Поместных Церквей», а в более широком смысле – всех семинарских дисциплин исторической направленности.

Общее количество аудиторных часов соответствует учебному плану. В связи с большим объемом материала, в структуре курса преобладают занятия лекционного и комбинированного типа. Практические занятия ориентированы в основном на закрепление пройденного и текущий контроль усвоения студентами знаний. Контролируемая самостоятельная подготовка включает изучение источников и научной литературы из дополнительного списка, освоение отдельных разделов курса, написание докладов, подготовку к семинарам и итоговому контролю.

Дисциплина рассчитана на два семестра, имеет промежуточный контроль в форме диф. зачета в 1 семестре и итоговый контроль в форме диф. зачета во 2 семестре.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки (специальности):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

<p><b>УК-5.</b> Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.</p>	<p><b>Знать:</b> основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;  <b>Уметь:</b> учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;  <b>Владеть:</b> навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.</p>
	<p><b>УК-5.2.</b> Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; специфику исторического развития культуры Древней Руси; специфику исторического развития культуры России XVII-XIX вв.; специфику исторического развития культуры России XX-XXI вв.  <b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; связать события истории России с историей Церкви; связать религиозную составляющую культуры России с православной культурой; связать религиозную составляющую в культуре России с ее историческим развитием;  <b>Владеть:</b> навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); навыком использования религиозной составляющей культуры России в проповеднической деятельности; навыком использования религиозной составляющей культуры России в катехизаторской деятельности.</p>

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет зачетных единиц 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работ	Трудоёмкость дисциплины (в часах)		
	1 семестр	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	72	72	144
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
Лекции (Л)	20	20	40
Практические занятия (ПЗ)	14	14	28
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
Курсовая работа (КР)			
Реферат (Р)			
Самостоятельное изучение разделов	34	34	68
Контрольная работа (К)			
Вид промежуточного контроля: <b>диф. зачет</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

### 2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1-2 семестрах

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
<b>1-й семестр</b>					
1	Введение в дисциплину. История Отечества как наука и учебная дисциплина.	2	-	-	2
2	Восточные славяне. Рабовладельческие государства на территории нашей страны.	4	2	-	2
3	Новгородско-Киевская Русь. Первые князья.	6	2	2	2
4	Расцвет Киевской Руси. Принятие христианства. Русская Правда.	6	2	2	2
5	Феодальная политическая раздробленность. Монголо-татарское нашествие и иго. Западная агрессия шведских феодалов и немецких рыцарей.	6	2	2	2
6	Юго-западные земли под властью Литвы и Польши в XIII – XV вв.	6	2	-	4
7	Культура Новгородско-Киевской Руси.	8	2	2	4
8	Становление централизованного государства. Куликовская битва. Иван III. Свержение монгольского ига. (XIV – XV вв.)	8	2	2	4
9	Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Василия III и Ивана IV.	8	2	2	4
10	Российское государство в XVII в. Смута. Первые Романовы. Внутренняя и внешняя политика.	8	2	2	4
11	Развитие культуры и образования нашего Отечества в XIV – XVII вв.	6	2	-	4
<i>Дифференцированный зачет</i>		4			
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>34</b>
<b>2-й семестр</b>					
13	Россия в первой четверти XVIII в. Время Петра Великого	10	4	2	4
14	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.)	10	4	2	4
15	Россия во второй половине XVIII в.	10	4	2	4
16	Культура России в XVIII в.	8	2	2	4
17	Социально-политическое и экономическое развитие России в первой четверти XIX в.	10	2	2	6
18	Россия во второй четверти XIX в.	10	2	2	6
19	Культура России в первой половине XIX в.	10	2	2	6
<i>Диф. зачет</i>		4			
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>34</b>

### 2.3 Содержание дисциплины

#### **Тема 1 Введение в дисциплину. История Отечества как наука и учебная дисциплина**

Предмет исторической науки. Понятия: исторические источники, историография, периодизация истории. Общие сведения о литературе и источниках по истории России и методы работы с ними.

#### **Тема 2 Восточные славяне. Рабовладельческие государства на территории нашей страны**

Проблема происхождения славян, праславяне. Распад общеславянской общности. Восточнославянские союзы племен в VI – IX вв.: расселение, хозяйство, общество, верования. Язычество. Рабовладельческие государства на территории нашей страны: греческие и итальянские колонии в Северном Причерноморье.

#### **Тема 3 Новгородско-Киевская Русь. Первые князья**

Предпосылки образования государства у восточных славян, «Норманская теория». Объединение Киева и Новгорода. Гипотезы о происхождении названия «Русь». Киевская Русь: политический строй; социально-экономическое развитие; крупная земельная собственность; города; ремесла и торговля; социальная структура. Внутренняя политика: князь Игорь; восстание древлян; реформы Ольги. Святослав и его походы, разгром Хазарского Каганата, присоединение Тмутаракани.

#### **Тема 4 Расцвет Киевской Руси. Принятие христианства. Русская Правда**

Владимир I, языческая реформа, принятие христианства; Ярослав Мудрый, «Русская Правда»; борьба за великокняжеский престол, княжеские съезды; Владимир Мономах; Мстислав Великий. Внешняя политика: отношения с Византией; борьба с печенегами и половцами; династические связи.

#### **Тема 5 Феодалная политическая раздробленность. Монголо-татарское нашествие и иго. Западная агрессия шведских феодалов и немецких рыцарей**

Причины, сущность, закономерность этапа в истории страны, его положительное и отрицательное значение. Владимиро-Суздальское княжество: география, экономика; политика Юрия Долгорукого, основание Москвы; перемещение великого княжения во Владимир-на-Клязьме; Всеволод Большое Гнездо; борьба с боярством. Новгородская боярская республика: политический строй, местное боярство, роль князя. Галицко-Волынская земля: политика Ярослава Осмомысла и Романа Мстиславовича; объединение княжеств; борьба с Польшей; правление Даниила Романовича. Образование Монгольского государства, Чингисхан, монгольское войско и причины успешных завоеваний. Битва на Калке. Нашествие Батые; оборона Рязани; Евпатий Коловрат; Золотая Орда, установление монголо-татарского ига и его последствия. Борьба Северо-Западной Руси со шведской и немецкой агрессией; Александр Невский.

#### **Тема 6 Юго-западные земли под властью Литвы и Польши в XIII – XV вв.**

Великое княжество Литовское. Русские, украинские и белорусские земли в составе Литвы, своеобразие их экономического, политического и религиозного развития. Кревская уния, взаимоотношения Литвы и Польши с Русью.

#### **Тема 7 Культура Новгородско-Киевской Руси**

Культура: устное народное творчество; Кирилл и Мефодий; «Повесть временных лет»; летописи; литература, зодчество, живопись, художественное ремесло. Местные особенности в литературе, архитектуре, живописи; идея единства русской земли в борьбе с захватчиками; «Слово о полку Иго-реве».

#### **Тема 8 Становление централизованного государства. Куликовская битва. Иван III. Свержение монгольского ига. (XIV – XV вв.)**

Предпосылки объединения. Соперничество Твери и Москвы: причины возвышения Москвы; московские князья (Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита, Симеон Гордый, Иван Красный) и их политика по укреплению Московского княжества. Взаимоотношения с Золотой Ордой: Дмитрий Донской; прекращение выплаты дани; начало открытой борьбы; Куликовская битва и ее историческое значение; разгром Москвы Тохтамышем; поход Тимура на Русь. Московское княжество при приемниках Дмитрия Донского: Василий I; Василий II; феодальная война второй четверти XV в., ее значение для дальнейшего объединения русских земель. Роль Церкви: митро-полит Алексей и Сергей Радонежский; иноки на поле брани; обособление Русской Церкви; Флорентийская уния. Церковь и ереси, иосифляне и нестяжатели. Правление Ивана III. Свержение ордынского ига. Завершение объединения русских земель. Изменения в системе государственного управления: боярская дума, государев двор, приказы, местничество, централизация управления. Социальная структура; служилое сословие; земельная собственность; вотчина и поместье; судебник 1497 г.; начало юридического закрепощения крестьян.

#### **Тема 9 Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Василия III и Ивана IV**

Внутренняя и внешняя политика Василия III. Битва при Ведроме. Иван IV Грозный: вотчинное землевладение и поместная система; дальнейшее закрепощение крестьян; Изб-

ранная Рада; реформы 1550 – 1560-х гг.; дворянское ополчение, стрельцы, казаки; элементы сословно-представительной монархии; отмена кормлений; судебник 1550 г. Причины: причины, сущность, методы, последствия. Церковь и государство: Стоглавый Собор; церковное землевладение; учреждение патриаршества. Внешняя политика: направления и задачи; присоединение Казанского и Астраханского ханств; укрепление позиций на Кавказе; отношения с Крымским ханством; борьба за выход к Балтийскому морю; освоение Сибири. Культура: политическая идеология централизованного государства.

### **Тема 10 Российское государство в XVII в. Смута. Первые Романовы. Внутренняя и внешняя политика**

Развитие крепостного права, «урочные лета». Федор Иоаннович, конец династии Рюриковичей, Борис Годунов. Война с Швецией, Тязинский мир; восстание Хлопка. Федор Борисович Годунов. Самозванцы на престоле: Лжедмитрий I; Василий Шуйский и его политика, введение пятнадцатилетнего сыска беглых крестьян, восстание И.И. Болотникова; Лжедмитрий II. Польско-шведская интервенция, семибоярщина. Борьба с захватчиками: патриарх Гермоген, народные ополчения, К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г, Михаил Федорович Романов; роль патриарха Филарета. Окончание интервенции, восстановление хозяйства. Социально-экономическое развитие: мелкотоварное производство, мануфактура, специализация, формирование всероссийского рынка. Соборное уложение 1649 г., юридическое оформление крепостного права. Социальная структура российского общества в XVII в. «Бунташный век»: обострение социальной борьбы, народные выступления, городские восстания (Соляной и Медный бунты). Крестьянская война С. Разина: социальный состав, требования восставших, причины поражения. Восстание монастырских крестьян на Соловках. Эволюция государственно-политического строя: органы власти, усиление самодержавия, отмена Земских соборов и местничества. Правления Алексея Михайловича и Федора Алексеевича. Реформы патриарха Никона, раскол, старообрядцы. Внешняя политика, направления и задачи. Борьба за присоединение Украины: Смоленская война; Азовское сидение; национально-освободительная война против польских феодалов; Запорожская Сечь; Богдан Хмельницкий; Переяславская Рада; война России с Польшей, Андрусовское перемирие; воссоединение Левобережной Украины и Киева с Россией; «вечный мир». Русско-шведская война, Кардисский мир. Русско-турецкая война, Бахчисарайский мир. Русские землепроходцы на Дальнем Востоке, Нерчинский договор с Китаем. Борьба придворных группировок, восстание в Москве в 1682 г., регентство Софьи. Крымские походы. Первые годы правления Петра I: азовские походы, «Великое посольство»; Культура: «обмирщение».

### **Тема 11 Развитие культуры и образования нашего Отечества в XIV – XVII вв.**

Культура в XIV – XVII вв.: фольклор, летописание, история, архитектура, живопись. Летописи: «Степенная книга»; «Лицевой летописный свод». «Четьи-минеи» митрополита Макария. Хронографы, исторические повести, жития, публицистика. «Домострой». Литейное дело, начало книгопечатания в России; зодчество, живопись.

Славяно-греко-латинская академия; географические открытия; литература, летописание, образование; Симеон Полоцкий; новые черты в архитектуре и живописи; музыка и народный театр; традиционность и новшества в быту.

### **Тема 12 Россия в первой четверти XVIII в. Время Петра Великого**

Подготовка Северной войны, стрельцкие бунты. Петровские реформы: предпосылки, направления. Экономика: протекционизм и меркантилизм; рост мануфактур; приписные и посессионные крестьяне; частный и государственный капитал; торговля; сельское хозяйство; финансовая политика; подушное налогообложение. Перепись населения. Создание регулярной армии и флота, рекрутская повинность. Государственное управление: Сенат и коллегии; губернская реформа, городская реформа, магистраты. Провозглашение России империей. Церковная реформа: упразднение патриаршества, Синод. Социальная политика: сословия, указ о единонаследии, табель о рангах. Обострение социальных противоречий, Астраханское восстание, восстание К. Булавина. Борьба с оппозицией. «Дело царевича Алексея», указ о престолонаследии. Внешняя политика: ос-

новые направления и задачи; Северная война; поражение под Нарвой, вторжение Карла XII, Полтавская битва; русско-турецкая война; Прутский поход; победы российского флота, Ништадтский мир; Каспийский (Персидский) поход. Культура: преобразования в быту; реформа календаря; введение гражданского шрифта и арабских цифр; первая печатная газета; кунсткамера; учебные заведения; наука и техника; общественно-политическая мысль; градостроительство; архитектура, живопись, скульптура. Оценка личности Петра и его преобразований в научной исторической литературе. Сподвижники Петра I.

### **Тема 13 Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.)**

Причины дворцовых переворотов, роль гвардии. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Анна Иоанновна: кондиции, расширение привилегий дворянства; Шляхетский дворянский корпус, бироновщина, борьба с иностранным засильем. Иван VI Антонович и Анна Леопольдовна. Елизавета Петровна: восстановление роли Сената, отмена внутренних таможенных пошлин, Дворянский банк. Петр III. «Манифест о вольности российского дворянства». Дворцовый переворот 1762 г. Внешняя политика: русско-турецкая война, Белградский мир; война со Швецией, Абоский мирный договор; участие в Семилетней войне.

### **Тема 14 Россия во второй половине XVIII в.**

Правление Екатерины II: «просвещенный абсолютизм»; секуляризация церковного землевладения; Уложенная комиссия; губернская реформа. Экономика: сельское хозяйство, промышленность, торговля, промыслы, финансы. Социальная политика: жалованные грамоты дворянству и городам; ужесточение крепостничества. Крестьянская война Е.И. Пугачева: причины, состав участников, требования, ход, причины поражения. Оценка деятельности Екатерины II. «Екатерининские орлы». Внутренняя политика Павла I: отмена петровского указа о престолонаследии; трехдневная барщина; раздача земель и крестьян; обострение классово-сословной борьбы. Внешняя политика во 2-й половине XVIII в.: направления и задачи; русско-турецкая война, Кючук-Кайнарджийский мир; утверждение на Черном море; разделы Польши; присоединение Крыма; Георгиевский трактат; русско-турецкая война, Ясский мир; утверждение в Северном Причерноморье; русско-шведская война, Верельский мир; участие в антифранцузской коалиции; походы А.В. Суворова.

### **Тема 15 Культура России в XVIII в.**

Культура: светская школа; становление отечественной науки, М.В. Ломоносов; Московский университет, Академия художеств; Смольный институт, женское образование; школьная реформа, создание системы общеобразовательной школы; историческая наука; техника; литература и журналистика; живопись; скульптура; архитектура; возникновение русского профессионального театра, крепостной театр; музыка. Церковь в XVIII в.

### **Тема 16 Социально-политическое и экономическое развитие России в первой четверти XIX в.**

Территория и население, структура общества. Экономика: сельское хозяйство, промышленность, торговля, транспорт, первые пароходы. Царствование Александра I. Внутренняя политика в 1801–1812 гг.: негласный комитет; крестьянский вопрос, указ о «вольных хлебопашцах»; реформа в Прибалтике. Реформа образования: университетский устав, новое устройство учебных заведений, Царскосельский лицей. Реформы государственного управления: Сенат; министерства; Государственный совет. М.М. Сперанский. Внутренняя политика самодержавия в 1815–1825 гг.: «аракчеевщина», военные поселения. Декабристы: «Союз спасения» и «Союз благоденствия»; Северное и Южное общества декабристов; «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля; подготовка восстания, его ход; следствие и суд; причины поражения декабристов, значение их выступления. Направления и задачи внешней политики: борьба против наполеоновской Франции, Тильзитский мир; присоединение к континентальной блокаде; восточный вопрос в начале XIX в.; русско-турецкая война, Бухарестский мир, присоединение Бессарабии; русско-шведская война, Фридрихсгамский мир, присоединение Финляндии; русско-иранская война, Гюлистанский мир, присоединение Грузии и Северного Азербайджана. Отечественная война 1812 г.: причины, характер, соотношение сил; вторжение французской армии, сра-

жение под Смоленском; М.И. Кутузов; Бородинское сражение и его значение; Тарутинский маневр, сражение под Малоярославцем; контрнаступление, партизанское движение, разгром наполеоновской армии; полководцы, военачальники, герои. Историческое значение победы в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии, Венский конгресс. Территориальный передел Европы, «Священный союз».

#### **Тема 17 Россия во второй четверти XIX в.**

Экономика: начало промышленного переворота; фабрики; железнодорожное строительство. Самодержавие Николая I: секретные комитеты, Собственная Его Императорского Величества Канцелярия; бюрократия; А.Х. Бенкендорф; возвращение М.М. Сперанского из ссылки; кодификация законов, денежная реформа; Е.Ф. Канкрин; крестьянский вопрос, указ об «обязанных крестьянах», реформа управления государственными крестьянами; П.Д. Киселев; картофельные бунты. Влияние европейских революций на внутреннюю политику Николая I, борьба с освободительным движением. Польское восстание 1830–1831 гг. Общественное движение в 30–40-е гг.: основные идейные направления (консерваторы, либералы, радикалы); «теория официальной народности»; идеи утопического социализма; В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев; петрашевцы; западники и славянофилы. Национальная политика царизма. Россия и Кавказ: геополитическое положение Кавказа, этнический состав; Кавказская война; мюридизм; создание имамата на Северном Кавказе; национально-освободительное движение народов Чечни и Дагестана. Внешняя политика: восточный вопрос; русско-иранская война, Туркманчайский мир, присоединение Восточной Армении; война с Турцией, Адрианопольский мир. Крымская война: причины, повод, характер, ход, результаты; военные действия на Балканах и в Закавказье; победа русского флота при Синопе, оборона Севастополя; поражение в Крымской войне, причины и следствия; условия Парижского мирного договора.

#### **Тема 18 Русская культура в первой половине XIX в.**

Сословный характер образования. Общеобразовательная школа. Университеты; развитие научных знаний; достижения в математике, химии, физике, медицине, астрономии; Пулковская обсерватория; историческая наука. Географические открытия, Русское Географическое общество. Литература: основные направления и деятели. Журналистика: «Современник», «Отечественные записки». Архитектура; изобразительное искусство; скульптура; театр; музыка. Место религии и Церкви в духовной жизни народов России. Русская Православная Церковь в первой половине XIX в.

### **3 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

#### **Основная литература**

1. Орлов, А.С. История России: Учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2017. – 680 с.
2. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник /А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; ред. А. Н. Сахаров. – Учебное издание. – Москва: Проспект, 2020. – 864 с.

#### **Дополнительная литература**

3. Алферьев, Е.Е. Император Николай II как человек сильной воли: Материалы для составления Жития Св. Благодетельнейшего Царя-Мученика Николая Великого Стратотерпца /Е.Е. Алферьев. – Нью Мексико: Свято-Троицкий монастырь Джорданвилл, 1983. – 152 с.
4. Ганичев, В.Н. Святой праведный Феодор Ушаков /В.Н. Ганичев. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Молодая гвардия, 2005. – 558[2] с.: илл. – (Жизнь замечательных людей «ЖЗЛ»). Серия биографий; Вып. 945).
5. Ключевский, В.О. Краткое пособие по русской истории /В.О. Ключевский. – репр. изд. 1906. – Москва: Прогресс-Пангея, 1992. – 208 с.
6. Князя Пожарские и нижегородское ополчение = Род князей Пожарских от Рюрика до наших дней /сост. А. Соколов. – 3-е изд. испр. и доп. – Ниж. Новгород; Саранск: Самиздат, 2006. – 236 с.

7. Лебедев, Л. Крещение Руси /Л. Лебедев. – Москва: Издание Московской патриархии, 1987. – 170 с.
8. Соколов, А., прот. Поборник Российской державы в смутное время: О жизни князя Михаила Скопина-Шуйского /А. Соколов. – Ниж. Новгород: б.и., 2008. – 236 с.
9. Соколов, А., прот. Святой благоверный великий князь Дмитрий Иоаннович Донской и Куликовская битва /А. Соколов. – Ниж. Новгород: Кварц, 2010. – 400 с.: 88 с. цв. вклейки.
10. Соколов, А., прот. Святой витязь земли русской = Святость жизни благоверного великого князя Александра Ярославича Невского /А. Соколов. – Ниж. Новгород: Самиздат, 2008. – 360 с.
11. Соловьев, С.М. Чтения и рассказы по истории России /С.М. Соловьев; сост. С.С. Дмитриев. – Москва: Правда, 1989. – 768 с.

**Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

12. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

**Информационные справочные системы:**

13. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

**Ресурсы свободного доступа:**

14. Без срока давности // [безсрокадавности.рф](http://безсрокадавности.рф)
15. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ//<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
16. Военная история России // <http://www.genstab.ru/>
17. Государственная публичная историческая библиотека России //<https://www.shpl.ru/>
18. Документы XX века //<http://doc20vek.ru/>
19. Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» //<https://compass.history-russia.org/>
20. От Руси Древней до Империи Российской // <http://lants.tellur.ru/history/>
21. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <https://www.prlib.ru/>
22. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
23. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // <http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/>
24. Хронос: электронная историческая библиотека // <http://www.hrono.ru/>
25. Электронная историческая библиотека // <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-bib-lioteka-gpib>

**4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Цели изложенных методических указаний обучающимся следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «История Отечества» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана, и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Изучение курса «История Отечества» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **5 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно -маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.