Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 12.10.2026 20:28:40
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от 29 мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
_____
Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
29 мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине «Библейская история»

Направление подготовки
подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

профиль подготовки
«Православное богословие»

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2026

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с церковным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Организация - разработчик: Екатеринодарская Духовная семинария

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании библейско-богословской кафедры 18 мая 2026 г., протокол № 5.

зав. кафедрой: протоиерей Кирилл Коршунов

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Область применения 3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств 3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы 4
1.4 Показатели оценивания компетенций 4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) 6
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций 9
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 10
2.1 Входной контроль 10
2.2. Описание фонда оценочных средств 10
2.2.1. Задания (тесты) для входного контроля знаний обучающихся 10
2.2.2. Шкала оценивания (методика оценки) 11
2.2 Оценочные средства для текущего контроля 12
2.2.1 Тестовые задания (Блок А) 12
2.2.2 Вопросы для устного собеседования (Блок А) 19
2.2.3 Темы групповых семинарских занятий (Блок В, Блок С) 19
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации 24
2.3.1 Вопросы для подготовки к экзамену (Блок D) 24
2.3.2 Тематика семестровых работ 27
2.3.3 Этапы выполнения семестровой работы 27
2.3.4 Критерии оценки семестрового сочинения 28
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 28

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» с направленностью (профилем) «Православное богословие» и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям церковного стандарта высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Библейская история» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных церковным стандартом высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», ООП и рабочей программой дисциплины «Библейская история».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций (ОПК-1) при изучении дисциплины «Библейская история», входящей в обязательную часть учебного плана (1 курс), происходит в 2 этапа (1-2 семестры). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине, а также при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (*модуля*) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	**Наименование компетенции**	**Этап формирования**
ОПК-1	Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	1-2

1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач		
ОПК-1.1 В отношении знакомства с библейским текстом основательно знаком с текстом Священного Писания.	*Знать:* главные события Новозаветной библейской истории, особенности структуры, композиции и содержания конкретной книги.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос;* *Семинарские занятия;* *Тест; Доклад, сообщение;* *Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
	Уметь: свободно ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета, демонстрировать знание особенностей содержания конкретной книги.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия;* *Реферат; Тест*
	Владеть: целостным представлением о событиях Новозаветной истории, а также об особенностях структуры, композиции и содержания конкретной книги.	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинарские занятия;* *Реферат;* *Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
ОПК-1.2 В области исагогики и текстологии имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.	*Знать:* историю происхождения Священной письменности и текста Священного Писания, исторические этапы формирования канона Священных книг.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос;* *Семинарские занятия;* *Тест; Доклад, сообщение;* *Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*

	Уметь: ориентироваться в исторических событиях, связанных с созданием текста Священного Писания, в том числе на славянском и русском языках.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия; Реферат; Тест*
	Владеть: навыками контекстуального подхода и текстологическим инструментарием для изучения книг Священного Писания.	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинарские занятия; Реферат; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
ОПК-1.3 В области экзегезы Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе - в отечественной православной традиции.	*Знать:* экзегетические методы толкования Священного Писания, применяемые в святоотеческой и русской православной экзегезе.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос; Семинарские занятия; Тест; Доклад, сообщение; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
	Уметь: применять на практике различные методы толкования при выяснении смысла богодухновенного текста Священных книг.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия; Реферат; Тест*
	Владеть: герменевтическим инструментарием толкования Священного Писания с опорой на православную святоотеческую традицию.	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинарские занятия; Реферат; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
ОПК-1.4 В области герменевтики Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).	*Знать:* основополагающие принципы и цели Церковного подхода к изучению богодухновенного текста Священного Писания.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос; семинарские занятия; Тест; Доклад, сообщение; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
	Уметь: применять на практике Церковный подход к изучению библейского текста и аргументированно доказать его преимущества перед альтернативными традициями изучения Библии.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия; Реферат; Тест*
	Владеть: методами изучения Священного Писания на основе принципов и целей Церковной традиции	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинарские занятия; Реферат; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету или диф. зачету*

ОПК-1.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.	*Знать:* основные приёмы и методы изучения Библии, осмысляемые в русле Церковного предания.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос; Семинарские занятия; Тест; Доклад, сообщение; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
	Уметь: соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия; Реферат; Тест*
	Владеть: навыками Библейского подхода к осмыслению изучаемых идей и концепций в русле Церковного предания.	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Коллоквиум; Реферат; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету или диф. зачету*

1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Предварительные сведения о Священном Писании				
1.	Тема 1. Понятие о Священном Писании	ОПК-1.1 – ОПК-1.3	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся
2.	Тема 2. Важнейшие переводы Священного Писания	ОПК-1.1 – ОПК-1.3	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся
Раздел 2. Начало библейской истории				
3.	Тема 3. Творение мира	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся
4.	Тема 4. Творение человека и грехопадение	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания, коллоквиум
Раздел 3. Допотопное и послепотопное человечество				
5.	Тема 5. Допотопное человечество	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания, коллоквиум
6.	Тема 6. Великий потоп и послепотопное человечество	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся
Раздел 4. Патриархальный период истории еврейского народа				
7.	Тема 7. Жизнеописание Авраама и Исаака	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания, коллоквиум
8.	Тема 8. Жизнеописание Иакова	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, прак-

				тические задания, коллоквиум
9.	Тема 9. Жизнеописание Иосифа	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания, коллоквиум
Раздел 5. Период египетского пленения				
10.	Тема 10. Рабство израильтян в Египте	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся
11.	Тема 11. Избавление израильтян от рабства в Египте	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания, коллоквиум
Раздел 6. Период вождей				
12.	Тема 12. Путь израильтян к Синаю и заключение завета с Богом	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся
13.	Тема 13. Странствования израильтян по Синайской пустыне	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся
14.	Тема 14. Завоевание Земли обетованной во времена Иисуса Навина, ее разделение по коленам Израиля	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания, коллоквиум
Раздел 7. Период судей				
15.	Тема 15. Еврейский народ после смерти Иисуса Навина	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся
16.	Тема 16. Судьи еврейского народа	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания, коллоквиум
17.	Тема 17. Пророк Самуил	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся
Раздел 8. Период царей				
18.	Тема 18. Правление Саула	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания, коллоквиум
19.	Тема 19. Царь и пророк Давид	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания, коллоквиум
20.	Тема 20. Правление Соломона	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания, коллоквиум
21.	Тема 21. Разделение Единого Царства на Израиль и Иудею	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся
Раздел 9. Период разделенных царств				
22.	Тема 22. Деятельность	ОПК-1.1 –	Семинарские заня-	Устный опрос; оценивание сообщений

	иудейских и израильских царей	ОПК-1.5	тия; самостоятельная работа	обучающихся, практические задания, коллоквиум
23.	Тема 23. Ветхозаветные пророки и их деятельность	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания, коллоквиум
Раздел 10. Период вавилонского плена				
24.	Тема 24. Иудейский народ в Вавилонском плену	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания, коллоквиум
25.	Тема 25. Пророческое служение в Вавилонском плену	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания, коллоквиум
Раздел 11. Период от освобождения из вавилонского плена до Рождества Христова				
26.	Тема 26. Возвращение евреев из вавилонского плена	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся
27.	Тема 27. Священник Ездра и Неемия	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся
28.	Тема 28. Политическое и религиозное состояние Иудеи в эпоху эллинизма	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания, коллоквиум
29.	Тема 29. Политическое и религиозное состояние Иудеи перед пришествием в мир Спаси-теля	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания, коллоквиум
Раздел 12. Ранний евангельский период				
30.	Тема 30. События перед Рождеством Христовым	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся
31.	Тема 31. Рождество Христово и события после него	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся
32.	Тема 32. Географическое, политическое и религиозное положение Палестины во время земной жизни Христа.	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся
33.	Тема 33. Проповедь Иоанна Крестителя и Крещение Господне	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся
Раздел 13. Первый год общественного служения Христа				
34.	Тема 34. Служение Христа в Иудее	ОПК-1.1 – ОПК-1.5		Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся
35.	Тема 35. Служение Христа в Галилее	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания, коллоквиум
Раздел 14. Второй год общественного служения Христа				
36.	Тема 36. Служение Господа	ОПК-1.1 –	Лекции; самостоя-	Устный опрос; оце-

	Иисуса Христа от второй Пасхи до третьей в Иудее.	ОПК-1.5	тельная работа	нивание сообщений обучающихся
37.	Тема 37. Служение Господа Иисуса Христа от второй Пасхи до третьей в Галилее.	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания, коллоквиум
Раздел 15. Третий год общественного служения Христа				
38.	Тема 38. Проповедь Господа Иисуса Христа в Галилее	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания, коллоквиум
39.	Тема 39. Иисус в Иерусалиме на празднике Кущей	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся
40.	Тема 40. Учение Господа перед последним путешествием в Иерусалим	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся
Раздел 16. Последние дни земной жизни Христа				
41.	Тема 41. События Страстной седмицы до крестных страданий	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания, коллоквиум
42.	Тема 42. Арест, суд, крестная смерть и погребение Господа Иисуса Христа	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся
Раздел 17. Евангельские события от Воскресения до Пятидесятницы				
43.	Тема 43. Воскресение Христово и явления воскресшего Господа ученикам	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся
44.	Тема 44. Вознесение Спасителя на небо. Пятидесятница.	ОПК-1.1 – ОПК-1.5	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся

1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	**Оценки сформированности компетенций**		
	удовлетворительно	**хорошо**	**отлично**
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложны практических (профессиональных) задач.

2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Входной контроль

2.1. Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения конкретной группы обучающихся. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

2.2. Описание фонда оценочных средств

Форма проведения входного контроля – устный опрос. Длительность опроса – 45 минут.

2.2.1. Задания (тесты) для входного контроля знаний обучающихся

1. Призвание Авраама (Быт. 11, 27- 12, 3).
2. Завет с Авраамом (Быт. 17).
3. Рождение Исмаила и его судьба (Быт. 16; 21. 8-21; 25,12-18).
4. Явление Аврааму трех странников и обетование о рождении Исаака (Быт. 18. 1-21).
5. Гибель Содома и Гоморры (Быт. 18. 22 — 19, 29).
6. Испытание Авраама (Быт. 22).
7. Иаков и Исав: рождение; благословение Иакова (Быт. 25, 19-34; 27).
8. Женитьба Иакова и его сыновья (Быт. 29, 1- 30, 24).
9. Иаков и Лаван (Быт. 31).
10. Продажа Иосифа в рабство (Быт. 37).
11. Иосиф как истолкователь снов (Быт. 40-41).
12. Иосиф и переселение семейства Иакова в Египет (Быт. 42-48).
13. Судьба Израиля в Египте и рождение Моисея (Исх.1-2)
14. Призвание Моисея (Исх. 3-4).
15. Миссия Моисея к фараону и 10 казней (Исх. 7-11).
16. События Пасхальной ночи и исход (Исх. 12-13).
17. Переход через Красное море (Исх. 14).
18. Синайский Завет: порядок заключения (Исх.24,1-11).
19. Грех поклонения Золотому тельцу (Исх. 32).
20. Малодушие и наказание Израиля (Числ. 13-14).
21. Благовещение Деве Марии о воплощении от Нее Сына Божия (Лк. 1, 26-38).
22. Рождество Христово, поклонение пастухов (Лк. 2.1-20).
23. Рождество св. Иоанна Крестителя (Лк. 1, 58-80) и его свидетельство об Иисусе Христе (Мф. 3, 1-12; Мк. 1. 1-8; Лк. 3,1-18 и Ин. 1,19-31).
24. Крещение и искушение Господа Иисуса Христа (Мф. 3, 13-17 и 4, 1-11; Мк. 1, 9-13; Лк. 3, 21-22 и 4, 1-13; Ин. 1,32-34).

25. Наставления Иисуса Христа двенадцати апостолам при отправлении их на проповедь (Мф. 10. 1-42; Мк. 6, 7-13; Лк. 9, 1-6 и Ин. 12. 11-12).

26. Учение Нагорной проповеди о гневе, о возмездии и о любви к врагам (Мф. 5. 21-26; 38-48).

27. Учение Нагорной проповеди о милостыне, о молитве и о посте (Мф. 6, 1-18).

28. Учение Нагорной проповеди о богатстве, неосуждении ближнего и о постоянной молитве (Мф.6,19-34;7,1-12).

29. Притчи о семени и сеятеле (Мф. 13. 1-23; Мк. 4, 1-20 и Лк. 8, 4-15) и о блудном сыне (Лк. 9, 28-36).

30. Исповедание ап. Петра (Мф. 16. 13-20) и Преображение Господа (Мф. 17. 1-13; Мк. 9, 2-13 и Лк. 9. 28-36).

31. Беседа (притча) о добром пастыре (Ин. 10, 1-21).

32. Воскрешение Лазаря (Ин. 11, 1-46).

33. Вход Господень в Иерусалим (Мф. 21, 1-11; Мк. 11, 1-11; Лк. 19. 29-44; Ин. 12, 12-19).

34. Тайная вечеря: установление таинства Евхаристии (Мф. 26. 26-29; Мк. 14. 22-25; Лк. 22, 19-20) и спор учеников о старшинстве (Лк. 22, 24-30).

35. События Гефсиманской ночи (Мф. 26, 36-56; Мк. 14. 32-52; Лк. 22. 39-53 и Ин. 18, 1-12).

36. Суд над Господом у первосвященников Анны и Каиафы (Ин. 18. 12-23; Мф. 26. 57-60; Мк. 14. 53-65 и Лук. 22. 63-65).

37. Господь Иисус Христос на суде у Понтия Пилата (Мф. 27, 2, 11-30; Мк. 15, 1-19; Лк.23, 1-25 и Ин.18,28-40; 19, 1-16).

38. Распятие Господа Иисуса Христа (Мф. 27. 33-44; Мк. 15, 22-32; Лк. 23. 33-38 и Ин. 19. 18-24).

39. Явление Воскресшего Христа десяти ученикам в день воскресения (Мк. 16. 14; Лук. 24. 36-45 и Ин.19- 23) и одиннадцати ученикам в восьмой день (Ин. 21, 24-31).

40. Явление Воскресшего Господа ученикам на горе в Галилеи (Мф. 28, 16-20; Мк. 16, 15-18 и Лк. 24. 46-49) и Вознесение Господне (Лк. 24, 49-53 и Мк. 16. 19-20).

2.2.2. Шкала оценивания (методика оценки)

По учебным дисциплинам, рекомендуется проводить такие виды проверки входного уровня знаний, как тестирование, самостоятельная работа, устный опрос/беседа, творческое задание, проект и т.д.;

Знания студентов оцениваются по традиционной пятибалльной шкале - «5», «4», «3», «2» (без отметки «1»), принимая во внимание эквивалентность выставляемых отметок уровням обученности — «высокий», «оптимальный», «допустимый», «критический»;

Заполненные протоколы по каждой учебной дисциплине, подписанные проводящим проверку уровня знаний преподавателем и заведующим кафедрой, передаются для учёта, анализа, обобщения и выдачи рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса проректору по учебной работе.

Балл	оценка	Критерии
41 - 50	отлично	Полный глубокий ответ на вопрос, опирающийся на знание источников (Библии и трудов святых отцов) и фундаментальных научных позиций. Высокая степень обоснованности, доказанности и аргументированности ответа. Отсутствие содержательных ошибок. Логичность изложения материала. Грамотное использование богословской терминологии, а также адекватное применение богословских терминов. Способность максимально полно, развернуто и аргументированно отвечать на вопросы преподавателя.
31 - 40	хорошо	Полный и системный ответ на вопрос, охватывающий все основные аспекты проблемы, опирающийся на знание базо-

		вых источников и фундаментальных научных позиций. Достаточная степень обоснованности, доказанности и аргументированности ответа. Отсутствие содержательных ошибок. Логичность и четкость изложения материала. Использование необходимой богословской терминологии, а также, как правило, правильное применение богословской терминологии. Способность в достаточной степени аргументированно и максимально конкретно отвечать на вопросы преподавателя
21 - 30	удовл.	Частичный ответ на вопрос, охватывающий все основные его аспекты. Правильность фундаментальных богословских тезисов. Слабый уровень аргументации. Недостаточное знание источниковой базы. Неполное знание основных определений. Как правило, наличие логики в ответе и системности в изложении материала. Правильное использование основных богословских терминов по теме. Частично правильные и (или) неполные ответы на вопросы преподавателя
0 - 10	неудовл.	Обучающийся не знает ответ на поставленный вопрос.

2.2 Оценочные средства для текущего контроля

2.2.1 Тестовые задания (Блок А)

Методические указания. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Тестовые задания выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5)

Тестовые задания позволяют диагностировать планируемые результат сформированности компетенций в категории «знать».

Задания закрытого типа (1-2 семестры)

1. Какая книга не входит в группу исторических книг?

А) Иисуса Навина
Б) Руфь
В) Чисел
Г) Ездры
(ответ: В)

2. С рождением кого связано появление первого человеческого города?

А) Енос
Б) Ламех
В) Сиф
Г) Енох
(ответ: Г)

3. С рождением кого люди стали призывать имя Божие?

А) Сиф
Б) Енох
В) Енос
Г) Ной
(ответ: В)

4. Кто «ходил перед Богом» и был взят на небо?
А) Ламех
Б) Сим
В) Енох
Г) Малелил
(ответ: В)

5. Сколько времени длился потоп?
А) 7 дней
Б) 3 месяца
В) 40 дней
Г) год
(ответ: В)

6. Сколько времени Ной находился в ковчеге?
А) год и 17 дней
Б) год
В) год и месяц
Г) 10 месяцев
(ответ: А)

7. Сколько Аврааму было лет, когда он отправился в землю, указанную Богом?
А) 60
Б) 80
В) 75
Г) 78
(ответ: В)

8. В какой момент Бог дает Авраму и Саре новые имена?
А) во время явления в Харране и повеления идти в землю Ханаанскую
Б) во время заключения завета и постановления об обрезании
В) во время явления Бога в виде трех странников у дубраве Мамре
Г) после встречи Авраама с Мелхиседеком
(ответ: Б)

9. Сколько лет было Аврааму, когда Бог явился ему в виде трех странников у дубравы Мамре?
А) 100
Б) 80
В) 99
Г) 90
(ответ: В)

10. Сколько лет работал Иаков в доме своего дяди Лавана?
А) 14 лет
Б) 21 год
В) 7 лет
Г) 20 лет
(ответ: Г)

11. Кто из сыновей Иакова предложил продать Иосифа в египетское рабство?
А) Иуда
Б) Рувим

В) Симеон
Г) Дан
(ответ: А)

12. Из какого колена происходил Моисей?
А) колено Иуды
Б) колено Рувима
В) колено Ефрема
Г) колено Левия
(ответ: Г)

13. Кому из судей было дано знамение руна?
А) Самсон
Б) Гедеон
В) Иеффай
Г) Варак
(ответ: Б)

14. Кто из судей израильских прославился своими сражениями против филистимлян?
А) Самсон
Б) Гедеон
В) Иеффай
Г) Варак
(ответ: А)

15. Кто был первым царем в Северном Израильском царстве?
А) Ровоам
Б) Саул
В) Давид
Г) Иеровоам
(ответ: Г)

16. Кто стал последним судьей в израильском народе перед возникновением царской власти?
А) Илий
Б) Самсон
В) Самуил
Г) пророк Нафан
(ответ: В)

17. Кто был первым царем в Южном Иудейском царстве?
А) Давид
Б) Соломон
В) Иеровоам
Г) Ровоам
(ответ: Г)

18. Из какого колена происходил первый царь Израиля
А) Иуды
Б) Левия
В) Ефрема
Г) Вениамина
(ответ: В)

19. Сколько лет строился Иерусалимский храм?
А) 7 лет
Б) 20 лет
В) 13 лет
Г) 4 года
(ответ: А)

20. Кто из пророков исцелил от проказы сирийского военачальника Неемана
А) Илия
Б) Ахия
В) Елисей
Г) Михей
(ответ: В)

21. Кого из пророков называют ветхозаветным евангелистом
А) Исаия
Б) Иеремия
В) Иезекииль
Г) Моисей
(Ответ: А)

22. Кто из пророков был воспитателем и советником иудейского царя Езекии?
А) Нафан
Б) Исаия
В) Михей
Г) Елисей
(ответ: Б)

23. Сколько книг в Новом Завете?
А) 25
Б) 27
В) 14
Г) 30
(ответ: Б)

24. Какое чудо описывается у всех четырех евангелистов?
А) исцеление расслабленного у овчей купели
Б) насыщение 5000 человек
В) исцеление тещи ап. Петра
Г) исцеление слуги сотника
(ответ: Б)

Задания открытого типа (1-2 семестры)

1. На какие группы делятся книги Ветхого Завета

(ответ: Законоположительные, исторические, учительные и пророческие).

2. Перечислите самые древние рукописи Библии

(ответ: Синайский кодекс, Ватиканский кодекс, Александрийский кодекс).

3. Перечислите самые важные переводы Ветхого Завета

(ответ: Септуагинат (греческий перевод), Вульгата (латинский перевод), Пешито (сирийский перевод), перевод Библии на церковнославянский язык).

4. Перечислите неканонические книги Ветхого Завет

(ответ: книга Премудрости Соломона, книга Премудрости Иисуса сына Сираха, Товит, Иудифь, 1-3 Маккавейские, 2-3 Ездры, книга Варуха, послание Иеремии).

5. Перечислите дни творения

(ответ: 1 – свет, 2 – твердь, 3 – появление суши и зелени; 4 – светила, 5 – душа живая, рыбы и птицы; 6 – скот, звери и человек).

6. В чем по Библии заключается образ Божий в человеке

(ответ: владычество над землей, творческая способность, свобода в исполнении заповедей).

7. В какой момент Бог творит Еву

(ответ: в раю, после наречении Адамом имен животным).

8. Что такое «Первоевангелие»?

(ответ: слова Бога, обращенные к змею, в которых предсказана победа семени жены (Мессии) над семенем змея (грех, зло)).

9. Кто такие сыны Божии в первых главах книги Бытия

(ответ: потомки Сифа).

10. Как звали первого изготовителя инструментов в Библии?

(ответ: Тувалкаин был первым изготовителем кованных инструментов труда, а его брат Иувал первым изготовил музыкальные инструменты. Бытие 4:21, 22)

11. Какой был знак завета Бога с Ноем после потопа

(ответ: радуга).

12. Какую из заповедей, данный в раю Адаму и Еве, Бог повторят Ною

(ответ: «плодиться и размножаться»).

13. Перечислите имена сыновей Ноя

(ответ: Сим, Хам, Иафет).

14. Что означают слова Ной «ходил перед Богом»

(ответ: Ной поддерживал постоянное общение с Богом и жил по Его воле).

15. Кого проклинает Ной

(ответ: Ханаана, сына Хама)

16. Каково значение благословения Сима

(ответ: поклонение истинному Богу, будет совершаться среди потомков Сима).

17. Что Бог обещает Аврааму

(ответ: благословить его, возвеличить его имя, через него благословить народы земли, а также землю и великое потомство).

18. Кому Авраам приносит десятину после освобождения Лота из рук восточных царей?

(ответ: Мелхиседеку).

19. Что явилось знаком завета Бога с Авраамом?

(ответ: обрезание).

20. Что означает имя Исаак

(ответ: «смех»).

21. О чем ходатайствует Авраам перед Богом, когда Бог явился ему у дубравы Мамре в виде трех странников

(ответ: о сохранении городов Содома и Гоморры при наличии в них праведников).

22. Сколько лет было родителям Исаака, когда он родился?

(ответ: Аврааму 100 лет, а Сарре 90)

23. Для чего Бог повелевает Аврааму принести в жертву Исаака

(ответ: для испытания веры).

24. Кем была Агарь для Авраама?

(ответ: служанка и наложница)

25. Кто стал женой Исааку

(ответ: Ревека).

26. Назовите имена сыновей Исаака

(ответ: Исав и Иаков).

27. Почему Иаков бежит из дома к брату своей матери

(ответ: Исав хотел его убить, за то, что Иаков обманом получил благословение отца как первородный сын).

28. Назовите имена жен Иакова

(ответ: Лия и Рахиль).

29. После какого события Иаков получает имя «Израиль»?

(ответ: после таинсвтенной борьбы с Богом в месте под названием Пенуэл).

30. Как звали сыновей Иаков, рожденных Рахилью

(ответ: Иосиф и Вениамин).

31. Какие сны приснились Иосифу, рассказав которые братьям, он возбудил злобу по отношению к нему

(ответ: 1) Снопы братьев поклонились снопу Иосифа; 2) Солнце, луна и 11 звезд поклонились звезде Иосифа).

32. Кто своей ложью способствовал тому, что Иосифа посадили в тюрьму?

(ответ: жена Потифара)

33. Когда Бог открыл Свое имя Моисею

(ответ: когда он пас стада своего тестя Иофора возле горы Хорив).

34. Когда была установлена Пасха?

(ответ: перед десятой казнью в Египте и Исходи израильского народа из Египта).

35. После какого события еврейский народ был обречен на долголетнее странствие по пустыне

(ответ: возвращение 12-ти соглядатаев из земли Ханаанской).

36. Кто стал преемником Моисея?

(ответ: Иисус Навин).

37. Какие два колена Израиля не были названы в честь сыновей Иакова?

(ответ: Ефрем и Манассия).

38. Какое колено Израиля не получило в наследство земли?

(ответ: Левиты)

39. Какой ханаанский город был разрушен первым при завоевании евреями ханаанской земли?

(ответ: Иерихон).

40. Перечислите имена Судей, о которых подробно говорится в Библии

(ответ: Девора и Варак, Гедеон, Иеффай, Самсон).

41. После какого события Давид прославился среди войска Саула?

(ответ: победа над Голиафом).

42. После какого поступка Саул был окончательно отвержен Богом?

(ответ: непослушание воле Божией после победы над амаликитянами, а именно сохранение жизни царя и скота).

43. Сколько времени правил Давид?

(ответ: 40 лет).

44. Какими деревьями был известен Ливан?

(ответ: Кедр).

45. Чем прославился Соломон среди своих современников?

(ответ: мудростью).

46. Кто был главным политическим противником Соломона, а затем его сына Ровоама?

(ответ: Иеровоам – первый царь Северного Израильского царства).

47. Когда первый царь Израиля, Саул победил амаликитян, какого человека он держал в плену вместо того, чтобы убить его?

(ответ: царь Агаг).

48. Какой город был столицей Израильского царства к моменту его падения?

(ответ: Самария).

49. Сколько было царей в южном иудейском царстве, и кто из них всегда оставался преданным Богу?

(ответ: 19 царей и только 4 царя были особенно преданными Богу: Аса, Иосафат, Езекия и Иосия).

50. При каком царе выступил на проповедь пророк Илия? И с чего началась его проповедь?

(ответ: израильский царь Ахав; возвещение о засухе).

51. Кто стал учеником пророка Илии и продолжил его дело?

(ответ: пророк Елисей).

52. В каком году и кем окончательно было завоевано Северное Израильское царство?

(ответ: в 722 г. Ассирийской империей).

53. Где проходил свое служение пророк Амос?

(ответ: в Израильском царстве).

54. Кто из пророков обличал царей и священников в Иерусалиме незадолго до разрушения Иерусалима?

(ответ: пророк Иеремия).

55. Кто сказал: «Как долго вы будете колебаться между двумя мнениями?»

(ответ: пророк Илия на горе Кармил).

56. Что случилось с царством Израиля после правления Соломона?

(ответ: оно разделилось на две части)

57. Перечислите благочестивых иудейских царей, которые проводили религиозные реформы

(ответ: Иосафат, Езекия, Иосия).

58. В каком году был разрушен Иерусалимский храм?

(ответ: 586 г.).

59. В каком году и по указу кого Иерусалимский храм был восстановлен?

(ответ: в 516 г. по указу персидского царя Дария).

60. Какой персидский царь издал указ об освобождении евреев из плена и в каком году?

(ответ: персидский царь Кир II, в 538 г.).

61. Назовите имена пророков, которые служили в период Вавилонского плена

(ответ: Иезекииль, Даниил).

62. Какие имена были даны Даниилу и трем его друзьям в Вавилоне?

(ответ: Валтасар, Седрах, Мисах, Авденаго).

63. Кто возглавил возвращение евреев из вавилонского плена?

(ответ: Зоровавель).

64. Кто проводи религиозную реформу, во время которой были осуждены смешанные браки?

(ответ: священник Ездра).

65. Как звали женщину, которая в Вавилоне спасла еврейский народ от истребления?

(ответ: Есфирь)

66. Кто вернулся в Израиль, чтобы отстроить стены Иерусалима?

(ответ: Неемия)

67. Кто возглавил Маккавейское восстание во время гонение на иудейскую веру со стороны сирийских правителей Селевкидов?

(ответ: Иуда Маккавей).

68. Какой царь правил в Иудее и из какого народа он был, когда родился Иисус Христос?

(ответ: Ирод Великий, из идумеев).

69. Перечислите евангельские события, последовавшие сразу после рождества Христова

(ответ: поклонение волхвов, обрезание, принесение в Храм - Сретение, поклонение волхвов, бегство в Египет, избиение вифлеемских младенцев, возвращение святого семейства в Иерусалим).

70. Сколько Христу было лет, когда произошло Крещение?

(ответ: около 30 лет)

71. Назовите первое чудо, которое совершил Христос.

(ответ: превращение воды в вино на браке в Кане Галилейской).

72. Кто из апостолов первым был призван Христом?

(ответ: Андрей Первозванный, Иоанн Зеведеев).

73. Перечислите имена апостолов

(ответ: Петр, Андрей, Иаков, Иоанна, Филипп, Варфоломей, Фома, Матфей, Иаков Алфеев, Симон Зилот, Иуда Иаковлев (Фаддей), Иуда Искариот).

74. Кто из членов еврейского правящего совета встречался с Иисусом ночью?

(ответ: Никодим)

75. Как звали слепого нищего у ворот Иерихона?

(ответ: Вартимей).

76. Кем был Матфей до того, как он последовал за Иисусом?

(ответ: сборщик налогов).

77. О воскрешении кого Иисусом Христом мы узнаем из Евангелия?

(ответ: сын наинской вдовы, дочь Иаира, Лазарь).

78. К кому привели Иисуса Христа сразу после ареста?

(ответ: к первосвященнику Анне).

79. Сколько раз суд над Иисусом Христом собирался под председательством первосвященника Каиафы

(ответ: 2).

80. О чем молился Иисус Христос Богу Отцу на кресте?

(ответ: о прощении распинателей, и о принятии Его духа в момент смерти).

81. Кому первому из апостолов Христос явился после Своего воскресения?

(ответ: апостолу Петру).

82. Где состоялся диалог воскресшего Христа с апостолом Петром о любви?

(ответ: на берегу Тивериадского озера).

2.2.2 Вопросы для устного собеседования (Блок А)

Методические указания. При ответе на вопросы для устного/письменного собеседования (опрос, коллоквиум, рубежный контроль и др.) должны быть раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами; обоснованы предлагаемые решения, присутствуют детальные пояснения, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-1.1 – ОПК-1.5).

Вопросы для устного собеседования позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категории «знать».

Вопросы репродуктивного уровня («знать»)

2.2.3 Темы групповых семинарских занятий (Блок В, Блок С)

Методические указания. При выполнении групповых и/или индивидуальных творческих заданий, заданий для самостоятельной работы необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

Готовясь к семинару, обучающийся должны: познакомиться с рекомендованной литературой, рассмотреть различные точки зрения по вопросу, выделить проблемные области, сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

В рамках отдельных занятий преподаватель может предложить обучающимся такой вид самостоятельной работы как подготовка доклада. Подобного рода деятельность способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от обучающихся боль-

шой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

– изучение наиболее важных научных работ по избранной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;

– анализ материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;

– обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;

– написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля и/или подготовка 5-7 минутного устного выступления.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям и докладам обучающих-ся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению обучающегося:

– связь выступления с предшествующей темой или вопросом;

– раскрытие сущности проблемы;

– методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, обучающийся не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Важнейшие требования к выступлениям обучающегося – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-1.1 – ОПК-1.5).

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Групповые творческие задания/проекты

Семинар 1

Тема Начало библейской истории

Вопросы для обсуждения:

1. Сотворение ангелов.
2. Сотворение материального мира. Библейские дни творения.
3. Сотворение человека.
4. Происхождение Церкви и ее первоначальное состояние в раю
5. Рай – жилище человека. Заповедь о воздержании и хранении рая.
6. Искушение и грехопадение.
7. Изгнание из рая. Потеря Божественной благодати.
8. Хронологический ряд событий изучаемого периода.

Семинар 2

Тема Допотопное и послепотопное человечество

Вопросы для обсуждения:

1. Род человеческий до потопа.
2. Каин и Авель. Братоубийство и его последствие.
3. Сиф и новое благочестивое поколение. Патриархи и их долголетие.
4. Смешение племен Каина и Сифа. Распространение зла на земле.
5. Потоп. Выход из ковчега, жертвоприношение и обетование.
6. Пророчество Ноя о судьбе его сыновей.
7. Построение Вавилонской башни и рассеяние народов.
8. Основные виды идолопоклонства в древнем мире.

Семинар 3

Тема Патриархи Израиля

Вопросы для обсуждения:

1.Патриарх Авраам: жизнь и деятельность.

2.Рождение и жизнь Измаила. Закон об обрезании.

3.Жертвоприношение Исаака и описание этого события в Библии.

4.Патриарх Исаак и его труды.

5.Конфликт Исаака и Исава.

6.Тексты Ветхого Завета о жизни и деятельности патриарха Иакова.

7.Иосиф: жизнь в рабстве и в почести.

8.Переселение евреев в Египет.

Семинар 4

Тема Исход в библейской истории

Вопросы для обсуждения:

1. Рождение и детство Моисея.
2. Положение Моисея при египетском дворе и заступничество за угнетаемых собратьев.
3. Моисей в доме Иофора, его призвание.
4. Путешествие в Египет, встреча с Аароном и принятие миссии.
5. Ходатайство Моисея к фараону.
6. Египетские казни.
7. Последняя ночь рабства. Пасха.
8. Десятая казнь и исход евреев из Египта.

Семинар 5

Тема Завоевание Ханаана

Вопросы для обсуждения:

1. Завоевание восточного берега Иордана.
2. Приготовления к вступлению в обетованную землю.
3. Последние дни Моисея и назначение преемника.
4. Особенности географического положения Палестины.
5. Население Палестины и его религиозные обряды.
6. Иисус Навин – преемник Моисея и вождь еврейского народа.
7. Завоевание и раздел обетованной земли.

Семинар 6

Тема Судьи Израиля

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика периода судей.
2. Призвание и деятельность судей.
3. Религия хананеев. Уклонение израильтян в идолопоклонство.
4. Асорский царь Иавин и его полководец Сисара. Мужество Деворы.
5. Новое отпадение народа от истинной веры и новые беды. Гедеон как избавитель.
6. Жизнь и труды Иеффая.
7. Филистимляне, их происхождение и политическое могущество.
8. Жизнь и деятельность Самсона.
9. Первосвященник Илий и его сыновья.
10. Ветхий Завет о жизни и трудах Самуила.
11. Ковчег Завета и его странствия.

Семинар 7

Тема Период царей: общая характеристика

Вопросы для обсуждения:

1. Помазание Саула и его деятельность в качестве царя.
2. Жизнь и Царствование Давида.
3. Правление Соломона.
4. Преемник Соломона – Ровоам. Разделение народа на два царства Иудейское и Израильское

5. Деятельность преемников Иеровоама.
6. Ассирийские цари Салманассар IV и Саргон II.
7. Благочестивый царь Аса. Его деятельность.
8. Деятельность благочестивого царя Иосафата.
9. Осада Иерусалима ассирийцами. Гибель ассирийского войска и снятие осады.
10. Царь Иоаким.
11. Нашествие Навуходоносора и начало семидесятилетнего плена.
12. Царь Иехония. Царь Седекия.
13. Союз малоазиатских народов против Навуходоносора.
14. Плач Иеремии. Окончательная гибель Иудейского царства.

Семинар 8

Тема Деятельность пророков в Израильском и Иудейском царствах

Вопросы для обсуждения:

1. Пророки и цари. Роль пророков в обществе.
2. Великие и малые пророки. Их писания.
3. Место и время служения Пророка Илии
4. Пророк Иона.
5. Пророки Амос и Осия.
6. Пророк Исаия.
7. Пророк Иеремия.
8. Малые пророки: Авдий, Иоиль, Михей, Наум, Аввакум, Софония.

Семинар 9

Тема Иудеи в вавилонском плену

Вопросы для обсуждения:

1. Священное Писание о Вавилоне.
2. Религиозно-нравственное состояние иудейских общин в период вавилонского плена. Переписывание и изучение Священного Писания.
3. Происхождение, жизнь и деятельность пророка Иезекииля.
4. Предсказания о разрушении Иерусалима, о возвращении из плена.
5. Видение поля с человеческими костями и его смысл.
6. Происхождение и жизнь пророка Даниила.
7. Признание со стороны Навуходоносора всемогущества Бога Израилева.
8. Положение евреев при преемниках Навуходоносора.
9. Падение Вавилона.
10. Даниил и Дарий Мидянин.
11. Освобождение евреев из плена.

Семинар 10

Тема Иудея перед рождением Спасителя

Вопросы для обсуждения:

1. Иудея под властью Птолемеев. Переводы Священного Писания. Гонения.
2. Иудея под властью сирийских царей.
3. Деятельность братьев Маккавеев, освобождение Иудеи.
4. Правление Иоанна Гиркана I.
5. Аристовул I и его жестокости.
6. Правление Александра Аннея.
7. Период господства римлян над еврейским народом.
8. Ирод – царь Иудейский.
9. Значение Вавилонского плена для пробуждения религиозной жизни в иудейском народе.
10. Пророчества о Мессии. Ожидание Спасителя.

Семинар 11

Тема Детство и юность Спасителя

Вопросы для обсуждения:

1. Детство Христа Спасителя в Назарете.

2. Отрок Иисус в храме среди учителей народа.
3. Возвращение в Назарет и начало безвестного периода юности.
4. Палестина: географическое положение и население, политическое устройство.
5. Царствования Ирода Великого и его наследников.
6. Религиозно-нравственное состояние еврейского народа во время земной жизни Господа нашего Иисуса Христа.
7. Святой Иоанн Креститель. Его жизнь и проповедь.
8. Крещение Иисуса Христа, искушение в пустыне.
9. Первые ученики Иисуса: Андрей и Иоанн, Симон Кифа, Филипп и Нафанаил. Возвращение в Назарет.

Семинар 12

Тема Начало проповеди Христа

Вопросы для обсуждения:

10. Проповедь Иисуса Христа в Иудее.
11. Беседа Христа с Никодимом о духовном рождении и Царствии Небесном.
12. Причины удаления Христа в Галилею.
13. Беседа Иисуса Христа с самарянкой о живой воде и об истинном Богопочи-тании
14. Служение Иисуса Христа в Галилее.

Семинар 13

Тема Второй год общественного служения Христа

Вопросы для обсуждения:

1. Исцеление расслабленного при Овчей купели.
2. Учение Иисуса Христа о субботе. Исцеление сухорукого.
3. Избрание двенадцати апостолов.
4. Нагорная проповедь.
5. Священное Предание о чудесных исцелениях и воскрешение мертвых, совершенных Иисусом Христом.
6. Учение в притчах о Царствии Божием.
7. Смерть Иоанна Предтечи и дальнейшее служение Иисуса Христа.
8. Беседа в Капернаумской синагоге о таинстве Причащения.

Семинар 14

Тема Третий год общественного служения Христа

Вопросы для обсуждения:

1. Проповедь Иисуса Христа в Галилее, пребывание среди язычников.
2. Вражда иудейских учителей к Иисусу Христу.
3. Отношения Христа к язычникам.
4. Учение Иисуса Христа о самопожертвовании.
5. Преображение Иисуса Христа и его дальнейшее служение.

Семинар 15

Тема События Страстной Седмицы

Вопросы для обсуждения:

1. Вход в Иерусалим.
2. Великий понедельник.
3. Великий вторник.
4. Великая среда.
5. Великий четверг.
6. Страстная пятница.
7. Великая суббота.

Семинар 16

Тема Начало христианской Церкви

Вопросы для обсуждения:

1.Святое Писание о Воскрешение Иисуса Христа.
1. Вознесение Господне.

2. Положение учеников после Вознесения Господа. Сошествие Святого Духа на апостолов.

3. Проповедь апостола Петра и крещение многих.

Общее состояние христианского братства.

2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.3.1 Вопросы для подготовки к экзамену (Блок D)

Методические указания. Изучение дисциплины «Библейская история» завершается сдачей экзамена, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к экзамену или получения экзамена по дисциплине «Библейская история» обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-1.1 – ОПК-1.5).

Вопросы к экзамену (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Понятие о Священном Писании. Число книг Священного Писания. Деление библейских книг по содержанию.

2. Творение Богом мира духовного и материального. Шесть дней Творения. Сотворение человека. Образ и подобие Божие в человеке.

3. Грехопадения первых людей, его причины и следствия. Первое обетование о Спасителе.

4. Всемирный потоп. Послепотопный завет Бога с человеком. Ной и его потомки.

5. Строительство Вавилонской башни. Смешение языков и рассеяние народов. Возникновение идолопоклонства.

6. Авраам. Призвание и переселение Авраама в Ханаанскую землю. Встреча Авраама и Мелхиседека.

7. Авраам и Агарь. Рождение Измаила. Явление Аврааму трех странников. Гибель Содома и Гоморры.

8. Рождение Исаака. Судьба Агари и Измаила. Принесение в жертву Исаака.

9. Исаак и Ревекка. Рождение Исава и Иакова.

10. Иаков и Исав. Продажа первородства. Бегство Иакова. Иаков у Лавана. Женитьба Иакова на Лии и Рахили. Дети Иакова.

11. История Иосифа. Продажа Иосифа в Египет. Иосиф и фараон. Встреча Иосифа и Иакова. Дети Иосифа и благословение Иакова.

12. Бедственное положение евреев в Египте. Рождение и воспитание Моисея. Его бегство в землю Мадиамскую. Призвание Господом Моисея.

13. Возвращение Моисея в Египет. Казни египетские. Установление праздника Пасхи. Пасхальный Агнец. Прообразовательное значение ветхозаветной Пасхи.

14. Возвращение Моисея в Египет. Казни египетские. Установление Пасхи. Выход из Египта. Переход через Чермное море. Пустыни Сур и Син.

15. Синайское законодательство. Золотой телец. Сооружение и устройство скинии. Установление ветхозаветного священства.

16. Продвижение евреев к земле обетованной. Гробы прихоти. Асироф, пустыня Фаран. Возмущение евреев в пустыне Фаран.

17. Сорокалетнее странствование евреев по пустыне. Возмущение Корея и его сообщников. Смерть Аарона. Медный змий.

18. Иисус Навин – вождь израильтян. Смерть Моисея. Переход через Иордан. Взятие Иерихона.

19. Поражение под Гаем, причины поражения. Хитрость жителей Гаваона. Битва у Гаваона. Смерть Иисуса Навина.

20. Религиозное и политическое положение еврейского народа в период судей. Общая характеристика периода.

21. Судьи Девора, Варак, Гедеон.

22. Судьи Иеффай и Самсон.

23. Первосвященник Илий и его сыновья. Рождение Самуила и призвание его к пророческому служению. Пленение и возвращение Ковчега.

24. Деятельность Самуила как судьи. Учреждение царской власти. Призвание Саула к царскому служению.

25. Царствование Саула. Причины его падения.

26. Помазание Давида на царство пророком Самуилом. Давид и Голиаф. Саул и Давид. Гибель Саула.

27. Воцарение Давида. Заботы о благоустройстве Израильского царства. Иерусалим – столица государства. Религиозные, гражданские и военные реформы царя Давида.

28. Война Давида с аммонитянами. Грехопадение Давида, обличение его пророком Нафаном.

29. Восстание Авессалома. Мятеж Адонии. Воцарение Соломона.

30. Царствование Соломона. Строительство Иерусалимского храма. Мудрость Соломона. Царица Савская. Женолюбие Соломона и уклонение его от воли Божией.

31. Царь Ровоам и разделение еврейского царства на Израильское и Иудейское. Причины этого разделения.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Краткая история царства Израильского. Царь Ахав и царица Иеза-вель. Пророки Илия и Елисей. Падение Израильского царства.

2. Царство Иудейское. Иудейские цари Иосафат, Ахаз, Езекия – их отношение к религии.

3. Пророки и их роль в истории еврейского народа. Пророки царства Израильского: Амос, Осия, Иона.

4. Пророк Иеремия. Падение Иудейского царства. Вавилонский плен. Пророки Иезекииль и Даниил.

5. Падение Вавилона. Возвращение иудеев из плена. Восстановление Иерусалимского храма. Пророки Захария и Аггей.

6. Деятельность священников Ездры и Неемии. Пророк Малахия.

7. Завоевания Александра Македонского. Смерть Александра Маке-донского и разделение его царства. Династии Птолемеев и Селевкидов. Пере-вод 70-ти толковников.

8. Иудея под властью сирийских царей. Антиох IV Епифан и политика эллинизации народов. Борьба за освобождение. Священник Маттафия.

9. Иуда Маккавей. Обновление Храма. Симон Маккавей.

10. Религиозно-нравственное состояние иудеев перед пришествием в мир Спасителя. Фарисеи, саддукеи, иессеи. Всеобщее ожидание Спасителя.

11. Святое Евангелие. Евангелисты. Краткая история написания Евангелий. Символика евангелистов. Святая Дева. Ее рождение и Введение в храм.

12. Рождение Иоанна Крестителя. Благовещение Деве Марии. Дева Мария у праведной Елизаветы. Рождество Христово. Поклонение пастырей.

13. Обрезание Господне. Сретение. Поклонение волхвов. Бегство в Египет. Избиение младенцев. Возвращение святого семейства в Назарет.

14. Отрок Иисус в Иерусалимском храме. Проповедь Иоанна Крести-теля. Крещение Господне. Искушение Христа от диавола.

15. Первые ученики Христа. Первое чудо в Кане Галилейской. Христос на празднике Пасхи. Беседа Иисуса Христа с Никодимом. Иисус Христос в Иудее. Спор учеников Предтечи.

16. Заключение Иоанна Крестителя в темницу. Беседа Христа с самарянкой. Исцеление, совершенное в Капернауме Христом. Призвание Матфея.

17. Исцеление расслабленного у Овчей купели. Избрание 12-ти апостолов. Нагорная проповедь. Исцеление слуги сотника.

18. Воскрешение сына вдовы из Наина. Посольство Иоанна Крестителя к Христу. Христос в доме Симона фарисея. Исцеление бесноватого слепого и немого.

19. Исцеление Христом гадаринского бесноватого и кровоточивой женщины, воскрешение дочери Иаира. Посольство 12-ти учеников на проповедь.

20. Смерть Крестителя. Насыщение пятью хлебами пяти тысяч человек. Беседа о неумовении рук апостолами. Исцеление дочери хананеянки.

21. Исповедание Симона Петра. Преображение Господне. Исцеление бесноватого отрока. Христос на празднике Кущей. Женщина, взятая в прелюбодеянии.

22. Исцеление Христом слепорожденного. Беседа о добром Пастыре.

23. Притча о званных на брачный пир. Притча о милосердном самарянине. Притча о пропавшей овце.

24. Притча о блудном сыне. Притча о богаче и Лазаре. Притча о неправедном судье.

25. Притча о мытаре и фарисее. Исцеление десяти прокаженных. Учение о разводе.

26. Благословение Христом детей. Притча о работающих в винограднике. Христос на празднике Обновления Иерусалимского храма.

27. Воскрешение Христом Лазаря.

28. Последний путь Христа в Иерусалим. Просьба Саломии. Христос в Иерихоне. Христос и Закхей. Христос в Вифании. Вход в Иерусалим.

29. Проклятие Христом смоковницы. Причти: о двух сыновьях, о злых виноградарях, о десяти девах, о талантах. Учение Христа о дани кесарю, о воскресении мертвых, о наибольшей заповеди в Законе.

30. Обличительная речь Христа против книжников и фарисеев. Две лепты вдовы. Беседа о разрушении храма и о втором пришествии Христа.

31. Изображение Христом страшного суда. Предательство Иуды. Тайная вечеря. Установление таинства святого Причащения.

32. Прощальная беседа Христа с апостолами. Христос в Гефсиманском саду. Взятие Христа римскими воинами.

33. Суд над Христом у первосвященников. Отречение Симона Петра.

34. Христос на суде у Пилата и Ирода Антипы. Бичевание Христа. Осуждение Христа на смерть. Путь Христа на Голгофу.

35. Крестные страдания, смерть и погребение Иисуса Христа.

36. Воскресение Христово. Явление воскресшего Христа Марии Магдалине и женам-мироносицам.

37. Явление Христа ученикам, идущим в Эммаус. Явление Христа Симону Петру. Явление Христа ученикам в Иерусалиме.

38. Явление Христа в восьмой день по воскресении. Явление Христа на Тивериадском море.

39. Вознесение Господне. Избрание апостола Матфия. Сошествие Святого Духа на апостолов.

2.3.2 Тематика семестровых работ

1. Грехопадение прародителей и его последствия.
2. Ветхозаветные прообразы новозаветных событий и их значение.
3. Всемирный потоп: Праведный Ной и его потомство.
4. Патриарх Авраам как образ веры и послушания.
5. Патриарх Иаков – родоначальник богоизбранного народа.
6. Иосиф Прекрасный и его роль в истории еврейского народа.
7. Пророк Моисей – вождь и освободитель богоизбранного народа.
8. Синайское законодательство и его значение.
9. Иисус Навин и его роль в разделение обетованной земли.
10. Судьи Израиля и их место в Священном Писании.
11. Царь Давид. Призвание и особенности его правления.
12. Соломон – величайший из царей Израиля.
13. Разделение единого царства на два и их дальнейшая история.
14. Пророк Илия и его роль в истории Израильского царства.
15. Пророки и их влияние на религиозную и политическую жизнь еврейского народа.
16. Религиозное и политическое состояние Израиля во время земной жизни Христа
17. Иоанн Креститель: пророк и предтеча Христа.
18. Христос и Галилея
19. Нагорная проповедь и ее значение.
20. Притчи и их роль в проповеди Христа.
21. Призвание апостолов и их служение.
22. События Великого Четверга: установление таинства Евхаристии.
23. Евангельские чудеса Христа и их значение.

Сошествие Святого Духа на апостолов – как день рождения Церкви.

Семестровая работа как элемент учебной дисциплины (модуля) должна способствовать формированию компетенций, предусмотренных матрицей компетенций для данной дисциплины (модуля) и указанных в РПД.

2.3.3 Этапы выполнения семестровой работы

Содержание этапов выполнения семестровой работы

№ п/п	Содержание этапа	Формируемые компетенции (согласно РПД)
1	Составление ориентировочного плана работы. Подбор литературы по теме	ОПК-1.1-ОПК-1.3
2	Работа с источниками. Определение актуальности темы. Определение основных методологических характеристик работы: выделение объекта и предмета исследования, формулировка цели, задач работы	ОПК-1.1-ОПК-1.5
3	Работа с источниками. Написание теоретической части семестровой работы: описание исторического фона, на котором раскрывается дальнейшее содержание темы	ОПК-1.1-ОПК-1.5
4	Работа с источниками, использованной литературы, систематизация материала, анализ библейского материала, написание глав, содержащих анализ библейской истории	ОПК-1.1-ОПК-1.5
5	Написание выводов по главам, оценка полноты решений поставленных задач	ОПК-1.1-ОПК-1.5
6	Окончательное оформление работы: написание введения и заключения, составление окончательного варианта библиографии. Проверка работы научным руководителем	ОПК-1.1-ОПК-1.5

2.3.4 Критерии оценки семестрового сочинения

По результатам выполнения **семестрового сочинения** обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся который:

- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы;
- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи семестрового сочинения;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины (модуля).

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который:

- выполнил в срок и на достойном уровне весь намеченный объем работы;
- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи семестровой работы;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы;
- при подготовке и изложении доклада не продемонстрировал владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины (модуля) на достаточном уровне и не продемонстрировал уверенное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который выполнил семестровую работу, но не проявил творческого подхода к решению поставленных задач, не продемонстрировал глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, при выполнении семестровой работы допускал неточности и ошибки, которые не смог исправить после проверки работы преподавателем. На дополнительные вопросы преподавателя не смог дать аргументированные ответы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, который не выполнил поставленные в семестровой работе задачи; не исправил ошибки в ходе выполнения работы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:

Оценка «**отлично**»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка **«хорошо»**:

− наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;

− демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;

− четкое изложение учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**»:

− наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;

− демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;

− не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

− незнание материала темы или раздела;

− серьезные ошибки при ответе.

Критерии оценки практической работы:

Оценка **«отлично»**:

− творческое планирование выполнение практической работы;

− демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

− правильное и аккуратное выполнение заданий;

− умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка **«хорошо»**:

− правильное планирование выполнение практической работы;

− демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;

− правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;

− наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка **«удовлетворительно»**:

− незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий;

− затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

− неумение спланировать выполнение практической работы;

− незнание материала темы или раздела;

− серьезные ошибки при выполнении задания.

Критерии оценки **письменных и устных ответов обучающихся**

Критерии оценки:

– *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– *полнота* и *глубин*а ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– *своевременность* и *эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка ***«отлично»*** выставляется, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки докладов:

Оценка «**отлично**»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- доклад не подготовлен.

3.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если чем одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».