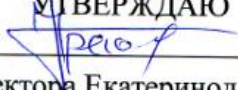


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кретов Андрей Викторович  
Должность: и.о. Ректора  
Дата подписания: 11.06.2025 10:01:17  
Уникальный программный ключ:  
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
**«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»**  
Екатеринодарской и Кубанской епархии  
Русской Православной Церкви

**ПРИНЯТО**  
на заседании Ученого совета  
протокол № 6/26  
от 30 мая 2025г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
  
и.о. ректора Екатеринодарской  
духовной семинарии  
иерей Андрей Кретов  
30 мая 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫЙ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**  
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
по дисциплине **«Новейшие нормативные документы»**

Направление подготовки  
**подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций**

профиль подготовки  
**«Православное богословие»**

Квалификация выпускника  
**БАКАЛАВР**

Форма обучения  
**очная**

**Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет**

Краснодар  
2025

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Екатеринодарской духовной семинарии от «30» мая 2025 г. протокол № 6/26.

Составитель: иерей Владимир Бондаренко

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании церковно-практической кафедры «9» апреля 2025 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой: протоиерей Алексей Касатиков, кандидат богословия.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств.....	3
1.1 Область применения.....	3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств.....	3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина ( <i>модуль</i> ), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
1.4 Показатели оценивания компетенций.....	4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины ( <i>модуля</i> ).....	7
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций.....	7
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
2.1 Входной контроль.....	8
2.2 Оценочные средства для текущего контроля.....	8
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	12
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО<sup>1</sup>, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» с направленностью (профилем) Православная теология и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

### 1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «48.03.01 Теология».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессио-нальной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Новейшие нормативные документы » включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся

---

<sup>1</sup> П.3.1 Положения о внутренней системе оценки качества образования.-Православная религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская духовная Семинария» Екатеринодарской и Кубанской епархии РПД, утвержденное Ректором Семинарии 31.029.2022.

компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», ООП и рабочей программой дисциплины «Новейшие нормативные документы ».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

### 1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций (перечислить УК, ОПК, ПК) при изучении дисциплины «Новейшие нормативные документы », входящей в обязательную часть учебного плана (4 курс), происходит в 1 этап (8 семестр). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине, а также при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (модуля) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции	Этап формирования
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	8
ОПК-4	Способен применять базовые знания практико- ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	8

### 1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/* шифр раздела в данном документе
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-10.1. Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви.	<b>Знать:</b> основные источники правового регулирования деятельности религиозных организаций в РФ, их классификацию и содержание.	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <i>Тестирование</i> <i>Устный и письменный опрос</i>
	<b>Уметь:</b> использовать нормативные правовые акты в различных аспектах функционирования религиозных организаций; применять правовые знания при осуществлении	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня <i>Решение практических задач</i>

	<p>предпринимательской, миссионерской, социальной, паломнической и иной деятельности религиозных организаций; осуществлять защиту прав верующих, судебную и административную защиту интересов религиозных организаций.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> способностью применять знания правовых норм в различных сферах деятельности религиозных организаций; основными знаниями в области правовых, социальных и богословских наук</p>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинар</i></p>
<p>УК-10.2. Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.</p>	<p><b>Знать:</b> материалы судебной практики по делам, связанным с деятельностью религиозных организаций в РФ.</p>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <i>Тестирование</i> <i>Устный и письменный опрос</i></p>
	<p><b>Уметь:</b> формировать отчёты, установленные законодательством РФ для НКО (в том числе, религиозных организаций).</p>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня <i>Решение практических задач</i></p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками судебной и административной защиты прав верующих и религиозных организаций.</p>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинар</i></p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.</p>		
<p>ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.</p>	<p><b>Знать:</b> основные источники церковного права и их классификацию; основные вопросы из области богословия, могущие соотноситься (непосредственно и опосредованно) с аспектами социально-практической деятельности.</p>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <i>Семинар</i></p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать нормативные правовые документы в различных сферах жизнедеятельности; применять богослов-</p>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня <i>Семинар</i></p>

	ские знания в сфере социальной и практической деятельности; проводить экспертизу деятельности организации на соответствие ее вероучительным правилам и нормам православия, организовывать консультативную помощь.	
	<b>Владеть:</b> способностью применять знания правовых норм в различных сферах жизнедеятельности; основными знаниями в области правовых, социальных и богословских наук.	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Семинар

### 1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
1.	Введение в дисциплину	УК - 10.1 УК – 10.2 ОПК-4.3	<i>Семинарское занятие</i>	<i>Устный опрос</i>
2.	Современное законодательство о высшем церковном управлении	УК - 10.1 УК – 10.2 ОПК-4.3	<i>Семинарское занятие</i>	<i>Устный опрос</i>
3.	Новейшие законодательные акты Русской Православной Церкви	УК - 10.1 УК – 10.2 ОПК-4.3	<i>Семинарское занятие</i>	<i>Устный опрос</i>
4.	Церковь и общество	УК - 10.1 УК – 10.2 ОПК-4.3	<i>Семинарское занятие</i>	<i>Устный опрос</i>

### 1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

#### Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негру-	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с не-	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с от-

	быми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	дельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

## **2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Входной контроль**

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

### **2.2 Оценочные средства для текущего контроля**

#### **2.2.1 Тестовые задания (Блок А)**

**Методические указания.** Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Тестовые задания выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:** (записать шифр и содержание проверяемых компетенций, формируемой данной дисциплиной)

Тестовые задания позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категории «знать».

### **1. Тесты репродуктивного уровня («знать»)**

#### **1 Вариант**

ОПК-4.3

семестр 8

Знать

1. Каждый штатный клирик епархии должен подать прошение об освобождении от занимаемой должности:
  - А) по решению правящего архиерея;
  - Б) по достижении 75 лет;
  - В) по достижении 65 лет;

Г) по решению приходского собрания

**Ответ:** Б.

2. По окончании какого курса студенты очного сектора семинарий могут рукополагаться?

**Ответ:** третьего.

Уметь/владеть

1. Епархиальные суды состоят:

А) не менее, чем из пяти судей, имеющих епископский или священнический сан;

Б) из пяти судей – мирян и клириков;

В) из неограниченного числа судей;

Г) из представителей благочиний епархии

**Ответ:** А.

2. *Вставьте пропущенное словосочетание:* Викарный архиерей назначается на должность определением \_\_\_\_\_ по представлению епархиального архиерея.

**Ответ:** Священного Синода.

3. Кем осуществляется назначение и избирание приходского клирика?

**Ответ:** правящим епископом (архиереем).

### 2.2.3 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов (Блок В, Блок С)

**Методические указания.** При выполнении групповых и/или индивидуальных творческих заданий, заданий для самостоятельной работы необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

**Перечень компетенций** (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (указываются все компетенции, проверяемые данным оценочным средством в порядке: УК, ОПК, ПК).

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

#### **Групповые творческие задания/проекты**

##### **Тематика и вопросы к семинарским занятиям**

**Тема 1.** Действующий Устав Русской Православной Церкви.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Связь действующего законодательства Русской Православной Церкви с каноническим корпусом общего для Православных церквей.

2. Особенности Устава Русской Православной Церкви 2000 г. и внесенные в него изменения.

3. Теории современного светского правосознания и Церковь

**Тема 2.** Современное законодательство о высшем церковном управлении.

Вопросы для обсуждения:

1. Поместный и Архиерейский Собор по Уставу Русской Православной Церкви.
2. Святейший Патриарх Московский и всея Руси по Уставу Русской Православной Церкви.

**Тема 3. Межсоборное присутствие.**

Вопросы для обсуждения:

1. История создания Межсоборного присутствия. Его задачи, структура, регламент работы.
2. Документы 2009 – 2011 гг.
3. Документы 2012 – 2013 гг.
4. Документы 2013 – 2015 гг.
5. Темы к рассмотрению комиссиями Межсоборного присутствия в 2015 – 2018 гг.

**Тема 4. Территориальное деление по действующему Уставу Русской Православной Церкви.**

Вопросы для обсуждения:

1. Автономные церкви в составе Русской Православной Церкви
2. Самоуправляемые Церкви.
3. Белорусский экзархат.
4. Митрополичьи округа и митрополии.

**Тема 5. Правовое положение клириков и монашествующих.**

Вопросы для обсуждения:

1. Типовой Устав Местной религиозной организации православного прихода 2009.
2. Положение о наградах Русской Православной Церкви.
3. Положение о материальной и социальной поддержке священнослужителей, церковнослужителей и работников религиозных организаций Русской Православной Церкви.
4. Проект Межсоборного присутствия «Положение о монастырях и монашествующих».

**Тема 6. Документы, регулирующие совершения церковных таинств.**

Вопросы для обсуждения:

1. Проекты документов Межсоборного присутствия «О подготовке ко Святому Причащению».
2. Таинство Елеосвящения, совершаемое поскорю.
3. «О христианском погребении усопших».
4. Проект Межсоборного присутствия «Упорядочение практики совершения браков (в частности, повторных)».

**Тема 7. Религиозное образование.**

Вопросы для обсуждения:

1. Правовой статус религиозного образования в России
2. Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви.
3. Положение о деятельности воскресных школ (для детей) Русской Православной Церкви.
4. Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации
5. Программа реализации Стандарта православного компонента общего образования.

**Тема 8. Взаимоотношения Церкви и общества.**

Вопросы для обсуждения:

1. Документы, принятые в этой области Архиерейскими соборами начиная с 2000 г., и Поместным собором 2009 года.
2. Обзор, каноническая оценка и комментарий документов: Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию, Отношение Русской Православной Церкви к намеренному публичному богохульству и клевете в адрес Церкви.
3. «Позиция Русской Православной Церкви по актуальным проблемам экологии».

4. Позиция Церкви в связи с развитием технологий учета и обработки персональных данных».

5. «Позиция Русской Православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции».

6. Взаимоотношения Церкви со светской наукой, культурой, образованием.

7. Церковь и светские средства массовой информации.

**Тема 9. Общецерковный суд.**

Вопросы для обсуждения:

1. Судебная власть в Церкви согласно Уставу 2013 г.

2. Деятельность Общецерковного суда, его юрисдикция и законодательные полномочия.

3. Обзор выписок из решений Общецерковного суда.

**Тема 10. Архиерейское совещание. Отдел внешних церковных связей.**

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы организации и проведения Архиерейских совещаний, статус принятых в их ходе документов.

2. Ключевые документы, разработанные на Архиерейских совещаниях.

3. История создания органа.

4. Основные направления его деятельности и место в Церкви.

5. Ключевые документы, изданные Отделом внешних церковных связей.

### **2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Церковное законотворчество: направления, формы, богословское обоснование.

2. Корреляция светского и церковного права.

3. Законодательные органы Русской Православной Церкви на современном этапе: перечень, иерархия, механизмы взаимодействия.

4. Общий алгоритм принятия нового законодательного акта в Церкви.

5. Система церковных прещений.

6. Уставные документы Русской Православной Церкви: исторический очерк.

7. Устав 2000 г.: история, содержание, значение документа.

8. Устав 2013 г.: история, содержание, значение документа, его отличия от предшествующей редакции Устава Русской Православной Церкви.

9. Территориальное деление по действующему Уставу.

10. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви: причины появления документа, основные идеи, легшие в его основу.

11. Правовой статус религиозного образования в России.

12. Типовой Приходской устав 2009 года.

13. Законотворческая деятельность Поместных соборов.

14. Законотворческая деятельность Архиерейских соборов (в XXI в.).

15. Законотворческая деятельность Священного Синода.

16. Законотворческая деятельность Межсоборного присутствия.

17. Законотворческая деятельность Высшего Церковного Совета.

18. Законотворческая деятельность в рамках Архиерейских совещаний.

19. Положение о церковном суде.

20. Русская Православная Церковь на международной арене: богословское обоснование, основные направления взаимодействий.

#### **2.3.1 Вопросы/задания для подготовки к зачету/экзамену (Блок D)**

**Методические указания.** Изучение дисциплины «Новейшие нормативные документы» завершается сдачей зачета/зачета с оценкой/экзамена, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к /зачету/зачету с оценкой/экзамену или получения зачета/экзамена по дисциплине «Новейшие нормативные документы » обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/зачет с оценкой/экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:** (указываются все компетенции, проверяемые данным оценочным средством в порядке: УК, ОПК, ПК).

Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

**Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену**  
8 семестр

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-10.1; УК-10.2).**

1. Задания открытого и закрытого типов (8 семестр)

1. Судебная власть в Русской Православной Церкви осуществляется ...

- А) церковными судами посредством церковного судопроизводства
- Б) арбитражными судами
- В) Патриархом Московским
- Г) через избранных епархиальных архиереев

*Ответ: А*

2. В современном мире понятие «нация» употребляется ...

- А) как этническая общность
- Б) как совокупность граждан определенного государства
- В) народ одного государства
- Г) как культурное сообщество с общим историческим опытом

*Ответ: Б*

3. Церковь предписывает своим чадам ...

А) повиноваться государственной власти, независимо от убеждений и вероисповедания ее носителей

- Б) не повиноваться государственной власти
- В) молиться за власти, независимо от убеждений
- Г) не молиться за власти, независимо от убеждений

*Ответ: А*

4. По учению Церкви, сама власть ...

- А) не вправе абсолютизировать себя
- Б) вправе абсолютизировать себя
- В) вправе злоупотреблять властью и даже к обожествлять властителей
- Г) должна следовать принципам милосердия и справедливости

*Ответ: Г*

5. Принцип светскости государства обозначает ...

А) вытеснение религии из всех сфер жизни народа, отстранение религиозных объединений от участия в решении общественно значимых задач

Б) не связывает себя какими-либо религиозными обязательствами. Его сотрудничество с Церковью ограничено рядом областей и основано на взаимном невмешательстве в дела друг друга

В) преследование религии и гонения верующих

Г) уважение к различным религиозным убеждениям граждан

*Ответ: Б*

6. Государство ...

А) должно вмешиваться в жизнь Церкви, в ее управление, вероучение, литургическую жизнь, духовническую практику и так далее

Б) не должно вмешиваться в жизнь Церкви, в ее управление, вероучение, литургическую жизнь, духовническую практику и так далее, равно как и вообще в деятельность канонических церковных учреждений, за исключением тех сторон, которые предполагают деятельность в качестве юридического лица

В) не должно вмешиваться в жизнь Церкви, в ее управление, вероучение, литургическую жизнь, духовническую практику и так далее, равно как и вообще в деятельность канонических церковных учреждений, даже в те стороны, которые предполагают деятельность в качестве юридического лица

Г) должно поддерживать свободу религиозной практики и сотрудничать с Церковью в вопросах общественного значения

*Ответ: В*

7. Каноны Церкви ...

А) возбраняют клирикам брать на себя участие в делах государственного управления

Б) не возбраняют клирикам брать на себя участие в делах государственного управления

В) разрешают клирикам брать на себя участие в делах государственного управления. Разрешают исполнения административных властных полномочий, и участия в представительных органах власти

Г) оставляют решение вопроса об участии клириков в государственном управлении на усмотрение местных церковных авторитетов.

*Ответ: А*

8. Участие церковного Священноначалия и священнослужителей, а, следовательно, и церковной Полноты, в деятельности политических организаций, в предвыборных процессах, таких, как публичная поддержка участвующих в выборах политических организаций или отдельных кандидатов, агитация ...

А) запрещается

Б) разрешается

В) допускается с выдвижением кандидатур священнослужителей на выборах любых органов представительной власти всех уровней

Г) требует предварительного согласования с высшими церковными иерархами.

*Ответ: А*

9. Существование христианских (православных) политических организаций, а также христианских (православных) составных частей более широких политических объединений воспринимается Церковью как ...

А) положительное явление

Б) отрицательное явление

В) положительное явление с координацией своих действий в области осуществления позиции Церкви по общественным вопросам

Г) необходимое явление, но требующее постоянного мониторинга и регулирования со стороны церковных властей.

*Ответ: В*

10. Церковь в вопросе отмены смертной казни ...

А) приветствует такие шаги государственных властей

Б) не приветствует такие шаги государственных властей

В) безразлична в данном вопросе

Г) выражает глубокие моральные соображения против использования смертной казни, независимо от позиции государственных властей.

*Ответ: А*

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК – 4.3).**

2. Задания открытого и закрытого типов (8 семестр)

1. Каждый штатный клирик епархии должен подать прошение об освобождении от занимаемой должности:

А) по решению правящего архиерея;

Б) по достижении 75 лет;

В) по достижении 65 лет;

Г) по решению приходского собрания

*Ответ: Б.*

2. По окончании какого курса студенты очного сектора семинарий могут рукополагаться?

*Ответ: третьего.*

3. Епархиальные суды состоят:

А) не менее, чем из пяти судей, имеющих епископский или священнический сан;

Б) из пяти судей – мирян и клириков;

В) из неограниченного числа судей;

Г) из представителей благочиний епархии

*Ответ: А.*

4. Вставьте пропущенное словосочетание: Викарный архиерей назначается на должность определением \_\_\_\_\_ по представлению епархиального архиерея.

*Ответ: Священного Синода.*

5. Кем осуществляется назначение и избирание приходского клирика?

*Ответ: правящим епископом (архиереем).*

6. Когда был принят типовой Устав Местной религиозной организации православного прихода?

*Ответ: 2009 г.*

7. В каком году был принят документ «Основы социальной концепции РПЦ»

*Ответ: 2000 г.*

8. Вопросы Биоэтики и отношения к ним Православной Церкви изложены в документе...

*Ответ: «Основы социальной концепции РПЦ»*

9. В каком органе управления Русской православной церкви подготавливался документ «Положения о монастырях и монашествующих»?

*Ответ: Межсоборное присутствие.*

**2.3.2 Тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено учебным планом)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

#### ***Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:***

Оценка «**отлично**»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «**хорошо**»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

#### ***Критерии оценки практической работы:***

Оценка «**отлично**»:

- творческое планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «**хорошо**»:

- правильное планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;

– наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка **«удовлетворительно»**:

– незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий;  
– затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

– неумение спланировать выполнение практической работы;  
– незнание материала темы или раздела;  
– серьезные ошибки при выполнении задания.

**Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

**Критерии оценки:**

– *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– *полнота* и *глубина* ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– *своевременность* и *эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;  
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценки докладов:**

Оценка **«отлично»**:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»**:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка **«удовлетворительно»**:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

- доклад не подготовлен.

### 3.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;  
«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;  
«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;  
«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:  
«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;  
«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;  
«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;  
«неудовлетворительно», если чем одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

3.3 По результатам выполнения **курсовой работы** обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

При защите курсовой работы выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной шкале.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся который:

- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);
- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины (модуля).

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который:

- выполнил в срок и на достойном уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);
- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы;
- при подготовке и изложении доклада не продемонстрировал владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины (модуля) на достаточном уровне и не продемонстрировал уверенное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который выполнил курсовой проект (работу), но не проявил творческого подхода к решению поставленных задач, не продемонстрировал глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, при выполнении курсового проекта допускал неточности и ошибки, которые не смог исправить после проверки курсового проекта (работы) преподавателем. На защите допускал ошибки и неточности. На дополнительные вопросы преподавателя не смог дать аргументированные ответы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, который не выполнил поставленные в курсовой работе задачи; не исправил ошибки в ходе выполнения курсовой работы; не подготовил доклад.