



## **СОГЛАСОВАНО**

И.о. проректора по учебной работе  
Ткаченко М.С.  
22.05. 2024

## **РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры церковно-практических дисциплин  
Протокол № 6 от 22.05.2024  
Заведующий кафедрой  
Остапенко А.А., д.пед.н.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Екатеринодарской духовной семинарии от 31.05.2024 протокол №4/16.

Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «Православная психология», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины др.

**Организация - разработчик:** РОДОО ВО «Екатеринодарская Духовная семинария»

**Разработчик:** Остапенко А.А., профессор кафедры, д.пед.н

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	4
2.2 Учебно-тематический план.....	4
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	4
3 Фонд оценочных средств.....	5
3.1 Средства текущего контроля.....	5
3.2 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам.....	6
3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям.....	6
4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)..	6
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	7
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	8
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	9

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Дисциплина «Православная психология» предназначена для студентов 4-го курса и носит прикладной характер, актуализирует уже полученные учащимися в рамках изучения теологии знания для ведения полемики в защиту православной веры по широкому спектру мировоззренческих, библейско-богословских, философских, исторических и других вопросов, а также дает представление о практических психологических направлениях и теориях, практических методах общения.

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса состоит в изучении учащимися основных законов функционирования психических процессов, психической деятельности и личности человека, а также взаимодействия людей в процессе общения.

### 1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить обучающихся с основными категориями и понятиями, с помощью которых психология описывает многообразные проявления внутреннего мира человека, его функционирования и развития;

- овладеть умениями использования психологическими знаниями при взаимодействии с разными людьми, в миссионерской и катехизаторской деятельности;

- сформировать представления о принципиальных границах понимания человека, выработанного светской психологией.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Православная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Риторика», «Нравственное богословие», «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «Философия», «Русская религиозная мысль».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Пастырское богословие», «Апологетика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогика» / «Православная педагогика», «Священное Писание Нового Завета».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	<b>Знать:</b> психологические особенности человека, характеризующие его как личность и индивидуальность, а также возрастные этапы его развития. <b>Уметь:</b> использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного изучения психологической литературы, структурирования научной информации.
	УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	<b>Знать:</b> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих научных подходов. <b>Уметь:</b> использовать психологические знания для эффективного взаимодействия с людьми и саморегуляции поведения. <b>Владеть:</b> навыками публичного выступления с докладами и сообщениями на психологические темы

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)	
	7 семестр	Всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	22	22
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-
<i>Реферат (Р)</i>	-	-
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	32	32
<i>Подготовка к диф. зачёту</i>	4	4
Вид промежуточного контроля: <i>диф. зачет</i>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов			Средства текущего контроля	Формируемые компетенции	
		Всего	Аудиторная работа				Самост. работа (СР)
			Л	ПЗ			
1.	Возрастная психология	32	6	10	16	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	УК-9.1. УК-9.2.
2.	Христианская психологии	32	4	12	16	Устный опрос, оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	УК-9.1. УК-9.2.
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>64</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>32</b>		

### 2.3 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Возрастная психология.

Понятие возраста. Характеристика раннего возраста. Психофизиологическая характеристика дошкольного возраста. Младший школьный возраст. Особенности развития в подростковом возрасте. Юношеский период. Личность в юности. Подготовка молодежи к браку и семейной жизни. Сущность брака и семьи. Функции семьи. Период зрелости. Психофизиология старости.

#### Тема 2. Христианская психологии.

Понятие православной психологии. Основные направления психологии. Сравнительный анализ основных понятий и категорий психологии и христианской антропологии. Богословское учение о человеке и его развитии. Представления о душе в Священном Предании, Святоотеческом Писании, религиозной философии. Понятие личности, индивида, индивидуальности, темперамента, характера. Воля, разум, эмоции человека. Особенности православного понимания воли. Психические состояния в психологии и христианстве. Страсти

в христианстве, причины появления страстей. Воззрения Т. А. Флоренской. Воззрения Б.С. Братуся; Ф.Е. Василюка. Христианская психология в духовнической практике.

### **3 Фонд оценочных средств**

#### **3.1 Средства текущего контроля**

##### **3.1.1 Тематика и вопросы к семинарским занятиям**

###### **Тема 1 Детская психология и психология семьи**

###### Вопросы для обсуждения:

1. Что такое высшие психические функции?  
2. Какова роль взрослого в развитии ребенка с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского?

3. Что такое зона ближайшего развития?

4. Какова роль игровой деятельности в развитии ребенка?

5. Что формируется у ребенка на оральной стадии теории психо-сексуального развития

З.Фрейда?

6. Опишите основные стадии развития ребенка в психо-социальной модели детского развития Э. Эриксона.

7. Дайте определение понятию «привязанность».

8. Какое значение имела теория привязанности для социальной сферы западных стран?

9. Что такое жизненный цикл семьи?

10. Что такое генограмма?

11. Что такое семейное консультирование?

12. Что такое игровая терапия

###### **Тема 2. Специфика детской психологии.**

###### Вопросы для обсуждения:

1. Детство как этап созревания личности, основные задачи этого периода жизни человека.

2. Духовная жизнь ребенка.

3. Влияние семьи, окружения и приходской жизни на развитие ребенка.

###### **Тема 3. Воля и разум человека.**

###### Вопросы для обсуждения:

1. Воля, разум, эмоции человека.

2. Православное понимание воли человека.

3. Святоотеческое учение о разуме человека.

###### **Тема 4. Стадии и кризисы возрастного развития детей.**

###### Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные кризисы у детей, каковы их признаки, как они проявляются.

2. Кризис 3 лет.

3. Кризис 7 лет.

4. Кризис подросткового возраста.

###### **Тема 5. Основы христианской психологии**

###### Вопросы для обсуждения:

1. Каковы истоки христианской психологии?

2. Что такое диалог с точки зрения Т.А. Флоренской?

3. Основные идеи Ф.Е. Василюка

4. Каковы способы поддержки человека в трудной жизненной ситуации?

###### **Тема 6. Христианское представление о природе и личности человека.**

###### Вопросы для обсуждения:

1. Догматические основания христианской антропологии.

2. Антропологические представления отцов Церкви.

3. Человек как образ Божий, богословское понимание личности.

4. Поддержка в трудной жизненной ситуации и ее виды.

5. Психологические приемы помощи на исповеди.

#### **3.2 Перечень вопросов к зачету**

1. Общее понятие о православной психологии, ее конфессиональные и научные основания.
2. Православная антропология как основание психологии.
3. Природа человека с точки зрения христианства. Ее антиномии.
4. Богословское понятие личности.
5. Зло как личностная позиция.
6. Расхождение эмпирического и духовного «я» человека.
7. Понятие святости, деятельность по ее стяжанию и потенциал православной психологии.
8. Воцерковление и воспитании.
9. Понятие зрелости и зрелой личности.
10. Детство как этап созревания. Своеобразие духовных задач детства.
11. Периодизация духовной жизни детства.
12. Психология юношеского возраста.

### **3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям**

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-9.1; УК-9.2).**

1. От каких греческих слов произошёл термин «психология»?

Ответ: «душа» + «слово».

2. Перечислите этапы духовной жизни детей.

Ответ: Младенчество (до 4-х лет) как основной период формирования психофизиологии. Раннее детство (до 7 – 8 лет) как освоение в мире. Второе детство (до 11 – 12 у девочек и 12 – 13 лет у мальчиков) как социализация личности. Отрочество (до 14 – 15 у девочек и 15 – 16 у мальчиков) как период рефлексии. Юность (от 15 – 16 лет) как время равновесия сил души и готовности духа обратиться к Богу.

3. Перечислите этапы восхождения человеческого духа к Богу.

Ответ: неведение – обращение – утверждение – возрастание в Богоугождении – деятельное Богообщение.

4. Православная психология рассматривает совесть как неотъемлемое свойство человеческой психики. На каком уровне психики действует совесть?

- А) тело,
- Б) душа,
- В) дух,
- Г) дух и душа.

Ответ: В.

5. В чем отличия Исповеди и откровенной беседы с психологом:

- А) беседа с психологом – работа над собой, а исповедь – это таинство,
- Б) на исповеди грех осуждают, у психолога нет,
- В) психологу можно рассказать то, о чём стыдно говорить с батюшкой на исповеди,
- Г) отличий нет.

Ответ: А.

### **4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, модульная технология, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации обучающихся, а так же организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **Основная литература**

1. Ничипоров, Б.В., свящ. Введение в христианскую психологию /Б.В. Ничипоров. – Москва : Школа-Пресс, 1994. – 192 с. – (Вселенная духа).

2. Склярова, Т.В. Возрастная психология для социальных педагогов : учебн. пособие для педагогических специальностей /Т.В. Склярова, Н.В. Носкова. – учебное издание /Рекомендовано для издания Советом педагогического фак-та ПСТГУ. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2010. – 336 с.

3. Снегирев, В.А. Психология. Систематический курс чтений по психологии /В.А. Снегирев. – Воспроизведение издания 1893 г. – СПб.: Общ-во памяти игумении Таисии, 2008. – 768 с.

4. Демидова, И.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие /И.Ф. Демидова. – Учебное издание. – Москва: Академический проект, 2006. – 224 с.

### **Дополнительная литература (электронные издания)**

5. Богданчиков, С. А. История советской психологии: 1920-1930-е гг. / С. А. Богданчиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=307549> (дата обращения: 21.03.2023). – Библиогр.: с. 313-356.

6. Штерн, А.С. Введение в психологию: курс лекций /А.С. Штерн; ред. Л. В. Сахарный, Т. И. Ерофеева, Е. В. Глазанова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 313 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=79480>

**Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

7. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblioclub.ru>

### **Информационные справочные системы:**

8. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

10. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>

11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>

13. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>

14. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>

15. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>

16. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>

17. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>

18. Православный портал «Азбука веры» - URL: <https://azbyka.ru>

### **6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Православная психология» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Православная психология» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

1 Изучить соответствующую литературу;

2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;

3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;

4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.