

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 12.10.2026 20:28:40
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от «29» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
«29» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫЙ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по дисциплине «Педагогика»

Направление подготовки
**подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

профиль подготовки
«Православное богословие»

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2026

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
Ливенский А. С., иер.
20.05.2026

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры церковно-практических дисциплин
Протокол № 6 от 13.05.2026
Заведующий кафедрой
Касатиков А. А., прот.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: РОДОО ВО «Екатеринодарская духовная семинария»

Разработчик: протоиерей Александр Игнатов, кандидат богословия

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств.....	3
1.1 Область применения.....	3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств.....	3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (<i>модуль</i>), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
1.4 Показатели оценивания компетенций	4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (<i>модуля</i>).....	7
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций.....	7
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
2.1 Входной контроль.....	8
2.2 Оценочные средства для текущего контроля.....	8
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	12
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО¹, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» с направленностью (профилем) Православная теология и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «48.03.01 Теология».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Педагогика» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», ООП и рабочей программой дисциплины «Педагогика».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

¹ П.3.1 Положения о внутренней системе оценки качества образования.-Православная религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская духовная Семинария» Екатеринодарской и Кубанской епархии РПД, утвержденное Ректором Семинарии 31.029.2022.

Формирование компетенций (перечислить УК, ОПК, ПК) при изучении дисциплины «Педагогика», входящей в обязательную часть учебного плана (4 курс), происходит в 1 этап (7 семестр). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине, а также при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (*модуля*) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции	Этап формирования
ПК-1	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно- практической деятельности.	7

1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/* шифр раздела в данном документе
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно- практической деятельности.		
ПК-1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность	Знать: историю педагогической науки, перспективные направления ее развития; специфику Христианского подхода к воспитанию и образованию, цели, задачи и проблемы духовного воспитания личности.	Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины</i>
	Уметь: ставить и решать простые педагогические задачи; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на приходе.	Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Практические задачи по разделам и темам дисциплины</i>
	Владеть: навыками качественной подготовки и проведения основных видов учебных занятий, мотивирования учащихся к познавательной деятельности; опытом организации профессионального общения и взаимодействия в рамках осуществления педагогической деятельности	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинар</i>

1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
1.	Введение в проблемы христианской педагогики	ПК-1.3	Семинарское занятие	Устный опрос
2.	Общее учение о педагогическом процессе	ПК-1.3	Семинарское занятие	Устный опрос
3.	Теория христианского воспитания	ПК-1.3	Семинарское занятие	Устный опрос
4.	Дидактика	ПК-1.3	Семинарское занятие	Устный опрос
5.	Формы организации православного воспитания и образования	ПК-1.3	Семинарское занятие	Устный опрос
6.	Педагогическая самоподготовка пастыря	ПК-1.3	Семинарское занятие	Устный опрос

1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

2.2 Оценочные средства для текущего контроля

2.2.1 Тестовые задания (Блок А)

Методические указания. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Тестовые задания выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (записать шифр и содержание проверяемых компетенций, формируемой данной дисциплиной)

Тестовые задания позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категории «знать».

1. Тесты репродуктивного уровня («знать»)

1 Вариант

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ПК-1.3).

Задания открытого и закрытого типа

1. Слово «педагог» в переводе с греческого означает «...».

Ответ: детоводитель

2. Какое слово пропущено в утверждении: «Основателем научной педагогики был ...»?

Ответ: Ян Амос Коменский

3. Какое слово пропущено в утверждении: «Главный принцип воспитания и образования, дошедший до наших дней из времён Ветхого Завета и остающийся актуальным — это: «Начало премудрости - ... Господень»

Ответ: страх

4. Какое слово пропущено в педагогическом наставлении апостола Павла «И вы, отцы, не ... детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем»?

Ответ: раздражайте

5. Православная педагогика понимает обучение как особый вид покаяния, в результате которого человек избавляется от греха ... (какого?)

Ответ: греха невежества

6. Педагогическая система всегда включает в себя следующие структурные компоненты: педагог, ученик (воспитанник), содержание, средства и ... (впишите недостающий компонент)

Ответ: цель.

7. Кто автор первого в России учебного пособия по христианскому воспитанию?

- А) К.Д. Ушинский,
- Б) архиепископ Евсевий (Орлинский),
- В) А.Г. Ободовский,
- Г) П.Ф. Каптерев.

Ответ: Б

8. Какой тип педагогического уклада соответствует православному мировоззрению?

- А) демократический,
- Б) коллективистский;
- В) либеральный,
- Г) соборный.

Ответ: Г

2.2.3 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов (Блок В, Блок С)

Методические указания. При выполнении групповых и/или индивидуальных творческих заданий, заданий для самостоятельной работы необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (указываются все компетенции, проверяемые данным оценочным средством в порядке: УК, ОПК, ПК).

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Групповые творческие задания/проекты

Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Тема 1. Педагогические идеи христианства

Вопросы для обсуждения:

1. Христианская антропология как источник педагогических идей.
2. Мысли отцов Церкви о воспитании.
3. Основные направления христианского воспитания.

Тема 2. Социальное взаимодействие – фактор воспитательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Основные способы социальной жизни человека.
2. Среда как фактор педагогического взаимодействия.
3. Соотношение сфер педагогического взаимодействия, степень их влияния на духовную сторону педагогического процесса.

Тема 3. Педагогика семейных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательный потенциал семьи.
2. Традиции отечественного семейного воспитания с точки зрения научной педагогики.
3. Кризис современной семьи и пути его преодоления.

Тема 4. Основные факторы христианского воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Образ Божий в человеке как объект педагогической деятельности.
2. Роль наследственности и психофизических особенностей ребенка.
3. Границы влияния социальной среды.

Тема 5. Цели христианского воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Основные черты христианского устройства души.
2. Связь религиозности и нравственности, духовного и морального.
3. Благоговение как стержень воспитания.

Тема 6. Преподавание религиозных знаний

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика методов педагогической работы.
2. Закономерности формирования религиозных представлений.
3. Основные ошибки в преподавании вероучительных дисциплин.

Тема 7. Подготовка к уроку

Вопросы для обсуждения:

1. Определение духовно-религиозных запросов аудитории.

2. Разработка методического листа урока.
3. Средства и приемы преподавания вероучительной дисциплины.

Тема 8. Просветительская и педагогическая деятельность на приходе

Вопросы для обсуждения:

1. Учреждения дошкольного образования.
2. Воскресные и церковно-приходские школы.
3. Иные формы религиозного просвещения в молодежной среде.

Тема 9. Роль и ответственность педагога-священника

Вопросы для обсуждения:

1. Роль учителя в Церкви.
2. Педагогическая позиция законоучителя, облеченного саном.
3. Ответственность законоучителя, специфика работы с детьми.

2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.3.1 Вопросы/задания для подготовки к зачету/экзамену (Блок D)

Методические указания. Изучение дисциплины «Педагогика» завершается сдачей зачета/зачета с оценкой/экзамена, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к /зачету/зачету с оценкой/экзамену или получения зачета/экзамена по дисциплине «Педагогика» обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/зачет с оценкой/экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (указываются все компетенции, проверяемые данным оценочным средством в порядке: УК, ОПК, ПК).

Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену

ПК 1.3

7 семестр

1. Предмет педагогики, задачи курса. Значение педагогической подготовки для практики воспитания.

2. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки с другими сферами знания. Связь педагогики с философией. Мировоззренческие основы христианской педагогики.
3. Происхождение термина «педагогика». Педагогика Древней Греции. Гимнасии и палестры как первые учебные заведения. Воспитание в Спарте.
4. Генезис и становление отечественной педагогики. Проблема целей воспитания в истории русской педагогики. Проблема свободы и необходимость педагогического воздействия.
5. Понятие педагогической системы. Религиозное и философское основания педагогической системы. Педагогические идеи Сократа и Платона. Академия. Педагогическая система Аристотеля. Лицей. Древнеримские традиции воспитания. Ближневосточные традиции воспитания.
6. Педагогичность Библии и служения Христа. Основные педагогические черты служения Христа. Педагогичность в жизни Церкви.
7. Процесс воспитания как восхождение к подлинной свободе. Основные факторы воспитания. Соотношение духовной и религиозной жизни. Главные условия христианского воспитания: личная духовная и религиозная жизнь воспитателя; наличие у воспитателя педагогического чутья и любовь его к ребенку; духовно-эмоциональное созвучие взрослого и дитя; религиозное вдохновение как отклик на посещение Божественной благодати.
8. Формы воспитания в возрождаемой церковной традиции: деятельное участие в богослужении; совместное участие в богослужении и Таинствах; общая трапеза в школе и на приходе; паломничество в монастыри и трудничество в них. Участие в трудовой жизни класса, школы и прихода.
9. Зарождение университетов в Западной Европе. Соотношение в них воспитания и образования. Сравнение двух систем образования. Иезуитская система воспитания. Кризис западно-христианской педагогики. Основные постхристианские педагогические системы.
10. Духовная жизнь как «сверхсознание». Задача христианского устроения души. Основные черты христианского устроения души: жизнь как служение, добродетель как вторая природа, единство слова и дела, забота о мире. Благоговение как стержень воспитания.
11. Соотношение воспитания и образования. Содержание христианского образования. Духовное значение христианского образования. Общепедагогическая сторона процесса образования.
12. Проблемы религиозного воспитания («благочестивый эгоизм», «привычка к святине», «фарисейство») и их предупреждение. Значение физического, интеллектуального и эстетического воспитания. Своеобразие православной традиции воспитания.
13. Укладность и поэтапность воспитания. Воспитательные традиции русской семьи (общая молитва, церковная и домашняя; семейные чтения; общая трапеза; семейный и общественно-полезный труд).
14. Церковь и школа. Проблема «культурного дуализма» и возможности его преодоления в церковной школе. Приходская жизнь как основа создания единой воспитывающей среды и церковной школы. Необходимость педагогической помощи зреющей личности. Границы воспитательного воздействия. Цели христианского воспитания.
15. Педагогические идеи христианства в связи с христианским идеалом человека. Мысли святых отцов Церкви о воспитании. Основные направления христианского воспитания. Христианские школы. Понятие монастырской школы, ее характерные черты и проблемы.
16. Иерархичность и целостность человеческой природы. Богословское понятие «личности». Зло не как онтологическое понятие, а как личностная позиция. Три сферы личностного бытия (отношения к Богу, к людям, к миру).
17. Предмет и задачи дидактики. Сущность процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Типы и уровни познания.
18. Дело педагога как служение большего меньшему. Основные идеи дохристианской педагогики. Понятия «воспитание» и «образование».

19. Особенности школьной педагогической среды. Учитель и ученик. Класс как социальный организм. Психология ученика. Психология учителя. Своеобразие педагогического процесса в школе.
20. Подростковая среда. Сфера свободного общения и ее педагогическое значение. Проблема неформального лидера. Педагогические возможности клубов и кружков. Принципы педагогической работы в молодежных организациях и движениях.
21. Современные психологические теории и основанные на них педагогические системы (бихевиоризм; социологическая школа, гештальтпсихология; коллективистская педагогика советской школы; педагогика развития).
22. Императивная и личностная педагогика. Проблема соотношения воспитания и образования. Школа и общество.
23. Принципы обучения (последовательность, систематичность, доступность, прочность усвоения, активность и сознательность учащихся). Формы организации учебного процесса (урок, домашние занятия, факультатив, кружок, экскурсия). Виды учебно-познавательной деятельности и классификация методов обучения. Внимание как стержень урока. Закономерности процесса восприятия. Типы уроков.
24. Критика педагогического утопизма. Современные тенденции христианского образования и воспитания. Проблема культурного дуализма. Догматические основания антропологии (христология и сотериология). Антропология святых отцов Церкви. Дихотомия и трихотомия. Человек как образ Божий. Призвание человека в мире.
25. Психологическая позиция преподавателя вероучительных дисциплин.
26. Ступени воцерковления. Определение духовно-религиозных запросов аудитории. Принципы выбора учебного курса и программы. Разработка методического листа урока. Выбор средств и приемов преподавания.
27. Конфликт идеальности устремлений и усиливающейся социализации личности. Умственная и эмоциональная сфера. Нравственно-волевая регуляция в юности. Соотношение духовной и религиозной жизни в этом периоде.
28. Внеклассные формы педагогической работы и проблемы их организации. Методическая и организационная подготовка паломничества.
29. Духовная роль семьи. Значение духовного руководства и церковной жизни в период юности. Личность ребенка и свобода. Необходимость духовно-педагогической помощи становящейся личности.
30. Взаимосвязь вероучительных дисциплин с предметами общеобразовательного цикла. Необходимость и способы работы с семьями учащихся. Задача формирования пришкольной среды. Концепция системы православного образования и катехизации.
31. Богословское понятие «Церкви». Благодатная жизнь Церкви. Христианин и Церковь. Ступени воцерковления. Значение церковной жизни в деле спасения человека и всего человеческого рода.
32. Единство образовательного пространства и его объединяющее начало. Особенности процесса познания богооткровенных истин. Принцип «зоны ближайшего развития» в духовной сфере.
33. Принципиальные отличия духовной работы с детьми от работы со взрослыми. Социальное взаимодействие, его природа и свойства.
34. Принципы создания целостной системы духовного просвещения (территориальность, ступенчатость, обращенность к конкретным социальным группам). Специфика духовно-просветительской работы с невоцерковленными и малоцерковленными подростками и молодежью.
35. Деятельность и общение как способы социальной жизни человека. Педагогический процесс как особая разновидность социального процесса, его характерные черты.
36. Архиерейский собор 1994 года о задачах в области духовного просвещения. Указы Святейшего о создании Синодального ОРОК и епархиальных ОРО. Рекомендуемая структура епархиальных ОРО. Конституция РФ о свободе совести. Статья Закона об образовании РФ

«О светском характере государственного образования». Статья 9 Закона РФ «О свободе вероисповеданий» о возможности ведения факультативного курса.

37. Духовная сторона педагогического процесса как диалога двух личностей. Общие закономерности педагогического процесса (синергичность, духовно-эмоциональное созвучие, мотивация и интерес и др.).

38. Воскресная школа, формы ее организации, возможности и проблемы. Детские сады на приходе. Церковно-приходские школы, гимназии и лицеи. Порядок их лицензирования и государственной аккредитации. Православные ВУЗы.

39. Сочетание воспитания, обучения и развития в учебном процессе. Среда как фактор педагогического взаимодействия. Сферы педагогического взаимодействия: семья, учебно-воспитательные заведения, учреждения досуга, сфера свободного общения.

40. Возможности сотрудничества с клубами, домами творчества молодежи и домами культуры. Организация лекториев, библиотек и фильмотек. Формы организации православных лагерей труда и отдыха. Работа с неформальными юношескими объединениями и молодежными организациями.

41. Воспитательное значение семейной жизни. Традиции воспитания русской семьи с точки зрения научной педагогики. Кризис современной семьи. Необходимость создания дополнительной детской среды.

42. Своеобразие учительной стороны священнослужения в отношении детей. Роль и ответственность законоучителя. Особая роль учителя в Церкви. Воспитание духовно-ориентированной личностной и профессиональной позиции. Педагогические курсы как форма катехизации учителей.

43. Роль учреждений дошкольного воспитания. Своеобразие педагогического процесса в детском саду. Развитие системы дошкольного воспитания в истории. Задачи детского сада.

44. Другие формы работы с учительской аудиторией: педсеминары и конференции; учительские газеты. Обзор литературы, необходимой пастырю и православным учителям для творческого педагогического развития.

2.3.2 Тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено учебным планом)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Критерии оценки практической работы:

Оценка «отлично»:

- творческое планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «хорошо»:

- правильное планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка «удовлетворительно»:

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий;
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка «неудовлетворительно»:

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Критерии оценки:

- *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- *полнота* и *глубина* ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– *своевременность* и *эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки докладов:

Оценка **«отлично»**:

- наличие четкого плана доклада;

- раскрытие в докладе сути проблемы;

- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;

- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»**:

- умение изложить сжато основные положения доклада;

- раскрытие в докладе сути проблемы;

- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;

- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка **«удовлетворительно»**:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;

- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;

- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

– доклад не подготовлен.

3.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если чем одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

3.3 По результатам выполнения **курсовой работы** обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

При защите курсовой работы выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной шкале.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся который:

- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);

- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины (модуля).

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который:

- выполнил в срок и на достойном уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);
- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы;
- при подготовке и изложении доклада не продемонстрировал владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины (модуля) на достаточном уровне и не продемонстрировал уверенное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который выполнил курсовой проект (работу), но не проявил творческого подхода к решению поставленных задач, не продемонстрировал глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, при выполнении курсового проекта допускал неточности и ошибки, которые не смог исправить после проверки курсового проекта (работы) преподавателем. На защите допускал ошибки и неточности. На дополнительные вопросы преподавателя не смог дать аргументированные ответы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, который не выполнил поставленные в курсовой работе задачи; не исправил ошибки в ходе выполнения курсовой работы; не подготовил доклад.