Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 12.10.2026 20:28:40
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
**«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»**
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от «29» мая 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
«29» мая 2026 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫЙ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине «**Каноническое право**»

Направление подготовки
**подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**

профиль подготовки
**«Православное богословие»**

Квалификация выпускника
**БАКАЛАВР**

Форма обучения
**очная**

**Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет**

Краснодар
2026

**СОГЛАСОВАНО**
Проректор по учебной работе
Ливенский А. С., иер.
20.05.2026

**РАССМОТРЕНО**
на заседании кафедры церковно-практических дисциплин
Протокол № 6 от 13.05.2026
Заведующий кафедрой
Касатиков А. А., прот.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

**Организация - разработчик:** РОДОО ВО «Екатеринодарская духовная семинария»

**Разработчик:** протоиерей Александр Игнатов, кандидат богословия

# СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств……. 3
1.1 Область применения……... 3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств……. 3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (*модуль*), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы……... 3
1.4 Показатели оценивания компетенций ……..... 4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)…….. 7
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций……. 7
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы …… 8
2.1 Входной контроль……... 8
2.2 Оценочные средства для текущего контроля…….. 8
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации…… 12
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 13

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО[1], входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» с направленностью (профилем) Православная теология и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

## 1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «48.03.01 Теология».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Каноническое право » включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», ООП и рабочей программой дисциплины «Каноническое право ».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

## 1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (*модуль*), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

[1] П.3.1 Положения о внутренней системе оценки качества образования.-Православная религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская духовная Семинария» Екатеринодарской и Кубанской епархии РПД, утвержденное Ректором Семинарии 31.029.2022.

Формирование компетенций (перечислить УК, ОПК, ПК) при изучении дисциплины «Каноническое право », входящей в обязательную часть учебного плана (3 курс), происходит в 2 этапа (5,6 семестр). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине, а также при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (*модуля*) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

| Код | Наименование компетенции | Этап формирования |
|---|---|---|
| **ОПК-4** | Способен применять базовые знания практико - ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач. | 5,6 |
| **ПК-1** | Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности | 5,6 |

### 1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/* шифр раздела в данном документе |
|---|---|---|
| **ОПК-4** Способен применять базовые знания практико - ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач. | | |
| ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи | ***Знать:*** историю формирования канонического права, круг и специфику его важнейших источников, важнейшие канонические нормы, регламентирующие внутреннюю жизнь Церкви, ее взаимоотношения с государством, инославными Церквями, нехристианскими религиозными организациями | **Блок А –** задания репродуктивного уровня *Тестирование* *Устный и письменный опрос* |
| | ***Уметь:*** работать с церковно-каноническим материалом, на основании канонической традиции решать те вопросы, которые прежде не ставились в исторической церковной среде (отношение к социальным сетям, ЭКО, банковскому делу и проч.) | **Блок В** – задания реконструктивного уровня *Решение практических задач* |
| | ***Владеть:*** Навыками анализа процесса исторического развития отдельных правовых положений, осознание необходимости и значимости церковных канонов как важнейшего правового русла, направляющего благодатную жизнь Церкви | **Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинар* |

| **ПК-1** Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности | | |
|---|---|---|
| ПК-1.1 Знаком с основными церковно-правовыми источниками и церковной традицией, в том числе отечественной | ***Знать:*** историю формирования церковно-правовой системы; основные церковно-правовые источники и церковную традицию, в том числе отечественную; историю предметной области канонического права. | **Блок А –** задания репродуктивного уровня Семинар |
| | ***Уметь:*** работать с церковно-каноническим материалом. | **Блок В –** задания реконструктивного уровня Семинар |
| | ***Владеть:*** навыками работы с церковно-каноническим материалом; навыками работы с источниками и литературой в области канонического права; эрудицией в области канонического права | **Блок С –** задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Семинар |

## 1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

| **№ п/п** | **Контролируемые разделы дисциплины (модуля)** | **Код контролируемой компетенции** | **Вид занятий** | **Наименование оценочного средства** |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Церковь и право | ОПК-4.3; ПК-1.1. | *Семинарское занятие* | *Устный опрос* |
| 2. | Церковное право как наука | ОПК-4.3; ПК-1.1. | *Семинарское занятие* | *Устный опрос* |
| 3. | Материальные источники церковного права | ОПК-4.3; ПК-1.1. | *Семинарское занятие* | *Устный опрос* |
| 4. | Священное Писание как источник церковного права | ОПК-4.3; ПК-1.1. | *Семинарское занятие* | *Устный опрос* |
| 5. | Источники церковного права доникейского периода | ОПК-4.3; ПК-1.1. | *Семинарское занятие* | *Устный опрос* |
| 6. | Источники церковного права эпохи Вселенских Соборов | ОПК-4.3; ПК-1.1. | *Семинарское занятие* | *Устный опрос* |
| 7. | Кодификация церковно-правовых источников | ОПК-4.3; ПК-1.1. | *Семинарское занятие* | *Устный опрос* |
| 8. | Вступление в Церковь | ОПК-4.3; ПК-1.1. | *Семинарское занятие* | *Устный опрос* |
| 9. | Священнослужители и церковнослужители | ОПК-4.3; ПК-1.1. | *Семинарское занятие* | *Устный опрос* |
| 10. | Требования к кандидату священства | ОПК-4.3; ПК-1.1. | *Семинарское занятие* | *Устный опрос* |
| 11. | Монашество и монастыри | ОПК-4.3; ПК-1.1. | *Семинарское занятие* | *Устный опрос* |
| 12. | Высшая власть в Церкви | ОПК-4.3; ПК-1.1. | *Семинарское занятие* | *Устный опрос* |
| 13. | Управление Поместных Церквей | ОПК-4.3; ПК-1.1. | *Семинарское занятие* | *Устный опрос* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14. | Высшее управление Русской Православной Церкви | ОПК-4.3; ПК-1.1. | *Семинарское занятие* | *Устный опрос* |
| 15. | Епархиальное и приходское управление | ОПК-4.3; ПК-1.1. | *Семинарское занятие* | *Устный опрос* |
| 16. | Виды церковной власти | ОПК-4.3; ПК-1.1. | *Семинарское занятие* | *Устный опрос* |
| 17. | Церковный суд | ОПК-4.3; ПК-1.1. | *Семинарское занятие* | *Устный опрос* |
| 18. | Церковные наказания | ОПК-4.3; ПК-1.1. | *Семинарское занятие* | *Устный опрос* |
| 19. | Брачное право в Церкви | ОПК-4.3; ПК-1.1. | *Семинарское занятие* | *Устный опрос* |
| 20. | Правительственная власть Церкви | ОПК-4.3; ПК-1.1. | *Семинарское занятие* | *Устный опрос* |
| 21. | Православная Церковь и другие конфессии | ОПК-4.3; ПК-1.1. | *Семинарское занятие* | *Устный опрос* |
| 22. | Учение о государстве. Симфония властей. Модели взаимоотношений Церкви и государства, сферы взаимодействия | ОПК-4.3; ПК-1.1. | *Семинарское занятие* | *Устный опрос* |

### 1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

**Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания**

| **Индикаторы компетенции** | **Оценки сформированности компетенций** | | |
|---|---|---|---|
| | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| Полнота знаний | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение опытом) | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Характеристика сформированности компетенции | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.<br>Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложны практических (профессиональных) задач. |

**2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1 Входной контроль**

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

**2.2 Оценочные средства для текущего контроля**

**2.2.1 Тестовые задания (Блок А)**

**Методические указания.** Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Тестовые задания выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (**записать шифр и содержание проверяемых компетенций, формируемой данной дисциплиной)

Тестовые задания позволяют диагностировать планируемые результат сформированности компетенций в категории «знать».

**1. Тесты репродуктивного уровня («знать»)**

**1 Вариант**

ОПК-4.3

ЗнатьСлово «канон» (κανων) в буквальном, вещественном смысле означает:

a. церковное песнопение;
b. дисциплинарное правило;
c. инструмент для проведения прямых линий;
d. сборник книг

**Ответ:** c.

2. В рамках канонического права законы, касающиеся жизни Церкви, но издаваемые государством, называются:
   a. номосы;
   b. оросы;
   c. каноны;
   d. догматы

   **Ответ:** a.

   Уметь/ владеть

3. Каноническое право в зависимости от источника делится на …
   a. церковное и статуарное;
   b. Божественное и позитивное;
   c. внешнее и внутреннее;
   d. гражданское и уголовное

   **Ответ:** b.

4. Что является «творчеством в области доброго и равного»?

   **Ответ:** право.

ПК-1.1

Знать

5. Определение догматического характера, сформулированное и утвержденное на Вселенском или Поместном Соборе, признанное полнотой Церкви – это …
   a. орос;
   b. номос;
   c. канон;
   d. схолия

   **Ответ:** a.
6. Понимание правовых норм Священного писания в Православии …
   a. предполагает личное обращение верующего к текстам Священного писания;
   b. истолковано в канонах Вселенских и Поместных Соборов и Отцов;
   c. зафиксировано в канонических кодексах, утвержденных предстоятелем Церкви;
   d. все вышеперечисленное

   **Ответ:** b.
7. По словам В. Лосского, они – «не юридические статуты в собственном смысле слова, но приложение догматов Церкви». Что это?

   **Ответ:** каноны.

   Уметь/ владеть
8. Jus divinum – это …
   a. статуарное право;
   b. светское право;
   c. Божественное право;
   d. обычное право

   **Ответ:** c.
9. Авторитет правил Отцов основывается …
   a. на законодательной власти Отцов как епископов;
   b. на непогрешимости Отцов;
   c. на признании Отеческих правил Вселенскими Соборами;
   d. на обычае

   **Ответ:** c.

Семестр 6

ОПК-4.3

Знать

10. Право корпораций, не обладающих самостоятельной законодательной властью в государстве, называется …
    a. кириархальным;
    b. статуарным;
    c. ставропигиальным;
    d. гражданским

    **Ответ:** b.
11. Чья воля является первоисточником канонического права?

    **Ответ:** Божественная.

Уметь/владеть

12. Наибольшим авторитетом из перечисленных обладают …
    a. правила апостольские;
    b. правила соборные;
    c. правила святоотеческие;
    d. правила епархиальные

**Ответ:** a.

13. Вопреки канонам, миряне, не участвовавшие в богослужении три недели подряд, не подвергаются наказанию. Основанием для неприменения этих правил служит принцип:
    a. акривии;
    b. справедливости;
    c. икономии;
    d. ответственности

**Ответ:** c.

ПК-1.1

Знать

14. Особым авторитетом в православном церковном праве пользуются комментарии к канонам …
    a. Феодора Вальсамона;
    b. Климента Римского;
    c. Грациана;
    d. императора Юстиниана

**Ответ:** a.

15. Источники канонического права делятся на …
    a. материальные и формальные;
    b. Восточные и Западные;
    c. правильные и неправильные;
    d. гражданские и уголовные

**Ответ:** a.

Уметь/владеть

16. «Учение 12 Апостолов» также известно как …
    a. «Дидахе»;
    b. «Дидаскалия»;
    c. «Дигесты»;
    d. «Деодексия»

**Ответ:** a.

17. Прообразом Вселенских Соборов был …
    a. I Никейский собор;
    b. Двукратный собор;
    c. Иерусалимский собор;
    d. Карфагенский собор

**Ответ:** c.

18. В каком веке жили Аристин, Зонара, Вальсамон?

**Ответ:** в XII веке.

**2.2.3 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов (Блок В, Блок С)**

**Методические указания.** При выполнении групповых и/или индивидуальных творческих заданий, заданий для самостоятельной работы необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

**Перечень компетенций** (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (указываются все компетенции, проверяемые данным оценочным средством в порядке: УК, ОПК, ПК).

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

**Групповые творческие задания/проекты**

**Тематика и вопросы к семинарским занятиям**

**Тема 1.** Вопрос об актуальности канонов, возможности их изменения и новой кодификации

Цель занятия – рассмотреть основные вопросы, связанные с проблемой актуальности канонов, возможности их изменения и новой кодификации.

Задачи:

1. Демонстрация важности канонов как основы правовой деятельности Православной Церкви;
2. Формирование правильного понимания временного/изменяемого и неизменного в церковном законодательстве;
3. Ознакомление с проблемами в церковно-канонической сфере, поднятыми на Поместном Соборе 1917 – 1918 гг.;
4. Ознакомление с источниками церковного права современного периода, восполняющими древнее церковное законодательство и регламентирующими церковную жизнь сегодня (с демонстрацией необходимости и значимости этих документов).

Вопросы для обсуждения:

1. Неизменяемость и неотменяемость канонов.
2. Причины не применения отдельных канонов.
3. Вопрос об изменяемости канонических норм.
4. Вопрос о возможности пересмотра канонов и новой кодификации.
5. Источники церковного права Русской Православной Церкви современного периода.

**Тема 2.** Система церковного права

Цель занятия – сформировать общее представление о круге источников норм церковного права.

Задачи:

1. Уяснение разницы между формальными и материальными источниками права, определение основных видов материальных источников;
2. Определение границы между Божественным правом и церковным правом в узком значении этого термина;
3. Исследование причин включения тех или иных постановлений, канонов и правил в канонический корпус Вселенской Церкви;
4. Изучение развития церковного права после закрытия Канонического корпуса и сложившейся иерархии правовых норм.

Вопросы для обсуждения:

1. Божественная воля как первоисточник церковного права.
2. Церковь как источник церковного права. Канонический корпус.

3. Частное церковное законодательство.
4. Роль обычая в жизни Церкви.
5. Государственное законодательство по церковным делам.

**Тема 3.** Священное Писание как источник церковного права

Цель занятия – закрепить и расширить представление о роли Священного Писания в жизни Церкви.

Задачи:

1. Исследование области применения в жизни Церкви ветхозаветных норм и предписаний;
2. Определение основных сфер регулирования, на которые распространяются заповеди, содержащиеся в Священном Писании Нового Завета;
3. Рассмотрение механизма претворения новозаветных заповедей в церковные каноны.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование канона Священного Писания и церковное право.
2. Авторитет ветхозаветных предписаний.
3. Евангелия как источник церковного права.
4. Апостольские писания как источник церковного права.
5. Священное Писание и каноны.

**Тема 4.** Кодификация церковно-правовых источников

Цель занятия – дать всестороннее представление о процессе кодификации источников церковного права и его специфике.

Задачи:

1. определение ключевых особенностей кодификации церковно-правовых источников;
2. изучение взаимовлияние кодификации канонического права и римского (а впоследствии – и византийского) государственного права;
3. последовательное рассмотрение наиболее известных и авторитетных кодексов церковного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Кодексы эпохи Вселенских соборов: классификация, составители, области применения в жизни Поместных Церквей.
2. Византийские кодексы.
3. Римские кодексы.
4. Кодексы балканских Церквей.
5. Кодексы Русской Православной Церкви.

**Тема 5.** Дисциплинарные каноны о жизни священнослужителей

Цель занятия – изучить дисциплинарные требования, предъявляемые клирикам, и обязанности священнослужителей согласно канонам Церкви.

Задачи:

1. Ознакомление с обязанностями священнослужителей и требованиями дисциплинарного характера, предъявляемым клирикам;
2. Рассмотрение основных принципов, лежащих в основе всех дисциплинарных требований Церкви в отношении священнослужителей;
3. Систематизация и анализ требований канонов в отношении священнослужителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Обязанности священника, как служителя Церкви.
2. Каноны Церкви относительно дисциплины священнослужителей.
3. Вопрос несоответствия требованиям и мера ответственности священнослужителя.

**Тема 6.** Монашеские уставы в системе канонического права

Цель занятия – раскрыть сущность так называемого «монашеского права», обозначить его место в общей системе церковного права.

Задачи:

1. Изучение основных источников «монашеского права»;
2. Рассмотрение принципов устройства и управления монастырей а также взаимоотношений руководства монастырей с епархиальной властью;
3. Прослеживание вектора современных реформ в области монастырского управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и сущность монашества.
2. Принятие в монастырь, подготовка к монашеству.
3. Монашеские обеты, степени монашества.
4. Канонические последствия оставления монашества.
5. Формы организации монашеской жизни.
6. Монастырское управление как область правового регулирования.
7. Внутреннее управление монастырем.
8. Монашеские уставы в системе канонического права.

**Тема 7.** Виды церковной власти

Цель занятия – дать системное представление о природе церковной власти и основных направлениях ее практической реализации.

Задачи:

1. Рассмотрение основных видов церковной власти;
2. Анализ проблемных моментов, возникающих на стыке церковной власти управления и светского права;
3. Обзор исторического развития церковного законотворчества и суда.

Вопросы для обсуждения:

1. Три вида церковной власти, мера их изучения в рамках каноники.
2. Канонические основания и ограничения власти учения. Миссионерство.
3. Канонические основания власти священнодействия. Связь власти священнодействия с церковным семейным правом.
4. Канонические основания власти управления.
5. Церковное управление и надзор, имущественные отношения.
6. Церковный суд.

**Тема 8.** Церковный брак. Проблемы брака и развода

Цель занятия – рассмотреть церковное учение о браке христиан как исполнении Божьего замысла.

Задачи:

1. Формирование представление о проблемных вопросах семьи и брака;
2. Знакомство с канонами и последними решениями Русской Православной Церкви, регулирующими эти вопросы;
3. Ознакомление с решениями Церкви, относительно упорядочения практики совершения браков (в частности повторных);
4. Демонстрация важности усилий Церкви в укреплении семьи и брака.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и свойства церковного брака.
2. Церковное законодательство о заключении брака и разводе.
3. Законные поводы к разводу. Вопрос о возможности заключения нового брака после развода.
4. Церковное законодательство о взаимных обязанностях супругов, родителей и детей.

**Тема 9**. Практика наказаний в Церкви (история и современность)

Цель занятия – рассмотреть практику канонических прещений согласно канонам Церкви.

Задачи:

1. Исследование сущности и важнейшей цели канонических санкций;
2. Определение границ власти церковного суда и духовника;
3. Демонстрация неизменности канонических принципов в отношении нарушений церковной дисциплины и постепенного смягчения санкций в отношении нарушителей;
4. Рассмотрение основных видов церковных наказаний для мирян и священнослужителей в прошлом и в современной практике Русской Православной Церкви.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и цель церковных наказаний.
2. Область компетенций духовника и церковного суда.
3. Судебная система Русской Православной Церкви сегодня.
4. Виды церковных наказаний для мирян, наказания для священнослужителей (исторический обзор).
5. Современная дисциплинарная практика Церкви.

**Тема 10.** Отношение Православной Церкви к другим религиям

Цель занятия – рассмотреть канонические принципы отношения православных христиан к иноверцам.

Задачи:

1. Рассмотрение святоотеческого понимания единства, богословских и канонических оснований диалога с представителями других религий;
2. Способствование выработке правильной позиции в отношении к представителям иных религий.

Вопросы для обсуждения:

1. Святоотеческое понимание единства.
2. Православное свидетельство иноверному миру. Многосторонние диалоги и участие в работе религиозных форумов.
3. Отношение к представителям иных религий.

**Тема 11.** Отношение Православной Церкви к инославным христианам

Цель занятия – рассмотреть канонические принципы отношения православных христиан к инославным.

Задачи:

1. Анализ канонических представлений о ересях, расколах и присоединении инославных;
2. Рассмотрение святоотеческого понимания единства, богословских и канонических основания диалога с инославными;
3. Выработка правильной позиции в отношении к инославным.

Вопросы для обсуждения:

1. Расколы христианского мира. Вопрос о границах Церкви.
2. Богословские и канонические основания диалога с инославными.
3. Православное свидетельство инославному миру. Многосторонние диалоги и участие в работе религиозных форумов.

**Тема 12.** Области взаимодействия Церкви и государства

Цель занятия – рассмотреть возможности и области социального партнерства Церкви и государства.

Задачи:

1. Рассмотрение учения Церкви об отношении к светской власти;

2. Анализ модели взаимоотношений Церкви и государства;

3. Обозрение основных законов, определяющих правовой статус Русской Православной Церкви;

4. Поиск способов наиболее эффективного осуществления взаимодействия Церкви и государства в современной России.

Вопросы для обсуждения:

1. Отношение Церкви к государственной власти согласно Священному Писанию и канонам.

2. Модели взаимоотношений Церкви и государства (история и современность).

3. Области соработничества Церкви и государства.

**3.2 Перечень вопросов к зачету по дисциплине**

**Вопросы к зачёту в 5 семестре:**

1. Понятие права. Церковное право. Место церковного права в системе правовых знаний.
2. Церковное право как наука: задачи, методы, система.
3. Материальные и формальные источники церковного права. Божественное право.
4. Церковь как источник права: каноны, частное церковное законодательство, статуарное право, обычай, мнения авторитетных канонистов.
5. Государственное законодательство по церковным делам. Иерархия правовых норм.
6. Священное Писание Ветхого Завета как источник церковного права. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм.
7. Новый Завет как источник церковного права. Священное Писание Нового Завета и каноны.
8. Источники церковного права доникейского периода: «Апостольские постановления», «Правила святых Апостолов», правила Поместных соборов доникейского периода, правила святых отцов доникейского периода.
9. Источники церковного права эпохи Вселенских соборов: правила 1-го Никейского, 1-го Константинопольского собора и Ефесского соборов.
10. Источники церковного права эпохи Вселенских Соборов: правила Халкидонского, Трулльского, Никейского соборов.
11. Источники церковного права эпохи Вселенских Соборов: правила Поместных Соборов и святых отцов.
12. Кодификация церковно-правовых источников: византийские церковно-правовые источники эпохи Вселенских Соборов.
13. Кодификация церковно-правовых источников: западные источники и сборники церковного права эпохи Вселенских Соборов.
14. Кодификация церковно-правовых источников: источники церковного права Византии X – XV веков и балканских Церквей.
15. Кодификация церковно-правовых источников: источники права Русской Православной Церкви.
16. Вступление в Церковь: Таинство Крещения, присоединение к Церкви, утрата церковной правоспособности. Состав Церкви.
17. Высшие и низшие клирики. Хиротония и хиротесия. Священная и правительственная иерархии. Степени священнослужителей и низших клириков.
18. Требования к кандидату в священство. Неспособность к священству. Препятствия к рукоположению.
19. Происхождение и сущность монашества. Пострижение. Монашеские обеты. Монастыри: устройство и управление.

**Вопросы к дифференцированному зачёту в 6 семестре:**

1. Понятие права. Церковное право. Место церковного права в системе правовых знаний.
2. Церковное право как наука: задачи, методы, система.
3. Материальные и формальные источники церковного права. Божественное право.
4. Церковь как источник права: каноны, частное церковное законодательство, статуарное право, обычай, мнения авторитетных канонистов.
5. Государственное законодательство по церковным делам. Иерархия правовых норм.
6. Священное Писание Ветхого Завета как источник церковного права. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм.
7. Новый Завет как источник церковного права. Священное Писание Нового Завета и каноны.
8. Источники церковного права доникейского периода: «Апостольские постановления», «Правила святых Апостолов», правила Поместных соборов доникейского периода, правила святых отцов доникейского периода.
9. Источники церковного права эпохи Вселенских соборов: правила 1-го Никейского, 1-го Константинопольского собора и Ефесского соборов.
10. Источники церковного права эпохи Вселенских Соборов: правила Халкидонского, Трулльского, Никейского соборов.
11. Источники церковного права эпохи Вселенских Соборов: правила Поместных Соборов и святых отцов.
12. Кодификация церковно-правовых источников: византийские церковно-правовые источники эпохи Вселенских Соборов.
13. Кодификация церковно-правовых источников: западные источники и сборники церковного права эпохи Вселенских Соборов.
14. Кодификация церковно-правовых источников: источники церковного права Византии X – XV веков и балканских Церквей.
15. Кодификация церковно-правовых источников: источники права Русской Православной Церкви.
16. Вступление в Церковь: Таинство Крещения, присоединение к Церкви, утрата церковной правоспособности. Состав Церкви.
17. Высшие и низшие клирики. Хиротония и хиротесия. Священная и правительственная иерархии. Степени священнослужителей и низших клириков.
18. Требования к кандидату в священство. Неспособность к священству. Препятствия к рукоположению.
19. Происхождение и сущность монашества. Пострижение. Монашеские обеты. Монастыри: устройство и управление.
20. Высшая власть в Церкви: Вселенские соборы, Вселенский епископат.
21. Высшее управление Римско-католической Церкви.
22. Поместные Церкви и высшее управление в них: территориальный принцип церковной юрисдикции, автокефальные и автономные церкви.
23. Высшее управление Русской Церкви, исторический обзор.
24. Высшее церковное управление Русской Православной Церкви по ныне действующему уставу.
25. Епархиальное управление – канонические основания.
26. Епархиальное управление в Русской Православной Церкви по ныне действующему уставу.
27. Приходское управление – канонические основания.
28. Приходское управление в Русской Православной Церкви по ныне действующему уставу.
29. Три вида церковной власти: власть и право учения.
30. Три вида церковной власти: власть и право священнодействия.
31. Три вида церковной власти: власть и право управления.

32. Брак в Древней Церкви.
33. Заключение церковного брака – современная практика.
34. Препятствия к браку: абсолютные препятствия, условные препятствия. Понятие кровного родства, свойства, духовного родства.
35. Взаимные обязанности супругов, родителей и детей. Расторжение брака.
36. Церковное управление и надзор.
37. Церковный суд: церковно-судебные инстанции, виды церковных наказаний.
38. Взаимоотношения Православной Церкви с отделившимися от нее христианскими обществами.
39. Православная Церковь и нехристианские религии.
40. Христианское учение о государстве. Идея симфонии. Иные системы взаимоотношений между Церковью и государственной властью. Сферы взаимодействия Церкви и государства.

**2.3.1 Вопросы/задания для подготовки к зачету/экзамену (Блок D)**

**Методические указания.** Изучение дисциплины «Каноническое право » завершается сдачей зачета/зачета с оценкой/экзамена, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к /зачету/зачету с оценкой/экзамену или получения зачета/экзамена по дисциплине «Каноническое право » обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/зачет с оценкой/экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:** (указываются все компетенции, проверяемые данным оценочным средством в порядке: УК, ОПК, ПК).

Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

**Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену**

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК – 4.3**).

Задания открытого и закрытого типа (5-6 семестры)

1. Слово «канон» (κανων) в буквальном, вещественном смысле означает:

А) церковное песнопение;
Б) дисциплинарное правило;
В) инструмент для проведения прямых линий;
Г) сборник книг
*Ответ: В.*

2. В рамках канонического права законы, касающиеся жизни Церкви, но издаваемые государством, называются:
А) номосы;
Б) оросы;
В) каноны;
Г) догматы
*Ответ: А.*

3. Каноническое право в зависимости от источника делится на …
А) церковное и статуарное;
Б) Божественное и позитивное;
В) внешнее и внутреннее;
Г) гражданское и уголовное
*Ответ: Б.*

4. Что является «творчеством в области доброго и равного»?
*Ответ: право.*

5. Право корпораций, не обладающих самостоятельной законодательной властью в государстве, называется …
А) кириархальным;
Б) статуарным;
В) ставропигиальным;
Г) гражданским
*Ответ: Б.*

6. Чья воля является первоисточником канонического права?
*Ответ: Божественная.*

7. Наибольшим авторитетом из перечисленных обладают …
А) правила апостольские;
Б) правила соборные;
В) правила святоотеческие;
Г) правила епархиальные
*Ответ: А.*

8. Вопреки канонам, миряне, не участвовавшие в богослужении три недели подряд, не подвергаются наказанию. Основанием для неприменения этих правил служит принцип:
А) акривии;
Б) справедливости;
В) икономии;
Г) ответственности
*Ответ: В.*

9. Что устанавливают и регулируют церковные каноны,
*Ответ: дисциплинарную сторону жизни церкви*

10. Каковы канонические требования к возрасту кандидата для рукоположения во епископский сан?
А) не моложе 25 лет
Б) не моложе 35 лет
В) не моложе 50 лет
Г) каноны об этом умалчивают
Ответ: Г.

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ПК – 1.1)**.

Задания закрытого и открытого типов (5-6 семестры)

1. Определение догматического характера, сформулированное и утвержденное на Вселенском или Поместном Соборе, признанное полнотой Церкви – это …

А) орос;

Б) номос;

В) канон;

Г) схолия

*Ответ: А.*

2. Понимание правовых норм Священного писания в Православии …

А) предполагает личное обращение верующего к текстам Священного писания;

Б) истолковано в канонах Вселенских и Поместных Соборов и Отцов;

В) зафиксировано в канонических кодексах, утвержденных предстоятелем Церкви;

Г) все вышеперечисленное

*Ответ: Б.*

3. По словам В. Лосского, они – «не юридические статуты в собственном смысле слова, но приложение догматов Церкви». Что это?

*Ответ: каноны.*

4. Jus divinum – это …

А) статуарное право;

Б) светское право;

В) Божественное право;

Г) обычное право

*Ответ: В.*

Авторитет правил Отцов основывается …

А) на законодательной власти Отцов как епископов;

Б) на непогрешимости Отцов;

В) на признании Отеческих правил Вселенскими Соборами;

Г) на обычае

*Ответ: В.*

5. Особым авторитетом в православном церковном праве пользуются комментарии к канонам …

А) Феодора Вальсамона;

Б) Климента Римского;

В) Грациана;

Г) императора Юстиниана

*Ответ: А.*

6. Источники канонического права делятся на …

А) материальные и формальные;

Б) Восточные и Западные;

В) правильные и неправильные;

Г) гражданские и уголовные

*Ответ: А.*

7. «Учение 12 Апостолов» также известно как …

А) «Дидахе»;

Б) «Дидаскалия»;

В) «Дигесты»;

Г) «Деодексия»

*Ответ: А.*

8. Прообразом Вселенских Соборов был …

А) I Никейский собор;

Б) Двукратный собор;

В) Иерусалимский собор;
Г) Карфагенский собор
*Ответ: В.*
9. В каком веке жили Аристин, Зонара, Вальсамон?
*Ответ: в XII веке.*

**2.3.2 Тематика курсовых работ (проектов)** (если предусмотрено учебным планом)
Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

***Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:***

Оценка «**отлично**»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка **«хорошо»**:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

***Критерии оценки практической работы:***

Оценка **«отлично»**:

- творческое планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка **«хорошо»**:

- правильное планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка **«удовлетворительно»**:

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий;
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

***Критерии оценки*** **письменных и устных ответов обучающихся**

**Критерии оценки:**

– *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– *полнота* и *глубин*а ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– *своевременность* и *эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка ***«отлично»*** выставляется, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

***Критерии оценки докладов:***

Оценка «**отлично**»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- доклад не подготовлен.

**3.2** Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если чем одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

3.3 По результатам выполнения **курсовой работы** обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

При защите курсовой работы выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной шкале.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся который:

- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);
- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины (модуля).

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который:

- выполнил в срок и на достойном уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);
- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы;
- при подготовке и изложении доклада не продемонстрировал владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины (модуля) на достаточном уровне и не продемонстрировал уверенное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который выполнил курсовой проект (работу), но не проявил творческого подхода к решению поставленных задач, не продемонстрировал глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, при выполнении курсового проекта допускал неточности и ошибки, которые не смог исправить после проверки курсового проекта (работы) преподавателем. На защите допускал ошибки и неточности. На дополнительные вопросы преподавателя не смог дать аргументированные ответы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, который не выполнил поставленные в курсовой работе задачи; не исправил ошибки в ходе выполнения курсовой работы; не подготовил доклад.