

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 01.06.2026 12:30:20
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от «29» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ


ректор Екатеринодарской ду-
ховной семинарии
иерей Андрей Кретов
«29» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.1 Введение в аскетику

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Православная теология

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Краснодар
2026

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
Ливенский А. С., иер.
13.05.2026

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры церковно-практических дисциплин
Протокол № 6 от 13.05.2026
Заведующий кафедрой
Касатиков А. А., прот.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в аскетику» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: РОДОО ВО «Екатеринодарская духовная семинария»

Разработчик: протоиерей Александр Игнатов, кандидат богословия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....	4
1.1. Цель освоения дисциплины.....	4
1.2. Задачи дисциплины.....	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	5
2.2. Учебно-тематический план.....	5
2.3. Содержание дисциплины.....	6
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).....	6
4. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	8
6. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	9

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Введение в аскетику» познакомить обучающихся с основами аскетического учения Церкви и основными богословскими проблемами аскетического мировоззрения.

1.2. Задачи дисциплины

- ознакомить обучающихся с основными аскетическими трудами, определяющими формы и методы христианской аскезы;
- выявить особенности православной аскетики в сравнении с иными христианскими конфессиями;
- привить навык богословского анализа и решения проблем, возникающих на пути самосовершенствования на основании святоотеческого учения Церкви.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в аскетику» относится к факультативным дисциплинам Блока 3 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на **3 курсе** по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: **зачет в 6 семестре.**

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Знать: методику проведения самооценки и разработки корректирующих действий; принципы системы повышения квалификации; методику применения профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, на практике. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; осуществлять самообразование. Владеть: способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.
	УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Знать: основы богословия; основные методы, применимые при осуществлении богословских исследований. Уметь: ориентироваться во всем многообразии богословской, святоотеческой и аскетической литературы в целях духовно-нравственного развития; применять полученные теоретические знания по богословию в конкретных профессиональных ситуациях. Владеть: навыками применения полученных сведений к конкретной ситуации, для конкретного духовно-нравственного состояния; навыками анализа и поиска решения профессиональных задач на основе базовых знаний в области богословских дисциплин.
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные си-	Знать: о святых отцах и их творениях, об основных вопросах, связанных с темой спасения; содержание творений Отцов Церкви и церковных писателей, раскрывающих тему спасения во Христе. Уметь: использовать опыт Святых Отцов в пастырской практике.

дисциплин при решении теологических задач	туации	Владеть: навыками анализа святоотеческого наследия и возможности его применения в предстоящем пастырском служении.
---	--------	---

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)		
	6 семестр	7 семестр	Всего
Общая трудоёмкость	36	36	72
Аудиторная работа	18	18	36
Лекции (Л)	6	6	12
Практические занятия (СЗ)	12	12	24
Самостоятельная работа	18	14	32
Подготовка к зачету	-		-
Вид промежуточного контроля: зачет	-	4	4

2.2. Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре:

№	Наименование разделов	Количество часов				Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
		Всего	Аудиторная работа		СР		
			Л	ПЗ			
1	Введение в дисциплину	12	2	4	6	Устный опрос	УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.2
2	Антропология	12	2	4	6	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.2
3	Свобода и благодать в деле спасения человека	10	2	4	4	Устный опрос; оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.2
4	Обращение	12	2	4	6	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.2
5	Страсти и борьба с ними	12	2	4	6	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.	УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.2
6	Христианские добродетели. Цель аскетического подвига	10	2	4	4	Устный опрос	УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.2

ИТОГО по разделам дисциплины	68	12	24	32		
-------------------------------------	----	----	----	----	--	--

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину.

Понятие об аскетизме. Цель и назначение аскетизма. О внешнем и внутреннем пути осуществления аскетизма.

Тема 2. Антропология.

Образ и подобие Божие в человеке. Учение Святых Отцов о духе, душе и теле. Учение Святых Отцов о трех силах души. Человек до грехопадения. Человек после грехопадения. Греховное состояние человека.

Тема 3. Свобода и благодать в деле спасения человека.

Свобода и благодать в аскетизме. Сочетание свободы и благодати в аскетическом подвиге. Возрождающая благодать Крещения. Действие благодати на пути спасения.

Тема 4. Обращение

Зарождение стремления ко спасению. Созидание спасительной жизни в Боге. Покаяние. Таинство Святой Евхаристии.

Тема 5. Страсти и борьба с ними.

Понятие о восьми главных страстях. Испытания и козни дьявола. Прелесть.

Тема 6. Христианские добродетели. Цель аскетического подвига.

Понятие о добродетели и пути ее стяжания. Воздержание. Целомудрие. Нестяжание. Кротость. Спасительная печаль по Богу. Терпение. Обожение человека. Жизнь будущего века. Молитва. Виды молитв. Святоотеческое учение об умном делании.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям. Таковые технологии позволяют не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Введение в аскетику предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимися и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

4. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

Амвросий (Ермаков), архиеп. Введение в аскетику: Учебник /Амвросий (Ермаков), М. Легеев. – Рекомендовано к публикации ИС РПЦ ИСР 17-712-0482. – СПб.: СПбПДА, 2017. – 264с. – (Аскетика).

Дополнительная литература

Вениамин (Милов), еп. Пастырское богословие с аскетикой /Вениамин (Милов).–Москва: Издательство Московского подворья Свято-Троице Сергиевой Лавры, 2002.– 352с.–10000 экз. – ISBN 5-7789-0147-X.

Добротолюбие: в 5 томах /пер. на рус. Феофан, Затворник Вышенский (Говоров Г.В.; свт.). – Доп. изд. – Москва: Сибирская Благовонница, 2010. – Том 1. – 560с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440091> – Текст: электронный.

Добротолюбие: в 5 томах /пер. на рус. Феофан, Затворник Вышенский (Говоров Г.В.; свт.). – Доп. изд. – Москва: Сибирская Благовонница, 2010. – Том 2. – 640с.–Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440092>. – Текст: электронный.

Добротолюбие: в 5 томах / пер. на рус. Феофан, Затворник Вышенский (Говоров Г.В.; свт.). – Доп. изд. – Москва: Сибирская Благовонница, 2010. – Том 3. – 448 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440093> –Текст: электронный.

Игнатий (Брянчанинов), свт. Собрание сочинений: В 7-ми тт./Игнатий (Брянчанинов). – 2006. Т.4: Игнатий (Брянчанинов) (свт.). Аскетическая проповедь/ Игнатий (Брянчанинов). – Москва: Ковчег, 2006.

Никодим Святогорец. Невидимая брань. О хранении чувств /Святогорец Никодим. – Москва: Лепта, 2005. – 544с.

Сидоров, А.И. Древнехристианский аскетизм и зарождение монашества /А.И. Сидоров. – Рекомендовано к публикации ИС РПЦ ИСР 20-002-3019. – Москва: Паломник, 2021. – 320с. – (православное монашество и аскетика в исследованиях и памятниках).

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

9. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblioclub.ru>

Информационные справочные системы:

10. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>

Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>

Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>

Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>
Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>
Православный портал «Азбука веры» - URL: <https://azbyka.ru>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Введение в аскетику» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринбургской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Введение в аскетику» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

1. Изучить соответствующую литературу;
2. Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;

3. Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;

4. Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.