Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 01.06.2026 12:49:31
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от 29.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
_____
Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
29.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД. 5 «История Православия и казачества на Кубани»

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Православная теология

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Краснодар
2026

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе
иерей Александр Ливенский
29.05.2026

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры церковной истории
Протокол №5 от 14.05.2026
Зав. кафедрой Горожанина М.Ю. к.и.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) ФТД. 5 «История Православия и казачества на Кубани» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: Екатеринодарская Духовная семинария

Разработчик: Горожанина Марина Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)……... 3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)…… 3
1.2 Задачи дисциплины (модуля)…….. 3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы…… 3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…… 4
2 Структура и содержание дисциплины (модуля)…… 4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ…… 5
2.2 Учебно-тематический план……. 5
2.3 Содержание дисциплины (модуля)…… 6
3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).. 8
4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий…… 8
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…... 9
6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)……. 10

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля) «История православия и казачества на Кубани»

1.1 Цель освоения дисциплины «История православия и казачества на Кубани»

Цель курса состоит в формировании у студентов целостного представления об основных этапах развития Православной Церкви и казачества на Кубани, роли православия в истории данного региона.

1.2 Задачи дисциплины «История православия и казачества на Кубани»

1) Ознакомление с основными методологическими подходами и видами исторических источников
2) Выделение основных этапов в истории Православной Церкви и в истории казачества на Кубани и обозначение их специфики.
3) Обозначение спорных вопросов в истории казачества и истории православия на Кубани.
4) Изучение своеобразия духовной культуры и ценностей запорожского, черноморского и линейного казачества.
5) Определение основных направлений миссионерской деятельности Православной Церкви.
6) Осмысление роли и места казачества и Православной церкви в истории России.
7) Освещение знаковых событий в истории казачества и православия на Кубани.

Лекционные и семинарские занятия данного курса построены на основе хронологического и тематического принципов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **«История православия и казачества на Кубани»** относится к разделу факультативных дисциплин

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

Преподавание данной учебной дисциплины направлено на получение комплексного знания по истории Православной Церкви и казачества на Кубани, формирование уважительного отношения к прошлому и развитию патриотических чувств.

Изучение курса ориентировано на приобретение **практических навыков** использования исторического знания и опыта в реальной жизни. Не случайно еще древние называли «Историю – наукой жизни». Данный курс включает обучение студентов работе с историческими источниками, анализ исторических событий и документов. В рамках данного курса предусмотрена самостоятельная работа, включающая подготовку итоговой работы по истории одного из кубанских церковных приходов, заполнение таблиц, написание эссе, изучение дополнительной литературы и исторических источников.

Контроль знания осуществляется во время семинарских занятий, письменных и контрольных работ.

В целях расширенного знакомства с проблематикой данного курса студентам рекомендовано помимо учебной литературы, изучение исследований учёных, занимающихся соответствующей тематикой.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3., ОПК 3.4.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	**ОПК-3.1** Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	**Владеть:** базовыми представлениями о характере и типах исторических источников **Знать:** сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание
	ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представле-ния о наиболее важных трудах по истории Церкви	**Знать:** информацию о наиболее важных трудах по истории Церкви **Владеть:** навыком чтения научной истори-ческой литературы
	ОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных	**Знать:** основные события и явления истории Русской Церкви.
	ОПК-3.4 Умеет формулировать проблемы в церковно-истори-ческих дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	**Уметь:** формулировать проблемы в церковно- исторических дисциплинах **Владеть:** навыком выявления причинно-следственных связей между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид работ	**Трудоемкость дисциплины (в часах)**
	всего (2 семестр)
Общая трудоемкость	36
Аудиторная работа:	**14**

Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа:	**18**
Курсовой проект (КП), курс. работа (КР)	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	
Реферат (Р)	
Самостоятельное изучение разделов	18
Контрольная работа (К)	
Подготовка к сдаче зачета	**4**

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов				Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
		Всего	Аудиторная работа		Самостоят. работа (СР)		
			Л	СЗ			
1.	Православное краеведение: как научная дисциплина. Источники и историография.	3	1		2	Оценивание работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов;	ОПК-3.1, ОПК-3.2 ОПК.3.3
2.	Зарождение и развитие казачества, основные этапы и спорные вопросы истории.	3	1	1	1	Оценивание работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов;	ОПК-3.1, ОПК.3.2. ОПК-3.3.
3.	Зарождение и распространение Православной веры на Кубани в I – XV вв. Церковная археология.	5	2	1	2	Оценивание работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов;	ОПК. 3.2 ОПК. 3.4 ОПК. 3.1
4.	Деятельность Православной Церкви на С. Кавказе в XV – ср. XVIII вв.	2	1		1	Оценивание работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов;	ОПК. 3.4. ОПК.3.1 ОПК.3.2
5.	Православие как один из элементов духовной идентичности казачества. Духовная культура запорожского и кубанского казачества.	3	1		2	Оценивание работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов;	ОПК.3.2 ОПК.3.4. ОПК.3.1

6.	Российский период в истории Православной Церкви на Кубани.	3	1		2	Оценивание работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов;	ОПК.3.2 ОПК.3.3. ОПК. 3.4
7.	Духовные пастыри кубанского казачества.	4	1		2	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК.3.1 ОПК.3.2 ОПК. 3.4
8.	Многогранная деятельность Православной Церкви на Кубани и ее роль в истории казачества.	4	1	1	2	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК.3.1 ОПК.3.2 ОПК.3.3.
9.	Православное монашество на Кубани: история становления и развития.	3	1	1	2	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК.3.1 ОПК.3.3. ОПК. 3.4
10.	Православное духовенство и казачество в период Красной Голгофы.	2			2	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК.3.1 ОПК.3.2 ОПК. 3.4
ИТОГО по разделам дисциплины		32	10	4	18		

2.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Православное краеведение как научная дисциплина

История православной Церкви на Кубани как часть Православного краеведения. Основные цели и задачи курса «История Православной Церкви на Кубани. Методология и методика исторического исследования. Основные подходы, принципы и методы, спорные проблемы. Основные исторические теории. Принцип православного понимания истории России. Основные виды источников и специфика их изучения. Основные этапы историографии. Особенности Северокавказского региона. Периодизация истории Православной Церкви на Северо-Западном Кавказе.

Тема 2 Зарождение и развитие казачества, основные этапы и спорные вопросы истории

Православная археология. Археологические памятники Православного присутствия на Северо-Западном Кавказе. Сентинский храм, Хумартинское укрепление, Ильичевское городище и др. Священное предание о деятельности апостола Андрея Первозванного и Симеона Кананита на Северном Кавказе. Раннехристианской Церковь и ее специфика. Своеобразие древнерусской православной Церкви. Особенности раннехристианского периода Православной Церкви на Кубани.

Тема 3 Зарождение и распространение Православной веры на Кубани в I – XV вв. Церковная археология

Особенности данного периода в истории Православной Церкви. Роль Византийской империи в распространение христианства на Северном Кавказе. Деятельность императора Юстиниана. Образование Аланской епархии. Начало русского присутствие на Северном Кавказе. Повесть временных лет о Тмутараканском княжестве. Преподобный Никон Печерский и его роль в укрепление позиций Православной Церкви. Тмутараканская епархия. Исследователи православных древностей на таманской земле. Е.Н. Уварова и результаты ее

экспедиций. Современные археологические находки на Тамани. Русские летописи о роли православия в борьбе с монголо-татарами. Сарайская епархия и ее деятельность. Формирование русской святости. Святой великомученик князь Михаил Тверской и его мученическая гибель на Кавказе. Специфика католического миссионерства и причины его неудачи среди горских народов.

Тема 4 Деятельность Православной Церкви на Кубани в XV – ср. XVIII вв.

Своеобразие положения православия на С-З. Кавказе в XV – XVII вв. Крымское ханство и его роль в распространение мусульманства. Борьба ислама за расширение сфер влияния. Формирование идеологии «Москватретий Рим» и ее роль в распространение православия на окраинах Московского государства. Политика православной Церкви на Северном Кавказе в эпоху Ивана Грозного. Смутное время и его последствия для С. Кавказа. Начало миссионерской деятельности России на восточном Кавказе в н. XVIII в. Старообрядчество Дона и Кубани.

Тема 5 Православие как один из элементов духовной идентичности казачества. Духовная культура запорожского и кубанского казачества

Казачество и православие. Культ воина и хлебороба. Святые покровители казачества. Особо чтимые иконы. Роль и место православия в жизни запорожских казаков. Своеобразие православной веры запорожских казаков. Христианские реликвии Запорожской Сечи. Основные храмы и монастыри Запорожья. Народное православие и его отличие от канонического. Священник Куницкий о православной вере черноморских казаков. Основные этапы и их специфика в развитии духовной культуры черноморского и кубанского казачества. Своеобразие православной архитектуры Черномории и Кубанской области. Основные храмы и домовые церкви Екатеринодара.

Тема 6 Российский период в истории Православной Церкви на Кубани

Образование духовной Осетинской миссии 1745 и усиление Православия на Северо-Западном Кавказе. Заселение Кубани черноморскими казаками и начало нового периода в истории Православной церкви: его специфика. Церковное строительство на Кубани в к. XVIII – ср. XIX вв. Административно-территориальное устройство Православной церкви на С. Кавказе в к. XVIII – ср. XIX в. Формирование черноморского духовенства. Православная Церковь и черноморское казачье войско: механизм взаимодействия. Черноморское войсковое духовенство и его роль в жизни войска. Православные священники в Крымскую и Кавказскую войну. Особенности положения православной Церкви в Линейном и Черноморском казачьих войсках. Деятельность главного Кавказского пресвитера. Благотворительная деятельность Православной церкви. Открытие Кавказской епархии и усиление позиций православия. Заселение левобережье Кубани и начало церковного строительства в Закубанье. Церковное переустройство ср. 80-х гг. и его влияния на позиции православия. Образование и деятельность Ставропольской епархии. Окончательное вхождение черноморского побережья в состав России. Церковное строительство на Черноморском побережье и его специфика. Образование и деятельность Сухумской епархии. Архиереи Сухумской епархии. Православное духовенство Кубани и С.-З. Кавказа в н. XX в: основные проблемы и трудности.

Тема 7 Духовные пастыри кубанского казачества

Войсковой протоиерей черноморских казаков Р. Порохня и его вклад в укрепление позиций православия на Северном Кавказе. Р. Порохня и сохранение церковных запорожских реликвий. Персидский бунт и православное духовенство. К.В. Россинский и зарождение культурной жизни в Черномории. Деятельность К.В. Россинского с Императорском человеколюбивом обществе и обществе любителей российской словесности. Литературное, педагогическое и духовное наследие о. Кирилла. Последние годы жизни. Кавказские архиереи и их роль в укреплении православия на Кубани.

Тема 8 Многогранная деятельность Православной Церкви на Кубани и ее роль в истории казачества

Основные виды деятельности. Благотворительность. Социальное служение. Военно-патриотическая Просветиельская. Открытие первого училища в войске Черноморском. От приходских училищ к войсковой гимназии. Формирование сети духовных учебных заведений. Открытие Кавказской (Ставропольской) духовной семинарии. Жизнь и быт семинаристов.

Екатеринодарское уездное училище глазами его выпускников. Роль Православной Церкви в развитии образования северокавказских народов. Краеведческая деятельность Православной Церкви. Вклад православного духовенства в изучении Северного Кавказа. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви на Северо-Западном Кавказе: основные этапы и их специфика.

Тема 9 Православное монашество на Кубани: история становления и развития

Преподобный Никон Печерский и учреждение первой монашеской обители на Кубани XII в. Основные этапы в развитие кубанских православных монастырей. Монастыри Кубанской области и их деятельность в ср. XIX – н. XX в. Екатерино-Лебяжская пустынь. Женская Марии-Магдалинская обитель Черноморских казаков и ее деятельность. Закубанская Николо-Михайловская пустынь. Женская Покровская монашеская община и ее деятельность. Женский Спасо-Преображенский монастырь: страницы истории Казанский монастырь. Свято-Александ-ро-Афонскою Зеленчукскою общежительною пустынь. Георгиевский Балаклавский монастырь и его роль в жизни Екатеринодара. Первый миссионерский монастырь на Кубани и его деятельность. Старообрядческий скит.

Тема 10 Православное духовенство и казачество в период Красной Голгофы

Православная Церковь и северокавказское общество в период гражданкой войны. Особенности антицерковной политики на Кубани. Основные этапы репрессий против Церкви на Кубани и их отличие от общероссийских. Обновленческое движение на Кубани. Жертвы антицерковной политики. Кубанские новомученики.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации обучающихся, а так же организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Гедеон, митр. История христианства на Северном Кавказе до и после присоединения его к России /Митрополит Ставропольский и Бакинский Гедеон. – Москва – Пятигорск, 1992. – 192 с. 2. Горожанина, М. Ю. История Православия на Кубани /М.Ю. Горожанина. – Краснодар: КубГУ, 2021. 3.Дело мира и любви: очерки истории культуры и православия на Кубани /О.В. Матвеев. – Краснодар: Православный Екатеринодар: Традиция, 2009. – 304 с.

Дополнительная литература

4. Горожанина, М. Ю. Просветитель Черномории Кирилл Россинский /М.Ю. Горожанина. – Краснодар: Периодика Кубани, 2005. – 352 с.: ил. – (Люди твои, гордость твоя, Кубань).

5. О жизни подвижника Кубани старца монаха отца Мисаила (блаженного Митрофания) - Воспоминания духовных чад, письма /сост С. Андреева. – Краснодар: б.и., 2005. – 108 с.

6. Терновский, С. С. Свято-Георгиевский храм /С.С. Терновский; ред. В. Подгорный. – Краснодар: Краснодарская епархия, 2000.

7. Журнал Хризостом.

8. Журнал Вопросы истории.

9. Журнал Клио.

10 Журнал Казачество.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

11. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: https: www. biblio-club. ru Информационные справочные системы:

12. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https: //www. minobrnauki.gov.ru/

14. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/

15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: http://window.edu.ru/

16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: http://fcior. edu. ru/

17. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/

18. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: http://gramota.ru/

19. Служба тематических толковых словарей- URL: http://www.glossary.ru/

20. Словари и энциклопедии - URL: http://dic.academic.ru/

21. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/

22. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы- URL: http://xn-273-84d1f.xn-p1ai/voprosy_i_otvety

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «История православия и казачества на Кубани» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный мате-риал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

17

Изучение курса «История православия и казачества на Кубани» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

1 Изучить соответствующую литературу;

2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;

3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;

4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образо-вательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office. ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации обучающихся, а так же организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.