

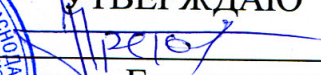
Документ подписан протоколом Экспертной комиссии  
Информация о владельце:  
ФИО: Кретов Андрей Викторович  
Должность: и.о. Ректора  
Дата подписания: 02.06.2025 09:22:17  
Уникальный программный ключ:  
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe1a9

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
**«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»**  
Екатеринодарской и Кубанской епархии  
Русской Православной Церкви

**ПРИНЯТО**  
на заседании Ученого совета  
протокол № 6/26  
от 30 мая 2025г.



**УТВЕРЖДАЮ**

  
и.о. ректора Екатеринодарской  
духовной семинарии  
иерей Андрей Кретов  
30 мая 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **«ОСНОВЫ И ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЯ»**

Направление подготовки  
**48.03.01 «Теология»**

Направленность  
**Православная теология**

Квалификация выпускника  
**БАКАЛАВР**

Форма обучения  
**очная**

## **СОГЛАСОВАНО**

проректор по учебной работе  
иерей Александр Ливенский  
15.05.2025

## **РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры библеистики  
Протокол № 6 от 08.05.2025  
Заведующий кафедрой  
протоиерей Кирилл Коршунов

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

**Организация - разработчик:** Екатеринодарская Духовная семинария

разработчик: протоиерей Андрей Мищеряков, старший преподаватель

## Содержание

|  |   |
|--|---|
| 1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....   | 3 |
| 1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....   | 3 |
| 1.2 Задачи дисциплины (модуля).....  | 3 |
| 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....   | 3 |
| 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 3 |
| 2. Структура и содержание дисциплины .....   | 4 |
| 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....   | 4 |
| 2.2 Учебно-тематический план .....   | 4 |
| 2.3 Содержание дисциплины .....  | 5 |
| 3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).....  | 6 |
| 4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий .....  | 6 |
| 5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....  | 7 |
| 6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....  | 8 |

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина ФТД.3 «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» определяется исходя из основной образовательной программы и учебного плана профессиональной образовательной программы, реализуемой в ЕДС и предназначен для студентов 2 курса бакалавриата Екатеринодарской духовной семинарии, по направлению подготовки **48.03.01 «Теология»**, профиль подготовки **«Православная теология»**.

Дисциплина «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» обеспечивает изучение священных текстов и нравоучения. Дисциплина «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» ориентирована на подготовку студентов к особенностям семейной жизни священнослужителя. Православная Церковь в отличие от католической не только допускает, но и поощряет брачное Священство. Безбрачие остается достоянием священнослужителей, принявших на себя иноческие обеты, или овдовевших священников и диаконов. Намеренный отказ от Брака без принятия монашества (целибат) вызывал к себе очень осторожное отношение на протяжении многих веков истории Православной Церкви.

Цель дисциплины – подготовка к семейной жизни учащихся духовных школ.

### 1.2 Задачи дисциплины (модуля)

- познакомить с церковным учением о семье с учетом особенностей священнической семьи в современном обществе;
- познакомить с основами семейной психологии;
- сформировать навыки диалогового общения в семье;
- заложить навыки последующей пастырской работы с семьями прихожан.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» относится к блоку факультативных дисциплин учебного плана. Она логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», а также «Нравственное богословие».

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 4 семестре по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачёт.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Компетенция  | Индикаторы компетенций                              | Результаты обучения  |
|--|---|--|
| ПК-1.<br>Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности | ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации. | <b>Знать:</b> канонические нормы, касающиеся семейной жизни священнослужителей; базовые понятия, нормы и определения семейной психологии; богословские основы семьи как установленного Богом института; нормы традиционной православной морали и нравственности; корпус основных законодательных актов о семейной жизни.<br><b>Уметь:</b> дифференцированно использовать имеющиеся богословские знания применительно к своей семейной жизни; использовать психологические знания в своей семейной жизни и видеть перспективы своего семейного поведения; использовать в практической деятельности богословское понимание семейной жизни; дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере семейной жизни; анализировать и использовать полученные |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации. | знания в семейной жизни.<br><b>Владеть:</b> навыками осмысления наиболее часто встречающимся проблемам семейной жизни священнослужителей и их решения; навыками активного слушания и диалогового общения; современными методами и приемами социально-практической деятельности; приемами применения полученных знаний на практике. |
|--|--|--|

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид работ                                 | Трудоёмкость дисциплины (в часах) |           |
|---|-----------------------------------|-----------|
|   | 4-й семестр                       | всего     |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                 | <b>72</b>                         | <b>72</b> |
| <b>Аудиторная работа:</b>                 | <b>32</b>                         | <b>32</b> |
| Лекции (Л)                                | 20                                | 20        |
| Практические занятия (ПЗ)                 | 8                                 | 8         |
| Итоговый контроль                         | 4                                 | 4         |
| <b>Самостоятельная работа:</b>            | <b>40</b>                         | <b>40</b> |
| Курсовая работа (КР)                      | -                                 | -         |
| Реферат (Р)                               | -                                 | -         |
| Самостоятельное изучение разделов         | 40                                | 40        |
| Подготовка к зачёту                       | -                                 | -         |
| Вид промежуточного контроля: <b>зачет</b> | -                                 | -         |

### 2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе

| № п/п  | Наименование тем и разделов   | Всего (час.) | Аудиторные занятия (час.) |          | Самост. работа | Средства текущего контроля         | Формируемые компетенции |
|--|---|--------------|---------------------------|----------|----------------|------------------------------------|-------------------------|
|  |   |              | В том числе               |          |                |                                    |                         |
|  |   |              | Лекции                    | Семинары |                |                                    |                         |
| <b>Раздел 1. Богословское осмысление семейной жизни священнослужителей</b> |   | <b>20</b>    | <b>6</b>                  | <b>2</b> | <b>12</b>      |                                    |                         |
| 1.   | <b>Тема 1.</b> Учение о семье в Ветхом Завете                       | 6            | 2                         | -        | 4              | Устный опрос                       | ПК-1.6;<br>ПК-1.7       |
| 2.   | <b>Тема 2.</b> Учение о семье в Новом Завете                        | 6            | 2                         | -        | 4              | Оценивание сообщений обучающихся   | ПК-1.6;<br>ПК-1.7.      |
| 3.   | <b>Тема 3.</b> Церковное учение о семейной жизни священнослужителей | 8            | 2                         | 2        | 4              | Устный опрос; практические задания | ПК-1.6;<br>ПК-1.7       |
| <b>Раздел 2. Психологическое понимание семейной жизни</b>                  |   | <b>30</b>    | <b>8</b>                  | <b>4</b> | <b>20</b>      |                                    |                         |
| 4.   | <b>Тема 4.</b> Основы психологии личности и индивидуальных разли-   | 8            | 2                         | -        | 6              | Оценивание самостоятельной         | ПК-1.6;<br>ПК-1.7       |

|   |   |           |           |           |           |   |                 |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---|-----------------|
|   | чий   |           |           |           |           | работы обучаю-щихся                           |                 |
| 5.  | <b>Тема 5.</b> Психологическая готовность к семейной жизни.                   | 8         | 2         | 2         | 4         | Устный опрос; практические задания            | ПК-1.6; ПК-1.7  |
| 6.  | <b>Тема 6.</b> Кризис семейных отношений и его причины                        | 8         | 2         | -         | 6         | Оценивание самостоятельной работы обучающихся | ПК-1.6; ПК-1.7. |
| 7.  | <b>Тема 7.</b> Пути преодоления кризисов и гармонизации семейных отношений    | 8         | 2         | 2         | 4         | Устный опрос; практические задания            | ПК-1.6; ПК-1.7  |
| <b>Раздел 3. Особенности семей священнослужителей</b> |   | <b>18</b> | <b>6</b>  | <b>2</b>  | <b>8</b>  |   |                 |
| 8.  | <b>Тема 8.</b> Семья священнослужителя в современном мире и в церковной жизни | 8         | 2         | 2         | 4         | Устный опрос; практические задания            | ПК-1.6; ПК-1.7  |
| 9.  | <b>Тема 9.</b> Проблемы современных семей священнослужителей                  | 10        | 4         | -         | 4         | Оценивание самостоятельной работы обучающихся | ПК-1.6; ПК-1.7. |
| <b>Всего по темам дисциплины</b>                      |   | <b>68</b> | <b>20</b> | <b>8</b>  | <b>40</b> |   |                 |
| <b>Итоговый контроль</b>                              |   | <b>4</b>  |           | <b>4</b>  |           | <b>зачёт</b>                                  |                 |
| <b>ВСЕГО</b>  |   | <b>72</b> | <b>20</b> | <b>12</b> | <b>40</b> |   |                 |

## 2.3 Содержание дисциплины

### Раздел 1. Богословское осмысление семейной жизни священнослужителей.

#### Тема 1. Учение о семье в Ветхом Завете

Различие мужского и женского начала единой человеческой природы; замысел Божий о создании семьи; семья в Божественном замысле о творении человека по образу и подобию Божию; последствия грехопадения для семьи.

#### Тема 2. Учение о семье в Новом Завете

Семья как образ Церкви (иерархичность и соборность в любви); брак как таинство; любовь как основа семейной жизни (семья как отражение того, что Бог есть любовь, любовь в семье как отражение любви Бога к людям, жертвенность любви); нерасторжимость брака как христианский идеал.

#### Тема 3. Церковное учение о семейной жизни священнослужителей

Учение св. ап. Павла о семье священнослужителя (1Тим, Тит), святоотеческое учение о семье священнослужителя (св. Иоанн Златоуст, св. Григорий Богослов), каноническое право о семейной жизни священнослужителей (Правила Св. Апостолов и Вселенских Соборов), вечное и преходящее в построении семейных отношений.

### Раздел 2. Психологическое понимание семейной жизни

#### Тема 4. Основы психологии личности и индивидуальных различий

Понятия индивид, личность, индивидуальность; психологическая структура личности и её компоненты (сравнительный анализ психологических концепций и учения святителя Феофана Затворника); понятие о темпераменте и характере человека, акцентуациях характера; понятие о самооценке, самоценности, разделение оценки личности и поступка; особенности женской и мужской психики и моделей поведения.

#### Тема 5. Психологическая готовность к семейной жизни. Молодая семья

Соотношение понятий «брак» и «семья»; разрыв диады мать - ребенок; отношения родителей и отношения с родителями как образ будущей семьи; психологические аспекты создания семьи (предбрачный период - знакомство, фазы развития отношений). Особенности взаимоотношений в молодой семье (различия в воспитании супругов, трудности при рождении ребёнка, отношения с родственниками, материальные проблемы).

#### Тема 6. Кризис семейных отношений и его причины

Понятие о психологическом кризисе в семье; этапы и причины семейных кризисов; функциональная и дисфункциональная семья; любовь или зависимость.

#### Тема 7. Пути преодоления кризисов и гармонизации семейных

отношений Диагностика кризиса. Выявление истинных причин кризиса. Психологическая помощь при семейном кризисе. Преодоление проблемы жизненного цикла семьи.

### **Раздел 3. Особенности семей священнослужителей**

**Тема 8.** Семья священнослужителя в современном мире и в церковной жизни Семья и Церковь (иерархия ценностей - Бог, Церковь, семья, приход, общество, личные интересы; сочетание церковного и семейного; социальная роль и маска; выстраивание границ); священнослужитель как человек, христианин, семьянин (обязанности по отношению к своей семье, время для семьи, семейный отдых; семейная экономика); духовные, канонические, психологические требования к будущей супруге священнослужителя; супружеская жизнь священнослужителя в духовном, душевном и телесном аспектах; особенности и границы участия супруги священнослужителя в жизни прихода; готовность супруги священнослужителя принять служение мужа; ее социальная роль и профессиональная деятельность; дети священнослужителя (послушание и самостоятельность как воспитание ответственности; особенности воспитания детей в семье священнослужителя; дети на приходе); возможность для священника быть духовником в собственной семье.

#### **Тема 9.** Проблемы современных семей священнослужителей

Приходские проблемы (смена прихода; большая приходская и епархиальная нагрузка; отсутствие общих выходных, если супруга священнослужителя работает; особенности восприятия социумом семей священнослужителей); мировоззренческие и нравственные проблемы (идеализация исторических укладов семейной жизни; несоответствие жизненных реалий идеалам христианской семьи); психологические проблемы (инфантильность; отсутствие жизненного опыта; зависимость одного из супругов от родительской семьи, духовника и т.д.); материальные проблемы (социальное расслоение в среде священнослужителей; трудное материальное положение священнослужителей, особенно в сельских храмах; недостаточное пенсионное обеспечение священнослужителей и их семей).

### **3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации обучающихся, а также организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

#### **Основная литература**

1. Иоанн Златоуст, свт. О христианском браке и об обязанностях мужа и жены / Златоуст Иоанн. – Москва: Покров, 2009. – 44 с.

#### **Дополнительная литература**

2. Филарет (Дроздов Василий Михайлович), митр.. Учение о семейной жизни / Филарет (Дроздов Василий Михайлович), митр. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 46 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254487> – Текст: электронный.

3. Домострой: русский семейный устав /пер. В. В. Колесов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=28523>. – Текст: электронный.

4. Маслов, Н.В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания. Семья как субъект образования и воспитания /Маслов Н.В. – 4-е изд. /Рекомендовано к публикации ИС РПЦ ИС Р15-422-1862. – Москва: Самшит-издат, 2017. – 504 с.– URL: <https://azbyka.ru/otechnik/novonachalnym/duhovnye-i-nravstvennye-osnovy-obrazovaniya-i-vospitaniya/>.

5. Осипов, А.И. Любовь, брак, семья /А.И. Осипов. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=697941>. – Библиогр.: с. 104-105. – Текст: электронный.

6. Троицкий, С.В. Христианская философия брака /С.В. Троицкий. – научное издание. – Москва: ФИВ, 2015. – 304 с. – (Православная мысль). – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Sergej\\_Troickij/hristianskaja-filosofija-braka/](https://azbyka.ru/otechnik/Sergej_Troickij/hristianskaja-filosofija-braka/)

7. Шестун Евгений, прот. Православная семья /Е.Шестун, Н.Огудина. – Самара: Самарский информационный концерн, 2001. – 272 с. – URL: <https://azbyka.ru/semya/pravoslavnaja-semja-voprosy-i-otvety-igumen-georgij-shestun/>.

#### **Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

8. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblioclub.ru>

##### **Ресурсы свободного доступа:**

9. Азбука веры // Православный портал «Азбука веры». - URL: <https://azbyka.ru/>

10. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт] - URL: <http://www.bogoslov.ru>

11. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: [сайт] - URL: <http://www.sedmitza.ru>

12. Экзегет. Библия и толкования // Портал «Экзегет». - URL: <https://ekzeget.ru>

#### **5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения обучающимися получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана, и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно-маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.