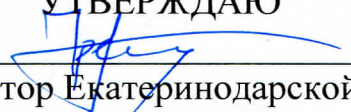


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кретов Андрей Викторович  
Должность: и.о. Ректора  
Дата подписания: 29.05.2026 16:43:13  
Уникальный программный ключ:  
1871fc3f67de656cb087e642de9216721

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
**«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»**  
Екатеринодарской и Кубанской епархии  
Русской Православной Церкви

**ПРИНЯТО**  
на заседании Ученого совета  
протокол № 6/34  
от 29 мая 2026г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
  
Ректор Екатеринодарской  
духовной семинарии  
иерей Андрей Кретов  
29 мая 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки  
**подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций**

профиль подготовки  
**«Православное богословие»**

уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Форма обучения  
**очная**

**Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет**

Краснодар  
2026

## **СОГЛАСОВАНО**

проректор по учебной работе  
иерей Александр Ливенский  
21.05.2026

## **РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры библеистики  
Протокол № 5 от 18.05.2026  
Заведующий кафедрой  
протоиерей Кирилл Коршунов

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Екатеринодарской духовной семинарии от 29.05.2026 протокол № 6/34.

Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «Латинский язык», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины др.

**Организация - разработчик:** Екатеринодарская Духовная семинария

## Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля) .....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля) .....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля) .....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	4
2.2 Учебно-тематический план.....	5
2.3 Содержание дисциплины.....	6
3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля) .....	7
4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	7
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	8
6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	9

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)**

Дисциплина Б1.О.9.1 «Латинский язык» определяется исходя из основной образовательной программы и учебного плана профессиональной образовательной программы, реализуемой в ЕДС, и для обучающихся 2-3 курсов Екатеринодарской Духовной семинарии, по направлению подготовки – служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль «православное богословие».

Изучение основ латинского языка на семинарском уровне необходимо, прежде всего, для обретения будущими священнослужителями возможности работать с одним из классических переводов Священного Писания (Вульгатой), оригинальными текстами богословских сочинений святых отцов Западной Церкви, а также с античной дохристианской литературой, без знания которой, хотя бы самого общего, подчас невозможно приобщение к образу мыслей церковных писателей.

В курсе латинского языка реализуются межпредметные связи с индоевропейскими языками, всемирной историей, богословскими дисциплинами, мировой литературой и художественной культурой. Его изучение способствует формированию общекультурных компетенций студентов. Дисциплина «Латинский язык» обеспечивает изучение языка религиозной традиции.

Преподавание данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся теоретических представлений об основах латинской грамматики и фразеологии; практических навыков чтения и перевода фрагментов оригинальных текстов на латинском языке.

Основная цель курса – подготовить обучающихся к самостоятельному чтению и интерпретации текстов христианских авторов с учетом их грамматических, диалектических и хронологических особенностей.

### **1.2 Задачи дисциплины (модуля)**

- выработка представления о влиянии латыни на становление и развитие других языков, включая русский и церковнославянский;
- формирование базовых навыков чтения, перевода, анализа оригинальных текстов на латыни;
- помощь в овладении базовым объемом лексики и терминологии, усвоении ключевых для понимания духовной литературы понятий;
- увеличение объема знаний о специфике культуры Древнего Рима;
- развитие навыков и умений, позволяющих обучающимся в дальнейшем продолжать и совершенствовать учебную деятельность по овладению латинским языком, а также использовать его в других областях знаний.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части образовательного цикла. Она предполагает наличие у обучающихся близкого знакомства с текстом Священного Писания и сочинений святых отцов, опыта их чтения (на разных языках) и истолкования. Соответственно тесные междисциплинарные связи прослеживаются, с одной стороны, с дисциплинами из области языкознания («Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Церковнославянский язык», «Древнегреческий язык»), а с другой – с такими предметами как «Введение в библеистику», «Патристика», «Основное богословие», «Догматическое богословие».

Изучение данной дисциплины способствует более качественному освоению таких предметов семинарской программы как «История Западных исповеданий и сравнительное богословие», «История древней Церкви».

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2-3 курсах по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачёт (3); диф. зачет (4; 5 и 6 семестры).

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональная компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции	<p><b>Знать:</b> краткую историю латинского языка; морфологию и синтаксис строя латинского языка; лексику латинского языка в объеме лексического минимума учебного пособия, идиомы и крылатые выражения древних авторов, основные молитвы.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться словарями и справочной литературой; читать со словарем памятники латинского языка; осмысленно читать и переводить со словарем памятники латинской литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного перевода со словарем и толкования подлинного латинского текста, в том числе христианского периода; навыками самостоятельной работы со справочной и научной литературой, содержащей отрывки и цитаты на латинском языке; навыками самостоятельной исследовательской работы связанной с использованием латинской лингвистической терминологии.</p>
	ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала	<p><b>Знать:</b> нормативную грамматику латинского языка классического периода; наиболее продуктивные словообразовательные модели в латинском языке; лексику латинского языка в объеме лексического минимума учебного пособия, идиомы и крылатые выражения древних авторов, основные молитвы.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться словарями и справочной литературой; читать со словарем памятники латинского языка; читать и осмысленно переводить со словарем памятники латинского языка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного перевода со словарем и толкования подлинного латинского текста, в том числе христианского периода; навыками самостоятельной работы со справочной и научной литературой, содержащей отрывки и цитаты на латинском языке; навыками самостоятельной исследовательской работы связанной с использованием латинской лингвистической терминологии.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)				
	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	Всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>252</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>114</b>
Лекции (Л)	6	6	6	2	20
Практические занятия (ПЗ)	26	22	26	12	86
Контрольная работа (К)	-	-	4	4	8
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>130</b>
Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-

<i>Реферат (Р)</i>					
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	40	36	36	10	114
<i>Подготовка к зачёту</i>	-	4	-	4	8
Вид промежуточного контроля: <i>зачет</i>	-	-	-	-	4
Вид промежуточного контроля: <i>диф. зачет</i>	-	4	-	4	8

## 2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на первом курсе

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самост. работа	Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
			В том числе				
			Лекции	Семинары			
<b>3 семестр</b>							
1.	<b>Введение.</b> Алфавит. Дифтонги. Правило ударения. Слоговое деление. Произношение гласных и согласных. Ударение	10	2	2	6	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
<b>Раздел I. Лексико-грамматический блок №1</b>		<b>58</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>30</b>		
2.	<b>Тема 1.</b> Praesens indicativi activi.	11	1	4	6	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
3.	<b>Тема 2.</b> Nomen. Declinatio prima.	11	1	4	6	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
4.	<b>Тема 3.</b> Declinatio secunda.	9	1	4	4	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
5.	<b>Тема 4.</b> Praesens indicativi passivi.	9	1	4	4	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
6.	<b>Тема 5.</b> Adjectiva I-II declinationis.	8	-	4	4	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
7.	<b>Тема 6.</b> Accusativus cum infinitivo.	10	-	4	6	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>36</b>		
Промежуточный контроль		4			4	зачёт	
<b>Всего за 3 семестр</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>40</b>		
<b>4 семестр</b>							
<b>Раздел II. Лексико-грамматический блок №2</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>40</b>		
8.	<b>Тема 7.</b> Perfectum indicativi passivi.	10	1	4	6	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
9.	<b>Тема 8.</b> Gerundivum. Pronomina personalia. Pronomina demonstrativa.	10	1	4	6	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
10.	<b>Тема 9.</b> Imperfectum indicativi activi et passivi.	14	1	4	6	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
11.	<b>Тема 10.</b> Declinatio tertia. (Третье согласное склонение).	12	1	4	6	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
12.	<b>Тема 11.</b> Perfectum indicativi activi.	13	1	4	8	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
13.	<b>Тема 12.</b> III Гласное склонение. III Смешанное склонение. Прилагательные III склонения.	11	1	2	8	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>40</b>		
Промежуточный контроль		4			4	Диф. зачёт	
<b>Всего за 4 семестр</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>44</b>		
<b>Всего за учебный год</b>		<b>144</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>84</b>		
<b>5 семестр</b>							
<b>Раздел III. Лексико-грамматический блок №3</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>36</b>		
14.	<b>Тема 13.</b> Coniunctivus. Praesens coniunctivi activi et passivi. <b>Тема 14.</b> Futurum I activi et passivi.	16	2	6	8	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
15.	<b>Тема 15.</b> Imperfectum coniunctivi activi et passivi.	15	1	6	8	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
16.	<b>Тема 16.</b> Plusquamperfectum indicativi activi et passivi.	13	1	6	6	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6

17.	<b>Тема 17.</b> Существительные IV склонения Существительные V склонения.	13	1	4	8	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
18.	<b>Тема 18.</b> Степени сравнения прилагательных	11	1	4	6	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>36</b>		
<b>Промежуточный контроль</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>Диф. зачёт. Контрольная работа</b>	
<b>Всего за 5 семестр</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>		
<b>6 семестр</b>							
<b>Раздел IV. Лексико-грамматический блок №4</b>		<b>28</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>14</b>		
19.	<b>Тема 19.</b> Perfectum coniunctivi activi et passivi.	9	1	4	4	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
20.	<b>Тема 20.</b> Употребление времен конъюнктива в независимых предложениях.	8	-	4	4	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
21.	<b>Тема 21.</b> Наречие. Степени сравнения наречий.	7	1	2	4	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
22.	<b>Тема 22.</b> Plusquamperfectum coniunctivi activi et passivi.	4	-	2	2	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
<b>Всего</b>		<b>28</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>14</b>		
<b>Итоговый контроль</b>		<b>8</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Диф. зачёт. Контрольная работа</b>	
<b>Всего за 6 семестр</b>		<b>36</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		
<b>Всего за учебный год</b>		<b>108</b>	<b>8</b>	<b>46</b>	<b>54</b>		
<b>ИТОГО</b>		<b>252</b>	<b>20</b>	<b>94</b>	<b>138</b>		

## 2.3 Содержание дисциплины

### Введение

Латинский алфавит. Сравнительный анализ греческого и латинского алфавитов. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных. Словораздел. Долгие и краткие слоги. Ударение.

### Раздел I. Лексико-грамматический блок № 1

**Тема 1.** Praesens indicativi activi.

**Тема 2.** Nomen. Declinatio prima.

**Тема 3.** Declinatio secunda.

**Тема 4.** Praesens indicativi passivi.

**Тема 5.** Adjectiva I-II declinationis.

**Тема 6.** Accusativus cum infinitivo.

### Раздел II. Лексико-грамматический блок № 2

**Тема 7.** Perfectum indicativi passivi.

**Тема 8.** Gerundivum. Pronomina personalia. Pronomina demonstrativa.

**Тема 9.** Imperfectum indicativi activi et passivi.

**Тема 10.** Declinatio tertia. (Третье согласное склонение).

**Тема 11.** Perfectum indicativi activi.

**Тема 12.** III Гласное склонение. III Смешанное склонение. Прилагательные III склонения.

### Раздел III. Лексико-грамматический блок № 3

**Тема 13.** Coniunctivus. Praesens coniunctivi activi et passivi.

**Тема 14.** Futurum I activi et passivi.

**Тема 15.** Imperfectum coniunctivi activi et passivi.

**Тема 16.** Plusquamperfectum indicativi activi et passivi.

**Тема 17.** Существительные IV склонения Существительные V склонения.

**Тема 18.** Степени сравнения прилагательных.

### Раздел IV. Лексико-грамматический блок № 4

**Тема 19.** Perfectum coniunctivi activi et passivi.

**Тема 20.** Употребление времен конъюнктива в независимых предложениях.

**Тема 21.** Наречие. Степени сравнения наречий.

**Тема 22.** Plusquamperfectum coniunctivi activi et passivi.

### **3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Латинский язык предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

### **4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

#### **Основная литература**

1. Колотовкин, Н.И. Латинский язык /Н.И. Колотовкин; ред. А. Г. Следникова. – Изд. испр. и доп. /Рекомендовано к публикации ИС РПЦ ИС Р19-903-0102. – Москва: Познание: ОЦАД, 2019. – 384 с.

2. Козаржевский, А.Ч. Учебник латинского языка /А.Ч. Козаржевский. – Москва: URSS, 2023. – 328 с.

#### **Дополнительная литература**

3. Латинско-русский словарь. Около 50 000 слов /И.Х Дворецкий. – Издание второе, переработанное и дополненное. – Москва: Рус. яз., 1996. – 1096 с.

4. Хрестоматия по латинской христианской литературе с приложением латинско-русского словаря: учебное пособие для бакалавриата теологии /авт.-сост. Дионисий (Шлёнов А. В.; игумен); науч. ред. А. И. Солопов; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых

равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия: Познание: Московская духовная академия, 2018. – 420 с. – (Учебник бакалавра теологии. Латинский язык) (Антология. Дополнительная литература).– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621792>.

#### **Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

5. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblioclub.ru>

##### **Ресурсы свободного доступа:**

6. Библия //Российский католический портал «Catholic.su» //URL: <http://www.catholic.su/node/337>

7. Портал «Lingua Latina Aeterna» //URL: <http://linguaeterna.com/ru/>

8. Портал «Библия – Слово Божие»: библейские тексты в подлинниках //URL: <http://ihtys.narod.ru/#origin>

#### **5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Латинский язык» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения обучающимися получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана, и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Латинский язык» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний – работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно-маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.