

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кретов Андрей Викторович  
Должность: и.о. Ректора  
Дата подписания: 29.05.2026 16:44:20  
Уникальный программный ключ:  
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
**«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»**  
Екатеринодарской и Кубанской епархии  
Русской Православной Церкви

**ПРИНЯТО**  
на заседании Ученого совета  
протокол № 6/34  
от 29.05.2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  


Ректор Екатеринодарской  
духовной семинарии  
иерей Андрей Кретов  
29.05.2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«РУССКАЯ ПАТРОЛОГИЯ»**

Направление подготовки  
**подготовка служителей и религиозного персонала**  
**религиозных организаций**

профиль подготовки  
**«Православное богословие»**

уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Форма обучения  
**очная**

**Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет**

Краснодар  
2026

## **СОГЛАСОВАНО**

Проректор по учебной работе  
иерей Александр Ливенский  
29.05.2026

## **РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры церковной истории  
Протокол №5 от 14.05.2026  
Зав. кафедрой Горожанина М.Ю. к.и.н.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Екатеринодарской духовной семинарии от 31.05.2024 протокол №4/16.

Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «Русская Патрология», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и инфор-мационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины др

**Организация - разработчик:** РОДОО ВО «Екатеринодарская Духовная семинария»

**Разработчик:** протоиерей Михаил Литвинко, к.и.н.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....   | 3  |
| 1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....   | 3  |
| 1.2 Задачи дисциплины (модуля).....  | 3  |
| 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....   | 3  |
| 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 3  |
| 2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....  | 4  |
| 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....   | 4  |
| 2.2 Учебно-тематический план.....  | 4  |
| 2.3 Содержание дисциплины (модуля).....  | 5  |
| 3 Фонд оценочных средств.....  | 7  |
| 3.1 Средства текущего контроля.....  | 7  |
| 3.2 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам.....   | 9  |
| 3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям.....  | 9  |
| 4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)..   | 10 |
| 5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....   | 10 |
| 6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 12 |
| 7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....  | 14 |

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Русская патрология» предназначена для студентов 5-го курса, у которых уже имеются начальные знания в области Догматического богословия, Патрологии, Церковной истории, Истории Русской Православной Церкви, Нравственного богословия, Литургического богословия, полученных в ходе обучения на предыдущих трех курсах. Курс находится в тесной взаимосвязи со специальными дисциплинами, такими, как «Патрология», «История древней Церкви», «Догматическое богословие», «Новый Завет» и др., являясь одновременно богословской и исторической дисциплиной. Курс «Русская Патрология» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей.

Цель курса состоит в продолжении формирования у студентов православного христианского сознания на основе знания учения Святых отцов по вопросам, касающимся Бога, мироустройства, а также личной, церковной, общественной и государственной жизни. Жития и творения Святых Отцов должны стать главными руководящими ориентирами в жизни для воспитанников духовной семинарии. Святые Отцы земли Русской являются нашими наставниками, молитвенниками, ходатаями в первую очередь.

### 1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи курса:

- познакомить обучающихся с историей Церкви Русской на основе жизнеописания Святых Отцов и изучения их творений;
- познакомить обучающихся с житиями Святых Отцов Церкви Русской как неотъемлемого элемента истории жизни Церкви, как образцами для подражания и живыми примерами святости, важными для христианской жизни как пастырей, так и пасомых Православной Церкви;
- познакомить обучающихся с творениями Святых Отцов Церкви Русской, особенно обращая внимание на рассмотрение актуальных современных проблем.

### 1.3. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника

«Русская патрология» входит в модуль «Патрология», который обеспечивает изучение письменного наследия, обязательной части образовательного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и изучается на 5 курсе (9 семестр).

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Патрология», «История Русской Церкви», «Церковнославянский язык». Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Православная аскетика». Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Нравственное богословие», «Пастырское богословие».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач | ОПК-2.1 Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования                                  | <b>Знать:</b> биографии ключевых представителей русской святоотеческой письменности.<br><b>Уметь:</b> ориентироваться в учебной и научной литературе по русской патрологии.<br><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом русской патрологии. |
|   | ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого | <b>Знать:</b> основные произведения русской патристики.<br><b>Уметь:</b> соотносить основные богословские идеи русской патристики с контекстами православной богословской мысли и истории Русской Церкви.                               |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | предания  | <b>Владеть:</b> основными богословскими и филологическими методами, применяемыми русской патрологией  |
|  | ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением | <b>Знать:</b> основные богословские идеи русской духовной мысли в контексте общеправославного вероучения и истории России.<br><b>Уметь:</b> формулировать основные положения современных богословских концепций.<br><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного осмысления особенностей развития русской патристики |
|  | ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением           | <b>Знать:</b> методологию освоения патрологического материала.<br><b>Уметь:</b> использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по богословским, нравственным и др. вопросам.<br><b>Владеть:</b> умением определять перспективы развития русской патрологической мысли.                    |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Вид работы                                     | Трудоёмкость дисциплины (в часах) |           |
|--|-----------------------------------|-----------|
|  | 9 семестр                         | Всего     |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                      | <b>72</b>                         | <b>72</b> |
| <b>Аудиторная работа</b>                       | <b>32</b>                         | <b>32</b> |
| Лекции (Л)                                     | 18                                | 18        |
| Семинарские занятия (СЗ)                       | 14                                | 14        |
| <b>Самостоятельная работа</b>                  | <b>36</b>                         | <b>36</b> |
| Курсовая работа (КР)                           | -                                 | -         |
| Реферат (Р)                                    | -                                 | -         |
| Самостоятельное изучение разделов              | 32                                | 32        |
| Подготовка к зачету; диф. зачету               | 4                                 | 4         |
| Вид промежуточного контроля: <b>диф. зачет</b> | <b>4</b>                          | <b>4</b>  |

### 2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе:

| №                        | Наименование разделов                            | Количество часов |                   |           | Средства текущего контроля | Формируемые компетенции  |   |
|--------------------------|--|------------------|-------------------|-----------|----------------------------|--|---|
|                          |  | Всего            | Аудиторная работа |           |                            |  | Самост. работа (СР)                         |
|                          |  |                  | Л                 | СЗ        |                            |  |   |
| 1.                       | Введение   | 2                | -                 | -         | 2                          | Оценивание самостоятельной работы обучающихся  | ОПК-2.1;<br>ОПК-2.2;<br>ОПК-2.4;<br>ОПК-2.5 |
| 2.                       | <b>Тема 1.</b> Церковная литература XI в.        | 6                | 2                 | 2         | 2                          | Устный опрос; оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов. | ОПК-2.1;<br>ОПК-2.2;<br>ОПК-2.4;<br>ОПК-2.5 |
| 3.                       | <b>Тема 2.</b> Церковная литература XII в.       | 6                | 2                 | 2         | 2                          | Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях  | ОПК-2.1;<br>ОПК-2.2;<br>ОПК-2.4;<br>ОПК-2.5 |
| 4.                       | <b>Тема 3.</b> Церковная литература XIII в.      | 6                | 2                 | -         | 4                          | Устный опрос; обсуждение проблемных вопросов.  | ОПК-2.1;<br>ОПК-2.2;<br>ОПК-2.4;<br>ОПК-2.5 |
| 5.                       | <b>Тема 4.</b> Церковная литература XIV в.       | 6                | 2                 | -         | 4                          | Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях  | ОПК-2.1;<br>ОПК-2.2;<br>ОПК-2.4;<br>ОПК-2.5 |
| 6.                       | <b>Тема 5.</b> Церковная литература XV в.        | 6                | 2                 | 2         | 2                          | Устный опрос; оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов. | ОПК-2.1;<br>ОПК-2.2;<br>ОПК-2.4;<br>ОПК-2.5 |
| 7.                       | <b>Тема 6.</b> Церковная литература XVI в.       | 8                | 2                 | 2         | 4                          | Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях  | ОПК-2.1;<br>ОПК-2.2;<br>ОПК-2.4;<br>ОПК-2.5 |
| 8.                       | <b>Тема 7.</b> Церковная литература XVII в.      | 8                | 2                 | 2         | 4                          | Устный опрос   |   |
| 9.                       | <b>Тема 8.</b> Церковная литература XVIII в.     | 8                | 2                 | 2         | 4                          | Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях  | ОПК-2.1;<br>ОПК-2.2;<br>ОПК-2.4;<br>ОПК-2.5 |
| 10.                      | <b>Тема 9.</b> Церковная литература XIX – XX вв. | 8                | 2                 | 2         | 4                          | Устный опрос; обсуждение проблемных вопросов.  |   |
| <b>Всего по разделам</b> |  | <b>64</b>        | <b>18</b>         | <b>14</b> | <b>32</b>                  |  |   |

## 2.3 Содержание дисциплины

### Введение

Патрология как научно-богословская дисциплина. Специфика русской патрологии, ее предмет, цель и задачи. Общая характеристика русской церковной письменности, факторы, повлиявшие на ее развитие, проблема периодизации. Степень изученности вопроса. Особенности изучения русских патристических памятников XI – XX в.

### Тема 1. Церковная литература XI в.

Общий обзор русской церковной книжности XI века: основные темы, сохранность текстов, проблема установления авторства и биографических данных сочинителей. Латинско-греческая полемика. Митрополит Леонтий: жизнеописание, «Послание против латинян». Митрополит Георгий: жизнеописание, «Стязание с латиною», «Неведомые словеса». Митро-

полит Иоанн II: жизнеописание, «Послание к папе Клименту», «Канонические ответы». Св. Лука Жидята: жизнеописание, «Поучение к братии». Зарождение отечественной историографии. Иаков мних: биографические сведения, «Память и похвала князю русскому Владимиру...». Свт. Иларион Киевский: биографические данные, сохранившиеся сочинения, «Поучение о пользе душевной...», «Слово о законе и благодати». Преп. Феодосий Печерский: житие, аскетические и полемические сочинения.

### **Тема 2. Церковная литература XII в.**

Общий обзор русской церковной книжности XII века. Даниил Паломник: сведения об авторе, «Житие и хождение игумена Даниила из Русской земли», ценность заключенных в сочинении описаний святых и церковных обычаев. Преп. Нестор Летописец: сведения о житии, традиционно приписываемые ему историософские и агиографические сочинения («Повесть временных лет», «Чтение о житии и о погублении Бориса и Глеба», «Житие Феодосия Печерского»). Митрополит Никифор: биографические сведения, литературные труды, основные аскетические и полемические произведения, вклад в греко-латинскую полемику. Свт. Нифонт Новгородский: житие, канонизация, канонические труды («Вопрощание Кириково»). Свт. Иоанн (Илья) Новгородский: житие, вопрос о литературной деятельности и проблема определения круга сочинений. Свт. Кирилл Туровский: житие, проблема определения круга сочинений, жанровое многообразие трудов, место в русской церковной литературе. Аскетические труды свт. Кирилла: «Слово о черноризском чине», «Послание игумену Василию о схиме», «Притча о белоризце человеце».

### **Тема 3. Церковная литература XIII в.**

Общий обзор русской церковной книжности XIII века. Свт. Антоний Новгородский и его «Книга Паломник» (описание святых и церковных обычаев). Епископ Владимирский Симон: жизнь и литературные труды, вклад в историософию и агиографию. Митрополит Кирилл II: жизнь, проблема определения круга сочинений («Правило», поучения), вклад в канонику. Серапион Владимирский и его «Слова»: обличительно-назидательная дидактика, историософия.

### **Тема 4. Церковная литература XIV в.**

Общий обзор русской церковной книжности XIV века. Свт. Петр митрополит Московский: житие, литературная деятельность, основные темы посланий. Литературное наследие свт. Алексия Московского. Свт. Дионисий Суздальский: житие, послания, вклад в эсологию. Общественная, политическая и литературная деятельность свт. Киприана Московского (агиография, гимнография). Преп. Кирилл Белозерский: послания, поучения, «Духовная грамота».

### **Тема 5. Церковная литература XV в.**

Общий обзор русской церковной книжности XV века. Преп. Епифаний Премудрый: агиографические труды. Свт. Иона Московский: жизнь, роль в истории Церкви, литературные труды. Свт. Фотий Московский: основные темы посланий и поучений, «Духовное завещание». Литературная деятельность митрополитов Феодосия, Филиппа I, Геронтия. Инок Фома и круг идей его «Похвального слова». Свт. Вассиан Ростовский: агиографические и историософские сочинения, тема патриотизма. Сочинения игумена Паисия (Ярославова). Свт. Геннадий Новгородский: жизнь, деятельность, участие в полемике о церковном имуществе. Жизнь и литературная деятельность преп. Нила Сорского и преп. Иосифа Волоцкого. Полемические, литургические и агиографические сочинения архим. Вассиана (Санина).

### **Тема 6. Церковная литература XVI в.**

Общий обзор русской церковной книжности XVI века. Письма старца Филофея Псковского: богословские идеи, концепция «Москва – третий Рим». Митр. Московский Даниил: жизнь, служение, литературные труды, круг затрагиваемых в творчестве тем, вклад в отечественную церковную литературу. Преп. Корнилий Псково-Печерский: историография, обобщение церковного Предания. Преп. Корнилий Комельский: аскетические идеи, «Устав». Жизнь и литературное наследие преп. Максима Грека. Инок Ермолай-Еразм: агиография, социальные концепции, догматические идеи. Свт. Макарий Московский: жизнь, церковная и общественная деятельность, просветительство, вклад в развитие русской книжности, ключевые произведения. Митрополит Московский Афанасий: литературная деятельность, гомиле-

тическое наследие, вклад в историософию и агиографию. Инок Зиновий Отенский как публицист и полемист, основные темы и методы аргументации в труде «Истины показание». Свт. Филипп Московский: житие, аскетические идеи, отраженные в грамотах, полемика с Иваном Грозным, критика протестантизма. Литературная деятельность патриархов Московских свт. Иова и свт. Гермогена.

#### **Тема 7. Церковная литература XVII в.**

Общий обзор русской церковной книжности XVII века. Преп. Дионисий Троицкий: жизнь, роль в освободительной борьбе Руси периода Смуты, сохранившиеся литературные памятники. Иоанн Наседка: круг полемических произведений, их особенности, вклад в сравнительное богословие. Иеромонах Епифаний (Славинецкий) – переводчик и экзегет. Ответственная и литературная деятельность Симеона Полоцкого, элементы католической догматики в его произведениях. Полемические сочинения Иоакима, патриарха Московского, направленные против старообрядчества.

#### **Тема 8. Церковная литература XVIII в.**

Жизнь и литературная деятельность свт. Димитрия Ростовского, круг его сочинений, основные направления и идеи творчества, вклад в развитие агиографии и нравственного богословия. Свт. Иоанн Тобольский (Максимович): жизнеописание, творения, полемические и агиографические труды. Свт. Тихон Задонский: жизнеописание, творения, ключевые богословские идеи. Преп. Серафим Саровский: жизнеописание (сведения, содержащиеся в ранних житиях и летописи Серафимо-Дивеевского монастыря, а также позднейшие исследования), творения, ключевые идеи в области аскетики и нравственного богословия.

#### **Тема 9. Церковная литература XIX – XX вв.**

Оптина пустынь в истории русской церковной письменности: издательская деятельность, переводы, эпистолярное наследие старцев. Труды преподобных Макария и Амвросия Оптинских. Свт. Филарет Московский: жизнеописание и значение в истории Русской Церкви, творения (гомилетические, догматические, экзегетические), сочинения церковно-государственного содержания, эпистолярное творчество. Свт. Игнатий Кавказский (Брянчанинов): жизнеописание и литературная деятельность, вклад в догматику, аскетику, апологетику и нравственное богословие. Свт. Феофан Вышенский (Говоров): жизнеописание, значение в истории Русской Церкви, нравственно-аскетические, экзегетические и гомилетические творения, переводческая и эпистолярная деятельность. Св. прав. Иоанн Кронштадтский: жизнеописание, творения, богословские идеи, вклад в нравственное богословие, ценность и значение духовных дневников.

### **3 Фонд оценочных средств**

#### **3.1 Средства текущего контроля**

##### **3.1.1 Тематика и вопросы к семинарским занятиям**

#### **Тема 1. Антилатинские послания киевских митрополитов XI – XII вв.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Причины возникновения греко-латинской полемики и вовлеченности в нее Русской Церкви.
2. Жизнь и деятельность киевских митрополитов Леонтия, Георгия, Иоанна II.
3. Участие митрополитов в греко-латинской полемике. Ключевые антилатинские сочинения XI в.
4. Продолжение полемики в XII в., сочинения митрополита Никифора.

#### **Тема 2. Свт. Кирилл Туровский и его наследие.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Биографические данные свт. Кирилла. Основные источники сведений о его жизни и служении.
2. Гомилетическое наследие.
3. Экзегетические сочинения.
4. Аскетические сочинения.
5. Место свт. Кирилла в истории русской церковной литературы.

#### **Тема 3. Богословские споры конца XV – первой половины XVI в.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Исторический контекст эпохи.
2. Ересь жидовствующих и борьба с ней.
3. Причины возникновения дискуссии о монастырском землевладении.
4. Нил Сорский: жизнь, сочинения, основные произведения и темы, аргументы в полемике.
5. Иосиф Волоцкий: жизнь, сочинения, основные произведения и темы, аргументы в полемике.

### **Тема 4. Литературное наследие преподобного Максима Грека.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Жизнеописание преп. Максима.
2. Полемические сочинения: круг текстов, ключевые идеи.
3. Экзегетические сочинения: круг текстов, основные идеи.
4. Аскетические сочинения: круг текстов, основные идеи.

### **Тема 5. Литературное наследие свт. Димитрия Ростовского.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Жизнь и служение свт. Димитрия.
2. Общий очерк литературной деятельности святителя, его место в истории русской церковной письменности.
3. Агиографические сочинения. История написания Четьих-миней.
4. Гомилетическое наследие свт. Димитрия. Отраженное в его проповедях и других сочинениях нравственное учение.
5. Борьба с расколом, полемические труды.

### **Тема 6. Литературное наследие свт. Филарета Московского.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Жизнь и служение святителя, его вклад в церковную литературную традицию.
2. Гомилетическое наследие: круг сочинений, основные идеи.
3. Догматические и экзегетические труды.
4. «Пространный катехизис».
5. Взгляд на отношения Церкви и государства.
6. Отношение святителя к старообрядчеству.

### **Тема 7. Богословские идеи свт. Феофана Затворника.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Жизнеописание святителя, его литературная деятельность.
2. Экзегетические творения.
3. Учение об устройстве человеческой природы, совести, состоянии падшести и действии благодати Божией.
4. Нравственные и аскетические идеи. Учение о путях к истинно-христианской жизни, о свободе воли и предопределении Божиим.
5. Переводческая деятельность святителя и ее значение.

### **Тема 8. Св. праведный Иоанн Кронштадтский и его вклад в отечественную богословскую традицию.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Жизнеописание и краткий обзор творений св. Иоанна.
2. «Моя жизнь во Христе»: содержание, ключевые идеи.
3. Нравственное учение св. Иоанна, его обличительные сочинения.
4. Мысли о молитве, покаянии, Евхаристии.
5. Мысли о богопознании и самопознании.

#### **3.1.2 Темы письменных работ**

- 1 Свт. Иларион, митр. Киевский и его «Слово о законе и благодати»
- 2 Русская патрология XII – XIII вв.
- 3 Богословские аспекты полемики нестяжателей и иосифлян.
- 4 Богословские взгляды прп. Максима Грека.
- 5 Богословская проблематика русского раскола.

- 6 свт. Тихон Задонский и его богословские взгляды.
- 7 прп. Паисий Величковский и русское богословие.
- 8 Богословие свт. Филарета, митр. Московского.
- 9 Богословие свт. Феофана Затворника.
- 10 Богословие свт. Игнатия Брянчанинова.
- 11 Богословские воззрения оптинских старцев.
- 12 Русская патрологическая наука XIX – нач. XX вв.
- 13 Богословская проблематика имяславских споров.
- 14 Богословское наследие св. прав. Иоанна Кронштадтского.
- 15 Богословские труды свт. Илариона Троицкого.
- 16 Богословские воззрения прп. Силуана Афонского.
- 17 «Неопатристический синтез» в русском богословии.

### 3.2 Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Русская патрология как наука. Основные этапы и проблемы.
2. Зарождение русской патрологии.
3. Свт. Иларион, митр. Киевский и его «Слово о законе и благодати».
4. Русская патрология XII – XIII вв.
5. Русская патрология XIV – XV вв.
6. Богословские аспекты полемики нестяжателей и иосифлян.
7. Русская патрология XVI в.
8. Богословские взгляды прп. Максима Грека.
9. Богословская проблематика русского раскола.
10. Русское богословие и секуляризация XVIII в.
11. свт. Тихон Задонский и его богословские взгляды.
12. прп. Паисий Величковский и русское богословие.
13. Богословие свт. Филарета, митр. Московского.
14. Богословие свт. Феофана Затворника.
15. Богословие свт. Игнатия Брянчанинова.
16. Богословские воззрения оптинских старцев.
17. Русская академическая богословская наука XIX – нач. XX вв.
18. Богословская проблематика имяславских споров.
19. Богословское наследие св. прав. Иоанна Кронштадтского.
20. Богословские труды свт. Илариона Троицкого.
21. Богословские воззрения прп. Силуана Афонского.
22. «Неопатристический синтез» в русском богословии.

### 3.4 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК -2.5).**

#### **Задания открытого типа (7 семестр)**

1. Назовите труд свт. Филарета (Дроздова), заложивший основы вероучения для неофитов.

*Ответ: «Пространный христианский Катехизис Православной Кафолической Восточной Церкви»*

2. Кого можно считать основателем русской патрологии?

*Ответ: Святитель Филарет (Гумилевский)*

3. Кого из русских святых называют «Русский Златоуст»?

*Ответ: Святитель Кирилл Туровский*

4. Назовите автора произведения «Аскетические опыты».

*Ответ: святитель Игнатий (Брянчанинов)*

5. Один из первых канонических трудов в вопросно-ответной форме, где отвечал святитель Нифонт Новгородский.

*Ответ: «Вопрошание Кириково»*

6. Назовите автора теории «Москва – третий Рим».

*Ответ: монах Филофей*

7. Какая основная цель полемики митрополита Стефана (Яворского) в труде «Камень веры»?

*Ответ: Митрополит Стефан оспаривает заблуждения протестантов, основываясь на догматах Церкви и святоотеческом учении.*

8. Укажите, что такое *Slavia Orthodoxa*?

*Ответ: Slavia Orthodoxa – название литературной общности православных южных и восточных славян (а также румын) с IX века до XVII-XVIII веков.*

9. О каких тяжелых временах для России пророчествовал преподобный Серафим Саровский?

*Ответ: о судьбе святой царской семьи государя императора Николая II, о России и революции, об отступничестве от Православия многих пастырей и архипастырей.*

10. На какие языки переведены проповеди святителя Иннокентия Херсонского?

*Ответ: На французский, немецкий, польский, сербский, греческий, армянский языки.*

11. Обозначьте направления сочинений преподобного Максима Грека.

*Ответ: 1) экзегетические; 2) полемические – против латинян, лютеран, мусульман, иудеев, армян и язычников; 3) нравственно-обличительные*

12. С какой ересью боролся святитель Геннадий Новгородский?

*Ответ: с ересью жидовствующих*

13. Какой вклад в богослужебные книги внес митрополит Киприан?

*Ответ. Он ввел новую редакцию Болгарского служебника, исправлял тексты богослужебных книг, а так же ввел Иерусалимский церковный устав.*

14. Какая главная цель трудов протопопа Аввакума?

*Ответ: возбудить фанатичную ревность в единомышленниках.*

15. Автор поучения на праздничные и воскресные дни константинопольского патриарха Каллиста?

*Ответ: святитель Петр Могила*

#### **4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие обучающихся к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины «Русская патрология» предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения– направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления– ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **Основная литература:**

1 Филарет (Гумилевский), архиеп. Историческое учение об Отцах Церкви: В 3-х тт. / (Гумилевский) Филарет. – Киев: Изд-во имени свт. Льва, папы Римского, 2008. – 801 с.

2 Флоровский, Г., прот. Пути русского богословия / Г. Флоровский. – По благословению Высокопреосвященнейшего Митрополита Минского и Слуцкого, Патриаршего Экзарха всея Беларуси Филарета. – Минск: Харвест: Белорусская Православная Церковь, 2006. – 608 с.

3 Ходзинский, П., прот. Русская патрология XI – начало XX в.: Учебное пособие / П. Ходзинский. – Рекомендовано к публикации Редакционно-издательским советом ПСТГУ. – М.: ПСТГУ, 2019. – 80 с.

### **Дополнительная литература:**

4 Амвросий Оптинский, преп. Умудряйся и смиряйся: Сборник писем / Оптинский Амвросий; сост. В.В. Каширина. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2008. – 416 с.

5 Димитрий Ростовский, свт. Руно Орошенное = Беседы и поучения, составленные свт. Димитрием Ростовским в похвалу Пресвятой Богородицы, явившейся в XVII веке в Чернигове / Ростовский Димитрий. – СПб.: Мир, 2003. – 232 с.

6 Игнатий (Брянчанинов), свт. Собрание сочинений: В 7-ми тт. / Игнатий (Брянчанинов). – 2006. Т. 3: Игнатий (Брянчанинов) (свт.). Слово о смерти. Слово о человеке / Игнатий (Брянчанинов). – М.: Ковчег, 2006. – 448 с.

7 Игнатий (Брянчанинов), свт. Аскетические опыты: В 2-х тт. / Игнатий (Брянчанинов). Т. 1: Игнатий (Брянчанинов) (свт.). Аскетические опыты. Том 1 / Игнатий (Брянчанинов). – М.: Правило веры, 1993. – 573 с.; Т. 2: Игнатий, (Брянчанинов) (свт.). Аскетические опыты. Том 2 / (Брянчанинов) Игнатий. – М.: Правило веры, 1993. – 416 с.

8 Иоанн Кронштадтский, св. Моя жизнь во Христе / Кронштадтский Иоанн. – По благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – М.: Благо, 2004. – 939 с.

9 Иоанн Кронштадтский, св. Мысли о богослужении православной Церкви = Моя жизнь о Христе. Часть 3 / Кронштадтский Иоанн. – М.: Русский Хронограф, 2001. – 447 с.

10 Иосиф Волоцкий, преп. Просветитель. Обличение ереси жидовствующих / Иосиф Волоцкий. – 2-е изд. – М.: Иосифо-Волоцкий монастырь, 2008. – 264 с. (любое издание)

11 Кириллин, В.М. В поисках смысла: опыт интерпретации памятников древнерусской литературы: сборник научных трудов / В.М. Кириллин; Институт мировой литературы им. А.М. Горького. – 2-е изд. – Москва: Издательский дом ЯСК, 2022. – 321 с.: ил. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695062>– Библиогр.: с. 261-300. – Текст: электронный.

- 12 Нил Сорский, прп. О спасении души /Нил Сорский. – М.: Лествица, 2003. – 144 с.
- 13 Нил Сорский, прп. Сочинения /Нил Сорский, Иннокентий Комельский; Г. М. Прохоров. – научное издание, 2-е изд. испр. /По благословию архиепископа Вологодского и Великоустюжского Максимилиана. – СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2008. – 424 с. – (Библиотека христианской мысли. Источники) (Древнерусские сказания о достопамятных людях, местах и событиях).
- 14 Тихон Задонский, свт. Собрание творений в пяти томах /Задонский Тихон. – репр. изд. 1889. – М.: Издание Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 1994.
- 15 Симфония по творениям святителя Феофана, Затворника Вышенского / сост. Тертышников Георгий, Архимандрит. – Изд. 2-е. – Москва : Дарь, 2008. – 637 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441245> (дата обращения: 06.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-485-00165-0. – Текст: электронный.
- 16 Скурат, К.Е. Русские святые – их наставления /К.Е. Скурат. – Яхрома: Троицкий собор, 2009. – 852 с.
- 17 Скурат, К.Е. Святость Руси /К.Е. Скурат.– Яхрома: Троицкий собор, 2011. – 728 с. – Дар автора.
- 18 Федотов, Г.П. Святые Древней Руси /Г. Федотов. – СПб.: Сатис-Держава, 2007. – 301 с.
- 19 Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). Мысли на каждый день года по церковным чтениям из слова Божия /Феофан Затворник (Говоров Г.В.; свт.). – Москва: Сибирская Благовонница, 2018. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574801>– Текст: электронный.
- 20 Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). Начертание христианского нравоучения: хрестоматия /Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). – Москва: Типо-лит. И. Ефимова, 1891. – 497 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=51297>– Текст: электронный.
- 21 Феофан Затворник (Говоров Г.В.; свт.). Православие и наука /Феофан Затворник (Говоров Г.В.; свт.). – Москва: Директ-Медиа, 2011. – 1113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83831>– Текст: электронный.
- 22 Феофан Затворник (Говоров Г.В.; свт.). Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться /Феофан Затворник (Говоров Г.В.; свт.). – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256184>– Текст: электронный.
- 23 Феофан Затворник (Говоров Г.В.; свт.). Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться /Феофан Затворник (Говоров Г.В.; свт.). – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256184> – Текст: электронный.

### **Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

24. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblioclub.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

25. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

26. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

27. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>

28. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>

29. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>

30. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>
31. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>
32. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>
33. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>
34. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>
35. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы- URL: [http://xn-273-84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn-273-84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)
36. Православный портал «Азбука веры» - URL: <https://azbyka.ru>

## **6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Цели изложенных методических указаний обучающимся следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Русская патрология» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения обучающимися получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Русская патрология» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подго-

товке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.