Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 12.10.2026 20:28:40
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ce

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от 29 мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
29 мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине «Обществознание»

Направление подготовки
подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

профиль подготовки
«Православное богословие»

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2026

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с церковным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Организация - разработчик: Екатеринодарская Духовная семинария

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании библейско-богословской кафедры 18 мая 2026 г., протокол № 5.

зав. кафедрой: протоиерей Кирилл Коршунов

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств 3
1.1 Область применения 3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств 3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы 4
1.4 Показатели оценивания компетенций 4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) 4
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций 5
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 6
2.1 Входной контроль 6
2.2 Оценочные средства для текущего контроля 6
2.2.1 Тестовые задания (Блок А) 6
2.2.2 Вопросы для устного собеседования (Блок А) 11
2.2.3 Темы индивидуальных творческих заданий (Блок В, Блок С) 14
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации 16
2.3.1 Вопросы для подготовки к зачету с оценкой (Блок D) 16
2.3.2 Тематика курсовых работ 17
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 18

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» с направленностью (профилем) «Православное богословие» и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям церковного стандарта высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Обществознание» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных церковным стандартом высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», ООП и рабочей программой дисциплины «Обществознание».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций (УК-5) при изучении дисциплины «Обществознание», входящей в обязательную часть учебного плана (1 курс), происходит в 2 этапа (1-2 семестры). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине, а также при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (*модуля*) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции	Этап формирования
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	1-2

1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии		
УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	*Знать:* историко-культурные контексты развития теологических исследований.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос;* *сообщение;* *Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к диф. заче-ту*
	Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; анализировать различные философские концепции и сопоставлять их с учением Церкви.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия: творческие индивидуальные задания, сообщения; вопросы;* *Практические задания по разделам и темам дисциплины*
	Владеть: основами критического мышления; навыками работы с источниками и вспомогательной литературы	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинарские занятия: творческие индивидуальные задания, сообщения; вопросы;* *Практические задания по разделам и темам дисциплины к диф. заче-ту*

1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства

Раздел 1. Предварительные сведения о Священном Писании				
1.	Бог в этом мире	УК-5.1	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос
2.	Человек	УК-5.1	Семинарское занятие; самостоятельная работа	Семинарское занятие: оценивание сообщений обучающихся
3.	Культура	УК-5.1	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос
4.	Наука и образование	УК-5.1	Семинарское занятие; самостоятельная работа	Семинарское занятие: оценивание сообщений обучающихся
5.	Община и общество	УК-5.1	Семинарское занятие; самостоятельная работа	Семинарское занятие: оценивание сообщений обучающихся
6.	Секуляризм и глобализм	УК-5.1	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос
7.	Формы объединения людей: семья, нация, идентичность	УК-5.1	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос
8.	Власть и политика	УК-5.1	Семинарское занятие; самостоятельная работа	Семинарское занятие: оценивание сообщений обучающихся
9.	Российская политическая система	УК-5.1	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос
10.	Международные отношения и геополитика	УК-5.1	Семинарское занятие; самостоятельная работа	Семинарское занятие: оценивание сообщений обучающихся
11.	СМИ и информационное общество	УК-5.1	Семинарское занятие; самостоятельная работа	Семинарское занятие: оценивание сообщений обучающихся
12.	Право	УК-5.1	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос
13.	Экономика	УК-5.1	Семинарское занятие; самостоятельная работа	Семинарское занятие: оценивание сообщений обучающихся

1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций		
	удовлетворительно	**хорошо**	**отлично**
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с не-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

		дочетами.	
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложны практических (профессиональных) задач.

2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

2.2 Оценочные средства для текущего контроля

2.2.1 Тестовые задания (Блок А)

Методические указания. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Тестовые задания выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-5.1**)**

Тестовые задания позволяют диагностировать планируемые результат сформированности компетенций в категории «знать».

Тест 1

Задание 1. Понятие, означающее привыкание человека в обществе.
1) социальная адаптация
2) социальная мобильность
3) социальная роль
4) социальный статус
(ответ: 1)

Задание 2. В отличие от поведения животных, деятельность человека имеет
1) активный характер
2) приспособительный характер
3) индивидуальный характер
4) преобразовательный характер
(ответ: 4)

Задание 3. Проявлением массовой культуры является...
1) фортепьянный концерт
2) философское эссе
3) детективный роман
4) героическая былина
(ответ: 3)

Задание 4. Найдите в приведенном ниже списке термины, относящиеся только рациональному познанию.
1) чувства человека
2) доказательство теории
3) жизненный опыт
4) умозаключение
(ответ: 2, 4)

Задание 5. Найдите в приведенном ниже списке характеристики общества как системы. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) взаимосвязь с природой
2) охват всего материального мира
3) статичность
4) целостность
5) способность к саморазвитию
6) неизменность структурных элементов
(ответ: 4, 5)

Задание 6. Запишите цифры, под которыми указаны характеристики социального прогресса.
1) направление общественного развития движение от более совершенного к менее совершенному
2) наличие подсистем и социальных институтов
3) совокупность социальных групп
4) противоречивый характер изменений
5) неоднозначность оценки результатов
(ответ: 4, 5)

Задание 7. Верны ли следующие суждения о социальной группе?
А. Социальная группа - это объединение людей, имеющих общие социально значимые признаки.
Б. Отношения в любой социальной группе обязательно регулируются официальными документами.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.
(ответ: 1)

Задание 8. К определению термина «политика» не относится
1) деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями и пр.), направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания

2) особая разновидность деятельности, связанная с участием отдельных социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, с ру- ководством ими или воздействием на это руководство
3) организующая и регулирующее контрольная сфера общества, основное средство управления обществом
4) организация деятельности людей, направленной на создание благ, способных удовлетворить их потребности
(ответ: 1)

Задание 9. Укажите в приведённом списке высшие ограны государственной власти в РФ.
1) Конституционный Суд
2) Государственный совет РФ
3) Федеральное собрание
4) Общественная палата РФ
5) Правительство РФ
6) «Единая Россия»
(ответ: 1, 3, 5)

Задание 10. Какие отношения из названных не являются политическими?
1) между Президентом РФ и Президентом США
2) между Российской Федерацией и Советом Безопасности ООН
3) между Российской Федерацией и Православной церковью
4) между иностранным гражданином и Федеральной миграционной службой
(ответ: 3)

Задание 11. Выберите из списка функции средств массовой информации (СМИ) в политической сфере общества
1) прогностическая
2) информационная
3) мобилизационная
4) политическая социализация граждан
5) репродуктивная
(ответ: 2, 3, 4)

Задание 12. В каких примерах речь идет об отклоняющемся поведении?
1) десятиклассница рассказала всему классу личную тайну своей подруги
2) две подруги гадали в крещенский вечер
3) студент первого курса коллежда ушел с уроков
4) после окончания 9-го класса ученица поступила в лицей
(ответ: 3)

Задание 13. Выберите верные суждения о роли государства в условиях рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) одной из функций государства в условиях рынка является борьба с монополизацией экономики.
2) государство в рыночной экономике призвано поддерживать незащищенные слои населения.
3) важнейшей функцией государства является создание общественных благ.
4) государство в условиях рынка регулирует цены на товары.
5) процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства
(ответ: 1, 2, 3)

Тест 2

Задание 1 Адекватное поведение человека в обществе:
1) материальное благосостояние
2) правомерное поведение
3) коммуникативные способности
4) социальная роль
(ответ: 2)

Задание 2 Проявлением человека как личности является(-ются):
1) участие в жизни общества
2) характер протекания психических процессов
3) наследуемые качества
4) особенности мышления и памяти
(ответ: 1)

Задание 3. Верны ли следующие суждения о культуре?
А. Под культурой понимают уровень воспитанности человека
Б. Культурой называют уровень развития общества в определённый момент истории.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
(ответ: 3)

Задание 4. О какой тенденции развития образования свидетельствует внимание к реализации права людей с ограниченными физическими возможностями на получение общего и профессионального образования?
1) гуманизации
2) глобализации
3) компьютериации
4) гуманитаризации
(ответ: 1)

Задание 5. Найдите в списке социальные группы, образованные по конфессиональному признаку.
1) христиане
2) верующие
3) агностики
4) русские
(ответ: 1)

Задание 6. Выберите верные суждения о глобализации и запишите цифры,
под которыми они указаны.
1) Росту темпов глобальной интеграции способствовали достижения в развитии технологий, средств связи, науки и т.п.
2) Глобализация в социальной сфере связана с массовыми миграциями населения
3) Глобализация приводит только к тому, что сокращаются возможности человека для самореализации
4) К экономическим последствиям глобализации относят утрату специфики национальных культур
5) Глобализация экономики связана с формированием планетарного экономического пространства, в котором отрасли, география размещения производств, обмен информацией и технологиями определяются потребностями развития мирового хозяйства

(ответ: 1, 2, 5)

Задание 7. Найдите в приведенном ниже списке функции семьи и запишите цифры, под которыми они указаны:
1) первичная социализация
2) обеспечение социальной стабильности
3) поддержание общественного воспроизводства
4) биологическое воспроизводство новых поколений
5) преодоление социального неравенства
6) экономическая поддержка государства
7) сохранение традиций
(ответ: 1, 4, 7)

Задание 8. Способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность и поведение людей с помощью авторитета, права, насилия называется
1) политикой
2) суверенитетом
3) властью
4) государством
(ответ: 3)

Задание 9. Укажите принцип формирования политических партий в РФ.
1) принцип многопартийности
2) выдвижение политических лидеров;
3) контроль над денежной массой;
4) формирование правоохранительных органов;
5) представление определенных групп общества.
(ответ: 2, 5)

Задние 10. В стране Z созданы условия для рыночной экономики; права и свободы индивида имеют конституционные гарантии, выборы в органы власти проходят на альтернативной основе. Какому политическому режиму присущи эти черты?
1) авторитарному
2) тоталитарному
3) демократическому
4) теократическому
(ответ: 3)

Задание 11. Выберите верные суждения о средствах массовой информации (СМИ) и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) под СМИ понимается периодическое печатное издание, сетевое издание, телеканал и иная форма распространения массовой информации под постоянным наименованием (названием).
2) СМИ в любой ситуации позволяют людям адекватно оценивать информацию об актуальных политических событиях.
3) СМИ традиционно относят к органам исполнительной власти
4) Мобилизационная функция СМИ выражается в побуждении людей к определённым политическим действиям
5) СМИ путём подачи определённой информации могут влиять на наше восприятие политических и государственных деятелей
(ответ: 1, 4, 5)

Задание 12. Укажите верное определение: «Право – это...»

1) наука об обществе
2) регулятор общественных отношений
3) способ существования демократических режимов
4) элемент государственного устройства
(ответ: 2)

Задание 13. Что из перечисленного изучает экономика как наука?
1) ведение учёта имущества на предприятии
2) причины опозданий электропоездов на железной дороге
3) порядок обмена отечественных денежных знаков на иностранные
4) общие закономерности принятия хозяйственных решений
(ответ: 4)

2.2.2 Вопросы для устного собеседования (Блок А)

Методические указания. При ответе на вопросы для устного/письменного собеседования (опрос, коллоквиум, рубежный контроль и др.) должны быть раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами; обоснованы предлагаемые решения, присутствуют детальные пояснения, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-5.1).

Вопросы для устного собеседования позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категории «знать».

Вопросы репродуктивного уровня («знать», «уметь», «владеть»)

Тема 1.

1. Какие события Священной истории являются причиной возникновения социальности? Почему эта социальность – негативная?
2. В чем различия между христианским и гуманистическим взглядом на социальность?
3. Каковы источники нравственного закона?
4. Как гуманистические идеи связаны с христианством и почему гуманизм стремится к «преодолению» христианства? Чем чреват разрыв гуманизма с христианством и почему?
5. Что является идеальной моделью общества и почему?
6. Что такое теозис?
7. Что такое перихоресис?

Тема 2.

1. Что такое личность с общегуманитарной (светской) точки зрения?
2. Что такое личность с богословской точки зрения?
3. Что такое традиция?
4. Каковы основные условия реализации свободы человека?
5. Какие основные характеристики имеют светские (секулярные) этики и почему ни одна из них не может быть признана полной и совершенной?
6. Опишите этическую систему представлении И. Канта. В чем она соотвесвтует православному христианскому мировоззрению, а в чем – нет?
7. Опишите этическую систему в представлении Д. Юма. В чем она соответствует православному христианскому мировоззрению, а в чем – нет?

Тема 3.

1. В чем особенность новоевропейского понимания «культуры»?
2. Каков основной дар Бога человеку с точки зрения истории культуры?

3. Самоценна ли культура? Может ли она быть внеценностной?
4. Что такое культурный институт?
5. Что такое социальный институт?
6. Как культурный институт и социальный институт взаимосвязаны?
7. Как связаны культурные практики христианской религии с ее вероучительной основой и с богословием? Что происходит при нарушении их органической связи?
8. Что такое продукты культурной деятельности в широком и узком смысле слова? Приведите примеры.

Тема 4.
1. Что такое сциентизм?
2. Что такое позитивизм?
3. Назовите основные черты позитивистского мировоззрения.
4. Перечислите основные положения труда Т. Куна «Структура научных революций».
5. Какие четыре группы проблем порождает кризис позитивистской и сциентистской картины мира?
6. Перечислите причины современного кризиса системного образования.

Тема 5.
1. Перечислите основные признаки общины. Чем общинное устройство отличается от ассоциаций и корпораций?
2. Что такое гражданское общество? Почему в нашей стране это явление плохо приживается?
3. Какую роль общинные отношения сыграли в истории России? Приведите примеры.
4. Что такое социальные институты? Назовите особенности их функционирования.
5. Что такое социальная стратификация? Каким образом взаимосвязаны и взаимодействуют социальная стратификация в обществе и социальная политика государства? Приведите примеры.
6. Что такое идентичность? Какие виды идентичности существуют? Приведите примеры.

Тема 6.
1. С чем связано происхождение секулярных идей и какие выводы относительно их сущности и природы можно из этого сделать?
2. Являются ли термины «религиозное» и «светские/секулярное» антонимами и почему? Как в разные эпохи решался этот вопрос?
3. Почему к началу XXI века многие сторонники теории секуляризации были вынуждены отказаться от нее?
4. Чем понятие глобализации отличается от понятия глобализма? Как они взаимосвязаны?
5. Какими чертами характеризуется глобализация? Назовите основные сферы, в которых она протекает, и ключевые механизмы ее реализации.
6. В чем разница между истинной, церковной кафоличностью и ложной «вселенскостью» глобализма?
7. Какие пути существуют для христианской Церкви в процесее взаимодействия с глобализмом?

Тема 7.
1. В чем выражается универсальная роль семьи в обществе? Почему ее считают универсальным сообществом?

2. Какие основные угрозы семье со стороны современного общества можно назвать? Как Вы думаете, по каким конкретно причинам каждая из названных вами идеологий и движений противится сохранению и укреплению семьи?
3. Раскройте значения понятия «этнос».
4. Раскройте значения понятия «нация».
5. Раскройте значения понятия «народность».
6. Чем отличаются понятия «этнос», «нация», «народность» друг от друга.
7. В каких значениях обычно используется слово «народ»? Почему?
8. Что такое национальная политика?
9. Какие цели преследует национальная политика?
10. Что такое идентичность с точки зрения национальной политики?

Тема 8.
1. Что такое власть и какие значения имело это слово на протяжении истории?
2. Что такое политизация?
3. Приведите примеры политизации экономики, культуры, общественной жизни.
4. Перечислите основные элементы структуры политики.
5. Как вы понимаете, что такое идеология консерватизма?
6. Как вы понимаете, что такое идеология либерализма?
7. Как вы понимаете, что такое идеология социализма?
8. Как вы понимаете, что такое коммунизм?
9. Что такое революция и в чем заключается ее основной смысл?
10. Что такое суверенитет?
11. Почему суверенитет важен для государства?

Тема 9.
1. В чем на Ваш взгляд, заключаются основные принципиальные отличия между Конституцией РСФСР 1918 года и Конституциями СССР 1924, 1936 и 1977 годов?
2. Назовите основные отличия между советскими конституциями и Конституцией РФ 1993 года.
3. Перечислите конституционные органы власти Российской Федерации.
4. Охарактеризуйте конституционные органы власти Российской Федерации (по выбору).
5. В чем заключаются основные полномочия и функции Президента Российской Федерации?
6. В чем, на Ваш взгляд, основные различия между ветвями власти, их задачами, функциями, содержанием их деятельности? Для чего существует разделение власти?
7. Охарактеризуйте особенности демократического строя России.

Тема 10.
1. Перечислите основные проблемы, которыми характеризуется современная международная обстановка. Что из этого лично Вам кажется наиболее опасным? Какие, на Ваш взгляд, выводы должен сделать православный христианин из перечисленных проблем?
2. Перечислите основные задачи внешней политики Российской Федерации. На какие группы Вы бы их разделили, по каким признакам?
3. Перечислите стратегические приоритеты национальной безопасности России, опишите и охарактеризуйте два из них по вашему выбору.
4. Что такое «Стратегия национальной безопасности» и каковы ее основные цели и задачи?
5. Перечислите основные тенденции современного мира, которые влияют на обеспечение национальной безопасности России.
6. Какие из основных тенденций современного мира наиболее важны с христианской точки зрения?

Тема 11.

1. Что такое СМИ? Каковы отличительные признаки? Перечислите основные функции СМИ.
2. Чем отличаются понятия СМИ, СМК, СМИК?
3. Что такое информационно-аналитические центры? Какие формы они могут принимать? Какова их роль в международном информационном поле?
4. Кто такие информационные субъекты?
5. Чем информационный игрок отличается от информационного спикера?
6. Опишите механизм «окна Овертона». Какое отношение к этому процессу имеет десакрализация?
7. Чем, на Ваш взгляд, принципиально «окна Овертона» для общества?
8. Как, на Ваш взгляд, православному христианину следует защищаться от воздействия «окон Овертона» в информационной, культурной повестке современности?
9. Что такое «постправда»?
10. Какими основными признаками обладает развитие информационного общества на современном этапе?
11. Каковы возможные негативные последствия ведения священнослужителями блогов в Интернете?
12. Почему анонимность, принятая в Сети, чужда христианскому духу?

Тема 12.

1. Назовите основные взгляды на происхождение права. Какой из них Вам кажется более верным? Как связаны право и религия?
2. Перечислите классификации норм права.
3. Что такое теория естественного права? На чем она основывается и в чем заключается?
4. В чем естественное право созвучно с христианством и в чем противоречит ему?
5. Какие разновидности правовой деятельности Вы можете перечислить? Охарактеризуйте кратко, в чем каждая из них заключается.
6. Чем виды правовой деятельности отличаются друг от друга?
7. Опишите последовательно законотворческую процедуру от возникновения законодательной инициативы до вступления нового закона в силу. Какие возможности для законодательной инициативы имеются у граждан, не наделённых ею по Конституции?

Тема 13.

1. Какие значения имеет понятие «экономика»? В чем заключается причина искажений взгляда на экономику в наше время?
2. Что такое «невидимая рука рынка»?
3. Перечислите факторы производства.
4. Расскажите о структуре и основных особенностях государственного бюджета.
5. Перечислите основные принципы рыночной экономики. Почему эти принципы плохо согласуются с христианским вероучением?

2.2.3 Темы индивидуальных творческих заданий (Блок В, Блок С)

Методические указания. При выполнении групповых и/или индивидуальных творческих заданий, заданий для самостоятельной работы необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-5.1).

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Индивидуальные творческие задания

Тема 2. Человек.

Описать этическую систему в работах одного из философов эпохи Просвещения (Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза, Д. Дидро, Ж._Ж. Руссо), сделав акцент на соответствии или несоответствии их православному христианскому мировоззрению.

Тема 4. Наука и образование.

Опишите и проанализируйте с точки зрения православного мировоззрения одно из проблемных напрвлений:

1. Биоэтика;
2. Техноэтика;
3. Виртуальная реальность;
4. Искусственный интеллект.

Тема 5. Община и общество.

1. Проанализировать особенности социальной стратификации в обществах различных типов и исторических периодов по выбору (касты, сословия, классы), в том числе в их взаимосвязи с социальной политикой соответствующих государств и эпох;
2. Сравнить особенности социальной политики разных государств, обладающих сходной социальной стратификацией.
3. Обосновать, в чем заключаются достоинства и преимущества цивилизационного подхода к описанию общества.
4. Обосновать, в чем заключаются недостатки цивилизационного подхода к описанию общества.

Тема 8. Власть

1. Объяснить, в чем заключаются основные функции политики?
2. Возможно ли на Ваш взгляд, существование политики вне общества, его культуры и духовной сферы?
3. Выберите одно или два политизированных события, подробно расскажите о них и об информационном фоне, формировании общественного мнения вокруг. Обоснуйте, почему Вы считаете, что имеет место именно политизация выбранного Вами события, проанализируйте информационные войны вокруг него.
4. Представьте и опишите, каким образом каждая из идеологий – консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм – сочетается (или не сочетается) с традиционализмом? В чем возможные точки соприкосновения или мирного сосуществования? В чем заключаются противоречия и можно ли их, на Ваш взгляд, преодолеть, сгладить?

Тема 10. Международная отношения и геополитика

1. Как Вы понимаете слово «соотечественник»? Поясните.
2. Насколько Ваше понимание этого слова отличается от словарного /справочного значения этого слова?
3. Какую специфику термин «соотечественник» имеет в рамках международного права?
4. Чем важны понятие «соотечественник», статус соотечественника для современного международного положения России?

Тема 11. СМИ и информационные общества.

1. Составьте план христианского блога или сообщества в социальной сети на православную тему (по выбору).
2. На какую аудиторию Вы бы ориентировались, ведя такой блог или будучи администратором сообщества?
3. Какие темы поднимали бы в первую очередь?

Тема 13. Экономика.

1. Как Вы считаете, возможно ли где-либо в современном мире построение экономики, не зависящей от глобального рынка, и если да, то какие условия для этого необходимы?
2. Как такая экономика должна согласовываться с христианскими принципами?

2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.3.1 Вопросы для подготовки к зачету с оценкой (Блок D)

Методические указания. Изучение дисциплины «Обществознание» завершается сдачей зачета с оценкой, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к зачету с оценкой или получения зачета по дисциплине «Обществознание» обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету с оценкой обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету с оценкой рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету с оценкой является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету с оценкой обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет с оценкой проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-5.1).

Вопросы к зачету с оценкой (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Вопросы к зачету с оценкой

1 семестр

1. Общество как «царствие от мира сего».
2. Светские и религиозные основания социальности.
3. «Естественное право» и нравственное право. Церковь (экклесия) как модель идеального общества. Теозис и периихоресис.
4. Проблема определения человека.

5. Человек в христианской антропологии: образ и подобие Бога.
6. Структура личности. Между миром и Богом.
7. Человек и его ценности. Нравственное и этическое.
8. Определение понятия культуры.
9. Проявления культуры в языке, религии и ценностях.
10. Культурные и социальные институты.
11. Продукты культурной деятельности и искусство.
12. Наука как институт и ее связь с мировоззрением.
13. Образование в системе культуры.
14. Община – тип горизонтальной самоорганизации.
15. Структура и культурный фундамент общества.
16. Социальные институты.
17. Социальная политика и социальная стратификация.
18. Идентичность.
19. Цивилизационный подход к описанию общественных отношений.
20. Секуляризм: происхождение и значение.
21. Процесс глобализации. История возникновения явления.
22. Глобализм как богословская проблема.
23. Семья.
24. Этнос, нация, народ.
25. Этнический состав России и российская идентичность.

2 семестр

1. Власть.
2. Политика.
3. Политическая система.
4. Государство, его формы и теории возникновения.
5. Государственный суверенитет и значение государственности.
6. Революция как политическое и религиозное действие.
7. Специфика политического развития России.
8. Основы политической системы России.
9. Основы демократического устройства России.
10. Внешняя политика государства.
11. Национальная безопасность Российской Федерации.
12. Роль СМИ в политической жизни общества.
13. Информационные процессы и их развитие.
14. Информационное общества, массовая коммуникация и молодежь.
15. Определение и деление права. Естественное право. Норма права.
16. Закон и законодательство.
17. Законодательство Российской Федерации.
18. Иерархия законов.
19. Правотворческий процесс.
20. О понимании экономики.
21. Основные понятия экономической теории.
22. Философия рыночной экономики.
23. Экономика и нравственность.
24. Рыночная экономика как система.
25. Экономика и государство.

2.3.2 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:

Оценка «**отлично**»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка **«хорошо»**:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Критерии оценки практической работы:

Оценка **«отлично»**:

- творческое планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка **«хорошо»**:

- правильное планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;

– наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка **«удовлетворительно»**:

– незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий;

– затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

– неумение спланировать выполнение практической работы;

– незнание материала темы или раздела;

– серьезные ошибки при выполнении задания.

Критерии оценки **письменных и устных ответов обучающихся**

Критерии оценки:

– *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– *полнота* и *глубин*а ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– *своевременность* и *эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка ***«отлично»*** выставляется, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки докладов:

Оценка «**отлично**»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**»:
- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «**удовлетворительно**»:
- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**»:
- доклад не подготовлен.

3.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если чем одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

3.3 По результатам выполнения **курсовой работы** обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

При защите курсовой работы выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной шкале.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся который:

- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);
- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины (модуля).

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который:

- выполнил в срок и на достойном уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);
- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы;
- при подготовке и изложении доклада не продемонстрировал владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины (модуля) на достаточном уровне и не продемонстрировал уверенное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который выполнил курсовой проект (работу), но не проявил творческого подхода к решению поставленных задач, не продемонстрировал глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, при выполнении курсового проекта допускал неточности и ошибки, которые не смог исправить после проверки курсового проекта (работы) преподавателем. На защите допускал ошибки и неточности. На дополнительные вопросы преподавателя не смог дать аргументированные ответы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, который не выполнил поставленные в курсовой работе задачи; не исправил ошибки в ходе выполнения курсовой работы; не подготовил доклад.