

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кретов Андрей Викторович  
Должность: и.о. Ректора  
Дата подписания: 01.06.2026 12:30:20  
Уникальный программный ключ:  
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
**«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»**  
Екатеринодарской и Кубанской епархии  
Русской Православной Церкви

**ПРИНЯТО**

на заседании Ученого совета  
протокол № 6/34  
от «29» мая 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  


ректор Екатеринодарской духовной  
семинарии  
иерей Андрей Кретов  
«29» мая 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.О.6.2. Православная аскетика**

---

Направление подготовки  
**48.03.01 «Теология»**

Направленность  
**Православная теология**

Квалификация выпускника  
**БАКАЛАВР**

Форма обучения  
**очная**

Краснодар  
2026

## **СОГЛАСОВАНО**

Проректор по учебной работе  
Ливенский А. С., иер.  
13.05.2026

## **РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры церковно-практических дисциплин  
Протокол № 6 от 13.05.2026  
Заведующий кафедрой  
Касатиков А. А., прот.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Православная аскетика» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

**Организация - разработчик:** РОДОО ВО «Екатеринодарская духовная семинария»

**Разработчик:** протоиерей Александр Игнатов, кандидат богословия.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....	4
1.1. Цель освоения дисциплины.....	4
1.2. Задачи дисциплины.....	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	5
2.2. Учебно-тематический план.....	6
2.3. Содержание дисциплины.....	6
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).....	7
4. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	8
6. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	10

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1. Цель освоения дисциплины

Цель курса – познакомить обучающихся с основами аскетического учения Церкви и основными богословскими проблемами аскетического мировоззрения; формирование и развитие у студентов общих представлений об историческом формировании аскетического учения.

### 1.2. Задачи дисциплины

- ознакомить обучающихся с основными понятиями христианской этики, структурой нравственного сознания, основными механизмами принятия и оценки нравственных решений;
- ознакомить обучающихся с различиями взглядов светской и богословской этики на основные категории нравственного сознания;
- сформировать у обучающихся навыка оценки действий (своих или чужих) и явлений с точки зрения христианского мировоззрения;
- научить использовать полученные знания для отстаивания собственного взгляда на суть основ нравственности;
- обучить работе с оригинальными текстами святых отцов Церкви по данной тематике;
- ознакомить обучающихся с общецерковными документами, выражающими православное мнение по вопросам нравственности.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Православная аскетика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Введение в аскетику», «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «Патрология», «Догматическое богословие».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Русская патрология».

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>УК-6.</b> Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	<b>Знать:</b> методику проведения самооценки и разработки корректирующих действий; принципы системы повышения квалификации; методику применения профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, на практике. <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; осуществлять самообразование. <b>Владеть:</b> способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.
	УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего	<b>Знать:</b> основы богословия; основные методы, применимые при осуще-

	профессионального развития на основе полученных знаний.	ствлении богословских исследований. <b>Уметь:</b> ориентироваться во всем многообразии богословской, святоотеческой и аскетической литературы в целях духовно- нравственного развития; применять полученные теоретические знания по богословию в конкретных профессиональных ситуациях. <b>Владеть:</b> навыками применения полученных сведений к конкретной ситуации, для конкретного духовно-нравственного состояния; навыками анализа и поиска решения профессиональных задач на основе базовых знаний в области богословских дисциплин.
<b>ОПК-4.</b> Способен применять базовые знания практико- ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации	<b>Знать:</b> о святых отцах и их творениях, об основных вопросах, связанных с темой спасения; содержание творений Отцов Церкви и церковных писателей, раскрывающих тему спасения во Христе. <b>Уметь:</b> использовать опыт Святых Отцов в пастырской практике. <b>Владеть:</b> навыками анализа святоотеческого наследия и возможности его применения в предстоящем пастырском служении.

Результаты обучения достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)	
	7 семестр	Всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции (Л)	18	18
Семинарские занятия (СЗ)	14	14
Подготовка к зачету	4	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Курсовая работа (КР)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	32	32
Вид промежуточного контроля: <i>зачет</i>	4	4

### 2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов			Средства текущего контроля	Формируемые компетенции	
		Всего	Аудиторная работа				Самостоят. работа (СР)
			Л	СЗ			
1.	Введение в дисциплину	12	2	4	6	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся на занятиях.	УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.2
2.	Страсти, классификация страстей.	12	4	2	6	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.	УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.2
3.	Христианское учение о бесстрастии. Учение о любви в христианстве	12	4	2	6	Устный опрос; оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.2
4.	Аскетические понятия	8	2	2	4	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.2
5.	Молитва. Виды молитвы.	10	4	2	4	Устный опрос.	УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.2
6.	Феномен покаяния. Самопринуждение	10	2	2	6	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.2
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>64</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>32</b>		

### 2.3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Введение в дисциплину.

Место аскетики в христианском богословии. Историческое развитие науки. Аскетизм в традиционных мировых религиях.

#### Тема 2. Страсти, классификация страстей.

Догматические основы аскетизма. Страсти, классификация страстей. Соматические, психические страсти. Причины страстей.

#### Тема 3. Христианское учение о бесстрастии. Учение о любви в христианстве.

Христианское учение о бесстрастии. Положительный момент бесстрастия. Основные свойства христианской любви. Агапи, филия, эрос. Антропологические аспекты проявления любви. Феномен прелести.

#### Тема 4. Аскетические понятия.

Любовь и гнозис. Вера и любовь. Деяние и созерцание. Исихазм. История и богословие. Аскетические понятия - верность, ревность и терпение. Пост. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческой литературе. Память смертная.

#### Тема 5. Молитва. Виды молитвы.

Молитва. Виды молитвы. Молитва и любовь. Молитва Иисусова. Смирение и смиренно-мудрие. Уединенно-созерцательная и общественно-деятельная форма христианской жизни. Аскетизм и монашество.

**Тема 6.** Феномен покаяния. Самопринуждение.

Любовь к Богу и миру. Мир как совокупность страстей. Христианское отношение к родственникам. Покаяние. Послушание и старчество. Самопротивление и самопринуждение

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие обучающихся к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Православная аскетика предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

### **4. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

#### **Основная литература**

1. Амвросий (Ермаков), архиеп. Введение в аскетику: Учебник /Амвросий (Ермаков), М. Легеев. – Рекомендовано к публикации ИС РПЦ ИСР 17-712-0482. – СПб.: СПбПДА, 2017. – 264с. – (Аскетика).

#### **Дополнительная литература**

2. Вениамин (Милов), еп. Пастырское богословие с аскетикой /Вениамин (Милов).–Москва: Издательство Московского подворья Свято-Троице Сергиевой Лавры, 2002.–352с.–10000 экз. – ISBN 5-7789-0147-X.

3. Добротолюбие: в 5 томах /пер. нарус. Феофан, Затворник Вышенский (Говоров Г.В.; свт.). – Доп. изд. – Москва: Сибирская Благовонница, 2010. – Том 1. – 560с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440091> – Текст: электронный.

4. Добротолюбие: в 5 томах /пер. нарус. Феофан, Затворник Вышенский (Говоров Г.В.; свт.). – Доп. изд. – Москва: Сибирская Благовонница, 2010. – Том 2. – 640с.–Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440092>. – Текст: электронный.

5. Добротолюбие: в 5 томах / пер. нарус. Феофан, Затворник Вышенский (Говоров Г.В.; свт.). – Доп. изд. – Москва: Сибирская Благовонница, 2010. – Том 3. – 448 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440093> –Текст: электронный.

6. Игнатий (Брянчанинов), свт. Собрание сочинений: В 7-ми тт./Игнатий (Брянчанинов). – 2006. Т.4: Игнатий (Брянчанинов) (свт.). Аскетическая проповедь/ Игнатий (Брянчанинов). – Москва: Ковчег, 2006.

7. Никодим Святогорец. Невидимая брань. О хранении чувств /Святогорец Никодим. – Москва: Лепта, 2005. – 544с.

8. Сидоров, А.И. Древнехристианский аскетизм и зарождение монашества /А.И. Сидоров. – Рекомендовано к публикации ИС РПЦ ИСР 20-002-3019. – Москва: Паломник, 2021. – 320с. – (православное монашество и аскетика в исследованиях и памятниках).

**Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

8. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblioclub.ru>

**Информационные справочные системы:**

9. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

**Ресурсы свободного доступа:**

10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

11. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>;

12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>;

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>;

14. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>;

15. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>;

16. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>;

17. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>;

18. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>;

19. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы- URL: [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

20. Православный портал «Азбука веры» - URL: <https://azbyka.ru>

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Цели изложенных методических указаний обучающимся следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Православная аскетика» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студен-

тами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Православная аскетика» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

1. Изучить соответствующую литературу;
2. Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступления на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **6. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.