

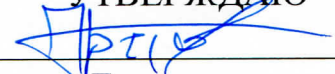
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 29.05.2026 16:34:33
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7a5

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от 29 мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ


Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
29 мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ НЕХРИСТИАНСКИХ РЕЛИГИЙ

Направление подготовки
**подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

профиль подготовки
«Православное богословие»

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2026

СОГЛАСОВАНО

проректор по учебной работе
иерей Александр Ливенский
21.05.2026

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры библеистики
Протокол № 5 от 18.05.2026
Заведующий кафедрой
протоиерей Кирилл Коршунов

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Екатеринодарской духовной семинарии от 29.05.2026 протокол № 6/34.

Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «История нехристианских религий», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины др.

Организация - разработчик: Екатеринодарская Духовная семинария

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)	3
1.1. Цель освоения дисциплины	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2 Учебно-тематический план	5
2.3 Содержание дисциплины	7
3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)	10
4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	11
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)	14

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины

Дисциплина Б1.О.8.1 «История нехристианских религий» определяется исходя из основной образовательной программы и учебного плана профессиональной образовательной программы, реализуемой в ЕДС, и для обучающихся 5 курса Екатеринодарской Духовной семинарии, по направлению подготовки – служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль «православное богословие» и обеспечивает изучение истории, вероучения и нравоучения современных нам инославных христианских обществ.

Цель курса – ознакомить обучающихся с различными религиозными традициями мира с точки зрения Православия, научить их ориентироваться в религиозном разнообразии, привить навыки православного подхода к оценке нехристианских религий древности и современности, выработать способность к анализу религиозных явлений на основании православного научного подхода, показать путем сравнительного анализа преимущества Православия перед попытками человечества утолить жажду богообщения собственными силами.

1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи курса:

- раскрытие отношений между наукой и религией и места истории религии в системе научного знания;
- знакомство с основными вехами развития истории религии как науки, с ведущими религиозными направлениями и школами;
- раскрытие сути православной концепции истории религии («Христоцентрический подход»);
- изучение наиболее значимых религий древности и современности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История нехристианских религий» относится к обязательной части образовательного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе (9-10 семестр) по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет (9 семестр); диф. зачёт (10 семестр).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1 Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	Знать: основы межрелигиозного этикета; специфику мировых религий; специфику национальных религий. Уметь: вступать в межрелигиозный диалог; корректно коммуницировать, не оскорбляя чувств представителей других религий; аргументировано отстаивать христианские истины, не оскорбляя чувств представителей других религий. Владеть: основами межрелигиозного этикета; навыками коммуникации с представителями других религий; навыками полемики с представителями других религий.
	УК-3.2 Умеет применять полученные знания на практике	Знать: основы этики мировых религий; священные тексты мировых религий; культовую практику мировых религий. Уметь: сравнить христианскую и нехристианскую нравственность; учитывать этические особенности мировых религий; учитывать этические особенности национальных религий. Владеть: навыками социального межрели-

		гиозного взаимодействия; навыками культурного межрелигиозного взаимодействия; навыками работы в межрелигиозном коллективе
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	<p>Знать: основные принципы и методы современного научно- богословского исследования, его специфику в разных отраслях теологического знания.</p> <p>Уметь: использовать принципы и методы научно-богословских исследований в контексте задач, возникающих при изучении богословских дисциплин.</p> <p>Владеть: навыками применения методов изучения различных богословских дисциплин в их взаимной связи и взаимной обусловленности.</p>
	ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	<p>Знать: принципы богословского освещения вопросов в рамках осуществления междисциплинарных исследований; об этнической, социальной, политико-экономической и культурной среде возникновения традиционных религиозных верований и свободно ориентироваться в терминах религиоведения.</p> <p>Иметь представление о причинно-следственных отношениях в истории развития религиозных традиций; о методологии актуализации религиозных верований (мифологической реконструкции), типологии религиозных феноменов, взаимных влияниях религиозных традиций.</p> <p>Уметь: применять методы богословского, богословско- философского и религиоведческого анализа в рамках изучения вопросов междисциплинарной направленности; понимать фундаментальные причины возникновения основных религиозных идей в истории человечества; понимать генезис традиционных религий, умение видеть происхождение поздних форм религии из ранних; проводить сравнительный анализ разных этапов развития одной религии, а также одного этапа разных религий.</p> <p>Владеть: навыками отбора и систематизации фактов, относящихся к теологической проблематике в междисциплинарных исследованиях; основными религиоведческими категориями; информацией о современном состоянии традиционных религий России.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)		
	9 семестр	10 семестр	Всего
Общая трудоёмкость	72	72	144
Аудиторная работа	36	36	72
Лекции (Л)	24	22	46
Практические занятия (ПЗ)	8	10	18
Промежуточный и итоговый контроль	4	4	8
Самостоятельная работа	32	32	64
<i>Курсовая работа (КР)</i>			
<i>Реферат (Р)</i>	4	4	8
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	28	28	56
<i>Контрольная работа (К)</i>			
Вид промежуточного контроля: зачет	4		4
Вид итогового контроля: диф. зачет		4	4

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9-10 семестре.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самост. Работа	Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
			В том числе				
			Лекции	Семинары			
9 семестр							
Раздел I. Основные положения		10	4	2	4		
1	Тема 1 Введение. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторические ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы	ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК-3.1 УК-3.2
2	Тема 2 Наука и религия	6	2	2	2	Устный опрос	
Раздел II. Первобытные и универсальные формы религиозности		14	6	2	6		
3	Тема 3 Религиозные представления эпохи палеолита, мезолита и неолита	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы	ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК-3.1 УК-3.2
4	Тема 4 Шаманизм.	4	2	-	2		
5	Тема 5 Мегалитическая религия	6	2	2	2	Устный опрос	
Раздел III. Религии Древнего Востока		26	8	2	16		
6	Тема 6 Древнекитайские религиозные представления	6	2	-	4	Обсуждение проблемных вопросов	ОПК-2.4 ОПК-2.5
7	Тема 7 Конфуцианство	6	2	-	4	Устный опрос	УК-3.1
8	Тема 8 Даосизм	6	2	-	4	Оценивание самостоятельной работы	УК-3.2

9	Тема 9 Синтоизм	8	2	2	4	Устный опрос	
Раздел IV. Религии Древнего Ближнего Востока и Средиземноморья		30	6	4	6		
10	Тема 10 Религия и культура Шумера и Аккада	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы	ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК-3.1 УК-3.2
11	Тема 11 Религия и культура Древнего Египта	4	2	-	2	Обсуждение проблемных вопросов	
12	Тема 12 Религия и культура Хеттов	6	2	2	2	Устный опрос	
Всего по разделам в 9 семестре		64	24	8	32		
Промежуточный контроль		8		4	4	Зачёт	
Всего		72	24	12	36		
10 семестр							
Раздел IV. Религии Древнего Ближнего Востока и Средиземноморья		16	6	2	8		
13	Тема 13 Религия и культура Восточного Средиземноморья	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы	ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК-3.1 УК-3.2
14	Тема 14 Крито-Микенская цивилизация и Религия Древней Греции	6	2	-	4	Оценивание самостоятельной работы	
15	Тема 15 Религия Древнего Рима	6	2	2	2	Устный опрос	
Раздел V. Религии Индии		16	6	2	8		
16	Тема 16 Религиозно-культурная ситуация в Древней Индии	4	2	-	2	Устный опрос	ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК-3.1 УК-3.2
17	Тема 17 Религиозные представления в Древней Индии эпохи брахманизма и упанишад	4	2	-	2	Оценивание сообщений учащихся	
18	Тема 18 Индуизм	8	2	2	4	Устный опрос	
Раздел VI. Мировые религии Востока и Запада		32	10	6	16		
19	Тема 19 Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.	10	4	2	4	Оценивание самостоятельной работы	ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК-3.1 УК-3.2
20	Тема 20 Ислам. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.	12	4	2	6	Устный опрос	
21	Тема 21 Иудаизм: Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм.	10	2	2	6	Устный опрос	
Всего		64	22	10	32		
Итоговый контроль		8		4	4	Диф. зачёт	
Всего в 10 семестре		72	22	14	36		
Итого		144	46	26	72		

2.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Круг понятий

Религия как неотъемлемая часть человеческой жизни. Попытки эволюционистов отыскать «безрелигиозные» народы в древности и в современности. Происхождение термина «религия». Определения понятия «религия»: общерасширительное (религия как система отношений человека к Богу) и сущностно-уточняющее (христианство как совершенная форма отношений человека и Бога). Попытки классификации религий по различным признакам: религии Откровения и «естественные религии»; высшие и «примитивные» и т.д. Классификация на основании общерасширительного определения религии: положительные и отрицательные; персоналистические и имперсоналистические; политиестические и монотеистические; монотеизм унитарный и тринитарный.

Тема 2. Познание в науке и религии

Взгляды на отношения религии и науки в европейской мысли. Наука и религия как способы познания. Процесс познания. Опыт как основание познания. Недостаточность человеческого опыта для полноты познания. Мифология как попытка восполнить неполноту познания на основании только человеческого опыта. Божественное Откровение как необходимое условие полноты познания. Эволюционизм как попытка вытеснения из научного мышления данных Божественного Откровения мифологической схемой. Безосновательность эволюционизма, его противоречия данным физики (второе начало термодинамики), биологии (закон генетического мономорфизма), палеонтологии (отсутствие переходных форм) и несовместимость с христианским мировоззрением.

Тема 3. Религиозные представления эпохи палеолита, мезолита и неолита

В этом разделе рассматриваются истоки религиозного сознания человека, формирование первых религиозных представлений в древнейших эпохах человеческой истории. Анализируются археологические и этнографические данные, позволяющие реконструировать верования и ритуальные практики людей палеолита, мезолита и неолита. Особое внимание уделяется культу предков, тотемизму, анимизму и магическим практикам, которые отражают попытки древнего человека объяснить окружающий мир и свое место в нем. Рассматриваются первые свидетельства погребальных обрядов, свидетельствующие о вере в загробную жизнь, а также зарождение мифологических представлений о происхождении мира и человека. Обсуждается роль религиозных символов и предметов материальной культуры (статуэтки, наскальные рисунки, амулеты) в формировании коллективной идентичности и сплочении первобытных сообществ.

Тема 4. Шаманизм

Шаманизм представлен как одна из древнейших и наиболее устойчивых форм религиозной практики, характерная для народов Сибири, Центральной Азии, Севера Евразии, а также Америки и части Африки. Подробно разбирается феномен шамана как посредника между миром людей и миром духов, его функции в обществе: целительство, прорицание, проведение ритуалов и поддержание гармонии между человеком и природой. Описываются основные этапы шаманской инициации, ритуальные техники (экстатические путешествия, использование бубна, танцы, песнопения), а также мифологические представления о строении мира (верхний, средний и нижний миры). Анализируется значение шаманизма для поддержания социальной структуры, передачи традиционных знаний и формирования мировоззренческой картины у древних и современных этносов. Особое внимание уделяется вопросам синкретизма шаманизма с другими религиозными системами и его трансформациям в условиях модернизации.

Тема 5. Мегалитическая религия

В данном разделе исследуется феномен мегалитических сооружений (дольмены, менгиры, кромлехи, курганы) как отражение религиозных представлений и ритуальных практик древних обществ Европы, Кавказа, Ближнего Востока. Подчеркивается связь мегалитической архитектуры с культом предков, почитанием земли и небесных светил, а также с циклическим восприятием времени. Анализируются археоастрономические аспекты мегалитических памятников, их роль в календарных обрядах, аграрных ритуалах и инициациях. Особое внимание уделяется символике камня как медиатора между мирами, а также вопросам

социальной организации, необходимой для строительства мегалитов. Рассматриваются гипотезы о сакральных центрах, связанных с мегалитами, и их значении для формирования ранних форм религиозной иерархии и жречества.

Тема 6. Древнекитайские религиозные представления

Рассматриваются истоки и основные черты религиозного мировоззрения древних китайцев, формировавшегося на протяжении II–I тысячелетий до н.э. Особое внимание уделяется культу предков, вере в духов природы (шэнь), почитанию Неба (Тянь) как высшей космической силы и источника легитимности власти. Анализируются ритуальные практики, связанные с жертвоприношениями, гаданиями на панцирях и костях, а также роль жреческих и царских династий в поддержании сакрального порядка. Освещается формирование понятий Дао и Дэ, отражающих гармонию между человеком, обществом и природой. Обсуждается влияние древнекитайских религиозных представлений на последующее развитие философских и религиозных систем Китая, таких как конфуцианство и даосизм.

Тема 7. Конфуцианство

Конфуцианство представлено как уникальная религиозно-философская система, возникшая в Древнем Китае в VI–V вв. до н.э. на основе учения Конфуция (Кун-цзы). Подчеркивается значение культа предков, ритуала (ли) и моральных добродетелей (жэнь, и, ли, чжи, синь) для формирования гармоничного общества. Анализируется концепция Неба (Тянь) как источника нравственного закона и легитимности власти. Особое внимание уделяется идее «совершенномудрого человека» (цзюньцзы), его роли в обществе и пути личного совершенствования через обучение и соблюдение традиций. Рассматривается влияние конфуцианства на формирование государственной идеологии, образовательной системы и социальной структуры Китая, а также его взаимодействие с другими религиозными и философскими направлениями.

Тема 8. Даосизм

Даосизм раскрывается как религиозно-философское учение, возникшее в Китае в VI–IV вв. до н.э. и связанное с именами Лао-цзы и Чжуан-цзы. Центральное место занимает понятие Дао — универсального принципа, лежащего в основе мироздания, и Дэ — внутренней силы, проявляющейся в гармонии с Дао. Подробно рассматривается концепция у-вэй (недеяния) как идеал поведения мудреца, стремящегося к естественности и спонтанности. Описываются даосские космологические представления, пантеон божеств, практика внутренней алхимии, медитации, дыхательных упражнений и обрядов, направленных на достижение долголетия и бессмертия. Анализируется влияние даосизма на китайскую культуру, искусство, медицину и его взаимодействие с конфуцианством и буддизмом.

Тема 9. Синтоизм

Синтоизм рассматривается как национальная религия Японии, сформировавшаяся на основе древних анимистических верований и культа ками — духов природы, предков и выдающихся личностей. Описываются основные мифы о происхождении Японии и императорской династии, ритуалы очищения, праздники и обряды, связанные с почитанием ками в синтоистских святилищах (дзиндзя). Анализируется понятие ритуальной чистоты, роль жрецов и особенности синтоистской этики, ориентированной на гармонию между человеком, природой и обществом. Особое внимание уделяется влиянию синтоизма на формирование японской национальной идентичности, государственности и его взаимодействию с буддизмом и конфуцианством.

Тема 10. Религия и культура Шумера и Аккада

В этом разделе подробно раскрывается религиозная система древней Месопотамии, охватывающая шумерскую и аккадскую цивилизации. Анализируется сложный пантеон богов, мифы о сотворении мира и человека, представления о судьбе и загробной жизни. Описываются функции храмов, жречества и ритуальных практик, связанных с поддержанием космического порядка. Особое внимание уделяется эпосу о Гильгамеше, как важнейшему источнику религиозных и этических представлений, а также влиянию месопотамской религии на последующие культуры Ближнего Востока. Обсуждается роль письменности, храмовой архитектуры и искусства в формировании религиозной традиции.

Тема 11. Религия и культура Древнего Египта

Рассматриваются основные черты египетской религии: вера в многочисленных богов, культ фараона как божественного правителя, сложная мифология, связанная с Осирисом, Исидой, Гором, Ра и другими божествами. Анализируются представления о загробной жизни, суде Осириса, ритуалах мумификации и сооружении гробниц. Описываются храмы, жреческая иерархия, праздники и обряды, а также роль религии в поддержании социальной и политической стабильности. Особое внимание уделяется символике и искусству, отражающим религиозные идеи, а также влиянию египетской религии на развитие философии и науки в древнем мире.

Тема 12. Религия и культура Хеттов

Изучается религиозная система хеттов — одной из великих цивилизаций Малой Азии II тысячелетия до н.э. Описывается синкретический характер хеттской религии, вобравшей элементы хурритских, шумерских, аккадских и местных анатолийских культов. Анализируется пантеон богов, культ царя-жреца, ритуалы жертвоприношений, гадательные практики и праздники, связанные с аграрным циклом. Особое внимание уделяется храмовой архитектуре, письменным источникам (клинообразные таблички), а также роли религии в дипломатии и международных отношениях хеттского государства.

Тема 13. Религия и культура Восточного Средиземноморья

В этом разделе рассматриваются религиозные системы древних народов Восточного Средиземноморья: финикийцев, угаритян, древних израильтян (до эпохи монотеизма). Анализируется культ Баала, Астарты, Эла и других божеств, особенности храмовой организации, ритуалов и жречества. Описываются мифы о сотворении мира, борьбе богов, а также влияние ближневосточных религий на формирование библейской традиции. Особое внимание уделяется вопросам синкретизма, религиозных реформ и взаимодействия между различными культурами региона.

Тема 14. Крито-Микенская цивилизация и религия Древней Греции

Подробно раскрывается религиозная жизнь минойской (Крит) и микенской (Греция) цивилизаций, переход к классической греческой религии. Описываются культ Великой богини, ритуалы, связанные с плодородием, мистерии, а также формирование олимпийского пантеона. Анализируются мифы, ритуалы, праздники, роль жречества и храмовой архитектуры. Особое внимание уделяется влиянию религии на искусство, литературу, философию и развитие полисной системы. Обсуждается значение религиозных культов для формирования греческой идентичности и их взаимодействие с религиями Восточного Средиземноморья.

Тема 15. Религия Древнего Рима

Рассматривается эволюция римской религии от ранних анимистических верований и культов предков к формированию государственного пантеона и культа императора. Анализируются заимствования из этрусской, греческой и восточных религий, интеграция новых божеств, развитие храмовой архитектуры и ритуалов. Особое внимание уделяется роли религии в политической жизни, поддержании общественного порядка, а также религиозным реформам и упадку традиционной религии в поздней античности. Описываются мистерии, философские школы, влияние религии на римское право и культуру.

Тема 16. Религиозно-культурная ситуация в Древней Индии

Дается обзор религиозной ситуации в Древней Индии: ведийская религия, структура общества, культ жертвоприношения, формирование религиозных текстов (Веды, Брахманы, Упанишад). Анализируются особенности мировоззрения, понятия рита (космический порядок), дхармы (закон), кармы (деяние), сансары (перевоплощение). Описываются ритуалы, праздники, роль брахманов и жреческой касты в поддержании сакрального порядка. Особое внимание уделяется взаимодействию арийских и дравидийских традиций, а также влиянию религии на социальную и культурную жизнь общества.

Тема 17. Религиозные представления в Древней Индии эпохи брахманизма и упанишад

Рассматривается развитие религиозной мысли в эпоху брахманизма и упанишад: формирование философских школ, учение о дхарме, карме, сансаре, поиски абсолютной реальности (Брахман), формирование понятий атман и мокша. Анализируются тексты брахман, араньяк и упанишад, их роль в развитии религиозной философии Индии. Описываются

ритуалы, медитативные практики, аскетические традиции, а также влияние этих идей на последующее развитие индуизма, буддизма и джайнизма. Особое внимание уделяется вопросам индивидуального спасения, освобождения и отношения человека к высшей реальности.

Тема 18. Индуизм

Индуизм представлен как сложная и многослойная религиозная система, вобравшая в себя элементы ведийской традиции, брахманизма, народных культов и философских школ. Подробно рассматривается пантеон индуизма (Брахма, Вишну, Шива, Деви и др.), основные направления (вайшнавизм, шиваизм, шактизм), культовые практики, праздники, роль эпоса (Махабхарата, Рамаяна) и Пуран. Анализируются философские школы веданты, учения Шанкары (адвайта-веданта) и Рамануджи (вишишта-адвайта), а также современные неоиндуистские движения. Особое внимание уделяется вопросам социальной структуры (варны, ашрамы), ритуалам, обрядам, а также влиянию индуизма на культуру, искусство и общественную жизнь Индии.

Тема 19. Буддизм

Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм. Буддизм раскрывается как одна из мировых религий, возникшая в Северной Индии в VI–V вв. до н.э. на основе учения Сиддхартхи Гаутамы (Будды). Подробно анализируются основные положения буддийской доктрины: Четыре благородные истины, Восьмеричный путь, учение о страдании, его причинах и пути освобождения. Описываются понятия анатман (отсутствие неизменного «я»), кармы, перерождения, нирваны. Рассматривается развитие буддизма: ранние школы (Тхеравада), формирование Махаяны и Ваджраяны, их доктринальные различия, культ Будды и бодхисаттв, ритуалы, монашеская организация (сангха). Особое внимание уделяется распространению буддизма в странах Азии, его взаимодействию с местными религиями, а также влиянию на философию, искусство, литературу и культуру региона.

Тема 20. Ислам

Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам. Ислам представлен как одна из крупнейших мировых религий, возникшая в VII веке на Аравийском полуострове. Подробно рассматривается жизнь пророка Мухаммеда, исторические условия возникновения ислама, структура Корана, основные догматы (таухид, вера в пророков, ангелов, Судный день, предопределение). Описываются пять столпов ислама, религиозные практики, праздники, особенности суннитского и шиитского направлений. Анализируется роль шариата, исламской культуры, науки, искусства, а также влияние ислама на политическую, социальную и экономическую жизнь мусульманских обществ. Особое внимание уделяется вопросам межрелигиозного диалога, современным течениям и вызовам, стоящим перед исламским миром.

Тема 21. Иудаизм

Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм. Иудаизм раскрывается как древнейшая из авраамических религий, прошедшая сложный путь развития от древнееврейских верований к раввинистической традиции. Анализируются структура Танаха, значение Талмуда, основные обряды и праздники, религиозная практика, направления современного иудаизма (ортодоксальный, консервативный, реформистский, хасидизм, Хабад). Особое внимание уделяется вопросам мессианских ожиданий, отношения к христианству и исламу, роли иудаизма в формировании еврейской идентичности, культуре и истории. Описываются процессы адаптации иудаизма в условиях диаспоры, его вклад в мировую цивилизацию, а также современные вызовы и тенденции развития.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в

учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, семинарские занятия, модульная технология, самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Василенко, Л. И. Введение в философию религии: Курс лекций: Курс лекций /Л.И. Василенко. – учебное издание. – Москва: ПСТГУ, 2009. – 248 с.

2. Иларион (Алфеев), митр. История религий /Иларион (Алфеев), О. Корытко, В. Васечко. – 2-е изд. / Рекомендовано к публикации ИС РПЦ ИС Р17-714-0579. – Москва: Познание: Общецерковная аспирантура и докторантура им. свв. Кирилла и Мефодия, 2018. – 776 с.

3. Касатиков, А., прот. Христоцентрический и эволюционный взгляды на историю религии : учеб. пособие /А.Касатиков, А.Э. Шпаков. – Краснодар: Кубанский государственный университет, факультет педагогики, психологии и коммуникативистики: Научно-методический и миссионерский центр Екатеринодарской и Кубанской Епархии РПЦ, 2008. – 86 с.

4. Корытко, О., прот. История нехристианских религий: Учебник бакалавра теологии /О.

Корытко. – Рекомендовано Учебным комитетом РПЦ; Рекомендовано к публикации ИС РПЦ ИС Р17-721-3475. – Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура, 2017. – 416 с.

Дополнительная литература

5. Византийские сочинения об исламе: Тексты, переводы и комментарии /Ю.В. Максимов. – Москва: Издательство Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного университета, 2006. – 230 с.

6. Иллюстрированная история религий том первый: В 2-х тт. /Д.П. Шантепи де ля Соссей. – 2-е изд. – Москва: Издательский отдел Спасо-Преображенского Валаамского Ставропигиального монастыря, 1992. – Т. 1: Шантепи де ля Соссей, Д.П. Народы Африки, Америки, Великого Океана, Китай, Япония, Египет, Вавилон и Ассирия, Сирия и Финикия, Израиль, Ислам /Д.П. Шантепи де ля Соссей. – Москва: Издательский отдел Спасо-Преображенского Валаамского Ставропигиального монастыря, 1992. – 411 с.

7. Иллюстрированная история религий том первый: В 2-х тт. /Д.П. Шантепи де ля Соссей. – 2-е изд. – Москва: Издательский отдел Спасо-Преображенского Валаамского Ставропигиального монастыря, 1992. – Т. 2: Шантепи де ля Соссей, Д.П. Индия: Ведийская и браманская религия; Джайнизм, Буддизм, Индуизм, Персы: зороастризм; Авеста; Греки; Римляне; Балты и славяне; Германцы /Д.П. Шантепи де ля Соссей. – Москва: Издательский отдел Спасо-Преображенского Валаамского Ставропигиального монастыря, 1992. – 526 с.

8. Максимов, Ю. Религия креста и религия полумесяца: Христианство и ислам /Ю. Максимов. – Москва: Издательство Московского подворья Свято-Троице Сергиевой Лавры, 2004. – 240 с. – (Серия «Альфа и Омега»).

9. Мифологический словарь /ред. Е.М. Мелетинский. – Москва: Научное издательство «Большая Российская Энциклопедия»: Лада-Маком, 1992. – 736 с.

10. Мюллер, А. История ислама. От доисламской истории арабов до падения династии Аббасидов /А.Мюллер. – Москва: Астрель: АСТ, 2006. – 911 с. – (Классическая мысль).

11. Православие и религии Востока: Сборник статей. – Москва: Лепта-Пресс, 2005. – 622 с.

12. Сэмюэлс, Р. Еврейская история для юных. От времен Авраама до образования государства /Р. Сэмюэлс; пер. А. Гинзай. – пер. с англ. – Москва: Б.С.Г.-ПРЕСС, 2013. – 480 с.: ил. – (История для юных).

13. Торчинов, Е. Краткая история буддизма. Происхождение и развитие, философия и литература /Е.Торчинов. – Санкт-Петербург: Амфора: ТИД «Амфора», 2008. – 430 с. – (Краткая история).

14. Чернышев, В. М. Религиоведение /В.М. Чернышев; ред. А. А. Матвеев. – По благословению Преосвященного Иова, Епископа Каширского. – Москва: Общ-во любителей православной литературы. Издательство имени святителя Льва, папы Римского, 2010. – 336 с.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

15 ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

Информационные справочные системы:

16 Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

17 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>;

18 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>;

19 Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>;

20 Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>;

21 Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>;

22 Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>;

23 Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>;

24 Православная энциклопедия «Азбука веры» // URL = Православная энциклопедия Азбука веры | православный сайт (azbyka.ru).

25 Православная Энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (электронная версия) // URL = Православная Энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (электронная версия) (pravenc.ru).

26 Портал Богослов.Ru // URL = Богослов.RU (bogoslov.ru).

27 Дворкин А. Л. Астрология // URL = <https://azbyka.ru/astrologiya>.

28 Кратко об исламе // URL = <https://azbyka.ru/kratko-ob-islame>.

29 Максимов Георгий, иерей. Краткий обзор отношений православия и иудаизма // URL = https://azbyka.ru/otechnik/Georgij_Maksimov/kratkiy-obzor-otnoshenij-pravoslavija-i-iudaizma/.

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «История нехристианских религий» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «История нехристианских религий» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступления на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.