


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 02.06.2026 09:11:44
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от «29» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ


ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
«29» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫЙ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по дисциплине **«Русский язык»**

Направление подготовки
**подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

профиль подготовки
«Православное богословие»

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2026

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
Ливенский А. С., иер.
20.05.2026

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры церковно-практических дисциплин
Протокол № 6 от 13.05.2026
Заведующий кафедрой
Касатиков А. А., прот.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: РОДОО ВО «Екатеринодарская духовная семинария»

Разработчик: протоиерей Александр Игнатов, кандидат богословия

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств.....	3
1.1 Область применения.....	3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств.....	3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (<i>модуль</i>), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
1.4 Показатели оценивания компетенций	4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (<i>модуля</i>).....	5
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций.....	5
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
2.1 Входной контроль.....	8
2.2 Оценочные средства для текущего контроля.....	8
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	12
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО¹, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» с направленностью (профилем) Православная теология и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «48.03.01 Теология».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессио-нальной деятельности.

ФОС сформирован на основе Ответных принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Русский язык» отвечает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», ООП и рабочей программой дисциплины «Русский язык».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

¹ П.3.1 Положения о внутренней системе оценки качества образования.-Православная религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская духовная Семинария» Екатеринодарской и Кубанской епархии РПД, утвержденное Ректором Семинарии 31.029.2022.

Формирование компетенций (перечислить УК, ОПК, ПК) при изучении дисциплины «Русский язык», входящей в обязательную часть учебного плана (1 курс), происходит в 2 этапа (1,2 семестр). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине, а также при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (модуля) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.	Знает нормы устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке. Умеет применять принципы организации богослужения, изложенные в регламентах, в практической деятельности. Владеет устной и письменной коммуникацией в религиозной сфере на государственном языке.

1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/* шифр раздела в данном документе
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Знать: нормы устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.	Блок А – задания репродуктивного уровня Семинар
	Уметь: применять принципы организации богослужения, изложенные в регламентах, в практической деятельности.	Блок В – задания реконструктивного уровня Семинар
	Владеть: устной и письменной коммуникацией в религиозной сфере на государственном языке.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Семинар

1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинарское занятие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
2.	Тема 2. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинарское занятие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
3.	Тема 3. Безударные гласные в корне.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинарское занятие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
4.	Тема 4. Чередующиеся гласные в корне.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинарское занятие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
5.	Тема 5. Гласные после шипящих и Ц в корне.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинарское занятие</i>	Устный опрос; оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях.
6.	Тема 6. Фонетика.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинарское занятие</i>	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.
7.	Тема 7. Графика.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинарское занятие</i>	Устный опрос.
8.	Тема 8. Лингвистические единицы фонетики.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинарское занятие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
9.	Тема 9. Звук, гласные и согласные, их характеристика.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинарское занятие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
10.	Тема 10. Чередование звуков. Ударение.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинарское занятие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
11.	Тема 11. Состав слова.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинарское занятие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
12.	Тема 12. Морфемный анализ слова.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинарское занятие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.

13.	Тема 13. Способы словообразования в русском языке.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинар- ское заня- тие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
14.	Тема 14. Словообразовательный анализ.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинар- ское заня- тие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
15.	Тема 15. Формообразование. Образование грамматических форм в русском языке.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинар- ское заня- тие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
16.	Тема 16. Правописание звонких и глухих согласных, позиционные чередования. Непроизносимые и двойные согласные на стыке морфем.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинар- ское заня- тие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
17.	Тема 17. Правописание гласных и согласных в приставках. Условия написания приставок. Использование прописных букв.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинар- ское заня- тие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
18.	Тема 18. Правила переноса слов.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинар- ское заня- тие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
19.	Тема 19. Имя существительное: лексико-грамматические разряды, падежные окончания «и/е», правописание суффиксов, слитное и дефисное написание сложных существительных.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинар- ское заня- тие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
20.	Тема 20. Имя прилагательное: лексико-грамматические разряды, особенности образования, правописание окончаний и суффиксов, слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинар- ское заня- тие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
21.	Тема 21. Имя числительное: лексико-грамматические разряды, склонение и правописание, употребление в речи.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинар- ское заня- тие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
22.	Тема 22. Местоимение: морфологические особенности, правописание, специфика функционирования, разряды.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинар- ское заня- тие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
23.	Тема 23. Глагол: инфинитив, категории вида, переходности / непереходности, возвратности, наклонения и времени; спряжение; правописание.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинар- ское заня- тие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.

24.	Тема 24. Наречие: обстоятельные и определительные наречия, степени сравнения, правописание, омонимичность с краткими прилагательными.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинар- ское заня- тие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
25.	Тема 25. Причастие: признаки глагола и прилагательного, правописание окончаний и суффиксов, особенности употребления в речи.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинар- ское заня- тие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
26.	Тема 26. Деепричастие: признаки глагола и наречия, специфика словообразования, морфологический разбор, синтаксическая роль.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинар- ское заня- тие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
27.	Тема 27. Предлог: функции в речи, производные и непроизводные предлоги, простые и сложные предлоги, слитное, дефисное и раздельное написание.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинар- ское заня- тие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
28.	Тема 28. Союз: функции в речи, союзное слово, виды союзов по происхождению, структуре и синтаксической функции, правописание.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинар- ское заня- тие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
29.	Тема 29. Частица: функции в речи, правописание.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинар- ское заня- тие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
30.	Тема 30. Междометия. Звукотражательные слова.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинар- ское заня- тие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
31.	Тема 31. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Синтаксические единицы. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Слово-сочетание: классификация, виды связи.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинар- ское заня- тие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
32.	Тема 32. Предложение: основные признаки, классификация, грамматическая основа. Простое неосложненное предложение: виды по цели высказывания, эмоциональной окраске, структуре; главные и второстепенные члены.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинар- ское заня- тие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
33.	Тема 33. Распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Порядок слов, инверсия.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинар- ское заня- тие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.

34.	Тема 34. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложненное предложение.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинар- ское заня- тие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
35.	Тема 35. Знаки препинания в предложениях с однородными членами; при однородных и неоднородных определениях; при однородных и неоднородных приложениях; при однородных членах, соединенных повторяющимися, неповторяющимися и парными союзами; при обобщающих словах; при обособленных членах предложения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинар- ское заня- тие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
36.	Тема 36. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительных оборотах, при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением, при обращениях, при вводных словах, словосочетаниях и конструкциях, при междометиях.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинар- ское заня- тие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
37.	Тема 37. Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения, типы придаточных. Сложносочиненные предложения: пунктуация, синтаксический разбор. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинар- ское заня- тие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
38.	Тема 38. Бессоюзное сложное предложение, специфика употребления знаков препинания в нем. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинар- ское заня- тие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
39.	Тема 39. Синонимия разных типов сложного предложения. Предложения с чужой речью: способы передачи чужой речи, знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Факультативные знаки. Авторская пунктуация.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинар- ское заня- тие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.

40.	Тема 40. Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинар- ское заня- тие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
41.	Тема 41. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинар- ское заня- тие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
42.	Тема 42. Происхождение лексики русского языка (исконно-русская, заимствованная). Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинар- ское заня- тие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.
43.	Тема 43. Лексика общеупотребительная и ограниченная в сфере употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеологические единицы и их употребление.	УК-4. УК-4.1.	<i>Семинар- ское заня- тие</i>	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.

1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений,	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений,

	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
--	---	---	---

2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

2.2 Оценочные средства для текущего контроля

2.2.1 Тестовые задания (Блок А)

Методические указания. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Тестовые задания выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (записать шифр и содержание проверяемых компетенций, формируемой данной дисциплиной)

Тестовые задания позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категории «знать».

1. Тесты репродуктивного уровня («знать»)

1 Вариант

Тест 1. Основы русской орфографии

Задание 1. Выберите правильный ответ:

- Какой принцип лежит в основе написания слов *вода, лесной, трава*?
 - а) Фонетический
 - б) Морфологический (+)
 - в) Традиционный
 - г) Дифференцирующий

Задание 2. Укажите слово с непроверяемой гласной в корне:

- а) моряк
- б) лесной
- в) собака (+)
- г) зима

Задание 3. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- а) (полу)круг, (русско)немецкий, (кое)кто (+)
- б) (сине)глазый, (фото)сессия, (двух)этажный
- в) (русско)французский, (ярко)красный, (серо)синий
- г) (микро)процессор, (авиа)завод, (био)логия

Ответы: 1-б, 2-в, 3-а

Тест 2. Фонетика и орфоэпия

Задание 1. Выберите правильный ответ:

- Сколько гласных звуков в русском языке?
 - а) 5
 - б) 6 (+)
 - в) 7
 - г) 8

Задание 2. В каком слове ударение падает на первый слог?

- а) звонит
- б) торты (+)
- в) каталог
- г) досуг

Задание 3. Укажите слово, в котором все согласные звуки звонкие:

- а) берег
- б) сказка
- в) голос (+)
- г) тихий

Ответы: 1-б, 2-б, 3-в

Тест 3. Морфология

Задание 1. Выберите верное утверждение:

- Имя существительное – это часть речи, которая обозначает:
 - а) предмет (+)
 - б) признак предмета
 - в) действие предмета
 - г) количество предметов

Задание 2. Укажите причастие:

- а) летящий (+)
- б) летящий (в значении “тот, который летит”)
- в) лететь
- г) лётчик

Задание 3. В каком ряду все слова – союзы?

- а) и, а, но, также (+)
- б) чтобы, если, как, какой
- в) или, либо, то ли, словно
- г) потому что, так как, как будто, где

Ответы: 1-а, 2-а, 3-а

Тест 4. Синтаксис

Задание 1. Выберите простое предложение:

- а) Наступила весна, и природа ожила
- б) Когда приходит весна, природа оживает
- в) Весна приносит тепло (+)
- г) Весна – это время года, когда природа оживает

Задание 2. Укажите предложение с однородными членами:

- а) В саду росли яблони и груши (+)
- б) Солнце село, и стало темно
- в) Я читаю книгу, а сестра рисует
- г) После дождя появилась радуга

Задание 3. Какое предложение является безличным?

- а) На улице темно (+)
- б) Я читаю книгу
- в) Ветер дует с севера
- г) Пришла весна

Ответы: 1-в, 2-а, 3-а

Тест 5. Лексика

Задание 1. Выберите синонимы к слову *смелый*:

- а) храбрый, отважный (+)

- б) трусливый, боязливый
- в) смешливый, смешной
- г) робкий, пугливый

Задание 2. Укажите фразеологизм:

- а) бить баклуши (+)
- б) быстро бежать
- в) громко кричать
- г) внимательно слушать

Задание 3. Какое слово является архаизмом?

- а) перст (+)
- б) компьютер
- в) интернет
- г) селфи

Ответы: 1-а, 2-а, 3-а

2.2.3 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов (Блок В, Блок С)

Методические указания. При выполнении групповых и/или индивидуальных творческих заданий, заданий для самостоятельной работы необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (указываются все компетенции, проверяемые данным оценочным средством в порядке: УК, ОПК, ПК).

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Групповые творческие задания/проекты

Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Тема 1. Орфография и её основные принципы

Вопросы:

1. Сущность и особенности применения морфологического принципа орфографии
2. Специфика использования традиционного принципа написания слов
3. Случаи применения фонетического принципа в орфографии
4. Правила написания проверяемых и непроверяемых гласных в корне
5. Особенности правописания чередующихся гласных в корне слова

Тема 2. Фонетическая система русского языка

Вопросы:

1. Классификация звуков речи в русском языке
2. Различия между гласными и согласными звуками
3. Особенности ударения в русском языке
4. Правила чередования звуков в речевом потоке

5. Принципы русской графики

Тема 3. Состав слова и словообразование

Вопросы:

1. Основные виды морфем в русском языке
2. Методика проведения морфемного анализа слова
3. Основные способы словообразования в современном русском языке
4. Особенности словообразовательных гнезд
5. Правила правописания сложных слов

Тема 4. Имя существительное как часть речи

Вопросы:

1. Лексико-грамматические разряды имён существительных
2. Особенности склонения существительных по падежам
3. Правописание окончаний имён существительных
4. Правила написания сложных существительных
5. Употребление букв ё/о после шипящих в существительных

Тема 5. Глагол и его формы

Вопросы:

1. Грамматические категории глагола
2. Правила определения спряжения глаголов
3. Особенности образования причастий
4. Правила образования и употребления деепричастий
5. Правописание глаголов с приставками

Тема 6. Простое предложение

Вопросы:

1. Виды предложений по структуре и цели высказывания
2. Правила постановки знаков препинания в простом предложении
3. Особенности построения предложений с однородными членами
4. Употребление тире в простом предложении
5. Особенности сложносочинённых конструкций

Тема 7. Лексика и фразеология

Вопросы:

1. Понятие лексического значения слова
2. Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры
3. Особенности употребления омонимов, паронимов, синонимов
4. Классификация фразеологических единиц
5. Активная и пассивная лексика русского языка

Тема 8. Орфоэпические нормы

Вопросы:

1. Основные правила произношения слов
2. Нормы ударения в различных частях речи
3. Особенности произношения заимствованных слов
4. Орфоэпические нормы в профессиональной речи
5. Изменения в современной орфоэпии

2.3.1 Вопросы/задания для подготовки к зачету/экзамену (Блок D)

Методические указания. Изучение дисциплины «Русский язык» завершается сдачей зачета/зачета с оценкой/экзамена, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к /зачету/зачету с оценкой/экзамену или получения зачета/экзамена по дисциплине «Русский язык» обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету в Ответах в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/зачет с оценкой/экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (указываются все компетенции, проверяемые данным оценочным средством в порядке: УК, ОПК, ПК).

Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-4.1).

Задания открытого и закрытого типа (1-2 семестры)

Вопросы закрытого типа (тесты)

Раздел 1. Орфография

Закрытые задания:

1. Какой принцип лежит в основе написания приставок?

- а) Морфологический
- б) Фонетический
- в) Традиционный
- г) Дифференцирующий

(Ответ: а)

2. Как пишется слово с приставкой *без-/бес-* перед глухим согласным?

- а) без-
- б) бес-
- в) бе-
- г) биз-

(Ответ: б)

3. В каком случае пишется буква И?

- а) в приставках без-, бес-
- б) в приставках раз-, рас-
- в) в приставках пре-, при-
- г) в приставках сверх-, меж-

(Ответ: г)

4. Какое слово написано неверно?

- а) предысторический
- б) сверхинтересный
- в) дезинформация

г) подытожить

(Ответ: а)

5. Когда пишется разделительный Ъ?

а) после приставок на согласные перед Е, Ё, Ю, Я

б) в корне слова перед гласными

в) после шипящих

г) в суффиксе -ск-

(Ответ: а)

Открытые задания:

1. Объясните правописание приставок в словах: *преграда, призвание, сверхъестественный*
2. Составьте текст с использованием слов, содержащих разделительные Ъ и Ь
3. Сделайте орфографический разбор слов: разъяснить, предъюбилейный
4. Объясните правописание приставок в словах: безвкусный, бесшумный, бессердечный
5. Составьте текст с использованием слов, содержащих приставки пре-/при-

Раздел 2. Фонетика и орфоэпия

Закрытые задания:

1. Сколько гласных звуков в слове “юность”?

а) один

б) два

в) три

г) четыре

(Ответ: б)

2. На какой слог падает ударение в слове “звонит”?

а) на первый

б) на второй

в) зависит от значения

г) на последний

(Ответ: б)

3. Какой звук всегда мягкий?

а) [ж]

б) [ч]

в) [ш]

г) [ц]

(Ответ: б)

Открытые задания:

1. Сделайте фонетический разбор слова *праздник*
2. Составьте список из 5 слов с трудным произношением
3. Объясните правила ударения в глаголах
4. Сделайте фонетический разбор слова *юбка*
5. Составьте список из 5 слов с трудным произношением, характерных для церковной речи

Раздел 3. Морфемика и словообразование

Закрытые задания:

1. Какой способ словообразования в слове “переход”?

а) приставочный

б) суффиксальный

в) приставочно-суффиксальный

г) бессуффиксный

(Ответ: а)

2. Какая морфема является словообразующей?

- а) приставка
- б) суффикс
- в) окончание
- г) основа

(Ответ: б)

3. Какое слово образовано сложением основ?

- а) приморский
- б) пароход
- в) переход
- г) забег

(Ответ: б)

Какой способ словообразования в слове *прибежать*?

- а) приставочный
- б) суффиксальный
- в) приставочно-суффиксальный
- г) бессуффиксный

(Ответ: а)

Открытые задания:

1. Проведите морфемный разбор слов: *безвкусный, прилететь*
2. Составьте словообразовательную цепочку от слова *школа*
3. Определите способы словообразования в словах: *учитель, переход, пароход*
4. Проведите морфемный разбор слов: *богослов, священнослужитель*
5. Составьте словообразовательную цепочку от слова *церковь*

Открытые задания:

Раздел 4. Морфология

Закрытые задания:

Какое существительное относится к разносклоняемым?

- а) путь
- б) имя
- в) время
- г) все перечисленные

(Ответ: г)

Какая часть речи служит для связи слов в предложении?

- а) союз
- б) предлог
- в) частица
- г) междометие

(Ответ: б)

Открытые задания:

Определите части речи в предложении: *В храме служит молодой священник*

Составьте таблицу склонения существительного *благодать*

Раздел 5. Синтаксис

Закрытые задания:

Какой знак препинания ставится после слов автора перед прямой речью?

- а) двоеточие
- б) тире
- в) запятая
- г) точка

(Ответ: а)

Какие члены предложения являются главными?

- а) подлежащее и сказуемое

- б) определение и обстоятельство
 - в) дополнение и определение
 - г) обстоятельство и дополнение
- (Ответ: а)

Открытые задания:

1. Составьте схему предложения с прямой речью.
2. Сделайте морфологический разбор слова красивый.
3. Составьте предложения с разными разрядами местоимений.
4. Определите род, число и падеж существительных в предложении.

2.3.2 Тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено учебным планом)
Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Критерии оценки практической работы:

Оценка «отлично»:

- творческое планирование выполнения практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «хорошо»:

- правильное планирование выполнения практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка «удовлетворительно»:

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий;
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка «неудовлетворительно»:

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Критерии оценки:

- *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- *полнота и глубина* ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- *своевременность и эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка **«неудовлетворительно»** отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки докладов:

Оценка **«отлично»:**

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»:**

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка **«удовлетворительно»:**

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»:**

- доклад не подготовлен.

3.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка **«хорошо»** обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей

работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, в Ответных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если чем одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

3.3 По результатам выполнения **курсовой работы** обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

При защите курсовой работы выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной шкале.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся который:

- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);

- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины (модуля).

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который:

- выполнил в срок и на достойном уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);

- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы;

- при подготовке и изложении доклада не продемонстрировал владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины (модуля) на достаточном уровне и не продемонстрировал уверенное и аргументированное изложение материала.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который выполнил курсовой проект (работу), но не проявил творческого подхода к решению поставленных задач, не

продемонстрировал глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, при выполнении курсового проекта допускал неточности и ошибки, которые не смог исправить после проверки курсового проекта (работы) преподавателем. На защите допускал ошибки и неточности. На дополнительные вопросы преподавателя не смог дать аргументированные ответы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, который не выполнил поставленные в курсовой работе задачи; не исправил ошибки в ходе выполнения курсовой работы; не подготовил доклад.