Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 12.10.2026 20:58:35
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/26
от 30 мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
_____
и.о. ректора Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
30 мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине «Введение в библеистику»

Направление подготовки
подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

профиль подготовки
«Православное богословие»

уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2025

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с церковным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

разработчик: иерей Антоний Мосейко, старший преподаватель

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании библейско-богословской кафедры 08 мая 2025 г., протокол № 6.

зав. кафедрой: протоиерей Кирилл Коршунов

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств 3
1.1 Область применения 3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств 3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
1.4 Показатели оценивания компетенций 4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) 6
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций 7
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 8
2.1 Входной контроль 8
2.2 Оценочные средства для текущего контроля 8
2.2.1 Тестовые задания (Блок А) 8
2.2.2 Вопросы для устного собеседования (Блок А) 11
2.2.3 Темы групповых семинарских занятий (Блок В, Блок С) 12
2.2.4 Тематика рефератов (Блок В, Блок С) 15
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации 15
2.3.1 Вопросы для подготовки к зачету/зачёту с оценкой (Блок D) 15
2.3.2 Тематика курсовых работ 19
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 19

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» с направленностью (профилем) «Православное богословие» и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям церковного стандарта высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Введение в библеистику» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных церковным стандартом высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», ООП и рабочей программой дисциплины «Введение в библеистику».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций (ОПК-1; ОПК-8) при изучении дисциплины «Введение в библеистику», входящей в обязательную часть учебного плана (2 курс), происходит в 2 этапа

(3-4 семестр). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине, а также при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (*модуля*) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	**Наименование компетенции**	**Этап формирования**
ОПК-1	Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	3-4
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	3-4

1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач		
ОПК-1.2 В области исагогики и текстологии имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.	*Знать:* историю происхождения Священной письменности и текста Священного Писания, исторические этапы формирования канона Священных книг.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос;* *Семинарские занятия;* *Тест; Доклад, сообщение;* *Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. заче-ту*
	Уметь: ориентироваться в исторических событиях, связанных с созданием текста Священного Писания, в том числе на славянском и русском языках.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия;* *Реферат; Тест*
	Владеть: навыками контекстуального подхода и текстологическим инструментарием для изучения книг Священного Писания.	**Блок С** – задания практи-ко-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинарские занятия;* *Реферат;* *Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. заче-ту*
ОПК-1.3 В области экзегезы Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе - в отечественной православной традиции.	*Знать:* экзегетические методы толкования Священного Писания, применяемые в святоотеческой и русской православной экзегезе.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос; Семинарские занятия;* *Тест; Доклад, сообщение;* *Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. заче-ту*
	Уметь: применять на практике различные методы толкования при выяснении смысла богодухновенного текста Священных книг.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия;* *Реферат; Тест*

	Владеть: герменевтическим инструментарием толкования Священного Писания с опорой на православную святоотеческую традицию.	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинарские занятия; Реферат; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
ОПК-1.4 В области герменевтики Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).	*Знать:* основополагающие принципы и цели Церковного подхода к изучению богодухновенного текста Священного Писания.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос; Семинар-ские занятия; Тест; Доклад, сообщение; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
	Уметь: применять на практике Церковный подход к изучению библейского текста и аргументированно доказать его преимущества перед альтернативными традициями изучения Библии.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия; Реферат; Тест*
	Владеть: методами изучения Священного Писания на основе принципов и целей Церковной традиции	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинарские занятия; Реферат; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету или диф. зачету*
ОПК-1.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.	*Знать:* основные приёмы и методы изучения Библии, осмысляемые в русле Церковного предания.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос; Семинарские занятия; Тест; Доклад, сообщение; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. заче-ту*
	Уметь: соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия; Реферат; Тест*
	Владеть: навыками Библейского подхода к осмыслению изучаемых идей и концепций в русле Церковного предания.	**Блок С** – задания практи-ко-ориентированного и/или исследовательского уровня *Коллоквиум; Реферат; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету или диф. зачету*
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-8.1 Знаком с программными продуктами, использующимися в *библеистике* ОПК-8.2 Способен использовать данные программные продукты при решении теологических задач	*Знать:* Имеет представление об основных видах программного обеспечения, использующегося в библеистике для решения задач профессиональной деяельности	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос; Семинар-ские занятия; Тест; Доклад, сообщение; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету или диф. зачету*
	Уметь: работать с основными видами программного обеспечения, использующегося в библеистике для решения задач	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия;*

	профессиональной деятельности	*Реферат; Тест*
	Владеть: навыками работы с основными видами программного обеспечения, использующегося в библеистике (Biblezoom Cloud, BibleQuote, экзегет.ру, Библия онлайн и др.)	**Блок С** – задания прак-тико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинарские занятия; Реферат; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*

1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
Раздел I Введение в библеистику: предмет, цели и задачи курса				
1.	Тема 1 Исагогика, герменевтика и экзегетика	ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся; коллоквиум
2.	Тема 2 Контекст эпохи написания книг Священного Писания, терминология	ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос
Раздел II Ветхий Завет: история канона				
3.	Тема 3. История канона и понятие богодухновенности	ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся; коллоквиум
Раздел III Ветхий Завет: история оригинального текста и переводов				
4.	Тема 4. Библейская письменность	ОПК-1.2-ОПК-1.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся; коллоквиум
5.	Тема 5. Кумранские рукописи	ОПК-1.2-ОПК-1.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся; коллоквиум
6.	Тема 6. Перевод Семидесяти	ОПК-1.2-ОПК-1.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся; коллоквиум
7.	Тема 7. Таргумы. Пешито	ОПК-1.2-ОПК-1.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос
8.	Тема 8. Древнелатинский перевод. Вульгата	ОПК-1.2-ОПК-1.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос
9.	Тема 9. Славянский и русский переводы Библии	ОПК-1.2-ОПК-1.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся; коллоквиум; реферат
Раздел IV Новый Завет: история канона				
10.	Тема 10. История канона и понятие богодухновенности	ОПК-1.2-ОПК-1.5; ОПК-8.1;	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся; колло-

		ОПК-8.2		квиум; реферат
Раздел V Новый Завет: история оригинального текста и переводов				
11.	Тема 11. История оригинального текста и переводов	ОПК-1.2-ОПК-1.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся; коллоквиум; реферат
Раздел VI Герменевтика и экзегетика				
12.	Тема 12. Принципы толкования Священного Писания.	ОПК-1.2-ОПК-1.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся; коллоквиум
13.	Тема 13. Язык Нового Завета.	ОПК-1.2-ОПК-1.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос
14.	Тема 14. Библейская критика.	ОПК-1.2-ОПК-1.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос
15.	Тема 15. Православная библеистика.	ОПК-1.2-ОПК-1.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся; коллоквиум

1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	**Оценки сформированности компетенций**		
	удовлетворительно	**хорошо**	**отлично**
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложны практических (профессиональных) задач.

2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

2.2 Оценочные средства для текущего контроля

2.2.1 Тестовые задания (Блок А)

Методические указания. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Тестовые задания выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.)

Тестовые задания позволяют диагностировать планируемые результат сформированности компетенций в категории «знать».

Вопросы для устного собеседования (уровень «знать» закрытого типа)

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5)

3 семестр

1. Канон Священного Писания это…:

А) собрание книг по истории древнехристианской Церкви
Б) список богослужебных книг ранней Церкви
В) список символических книг
Г) список канонических книг Священного Писания
(ответ: Г)

2. Когда и кем текст Библии был разделен на главы в современном виде?

А) в IX веке святыми Кириллом и Мефодием
Б) в 1205 кардиналом Стефаном Лангтоном
В) в 1453 Иоганном Гутенбергом
Г) в 1581 первопечатником Иваном Федоровым
(ответ: Б)

3. Единственная дошедшая до нас полная масоретская рукопись Библии:

А) Ленинградский кодекс
Б) Каирский кодекс
В) Вавилонский кодекс
Г) Алеппский кодекс
(ответ: А)

4. «Самарянское Пятикнижие» – это …:

А) рукопись, найденная на территории Северного Царства
Б) перевод масоретского текста
В) текст Пятикнижия, принятый общиной самарян
Г) группа рукописей, найденная в кумранских пещерах
(ответ: В)

5. Что такое рукописи Мертвого моря?

А) Кумранские рукописи

Б) рукописи, найденные в Хирбет-эль-Мирде
В) рукописи, найденные в Масаде
Г) рукописи, найденные в окрестностях Мертвого моря
(ответ: Г)

6. Какой перевод Священного Писания обозначается римскими цифрами LXX?
А) Пешита
Б) Вульгата
В) Септуагинта
Г) перевод Симмаха
(ответ: В)

4 семестр

7. Что такое критика текста Нового Завета?
А) Скептическое отношение ряда исследователей к содержанию Нового Завета
Б) Усилия библеистов, направленные на восстановление древнего текста Нового Завета в его первоначальном виде
В) Учение о том, что текст Нового Завета был составлен не ранее III в.
Г) То же, что и демифологизация текста Нового Завета
(ответ: Б)

8. К какому веку относятся самые ранние переводы Нового Завета?
А) I в.
Б) II-III вв.
В) IV в.
Г) V в.
(ответ: Б)

Вопросы для устного собеседования (уровень «знать» открытого типа)
Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (**ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5**)

3 семестр

1. Как можно определить понятие «завет»?
(ответ: «соглашение», «договор» между Богом и человеком)
2. Что такое боговдохновенность Священного Писания?
(ответ: особое воздействие Святого Духа на библейских авторов, при котором им открываются богооткровенные истины)
3. Какова цель Откровения?
(ответ: богопознание).
4. Что такое канон Священного Писаиния?
(ответ: список священных книг)
5. Сколько неканонических книг в Ветхом Завете?
(ответ: 11).
6. Назовите критерии каноничности книг Священного Писания.
(ответ: догматический, исторический, богослужебный).
7. Какие существуют разделы библеистики?
(ответ: герменевтика, экзегетика, исагогика, текстология)
8. Что такое герменевтика?
(ответ: наука о принципах и методах толкования Священного Писания)
9. Как переводится слово исагогика?
(ответ: «введение»)
10. Какие вопросы рассматривает общая исагогика?
(ответ: история формирования канона, текстология, историко-археологический контекст эпохи).

11. Какие вопросы рассматривает частная исагогика?

(ответ: авторство, датировка, адресат, жанр, литературный контекст эпохи).

12. Какова задача библейской науки «Текстология»?

(ответ: Текстология изучает все доступные свидетельства библейского текста и стремится к восстановлению первоначального текста).

13. На каком языке были написаны канонические книги Ветхого Завета?

(ответ: древнееврейский язык)

14. Укажите значение слова «консонантный алфавит».

(ответ: Алфавит, состоящий только из согласных букв (от лат. «consonans» – «согласный»).

15. Что такое квадратное письмо?

(ответ: Квадратное письмо – письмо, созданное на основании арамейской письменности. Данное наименование связано со стремлением придать буквам квадратную форму).

16. Назовите известные переводы Ветхого Завета.

(ответ: древнегреческий (Септуагинта), арамейский (Таргумы); сирийский (Пешитта); старолатинские переводы и Вульгата; церковно-славянский перевод; русские переводы).

17. Какие типы ветхозаветного текста были открыты после открытий в Кумране?

(ответ: палестинский; египетский; вавилонский).

18. Что такое таргумы?

(ответ: переводы-парафразы Библии на арамейский язык).

19. Кто перевел Священное Писание на латинский язык?

(ответ: блаженный Иероним Стридонский)

20. Назовите самые древние рукописи (кодексы) Септуагинты.

(ответ: Синайский, Александрийский, Ватиканский).

21. Какие существовали издания Библии на церковно-славянском языке?

(ответ: Геннадьевская Библия; Острожская Библия; Елизаветинская Библия).

22. В каком году появилось Синодальное издание Библии?

(ответ: 1876 г.).

23. Назовите переводчиков Библии на русский язык.

(ответ: свт. Филарет (Дроздов), архим. Макарий (Глухарев).

4 семестр

24. Когда была стабилизация новозаветного канона.

(ответ: 4-5 век).

25. Приведите классификацию рукописей Нового Завета.

(ответ: а) по начертанию письма: маюскульные и минускульные, б) по материалу письма: папирусные и пергаменные, в) употребляемые за богослужением: лекционарии).

26. Приведите примеры маюскульных рукописей.

(ответ: Синайский кодекс, Ватиканский кодекс, Александрийский кодекс).

27. Назовите три типа текста Нового Завета.

(ответ: александрийский, западный, византийский).

28. Что такое лекционарии?

(ответ: Лекционарии – сборники библейских текстов, используемых за богослужением).

29. Какие существовали религиозные иудейские партии перед пришествием в мир Иисуса Христа?

(ответ: фарисеи, саддукеи, иродиане, ессеи, зелоты).

30. Какой используется подход при толковании Священного Писания в рамках христианской экзегезы?

(ответ: догматический подход).

31. Какова цель буквального метода толкования Священного Писания?

(ответ: раскрыть авторский смысл).

32. Какой метод рассматривает ветхозаветные лица или события как прообразы новозаветных предметов?

(ответ: типологический (прообразовательный) метод).

33. Какие экзегетические школы существовали в истории Древней Церкви?

(ответ: Александрийская школа, антиохийская школа, эдесско-низибийская школа).

34. Назовите экзегета Священного Писания, прославленного в лики святых, жившего в IV веке и являвшегося представителем Антиохийской экзегетической школы.

(ответ: свт. Иоанн Златоуст).

35. Что означает понятие «sola scriptura»?

(ответ: Библия истолковывает себя саму).

36. Что означает понятие ««sola gratia»?

(ответ: Духовное познание Священного Писания только благодатью Божией).

37. Что означает понятие «sola fide»?

(ответ: Вера – единственный ключ к пониманию Священного Писания).

38. На рубеже 19-20 вв. появляется «Школа истории религий», одним из направлений которой был поиск «исторического Иисуса». Какова была задача этого направления? Кто из представителей данной школы был основателем данного направления?

(ответ: По мнению А. фон Гарнака, представителя «Школы истории религий», Христос в Евангелии – продукт церковной веры ранних христианских общин. Задачей данного направления было выявление образа Иисуса из Назарета как исторической личности).

39. Классическая библейская критика делилась на два направления: низшая библейская критика и высшая библейская критика. Что подразумевалось под этими направлениями?

(ответ: Под низшей библейской критикой подразумевалась текстология; под высшей – все остальные библейские дисциплины).

2.2.2 Вопросы для устного собеседования (Блок А)

Методические указания. При ответе на вопросы для устного/письменного собеседования (опрос, коллоквиум, рубежный контроль и др.) должны быть раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами; обоснованы предлагаемые решения, присутствуют детальные пояснения, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости.

Вопросы для устного собеседования (уровень «уметь/владеть»)

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средст-вом: (ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5)

1. Дайте определение понятию экзегеза Священного Писания.

(ответ: толкование с использованием экзегетический методов Священного Писания с учетом святоотеческой традиции и данных современной библеистики)

2. Определите принципы, которые следует использовать при толковании библейского текста.

(ответ: догматический подход; признание текста Священного Писания богодухновенным и богочеловеческим; рассмотрение книг Священного Писания в единстве между собой; толкование Священного Писания в свете Священного Предания; совмещение изучения Священного Писания с духовной жизнью)

Вопросы для устного собеседования (уровень «знать»)

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-8.1; ОПК-8.2).

1. Какие существуют информационные ресурсы для изучения текстов Священного Писания? (назовите несколько примеров)

(ответ: Biblezoom; BibleQuote; Портал «Экзегет»; Портал «Азбука веры», манускрипт Библия)

2. Какие ресурсы дают возможность познакомиться со сводом толкований на тот или иной библейский отрывок?

(ответ: Портал «Экзегет»; Портал «Азбука веры», Библия Оптина)

3. В каких программах можно посмотреть параллельные места в рамках анализа конкретного библейского отрывка?

(ответ: Biblezoom)

4. Какие программы дают возможность проанализировать использование слова в контексте всего Священного Писания?

(ответ: Biblezoom)

5. Какое информационный ресурс позволяет познакомиться с разными переводами отдельного стиха библейской книги на русский язык?

(ответ: Портал «Экзегет»; в программе Biblezoom нажать на номер стиха, затем в открывшемся окне выбрать вкладку «переводы»)

6. Как с помощью информационных ресурсов рассмотреть параллельные места к определенному стиху отдельной библейской книги?

(ответ: в программе Biblezoom нажать на номер стиха, затем в открывшемся окне выбрать вкладку «перекрестные места»)

Вопросы для устного собеседования (уровень «уметь/владеть»)

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-8.1; ОПК-8.2).

1. С помощью информационных средств подберите комментарии святых отцов на фразу «в начале» в контексте стиха: «В начале сотворил Бог небо и землю» (Быт. 1:1).

С помощью информационных средств сравните переводы текста Мф. 6:1 и проанализируйте значения слов «милостыня» и «праведность» в контексте Священного Писания.

2.2.3 Темы групповых семинарских занятий (Блок В, Блок С)

Методические указания. При выполнении групповых семинарских занятий необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.).

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Групповые семинарские занятия

Семинар 1 (2 часа)

Тема: Введение в библеистику. История научного изучения Священного Писания

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет исследования библеистики, ее задачи и место в кругу других исторических, филологических и теологических наук.

2. Исагогика, герменевтика и экзегетика как основные разделы дисциплины, их соотношение в современных трудах по библеистике.

3. Различие подходов православных, католических и протестантских богословов к изучению Библии. Перспективы обмена опытом в этой области.

4. Влияние Реформации на развитие библеистики как науки, основные направления исследований XVII – первой половины XVIII вв.

5. Первые систематические работы по библеистике, введение ее в университетскую программу. Формирование немецкой, английской, скандинавской и других школ библеистики.

6. Исследования Священного Писания в XX – XXI веке. Перспективы дальнейшего развития дисциплины.

7. Библеистика в России: специфика, проблемы, пути решения.

Семинар 2 (2 часа)
Тема: Канон и богодухновенность
Вопросы для обсуждения:
1. Происхождение священной ветхозаветной письменности.
2. Понятие о каноне, богодухновенность канона.
3. Критерии каноничности.
4. Основные исторические этапы становления канона Ветхого Завета.
5. Отрицательно-критические мнения о заключении ветхозаветного канона, их опровержение.

Семинар 3 (2 часа)
Тема: Канон Ветхого Завета и современное христианство
Вопросы для обсуждения:
1. Разделение книг в каноне Ветхого Завета.
2. Современные варианты канона в различной среде.
3. Наиболее известные ветхозаветные апокрифы, их специфические черты и использование в библеистике.
4. Канон Ветхого Завета в Церкви: отношение, литургическое использование.

Семинар 4 (2 часа)
Тема: Библейская письменность
Вопросы для обсуждения:
1. Библейские языки и библейская письменность.
2. Материалы, использовавшиеся для письма, проблема сохранности рукописей.
3. Масоретский текст, Самарянское Пятикнижие, Кумранские рукописи и другие древнееврейские памятники.
4. Актуальные вопросы текстологии Ветхого Завета.

Семинар 5-7 (6 часов)
Тема: История переводов книг Ветхого Завета
Вопросы для обсуждения:
1. Основной круг переводов Ветхого Завета.
2. Перевод LXX: происхождение, язык, значение.
3. Прочие греческие переводы.
4. Таргумы.
5. Сирский перевод (Пешито).
6. Латинский перевод (Вульгата).
7. Прочие переводы: арабский, коптский, эфиопский, армянский, грузинский, гофтский.
8. Славянский перевод Ветхого Завета: происхождение, история текста в рукописном и печатном виде.

Семинар 8 (2 часа)
Тема: Новый Завет: история канона
Вопросы для обсуждения:
1. Подготовительный период: мужи апостольские.
2. Влияние гностицизма, маркионизма и монтанизма.
3. Первые века христианства: состояние канона в Сирии, Малой Азии, Греции, Египте, Риме, Галлии и Северной Африке.
4. Этапы закрытия канона на Востоке.
5. Этапы закрытия канона на Западе.

Семинар 9 (2 часа)
Тема: Новый Завет: история канона. Новозаветные апокрифы

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование апокрифической литературы новозаветного времени, ее классификация.
2. Апокрифические евангелия от евреев, египтян, от Петра, трактаты из Наг-Хаммади.
3. Апокрифические деяния Павла, Иоанна, Петра.
4. Апокрифические послания: апостольское, к Лаодикийцам, третье к Коринфянам, переписка Павла и Сенеки.
5. Апокрифические апокалипсисы Петра и Павла.

Семинар 10 (2 часа)

Тема: Новый Завет: история оригинального текста и переводов

Вопросы для обсуждения:

1. Изготовление книг в древности: материалы, методы, формы рукописей, их сохранность.
2. Общая классификация новозаветных рукописей.
3. Важнейшие греческие папирусы Нового Завета.
4. Важнейшие греческие унциальные рукописи Нового Завета.
5. Важнейшие греческие минускульные рукописи Нового Завета.

Семинар 11 (2 часа)

Тема: Новый Завет: история оригинального текста и переводов. Древние переводы книг Нового Завета

Вопросы для обсуждения:

1. Сирийские переводы.
2. Латинские переводы.
3. Африканские и европейские старолатинские рукописи.
4. Коптские переводы.
5. Прочие переводы: готский, армянский, грузинский, эфиопский и т.д.
6. Славянский перевод Нового Завета: происхождение, история текста в рукописном и печатном виде.

Семинар 12 (2 часа)

Тема: Новый Завет: история оригинального текста и переводов. Проблема целостности текста Нового Завета.

Вопросы для обсуждения:

1. Четыре главных типа новозаветного текста (по Весткоту и Хорту), их специфика и сравнительные дос-тоинства.
2. Развитие библейской текстологии как научной дисциплины. Основные направления исследований.
3. Круг методов библейской текстологии.
4. Причины возникновения искажений при передаче текста Нового Завета в сохранившихся рукописях.
5. Принципы преодоления разночтений.

Семинар 13-15 (6 часов)

Тема: Герменевтика

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и содержание герменевтики.
2. Принципы и методы толкования Священного Писания.
3. Библейская герменевтика до Христа и в период, описываемый книгами Нового Завета.
4. Библейская герменевтика в Древней Церкви.
5. Изменение специфики подходов к толкованию Священного Писания в периоды Средневековья, Ренессанса, Реформации и контрреформации.

6. Становление критической библейской герменевтики.
7. Развитие герменевтики в XX – XXI вв.
8. Специфика православного подхода к библейской герменевтике.

Библейская критика.

2.2.4 Тематика рефератов (Блок B, Блок C)

Методические указания. При подготовке рефератов должны быть раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами; обоснованы предлагаемые решения, присутствуют детальные пояснения, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости. Реферат должен быть оформлен по требованиям к написанию письменных работ.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.).

Рефераты позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категории «уметь», «владеть».

1. История развития и принципиальные особенности русской православной библеистики.
2. История развития и принципиальные особенности католической библеистики.
3. История развития и принципиальные особенности протестантской библеистики.
4. Особенности вспомогательных дисциплин библейской археологии.
5. Библия как Священная Книга Откровения и Завета.
6. Критический анализ первой книги Еноха. Православный взгляд.
7. Критический анализ книги Юбилеев. Православный взгляд.

2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.3.1 Вопросы для подготовки к зачету/зачёту с оценкой (Блок D)

Методические указания. Изучение дисциплины «Введение в библеистику» завершается сдачей зачета с оценкой, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к зачёту и зачету с оценкой или получения зачета по дисциплине «Введение в библеистику». Обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету с оценкой обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету / зачёту с оценкой включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачёту / зачету с оценкой рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету с оценкой является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету с оценкой обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет / зачёт с оценкой проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.).

Вопросы к зачету с оценкой (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Вопросы к зачету

1. Что означает греческое слово «библия» и в какой книге Священного Писания впервые встречается это слово?
2. Какие материалы употреблялись в древности для написания книг Ветхого и Нового Завета?
3. Какие термины использовались для обозначения Священного Писания новозаветными авторами?
4. В чем состоит отличие канонических и неканонических книг?
5. Какова главная черта, отличающая Библию от других литературных произведений?
6. Когда появилось разделение библейских книг на главы и стихи?
7. Какая основная идея всех библейских писаний?
8. Каковы внутренние и внешние доказательства того, что Иисус Христос и его дело составляют главный смысл Библии?
9. В чем состоит смысл разделения библейских книг на Ветхий и Новый Завет?
10. Чем характерно понимание термина «завет» в древности и в современном русском языке?
11. Укажите древнееврейский термин, использовавшийся для указания на завет, и раскройте его значение.
12. Кто и в каком контексте впервые употребил выражения «Ветхий Завет» и «Новый Завет»?
13. В чем состоят отличия в счислении и группировке ветхозаветных книг в иудейской традиции и в христианстве?
14. Какой подход к Священному Писанию является традиционным для русской библеистики?
15. Какое значение для православной библеистики имеет учение о богодухновенности Священного Писания?
16. В чем состоит значение церковного подхода для изучения Священного Писания?
17. В чем заключаются особенности ориентации на патристическое наследие для изучения Священного Писания?
18. Что такое Священное Предание?
19. Какова взаимосвязь между Священным Писанием и Священным Преданием?
20. Кого называли «пророками» в народе еврейском и в эллинизме в период Христа Спасителя?
21. Как характеризует процесс написания книг Ветхого Завета св. ап. Петр (2Пет.1:21)?
22. Какой термин использует св. ап. Павел для характеристики ветхозаветных книг Библии (2Тим.3:16)?
23. В каких словах св. ап. Павел показывает, что статус новозаветного Откровения превосходит Откровение Ветхого Завета?
24. Какие возможны виды Божественного Откровения?
25. Какие виды Божественного Откровения выступают на первый план в ветхозаветный и новозаветный периоды?
26. Является ли учение о богодухновенности Библии догматом Православной Церкви?
27. Что говорит Священное Писание о богодухновенности Ветхого и Нового Завета?
28. Какие существуют неправославные теории богодухновенности?
29. Дайте определение православного понимания богодухновенности Священного Писания.
30. В чем состоит взаимоотношение божественного и человеческого факторов в Священном Писании?

31. В чем состоит творческий акт богодухновенности?

32. Каковы пути решения вопроса о том, могли ли сами писатели Ветхого Завета понимать пророческие идеи относительно будущего Мессии и Его Царства?

33. В чем состоит причина и каков характер разночтений в библейских манускриптах?

34. Являются ли богодухновенными переводы Библии?

35. Понятие «историко-критическое введение» и основные этапы его развития.

36. Сущность подходов к исследованию Священного Писания с позиций рационалистической критики и библейской эволюционной гипотезы и их слабые стороны.

37. Исагогические труды русских библеистов.

38. Сущность исторического и апологетического аспектов современных исагогических исследований.

39. Общее и частное историко-критическое введение. Разделы Общего историко-критического введения и их характеристика.

40. Что такое метод библейского толкования?

41. Что такое библейская герменевтика?

42. Кто является основоположником православной отечественной герменевтики?

43. В чем состоят основные принципы православной герменевтики?

44. Что такое герменевтический круг и каковы его особенности?

45. В каких случаях буквальный смысл не является основным? Понятие метафоры.

46. Каковы отличительные особенности буквальных и символических методов толкования?

47. Что такое символические (духовные) методы толкования Священного Писания и каковы их особенности?

48. Какие материалы использовались для еврейского письма в древности?

49. Что такое пергамент и каково время его происхождения?

50. Что такое свиток?

51. Что такое кодекс?

52. Каким способом производилось письмо в древности?

53. Какие существуют древние еврейские тексты Библии?

54. Каковы библейские свидетельства знакомства древних евреев с искусством письма?

55. Какой был древний еврейский алфавит и когда он вышел из употребления?

56. С каким алфавитом был сходен древний еврейский алфавит?

57. Когда и кем был введен квадратный алфавит и почему он так называется?

58. Как произошло преобразование древнееврейского алфавита в квадратный?

59. Какие существуют археологические свидетельства древнееврейской письменности?

60. Какие материалы использовались для еврейского письма в древности?

61. Что такое пергамент и каково время его происхождения?

62. Что такое свиток?

63. Что такое кодекс?

64. Каким способом производилось письмо в древности?

65. Какие существуют древние еврейские тексты Библии?

66. Что такое арамейский таргум и каков время его появления?

67. В чем состоят особенности арамейского таргума и каковы причины его появления?

68. Какое существует предание о происхождении древнегреческого перевода Септуагинта?

69. Какое название получил язык перевода 70 толковников?

70. Каково значение перевода LXX?

71. Какие известны другие древнегреческие переводы Ветхого Завета?

72. Кто является автором латинского перевода Вульгата и каково время его происхождения?

73. Какой древний латинский перевод предшествовал Вульгате?

74. Каковы причины появления латинского перевода Вульгата?
75. Какие существуют особенности перевода Вульгата?
76. Когда текст Вульгаты был канонизирован католической церковью?
77. Каково время происхождения сирийского перевода Пешитто?
78. Кем был составлен перевод Пешитто?
79. Какие существуют особенности перевода Пешитто?
80. В чем состоит значение Пешитты?
81. Какие материалы использовались для изготовления книг в древности?
82. Какие особенности папируса как писчего материала?
83. Какова история изготовления и особенности пергамена как писчего материалы?
84. Какие формы древних книг существовали в древности?
85. Какие существуют стили древнегреческого письма?
86. Каково значение перехода к минускульному письму?
87. Какие существовали правила для писцов в древности?

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие о науках, изучающих Священное Писание: исагогике, герменевтике, экзегетике. История науки исагогики. Объем общего и частного введения.
2. История канона Ветхого Завета. Понятие о каноне и богодухновенности. Происхождение канона, вопрос о времени его заключения.
3. История канона Ветхого Завета в христианской Церкви.
4. Взгляды католических и протестантских богословов на неканонические книги Ветхого Завета.
5. Материалы, орудия и способ древнееврейского письма. История еврейского алфавита и пунктуации. Словоразделение в священном тексте.
6. Разделение Ветхого Завета на большие и малые отделы. Богослужебные деления. История консонантного и вокализованного библейского текста.
7. История происхождения и изучения Кумранских рукописей.
8. История происхождения перевода Семидесяти. Рукописный текст и печатные издания этого перевода, его характеристика.
9. История происхождения переводов Аквилы, Симмаха и Феодотиона. Сведения об авторах. Характеристика переводов.
10. История происхождения таргумов. Характеристика. Авторство.
11. История происхождения Пешито. Характеристика. Авторство.
12. История происхождения древнелатинского перевода. Характеристика. Авторство.
13. История происхождения Вульгаты. Характеристика. Авторство.
14. История происхождения славянского и русского переводов Библии. Характеристика. Авторство.
15. История канона Священного Писания Нового Завета. Этапы формирования канона, их характеристика. Апокрифы.
16. Основные источники Писания: греческие новозаветные рукописи, древние переводы Нового Завета, цитаты из Нового Завета в патристических сочинениях.
17. Происхождение и господство Textus receptus. Структурные изменения в новозаветном тексте.
18. Мир Нового Завета: география, политическая история, социальная среда, религиозная жизнь.
19. Понятие о библейской герменевтике и экзегетике. Определение и содержание науки герменевтики. Поэматика, эвристика, профористика.
20. Понятие о литературных жанрах в Священном Писании. Виды толкования священных ветхозаветных книг. Понятие о библейской критике.
21. Правила толкования Св. Писания. Этимология термина «герменевтика». Основные принципы общей герменевтики.
22. Связь библейской герменевтики и экзегетики. Особенности библейской герменевтики. Необходимость толкования Священного Писания.

23. Принципы православной герменевтики. Богодухновенность Священного Писания. Богочеловеческий характер Священного Писания.

24. Христоцентризм Священного Писания. Толкование Ветхого Завета в свете Нового. Духовная жизнь как условие правильного толкования Священного Писания.

25. Толкование Священного Писания в свете Священного Предания. Многоплановость библейского текста.

26. Методы толкования Св. Писания. Историко-филологический метод толкования. Аллегорический метод толкования. Тропологический (нравоучительный) метод толкования.

27. Типологический (прообразовательный) метод толкования. Анагогический метод толкования.

28. Аккомодативное толкование.

2.3.2 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на семинарских занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на семинарских занятиях, их оценивание;
- проведение семинарских работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:

Оценка «**отлично**»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка **«хорошо»**:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Критерии оценки **письменных и устных ответов обучающихся**

Критерии оценки:

– *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– *полнота* и *глубин*а ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– *своевременность* и *эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка ***«отлично»*** выставляется, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки докладов:

Оценка «**отлично**»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;

- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;

- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- доклад не подготовлен.

3.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и дифференцированного зачета.

При проведении промежуточного контроля в форме зачета предлагаются следующие критерии:

Оценка «зачтено» – соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «не зачтено» – выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

При проведении промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с

дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.