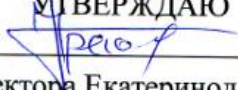


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кретов Андрей Викторович  
Должность: и.о. Ректора  
Дата подписания: 11.06.2025 10:01:17  
Уникальный программный ключ:  
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
**«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»**  
Екатеринодарской и Кубанской епархии  
Русской Православной Церкви

**ПРИНЯТО**  
на заседании Ученого совета  
протокол № 6/26  
от 30 мая 2025г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
  
и.о. ректора Екатеринодарской  
духовной семинарии  
иерей Андрей Кретов  
30 мая 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫЙ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**  
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
по дисциплине **«Риторика»**

Направление подготовки  
**подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций**

профиль подготовки  
**«Православное богословие»**

Квалификация выпускника  
**БАКАЛАВР**

Форма обучения  
**очная**

**Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет**

Краснодар  
2025

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Екатеринодарской духовной семинарии от «30» мая 2025 г. протокол № 6/26.

Составитель: иерей Владимир Бондаренко

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании церковно-практической кафедры «9» апреля 2025 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой: протоиерей Алексей Касатиков, кандидат богословия.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств.....	3
1.1 Область применения.....	3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств.....	3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина ( <i>модуль</i> ), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
1.4 Показатели оценивания компетенций.....	4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины ( <i>модуля</i> ).....	7
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций.....	7
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
2.1 Входной контроль.....	8
2.2 Оценочные средства для текущего контроля.....	8
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	12
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО<sup>1</sup>, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» с направленностью (профилем) Православная теология и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

### 1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «48.03.01 Теология».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессио-нальной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Риторика» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их

---

<sup>1</sup> П.3.1 Положения о внутренней системе оценки качества образования.-Православная религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская духовная Семинария» Екатеринодарской и Кубанской епархии РПД, утвержденное Ректором Семинарии 31.029.2022.

достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», ООП и рабочей программой дисциплины «Риторика».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

### 1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций (перечислить УК, ОПК, ПК) при изучении дисциплины «Риторика», входящей в обязательную часть учебного плана (2 курс), происходит в 2 этапа (3,4 семестр). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине, а также при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (модуля) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции	Этап формирования
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	3,4
ПК-2	Подготовлен к деятельности священнослужителя	3,4

### 1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/* шифр раздела в данном документе
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.		
ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	<b>Знать:</b> основные категории и законы риторики; историю античной и русской риторики.	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <i>Тестирование</i> <i>Устный и письменный опрос</i>
	<b>Уметь:</b> анализировать развитие русской риторической традиции в историческом и идейном контексте.	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня <i>Решение практических задач</i>
	<b>Владеть:</b> навыком аналитической работы с информацией.	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинар</i>
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя		

ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности	<b>Знать:</b> основы и особенности проповеднической деятельности.	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня Семинар
	<b>Уметь:</b> получать и применять/ реализовывать знания основ и особенностей проповеднической деятельности.	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня Семинар
	<b>Владеть:</b> Навыками проповеднической деятельности.	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Семинар

### 1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
1.	Введение в предмет	ОПК-7.5 ПК-2.3	Семинарское занятие	Устный опрос
2.	Из истории риторики	ОПК-7.5 ПК-2.3	Семинарское занятие	Устный опрос
3.	Ораторское искусство России	ОПК-7.5 ПК-2.3	Семинарское занятие	Устный опрос
4.	Классификация речи, ее роды и виды	ОПК-7.5 ПК-2.3	Семинарское занятие	Устный опрос
5.	Подготовка к публичному выступлению	ОПК-7.5 ПК-2.3	Семинарское занятие	Устный опрос
6.	Понятие эффективной коммуникации	ОПК-7.5 ПК-2.3	Семинарское занятие	Устный опрос
7.	Поведение оратора в аудитории	ОПК-7.5 ПК-2.3	Семинарское занятие	Устный опрос
8.	Средства выразительности речи	ОПК-7.5 ПК-2.3	Семинарское занятие	Устный опрос
9.	Техника речи и кинесика	ОПК-7.5 ПК-2.3	Семинарское занятие	Устный опрос
10.	Особенности восприятия публичной речи	ОПК-7.5 ПК-2.3	Семинарское занятие	Устный опрос

### 1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

#### Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем про-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

		грамме подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	
Наличие умений	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

## 2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 2.1 Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

### 2.2 Оценочные средства для текущего контроля

#### 2.2.1 Тестовые задания (Блок А)

**Методические указания.** Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Тестовые задания выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:** (записать шифр и содержание проверяемых компетенций, формируемой данной дисциплиной)

Тестовые задания позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категории «знать».

#### 1. Тесты репродуктивного уровня («знать»)

##### 1 Вариант

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:** (ОПК-7.5).

**3 семестр ( знать : 1 откр., 1 закр.; уметь/владеть 0/0)**

1. Как называются типичные трудности, возникающие в общении людей, связанные с различиями в национальных культурах и религиозных убеждениях?

**Ответ: культурные барьеры**

2. К вербальным способам речевого воздействия относятся:  
А) доказывание  
Б) визуальный контакт  
В) просьба  
Г) язык телодвижений

Ответ: а, в

### **ПК 2.3**

**3 семестр (знать: 2 отк., 1 закр.; уметь/владеть: 2 откр./0 закр.)**

1. Протоколно-этикетное выступление произносится с целью .....

**Ответ: соблюсти традиции общения в официальной ситуации в соответствии с требованиями этикета, ритуала**

2. К разновидностям убеждающего выступления относятся:

**Ответ: воодушевляющая речь, агитационная и собственно убеждение**

3. Основными требованиями к публичному выступлению являются:  
а) решительное начало выступления,  
б) сдержанная эмоциональность,  
в) установление и поддержание контакта с аудиторией  
г) обязательное наличие у оратора конспекта выступления

**Ответ: а, б, в**

4. Чтобы убедить собеседника в правильности своей точки зрения, говорящий должен использовать в основном \_\_\_\_\_ виды аргументов.

**Ответ: эмоциональные виды аргументов**

5. Для поддержания внимания слушающих оратор использует следующие приемы \_\_\_\_\_

**Ответ: вопросы к аудитории, дискуссия, обращение к отдельным слушателям**

### **ОПК 7.5**

**4 семестр (знать: 1 откр.; уметь 1 откр.)**

1. К основным видам информационных выступлений относятся: \_\_\_\_\_

**Ответ: Аннотация, лекция, доклад, сообщение**

2. Какими видами логических аргументов пользуются ораторы в доказательстве?

**Ответ: статистика, законы природы и человека, факты, проверенные показания свидетелей, опыт/практика (экспертиза)**

Любая разновидность протоколно-этикетной речи строится на

---

### ПК 2.3

4 семестр (знать: 2 откр./ 0 закр.; уметь 2 откр.); 1 закр.

3. Из каких структурных частей состоит обычно публичное выступление?

**Ответ: из вступления, основной части и заключения**

4. Что означает закон края психолога Г. Эббингауза при подготовке публичного выступления? \_\_\_\_\_

**Ответ: важная для запоминания информация должна располагаться в начале и конце выступления**

5. В отрывке из проповеди прот. Льва Липеровского «О чудесах Христовых» определите выделенные используемые им риторические средства для привлечения внимания слушателей

Проповедь Иисуса Христа о Царствии Божием сопровождалась непрерывными чудесами и знамениями. Господь **исцелял** множество больных, **изгонял** бесов, **повелевал** силами природы, **воскрешал** мертвых.

Если бы мы жили в Евангельские времена, то, несомненно, были бы поражены чудотворением Иисуса Христа не менее Его современников. Но Христос не творил чудеса с тем, чтобы поражать воображение людей, или чтобы чудесами доказывать людям Свое Божество. Когда у Христа просили или требовали таких доказательств, то Он всегда отвергал их. **Но возникает вопрос – зачем же тогда Богочеловек совершал чудеса? Какова была цель чудотворения? И что такое чудо по своему существу и смыслу? Есть ли это явление нормальное, или же оно является нарушением законов природы? – Сверхприродное?**

**Ответ: использованы риторические фигуры градация и риторический вопрос**

6. В отрывке из книги прот. О. Андрея Ткачева «Человек важнее всего. Размышления о жизни» определите троп, используемый им как средство языковой изобразительности

Тяжесть богатства такова, что обладающий им человек прикован к ответственности, словно гребец на галере к веслу. Деньги, как вода, застаиваются и гниют без движения. Они же, как наводнение, опасны, если не ты владеешь ими, а они – тобой.

**Ответ: использован троп сравнение**

7. Используя древнегреческую модель доказательств «*сильный аргумент – слабый аргумент – сильный аргумент*», расположите из данных аргументов доказательства к тезису «Надо объяснять, что курение наносит прежде всего ущерб курящему»

Возможные аргументы: 1. От курильщика плохо пахнет. 2. У курильщика желтые зубы. 3. Курящие чаще болеют. 4. Из-за курения возникают ссоры с родителями. 5. Курение в раннем возрасте замедляет физическое развитие. 6. Курильщики часто кашляют и труднее поддаются лечению. 7. Курение провоцирует развитие рака легких.

**Ответ: Курильщики часто кашляют и труднее поддаются лечению. - Курящие чаще болеют. - Курение провоцирует развитие рака легких.**

**ИЛИ : Курение провоцирует развитие рака легких. - - Курящие чаще болеют. - Курильщики часто кашляют и труднее поддаются лечению.**

## Вариант 2

### 1. Задания открытого и закрытого типа (3-4 семестр)

1. Как называются типичные трудности, возникающие в общении людей, связанные с различиями в национальных культурах и религиозных убеждениях?

*Ответ: культурные барьеры*

2. Что относится к вербальным способам речевого воздействия?

*Ответ: доказывание, просьба*

3. Что относится к основным видам информационных выступлений?

*Ответ: аннотация, лекция, доклад, сообщение*

4. Какими видами логических аргументов пользуются ораторы в доказательстве?

*Ответ: статистика, законы природы и человека, факты, проверенные показания свидетелей, опыт/практика (экспертиза)*

5. Важной чертой английского речевого этикета является:

А) постоянные обращения к собеседнику

Б) немногословие

В) негромкость речи

Г) молчание

*Ответ: Б.*

6. К эпидейктическому красноречию не относится:

А) юбилейная речь

Б) поминальная речь

В) воодушевляющая речь

Г) рекламная речь

*Ответ: Г.*

7. Наилучшим способом выступления признается:

А) выступление с опорой на текст

Б) запоминание речи наизусть

В) выступление-импровизация

Г) чтение с листа

*Ответ: А.*

8. Определите жанр диалогической речи:

А) проповедь

- Б) интервью
- В) адвокатская речь
- Г) лекция

Ответ: В.

9. В тексте: «И на русского солдата Брат француз, британец брат, брат поляк и все подряд...» (А. Твардовский) - применяется троп:

- А) аллегория
- Б) метафора
- В) метонимия
- Г) аллюзия

Ответ: В.

10. Для какой речевой культуры характерна ситуация, описанная в анекдоте: «На необитаемом острове нашли трех человек, каждый из которых провел на острове 20 лет, выстроил там себе дом в отдельном месте острова, но эти люди друг с другом не разговаривали. На вопрос спасателей «А почему вы не разговариваете друг с другом?» все трое ответили: «Но ведь нас друг другу никто не представил!».

Ответ: английская.

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ПК-2.3).**

## 2. Задания открытого и закрытого типа (3-4 семестры)

1. Протоколно-этикетное выступление произносится с целью .....

Ответ: *соблюсти традиции общения в официальной ситуации в соответствии с требованиями этикета, ритуала*

2. К разновидностям убеждающего выступления относятся: \_\_\_\_\_

Ответ: *воодушевляющая речь, агитационная и собственно убеждение*

3. Основными требованиями к публичному выступлению являются:

- А) решительное начало выступления,
- Б) сдержанная эмоциональность,
- В) установление и поддержание контакта с аудиторией
- Г) обязательное наличие у оратора конспекта выступления

Ответ: А, Б, В

4. Чтобы убедить собеседника в правильности своей точки зрения, говорящий должен использовать в основном \_\_\_\_\_ виды аргументов.

Ответ: *эмоциональные виды аргументов*

5. Для поддержания внимания слушающих оратор использует следующие приемы

Ответ: *вопросы к аудитории, дискуссия, обращение к отдельным слушателям*

6. Из каких структурных частей состоит обычно публичное выступление?

Ответ: *из вступления, основной части и заключения*

7. Что означает закон края психолога Г. Эббингауза при подготовке публичного выступления? \_\_\_\_\_

Ответ: *важная для запоминания информация должна располагаться в начале и конце выступления*

8. В отрывке из проповеди прот. Льва Липеровского «О чудесах Христовых» определите выделенные используемые им риторические средства для привлечения внимания слушателей.

Проповедь Иисуса Христа о Царствии Божиим сопровождалась непрерывными чудесами и знамениями. Господь **исцелял** множество больных, **изгонял** бесов, **повелевал** силами природы, **воскрешал** мертвых.

Если бы мы жили в Евангельские времена, то, несомненно, были бы поражены чудотворением Иисуса Христа не менее Его современников. Но Христос не творил чудеса с тем, чтобы поразить воображение людей, или чтобы чудесами доказывать людям Свое Божество.

Когда у Христа просили или требовали таких доказательств, то Он всегда отвергал их. Но возникает вопрос – зачем же тогда Богочеловек совершал чудеса? Какова была цель чудотворения? И что такое чудо по своему существу и смыслу? Есть ли это явление нормальное, или же оно является нарушением законов природы? – Сверхприродное?

*Ответ: использованы риторические фигуры градация и риторический вопрос*

9. В отрывке из книги прот. О.Андрея Ткачева «Человек важнее всего. Размышления о жизни» определите троп, используемый им как средство языковой изобразительности:

«Тяжесть богатства такова, что обладающий им человек прикован к ответственности, словно гребец на галере к веслу. Деньги, как вода, застаиваются и гниют без движения. Они же, как наводнение, опасны, если не ты владеешь ими, а они – тобой».

*Ответ: использован троп «сравнение».*

10. Используя древнегреческую модель доказательств «*сильный аргумент – слабый аргумент – сильный аргумент*», расположите из данных аргументов доказательства к тезису «Надо объяснять, что курение наносит прежде всего ущерб курящему»

Возможные аргументы: 1. От курильщика плохо пахнет. 2. У курильщика желтые зубы. 3. Курящие чаще болеют. 4. Из-за курения возникают ссоры с родителями. 5. Курение в раннем возрасте замедляет физическое развитие. 6. Курильщики часто кашляют и труднее поддаются лечению. 7. Курение провоцирует развитие рака легких.

*Ответ: Курильщики часто кашляют и труднее поддаются лечению. - Курящие чаще болеют. - Курение провоцирует развитие рака легких. Или: Курение провоцирует развитие рака легких. Курящие чаще болеют. - Курильщики часто кашляют и труднее поддаются лечению.*

### **2.2.3 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов (Блок В, Блок С)**

**Методические указания.** При выполнении групповых и/или индивидуальных творческих заданий, заданий для самостоятельной работы необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

**Перечень компетенций** (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (указываются все компетенции, проверяемые данным оценочным средством в порядке: УК, ОПК, ПК).

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

#### **Групповые творческие задания/проекты**

#### **Тематика и вопросы к семинарским занятиям**

#### **Тема 1. Риторика в системе знания.**

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет риторики, ее связь с другими науками.
2. История риторики и периоды ее развития.
3. Богословие как основное приложение риторики средних веков.

#### **Тема 2. Отечественная риторика.**

Вопросы для обсуждения:

1. Древняя Русь, первые риторики.
2. Роль М.В. Ломоносова в развитии красноречия.
3. Современная неориторика.

#### **Тема 3. Виды красноречия.**

Вопросы для обсуждения:

1. Система классификации речи и критерии.
2. Устная и письменная речь, их единство и различие.
3. Особенности политического красноречия, речь дипломата.

4. Академическое, военное красноречие; духовно-нравственное слово.

#### **Тема 4. Подготовка публичного выступления.**

Вопросы для обсуждения:

1. Инвенция (этапы создания письменного и устного текста)
2. Виды планов публичного выступления.
3. Источники фактического материала.
4. Тема, композиция, жанры выступления.

#### **Тема 5. Выразительность речи.**

Вопросы для обсуждения:

1. Элокуция как раздел традиционной риторики.
2. Стилистические (риторические) фигуры речи.
3. Тропы в выступлениях различного вида.

#### **Тема 6. Риторический идеал.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие риторического идеала.
2. Его трансформации в процессе исторического развития риторики.
3. Его сущность и нормы.

#### **Тема 7. Информационная речь.**

Вопросы для обсуждения:

1. Свободный рассказ о себе, автобиография.
2. Аннотация, рассказ о событии.
3. Реклама и ее особенности.

#### **Тема 8. Протоколно-этикетные выступления.**

Вопросы для обсуждения:

1. Виды протоколно-этикетных выступлений, требования к ним.
2. Правила подготовки поздравительных и приветственных речей.
3. Похвальное слово.
4. Представление гостя.

### **2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **2.3.1 Вопросы/задания для подготовки к зачету/экзамену (Блок D)**

**Методические указания.** Изучение дисциплины «Риторика» завершается сдачей зачета/зачета с оценкой/экзамена, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к /зачету/зачету с оценкой/экзамену или получения зачета/экзамена по дисциплине «Риторика» обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/зачет с оценкой/экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:** (указываются все компетенции, проверяемые данным оценочным средством в порядке: УК, ОПК, ПК).

Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

#### **Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену**

1. Ораторы Древней Греции.
2. «Ораторами не рождаются, ораторами становятся» (Жизнь и ораторская деятельность Демосфена).
3. Софисты и их учение.
4. Основные принципы ораторского искусства Аристотеля.
5. Виды публичных выступлений в Древней Греции и их особенности.
6. История развития риторики от античности до наших дней.
7. Ораторы Древнего Рима (по выбору).
8. Сопоставительная характеристика основных положений риторики Древней Греции и Древнего Рима.
9. Цицерон как символ оратора.
10. Квинтилиан и его труд «Оратор».
11. Риторика в период Средневековья, особенности и функции риторики в этот период.
12. Риторика в Древней Руси.
13. «Риторика» М.В.Ломоносова и ее особенности.
14. Выдающиеся ораторы России (по выбору).
15. Особенности российской риторики XIX в.
16. Судебные ораторы России (по выбору).
17. Язык и власть.
18. Структура публичной речи и особенности каждой из частей.
19. Приемы установления контакта оратора с аудиторией.
20. Приемы привлечения и удержания внимания аудитории в ходе публичного выступления.
21. Ораторские приемы эффективности публичного выступления и уловки в речи.
22. Психологические особенности различной аудитории и их учет оратором.
23. Психологические особенности детской и молодежной аудитории и их учет оратором.
24. Психологические особенности разновозрастной «взрослой» аудитории и их учет оратором.
25. Вербальный имидж оратора и его составляющие.
26. Невербальный имидж оратора и его составляющие.

#### **2.3.2 Тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено учебным планом)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

***Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:***

Оценка «**отлично**»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «**хорошо**»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

***Критерии оценки практической работы:***

Оценка «**отлично**»:

- творческое планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «**хорошо**»:

- правильное планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий;
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

### **Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

#### **Критерии оценки:**

- *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- *полнота* и *глубина* ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- *своевременность* и *эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Критерии оценки докладов:**

Оценка **«отлично»:**

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»:**

- умение изложить сжато основные положения доклада;

- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка **«удовлетворительно»**:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

- доклад не подготовлен.

### 3.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;  
«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;  
«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;  
«неудовлетворительно», если чем одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

3.3 По результатам выполнения **курсовой работы** обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

При защите курсовой работы выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной шкале.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся который:

- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);
- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины (модуля).

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который:

- выполнил в срок и на достойном уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);
- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы;
- при подготовке и изложении доклада не продемонстрировал владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины (модуля) на достаточном уровне и не продемонстрировал уверенное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который выполнил курсовой проект (работу), но не проявил творческого подхода к решению поставленных задач, не продемонстрировал глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, при выполнении курсового проекта допускал неточности и ошибки, которые не смог исправить после проверки курсового проекта (работы) преподавателем. На защите допускал ошибки и неточности. На дополнительные вопросы преподавателя не смог дать аргументированные ответы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, который не выполнил поставленные в курсовой работе задачи; не исправил ошибки в ходе выполнения курсовой работы; не подготовил доклад.