

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кретов Андрей Владимирович

Должность: и.о. Ректора

Дата подписания: 10.02.2025 19:43:33

Уникальный программный ключ:

1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7b

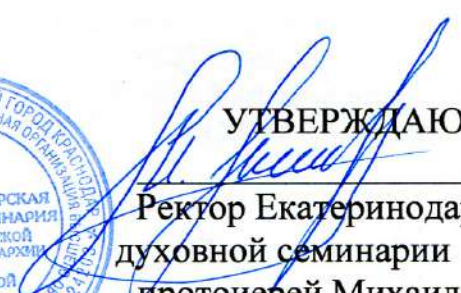
Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»  
Екатеринодарской и Кубанской епархии  
Русской Православной Церкви

**ПРИНЯТО**

на заседании Ученого совета  
протокол № 4/16  
от «31» мая 2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

  
Ректор Екатеринодарской  
духовной семинарии  
протоиерей Михаил Литвинко  
«31» мая 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.О.6.1 ПРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ**

Направление подготовки  
подготовка слушателей и религиозного персонала  
религиозных организаций

профиль подготовки  
«Православное богословие»

Квалификация выпускника  
**БАКАЛАВР**

Форма обучения  
**очная**

**Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет**

Краснодар  
2024

## **СОГЛАСОВАНО**

И.о. проректора по учебной работе  
Ткаченко М.С.  
22.05.2024

## **РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры богословия  
Протокол № 7 от 20.05.2024  
Заведующий кафедрой  
Касатиков А.А., к.пед.н.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Екатеринодарской духовной семинарии от 31.05.2024 протокол №4/16.

Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «Нравственное богословие», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины др.

**Организация - разработчик:** РОДОО ВО «Екатеринодарская Духовная семинария»

**Разработчик:** иерей Евгений Мельников старший преподаватель кафедры.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	5
2.2 Учебно-тематический план.....	5
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	6
3 Фонд оценочных средств.....	6
3.1 Средства текущего контроля.....	6
3.2 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам.....	7
3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям.....	8
4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)..	11
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	12
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	14

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Нравственное богословие» определяется исходя из основной образовательной программы и учебного плана основной образовательной программы, реализуемой в ЕДС и предназначена для обучающихся V курса бакалавриата Екатеринодарской духовной семинарии, по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль «православное богословие».

Основная цель курса – в систематическом порядке изложить учение о нравственной жизни человека, какой она должна быть по закону Божию, открытому в Священном Писании и развитому в учении Православной Церкви; указать высший смысл и конечную цель жизни христианина, а также тот путь, которым он должен идти для достижения этой цели.

### 1.2 Задачи дисциплины

- всестороннее изучение человека как носителя трех начал – природного, разумного и Божественного;
- рассмотрение взаимосвязи между мировоззрением и поведением, верой и нравственностью;
- изучение факторов, влияющих на нравственный выбор человека, его ценностную ориентацию, а так же реализацию смысла существования;
- систематическое изложение основных этических принципов и их богословского обоснования, демонстрация непрерывности, последовательности и непротиворечивости нравственного учения Православной Церкви;
- подготовка к нравственной жизни и осуществлению пастырских обязанностей в условиях современного мира.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нравственное богословие» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет (9 сем.); дифференцированный зачёт (10 сем.).

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знать основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	<b>Знать:</b> основы ветхозаветной нравственности; основы новозаветной нравственности; основы православной аскетики. <b>Уметь:</b> грамотно истолковать нравственное содержание декалога; грамотно истолковать содержание нагорной проповеди; объяснить аскетическую подоплеку христианской морали. <b>Владеть:</b> основными понятиями нравственного богословия; навыком экспликации этического содержания библейских текстов; навыком экспликации этического содержания святоотеческих текстов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Иметь богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	<b>Знать:</b> специфику теологической картины мира и специфику ее формирования; различия взглядов светской и богословской этики на основные категории нравственного сознания; данные современной медицины, влияющие на православную оценку биоэтических проблем. <b>Уметь:</b> ориентироваться в медицинских ас-

		<p>пектах биоэтики; различать вопросы догматического и нравственного характера; аргументированно доказывать свою нравственную позицию, основываясь на Священном Писании.</p> <p><b>Владеть:</b> специфической христианской богословской терминологией; навыками нравственной оценки культурных явлений с точки зрения христианского мировоззрения; навыками нравственной оценки социальных явлений с точки зрения христианского мировоззрения</p>
	УК-9.2. Уметь применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	<p><b>Знать:</b> нравственное учение Православной Церкви, основанное на Священном Писании и Святых Отцах; сходства и отличия христианской нравственности и светской этики; основные механизмы принятия и оценки нравственных решений.</p> <p><b>Уметь:</b> следовать нравственному учению Церкви; принимать правильные решения в случае нравственных коллизий; донести до других этическое содержание евангельской проповеди.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками принятия нравственных решений; умением эксплицировать нравственное содержание ситуации; навыком использования этических христианских норм в проповеднической деятельности</p>
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знать богословские основы нравственности.	<p><b>Знать:</b> догматические основы нравственной жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> находить нравственные аспекты в текстах Священного Писания и Предания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком формулировать богословие основы нравственной жизни</p>
	УК-11.2. Применять полученные знания на практике.	<p><b>Знать:</b> способы обоснования недопустимости коррупционной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться на Предание Церкви в нравственной жизни;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком формулировать богословие основы нравственной жизни</p>
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2. Знать основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации. В области практических задач церковной жизни.	<p><b>Знать:</b> основные положения Евангельской нравственности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять заповеди Христовы в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком осмысления Евангельских заповедей в общем контексте Священного Предания</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), их рас-

пределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоемкость дисциплины (в часах)		
	9 семестр	10 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>64</b>
Лекции (Л)	18	18	36
Семинарские занятия (СЗ)	14	14	28
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Курсовая работа (КР)	-	-	-
Реферат (Р)	6	6	12
Самостоятельное изучение разделов	30	26	56
Подготовка к зачету; диф.зачету		4	4
Подготовка к экзамену	-	-	-
Вид промежуточного контроля: <i>зачет</i>	4		4
Вид промежуточного контроля: <i>диф. зачет</i>		4	4

## 2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9,10 семестре (5 курсе)

№	Наименование разделов	Количество часов				Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
		Всего	Аудиторная работа		Самост. работа (СР)		
			Л	ПЗ			
1.	Тема 1. Введение в дисциплину	16	4	4	8	Устный опрос	УК-6; УК-9; УК-11; ОПК-4
2.	Тема 2. Свобода нравственного самоопределения	22	6	6	10	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	УК-6; УК-9; УК-11; ОПК-4
3.	Тема 3. Понятие греха	20	6	4	10	Устный опрос; оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях;	УК-6; УК-9; УК-11; ОПК-4
4.	Тема 4. Добродетель как основа совершенной свободы	18	4	4	10	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	УК-6; УК-9; УК-11; ОПК-4
5.	Тема 5 Ценностная ориентация личности	20	6	4	10	Устный опрос; оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях;	УК-6; УК-9; УК-11; ОПК-4
6.	Тема 6. Проблема теодицеи	20	6	4	10	Обсуждение проблемных вопросов.	УК-6; УК-9; УК-11; ОПК-4
7.	Тема 7. Личность в системе нравственных критериев	16	4	2	10	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	УК-6; УК-9; УК-11; ОПК-4
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>132</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>68</b>		

## 2.3 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в дисциплину

Система этики и аксиологии. Их связь с философией, психологией, культурой и

теологией; место этики в жизни человека (человечества). Необходимость изучения нравственного богословия. Нравственное богословие и нехристианская этика.

### **Тема 2. Свобода нравственного самоопределения**

Учение о свободе. Свобода как основа нравственного становления личности. Свобода и самоопределение человека. Нравственная свобода личности. Свобода и Божественное предопределение.

### **Тема 3. Понятие греха**

Определение греха. Взгляд на грех в Священном Писании и святоотеческом наследии. Причины греха, его виды и степени. Грехи смертные. Последствия греха, его преодоление и достижение нравственной свободы.

### **Тема 4. Добродетель как основа совершенной свободы**

Определение добродетели в святоотеческом наследии. Главные христианские добродетели. Добродетель как путь деятельной и созерцательной жизни. Обретение личностью совершенной свободы через добродетель.

### **Тема 5. Ценностная ориентация личности**

Понятие об аксиологии. Аспекты ценностной ориентации личности. Определение ценностей. Преодоление релятивизма в аксиологии. Иерархия ценностей. Формирование религиозного и ценностного сознания. Христианское измерение нравственного поступка.

### **Тема 6. Проблема теодицеи**

Определение теодицеи. Теодицея в Священном Писании и святоотеческом наследии. Взгляд на проблему теодицеи в религиозной философии.

### **Тема 7. Личность в системе нравственных критериев**

Понятие о нравственных критериях. Личность в системе нравственных критериев.

## **3 Фонд оценочных средств**

### **3.1 Средства текущего контроля**

#### **3.1.1 Тематика и вопросы к семинарским занятиям**

##### **Тема 1. Введение в дисциплину**

###### Вопросы для обсуждения:

1. Место нравственного богословия в системе богословских наук и богословского образования.

2. Понятия этики и аксиологии. Их предмет, цель и значение.

3. Взаимосвязь религии и нравственности.

##### **Тема 2. Свобода нравственного самоопределения**

###### Вопросы для обсуждения:

1. Свобода как самоопределение личности.

2. Двойственность самоопределения человеческой личности.

##### **Тема 3. Понятие греха**

###### Вопросы для обсуждения:

1. Сущность греховной страсти.

2. Источник страсти и механизм ее формирования.

3. Основные средства борьбы со страстями.

##### **Тема 4. Добродетель как основа совершенной свободы**

###### Вопросы для обсуждения:

1. Сходство в понимании добродетели христианами и нехристианами.

2. Различия в понимании добродетели христианами и нехристианами.

3. Основания добродетели с точки зрения христианства.

##### **Тема 5. Ценностная ориентация личности**

###### Вопросы для обсуждения:

1. Свобода как нравственная основа личности.

2. Формирование и развитие личности на основании личной свободы.

##### **Тема 6. Проблема теодицеи**

###### Вопросы для обсуждения:

1. Проблема существования теодицеи.

2. Теодицея и Божественное Откровение.

3. Теодицея и философия.

**Тема 7. Личность в системе нравственных критериев**

Вопросы для обсуждения:

1. Нравственные критерии в христианстве.

2. Понятие нравственных критериев в нехристианском мировоззрении.

### **1.2 Тематика рефератов**

1 Нравственные основы православного монашества в трудах прп. Ефрема Сирина.

2 Этические нормы православной семейной жизни по дневникам святого праведного Иоанна Кронштадского.

3 Смысл творчества в сочинениях Н.А. Бердяева и в православной традиции.

4 Этика «противления злу силою» в сочинениях И.А. Ильина.

5. Нравственная жизнь христианина в наставлениях прп. Антония Великого.

6. Любовь и милосердие в христианстве и буддизме: сравнительный анализ.

7. Учение св. апостола Павла о совести.

### **3.3 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам**

1. Нравственно-богословский аспект свободы Богочеловека.

2. Эмпирическая и трансцендентальная свобода.

3. Тема свободы в учении Церкви.

4. Свобода как основа нравственного становления личности.

5. Свобода богозданного человека.

6. Свобода и самоопределение человека в материально-духовном мире.

7. Свобода человека и воля Божия.

8. Свобода Божественного произволения.

9. Самовыявление твари через форму, индивидуальность и ипостась.

10. Свобода самоопределения и феноменология зла.

11. Предопределение Божие и нравственная свобода человеческой личности.

12. Нравственная свобода личности.

13. Виды нравственной свободы.

14. Взгляд на грех в Священном Писании

15. Грех как ошибка в духовном самоопределении человека.

16. Виды и степени греха: грехи опущения и нарушения заповеди.

17. Природный эгоизм и проблема соперничества.

18. Грех и феноменология отчуждения личности.

19. Борьба мотивов в ситуации морального выбора.

20. Нечистые, злые и власфомические помыслы. Зарождение и развитие греха от мысли к делу.

21. Причины греха. Три стороны греха.

22. Развитие страстного помысла и грех.

23. Последствия греха.

24. Преодоление греха и достижение совершенной свободы.

25. Грехи смертные. Виды смертных грехов.

26. Детерминизм и индетерминизм.

27. Потеря духовной свободы и грех.

28. Определение добродетели в святоотеческом наследии.

29. Главные христианские добродетели.

30. Добродетель как путь деятельной и созерцательной жизни.

31. Обретение личностью совершенной свободы через добродетель.

32. Понятие об аксиологии.

33. Аспекты ценностной ориентации личности.

34. Определение ценностей.

35. Преодоление релятивизма в аксиологии.

36. Иерархия ценностей.
37. Формирование религиозного и ценностного сознания.
38. Христианское измерение нравственного поступка.
39. Определение теодицеи.
40. Теодицея в Священном Писании и святоотеческом наследии.
41. Взгляд на проблему теодицеи в религиозной философии.
42. Понятие о нравственных критериях.
43. Личность в системе нравственных критериев.

### **3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям**

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-6.1).**

#### **Задания открытого типа (9-10 семестры)**

1. Воля Адама до грехопадения.
2. Христианское понимание дихотомии природы человека
3. Христианское понимание трихотомии природы человека.
4. Христианское понимание совести.
5. Аборт с христианской точки зрения.
6. Искусственный интеллект с христианской точки зрения.
7. Цифровая безопасность с христианской точки зрения
8. Технологии больших данных с христианской точки зрения.
9. Как соотносятся свобода и долг человека?
10. В чем смысл заповедей, данных в раю?

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-9.1; УК-9.2).**

#### **Задания открытого и закрытого типов (9-10 семестры)**

1. В чем различие нравственного богословия и этики?
2. Что такое аскетика?
3. Почему догматика может показаться чуждой первоначальному учению Христа?
4. Что было в первоначальном христианстве, кроме морали?
5. Почему определение христианства как моральной религии неверно?
6. Какова структура нравственного сознания?
7. В чем смысл заповедей данных в раю?
8. Какова цель заповеди плодитесь и размножайтесь?
9. Нравственное содержание заповеди возделывать и хранить рай.
10. Общая характеристика новозаветной нравственности?

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-11.1; УК-11.2).**

#### **Задания открытого и закрытого типов (9-10 семестр)**

1. Что такое наказание и какова его природа?
2. Как Нравственное богословие подходит к проблеме личности?
3. Назовите основные источники учения Церкви о естественном нравственном законе?
4. Как Вы можете соотнести учение о естественном нравственном законе в стоической философии и в учении апостола Павла?
5. Как соотнести содержание естественного нравственного закона с основными понятиями, присущими нравственному сознанию каждого народа?
6. Перечислите существующие теории нравственной санкции?
7. Скажите, в чем заключается основная функция эмоций?
8. Как в контексте нравственного богословия называется потребность человека в общении с окружающими людьми?

9. У кого из авторов впервые упоминается термин «совесть»?
10. Перечислите основные функции совести.

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК – 4.2).**

**Задания открытого типа (9-10 семестры)**

1. В чём значение нравственного богословия применительно к естественным наукам?
2. Какая античная философская традиция оказалась очень близкой к нравственному христианскому богословию?
3. Для чего учреждена гражданская власть?
4. Что из перечисленного не относится к признакам наличия у человека страха Божия?
  - А) бережется от всяких грехов, поскольку везде перед собою видит Бога, Которого опасается прогневать.
  - Б) Не смотрит на чужие грехи, а в свою совесть проникает и, в ней находящиеся грехи усматривая, очищает усердным покаянием и молитвой.
  - В) Стремиться посещать богослужения в тех храмах, где оно проходит с особой торжественностью, блеском и величием.
  - Г) Охотно слушает Божие слово и всякое наставление, наказание, обличение.
  - Д) Непрестанно и усердно молится и вздыхает, чтобы Сам Бог наставил его и сохранил от грехов и всего того, что ко греху приводит.
5. Сопоставьте позицию нравственного богословия и философии на вопрос о происхождении и статусе нравственного начала в человеке. В чём отличие этих позиций?
6. Богословскими добродетелями, согласно св. Августину Гиппонскому, являются:
  - А) заповеди Декалога;
  - Б) заповеди блаженств;
  - В) вера, надежда, любовь;
  - Г) лестница добродетелей.
7. Сопоставьте гражданскую и духовную власть. В чём их различие с точки зрения нравственности христианской?
8. Объясните вопрошающему Вас о том, как он должен относиться к власти, которая отрицает Бога, сама живёт беззаконно.

**4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации обучающихся, а так же организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**  
**Основная литература**

1. Платон (Игумнов), иг. Православное нравственное богословие: учеб. пособие

/Платон (Игуменов). – Санкт-Петербург: Общество памяти иг. Таисии, 2008. – 524 с.

2. Шиманский, Г.И. Нравственное богословие /Г.И. Шиманский. – По благословию Преосвященного Иова, епископа Сумского и Ахтырского. – Киев: Издательство имени свт. Льва, папы Римского, 2007. – 679 с.

#### **Дополнительная литература**

3. Авва Дорофей, прп. Душеполезные поучения и послания /Авва Дорофей. – Москва: Отчий дом, 2005. – 320 с.

4. Августин Аврелий, блж. Исповедь /Августин; пер. А. Гумеров. – Москва: Издательство Сретенского монастыря, 2007. – 448 с.

5. Григорий Синаит, прп.. Творения : Пер. с греч. /Григорий Синаит. – Москва: Новоспасский монастырь, 1999. – 159 с.

6. Иоанн Лествичник, прп. Лествица, возводящая на небо /Лествичник Иоанн. – По благословию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2007. – 592 с. – (Духовная сокровищница).

7. Макарий Египетский, прп. Духовные беседы, послание и слова / Египетский Макарий. – репр. изд. 1904. – Москва: Лепта Книга, 2009. – 784 с.

8. Нефедов, Г., прот. Учебное пособие по нравственному богословию для 3 класса МДС / Г. Нефедов. – машинопись. – Загорск: МДАиС, 1975-1976. – 162 с.

9. Никон (Воробьев), иг. Письма о спасении / Никон (Воробьев), (Алексеев) Иоанн, А. Ельчанинов; Сост. М. Шполянский. – Москва: Образ, 2005. – 128 с.

10. Нил Синайский, прп.. Путь к добродетели: Сборник писем /Нил Синайский; Сост. иером. Никон (Париманчук). – Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2008. – 320 с. – (Письма о духовной жизни).

11. Пестов, Н. Е. Современная практика православного благочестия. Опыт построения христианского мировоззрения. Книга 1 /Н.Е. Пестов. – Санкт-Петербург: САТИС, 1994. – 320 с. – Основы христианской веры. – Душа человеческая.

12. Свешников, В, прот. Очерки христианской этики / В. Свешников. – Рекомендовано к печати ИС РПЦ. Код ИС: ИС 10-10-0619. – Москва : Лепта Книга, 2010. – 784 с.

13. Симеон Афонский. Искусство борьбы с помыслами /Симеон Афонский. – По благословию Игумена Афонского Русского Пантелеимонова монастыря Священноархимандрита Иеремии. – Святая Гора Афон: Издание пустыни Новая Фиваида Афонского Русского Пантелеимонова монастыря, 2010. – 144 с.

14. Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению = Краткий очерк аскетики / Затворник Феофан. – Москва: Правило веры, 2006. – 607 с.

15. Феофан Затворник, свт. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться : Письма /Затворник Феофан. – Москва: Отчий дом, 2006. – 303 с.

#### **Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

16. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

##### **Информационные справочные системы:**

17. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

##### **Ресурсы свободного доступа:**

18. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

19. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>;

20. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>;

21. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>;

22. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>;

23. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>;
24. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>;
25. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>;
26. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>;
27. Православная энциклопедия «Азбука веры» // URL = Православная энциклопедия Азбука веры | православный сайт (azbyka.ru).
28. Православная Энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (электронная версия) // URL = Православная Энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (электронная версия) (pravenc.ru).
29. Портал Богослов.Ru // URL = Богослов.RU (bogoslov.ru).
30. Православие.Ru // URL = Православие.Ru (pravoslavie.ru)
31. Православие и Мир // URL = Правмир - Православие и Мир (pravmir.ru).

## **6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Б1.О.6.1 Нравственное богословие» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Б1.О.6.1 Нравственное богословие» способствует сознательному и

самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

1 Изучить соответствующую литературу;

2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;

3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;

4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.