

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кретов Андрей Викторович

Должность: и.о. Ректора

Дата подписания: 13.02.2025 08:55:04

Уникальный программный ключ:

1871fc3f67de656cb087e642de921672120e7ae

Религиозная организация - духовная образовательная
организация высшего образования

«Екатеринодарская духовная семинария

Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной Церкви»

ПРИНЯТО

на заседании Учёного Совета

Протокол № 1/21

от «29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Василий

Митрополит Екатеринодарский и Кубанский

Василий (Кулаков), и.о. Ректора

Екатеринодарской духовной семинарии

«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Религиозной организации – духовная

образовательная организация высшего образования

«Екатеринодарская духовная семинария

Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной Церкви»

Краснодар, 2024

Введение

Программа основана на работах по православной педагогике и христианской педагогике доктора педагогических наук, профессора Самарской духовной семинарии, архимандрита Георгия (Шестуна), доктора философских наук, профессора Санкт-Петербургской духовной академии, монахини Александры (Захарченко), доктора психологических наук, члена-корреспондента РАО Виктора Ивановича Слободчикова, раскрывающих сущность православной педагогики как педагогики со-Образности в современных условиях развития России.

Категориально-понятийный аппарат

Любая педагогика (а они очень разные) выстраивается на той или иной антропологии, на том или ином учении о природе человека, ибо педагогика – наука антропологическая, т.е. человековедческая. Антропологический подход в качестве своего основания полагает христианскую антропологию, христианское учение о человеке.

Традиционные для педагогики понятия нами толкуются следующим образом:

- **обучение** – это особый вид покаяния, в результате которого человек в поисках истины преодолевает своё незнание, логические ошибки и обретает *знание истины* (вёдение совершенства);
- **воспитание** – это особый вид покаяния, в результате которого человек избавляется от своих страхов, привычек, привязанностей, необузданных желаний и восходит к *бытию с истиной* (воля к совершенству);
- **образование** – это особый вид покаяния, в результате которого человек, избавляясь от разделённости, восходит к целостности, которая есть *бытие в истине* (бытие в совершенстве), т.е. сообразует себя с образом Божиим, где «уже не я живу, а живёт во мне Христос» (Гал. 2: 20) и избавляется от греха *без-Образия*. И тогда православную педагогику резонно считать *со-Образной педагогией*.

Результатом воспитания, обучения и развития принято считать образование. В Православии образованный человек тот, который способен преодолевать свою чувственную природу, находиться в разумных отношениях с Богом, с другими людьми, с самим собой, умеет распоряжаться своей свободой, способен отвечать за свои поступки и творения. Возможно, такой

человек способен обрести Образ Божий. В связи с этим *образование* – процесс восстановления целостности человека, предполагающий развитие всех его сил, всех его сторон, соблюдающих иерархический принцип в устройении человека. Иерархический принцип требует такого устройства человека, при котором образ Божий мог бы раскрыться во всей силе, во всей полноте.

Кроме того, мы используем понятия, специфические для православной педагогики.

Духовное становление – это процесс постепенного (поступенного) перехода (восхождения) от относительного (условного) понимания (различения) сущности добра и зла к абсолютному (безусловному) принятию наличия чёткой границы между добром и злом. Это переход от нравственного релятивизма (добра и зла нет, либо они относительны и условны) через нравственный дуализм (добро и зло различные взаимно дополняющие нужные сущности) к нравственному абсолютизму (добро безусловно, а зло есть его нарушение, разрыв его целостности).

Духовное нисхождение – это процесс постепенного (поступенного) скатывания от абсолютного понимания границы между добром и злом к относительному.

Душевное развитие связано с *душевым разнонаправленным* (интеллектуальным, чувственным, волевым) *горизонтом* человека.

Одним словом, в человеке происходят два одновременных (не всегда связанных) педагогических процесса: *однонаправленный вертикальный процесс духовного становления* (или падения) и *многовекторный горизонтальный процесс душевного развития*.

1. Цель, задачи воспитательной работы

Антропологический идеал православной педагогики сформулирован в словах Спасителя: «Будите убо вы совершени, якоже отец ваш небесный совершен есть» (Мф. 5: 48). «Нам не нужны вымышленные идеалы, для нас высочайший образец совершенного человечества есть Богочеловек Иисус Христос. Чем мы бываем подобнее сему Первообразу, чем более Христос вселяется в нас Своею благодатию, тем становимся мы совершеннее», – из позапрошлого века архиепископ Евсевий (Орлинский) адресуется эту фразу.

Иисус Христос, Новый Адам есть тот конкретный Образ, данный человечеству как образец, как *антропологический идеал совершенства*.

Действительно, совершенство для человеческого существа заключается в обожении и в самой его природе заложено стать богом по благодати. Бог по благодати – это *недостижимый антропологический идеал*, а стать богом по благодати – *запредельная цель*. Любой опытный педагог знает, что при продвижении воспитанника к трудной цели должны быть промежуточные достижимые ступени. У сверхвысокой лестницы должны быть преодолимые ступени восхождения, хотя вершина (ἀκμή), пусть и недостижимая, должна быть ясно обозначена. Эта вершина должна быть **ориентиром**, к которому педагог устремляет воспитанника.

Но двигаться к этому недостижимому идеалу через подталкивание, принуждение, воздействие воспитанник точно не будет. Он станет двигаться ко Христу только тогда, когда сам осознает, что в этом состоит его предназначение, когда станет *человеком, самостоятельно стремящимся к совершенству*. И к этому *достижимому антропологическому идеалу* его может и должен вести педагог (детоводитель). Таким образом, образ **совершенного Богочеловека Христа** – это *недостижимый антропологический идеал* как ориентир Света (orient lux) и вершины лестницы (ἀκμή), а *достижимый антропологический идеал* – это **образ человека, самостоятельно стремящегося к совершенству и полноте**.

Цель воспитания Екатеринодарской духовной семинарии – воцерковление студентов на основе православного мировоззрения как общая цель православного воспитания, как возможность подойти к решению проблемы спасения.

Задачи воспитания

- способствовать духовному становлению;
- способствовать созиданию и укреплению Православного мировоззрения;
- организовать педагогическую поддержку в становлении пастырских добродетелей, содействовать развитию личности;
- способствовать развитию индивидуальных способностей, необходимых для пастырского служения;
- передача душеполезного опыта, для генерирования готовности к пастырскому служению.

2. Принципы воспитательной работы

Принцип христоцентричности.

Иисус Христос – идеал самого высокого духовного, нравственного, физического подражания для создания жизненного вектора стремления к святости. Создание условий для выстраивания жизни по заповедям Иисуса Христа, стремление к христианскому совершенству. Принципом всего сущего является Бог – источник всякого бытия. Принцип христоцентричности является бытийным принципом жизни любого христианина и основой содержания православного образования. Таким образом, образование есть направленный процесс воспитания и становления человека в соответствии с образом Божиим – в этом суть педагогической сверхзадачи.

Принцип экклезиоцентричности.

Вхождение в литургическую жизнь Церкви. Преобразование личности через таинства Церкви. Образ Божий в человеке не есть его «природа», но он входит в его природу и даёт ей то начало личности, которого в тварном мире вне человека нет. Становление личности в человеке происходит благодаря приобщению человека к Богу, через его святую Церковь, через участие в богослужениях, через Святое Причастие. Именно поэтому православную педагогику часто называют «педагогией воцерковления».

Принцип иерархичности становления человека

Природа человека имеет иерархическую структуру, состоящую из духовной сферы, душевной и тела. Личность, прежде всего, явление духовного мира. К средствам развития духа относится воспитание страха Божия, молитвы и совести. Духовное развитие должно быть в приоритете. Душевное подчинено духовному, телесное душевному и духовному. Развитие личности семинариста осуществляется с соблюдением иерархии сил природы человека, но не гармонично.

Принцип со-Образности.

Со-Образное становление человека в контексте православного мировоззрения есть не что иное, как развитие человека сообразно его природе. В.В. Зеньковский предлагает смотреть на природу человека через призму антиномий: природы и личности, природы и духа, естественного и сверхъестественного, эмпирического и духовного: «Духовное начало в человеке есть корень и источник индивидуальности в человеке, источник его

неповторимости во всей живой целостности состава человека... Духовная жизнь в её естестве после грехопадения несет на себе бремя этого раздвоения: она естественно ищет Бога, но так же естественно и уходит от Него» (прот. В. Зеньковский). Принцип предполагает учёт возрастных, индивидуальных особенностей семинаристов для развития способностей личности будущего пастыря, обладающего возможностью помогать людям стать тем, кем они призваны Богом. Укреплять понимание о христианстве как радостной полноте жизни во Христе в качестве мировоззренческой установки. Именно в юношеском возрасте формируется мировоззрение, влияющее на поведение в процессе всей жизни.

Принцип со-бытийности.

В.И. Слободчиков водит новое понятие в спектр методологических принципов православного воспитания – понятие «со-бытийная общность». В основе этой общности лежит принцип общения лиц – единых по существу, но уникальных в своём бытии. Принцип воспитания в со-бытийном сообществе – это прежде всего принцип развития. Таким образом, все исповедующие Христа и стоящие на пути ко Христу в настоящее и прошлое время представляют собой собор, со-бытие во Христе.

Принцип послушания.

Принцип послушания предполагает организацию жизнедеятельности в семинарии в качестве одного из важных способов преодоления «самости» и эгоизма, как последствия первородного греха. Послушание служит основой для развития для других христианских добродетелей.

В связи с этим богослужебная деятельность семинаристов является основой воспитания в семинарии. Содержание воспитательной работы структурировано в соответствии с духовно-нравственным воспитанием, интеллектуальным воспитанием, гражданским и патриотическим воспитанием, трудовым воспитанием, эстетическим воспитанием, воспитанием физической культуры личности. Вся структура воспитания направлена на становление профессиональной направленности личности на основе православного мировоззрения.

3. Содержание воспитательной работы

Содержание православной педагогической деятельности направлено на подготовку человека, в первую очередь, к вечной жизни, а подготовка молодых людей к земной жизни, хотя и имеет важное значение, вторична. Особую значимость приобретает содержание воспитательной работы в семинарии при подготовке будущих пастырей, где духовное возрастание студентов занимает главенствующее положение. В то же время, пастырь должен стать личностью, способной вести людей к Богу. Только личность может воспитать личность.

Содержание воспитания в семинарии имеет структуру, состоящую из направлений:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- семейное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- воспитание физической культуры личности;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

Все составляющие воспитательной работы направлены на формирование православного мировоззрения и общественной направленности личности, проявляемой в подготовке к пастырскому служению.

4. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в ЕДС выступают:

1. Духовно-просветительская деятельность:

- воспитание у студентов чувств веры, чести и честности, совестливости, уважения родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление

психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов.

2. Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

- создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно-патриотического;

- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов иностранцев;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

3. Семейное воспитание обучающихся:

- пропаганду значимости и ценности родительской семьи, а также формирование осознанного и ответственного отношения к созданию собственной семьи;

- расширение и совершенствование знаний по психологии семейных отношений и решению проблем, связанных с воспитанием детей;
- создание условий для гармоничности психолого-педагогических знаний и личного опыта семейных отношений студентов.

4. Приобщение молодёжи к культурному наследию и эстетическое воспитание:

- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;
- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;
- формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;
- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;
- развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень.

5. Физическое развитие и культура здоровья:

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с проблемами в состоянии здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;

- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, недопущения курения, культуры здорового питания и трезвости;

- пропаганда в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

- формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание:

- становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

- формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу.

8. Развитие органов студенческого самоуправления:

- формирование собственной активной социальной позиции студентов;

- развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления;

- развитие молодёжного добровольчества, волонтёрства;

- взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений института, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества;
- поддержка студентов в реализации студенческих инициатив.

4. Формы и методы воспитательной работы

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания в ЕДС.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ЕДС с целью формирования у них устойчивых убеждений и определённых норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Важное место в воспитательной работе занимает личная молитва, воздержание телесных и душевных чувств, частое участие в богослужениях, в осмысленной Исповеди и благоговейном Причастии Святых Христовых Таинств.

5. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ЕДС, как в образовательной организации высшего образования

Воспитательная система ЕДС представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Управление системой воспитательной работы осуществляется проректором по воспитательной работе, духовником, штатными помощниками проректора по воспитательной работе, индивидуальными и курсовыми наставниками.

Функциями управления системой воспитательной работы в ЕДС выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

6. Критерии оценки воспитательной работы и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

Оперативный и периодический мониторинг воспитательной работы осуществляется проректором по воспитательной работе. Объекты мониторинга – процесс воспитательной работы, её отдельные направления, и личностный рост обучающихся.

Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в Семинарии определяются требованиями ФГОС по направлению подготовки 48.03.01 Теология и ЦОС по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» к формированию универсальных компетенций, документами по молодежной политике и работе со студенческой молодежью.

Эффективность воспитательной работы оценивается:

- по количеству студентов, участвующих в различных научных, культурных и просветительских мероприятиях (соревнованиях, вечерах, фестивалях, конкурсах);
- по результативности участия студентов в различных мероприятиях и показателям учебной дисциплины;
- по эффективности участия студентов в научных исследованиях;
- по отсутствию дисциплинарных нарушений, правонарушений и аморальных поступков среди учащихся;
- по исполнению календарного плана воспитательной работы в Семинарии.

Оценивает результаты воспитательной работы Воспитательское совещание во главе с ректором, которое проходит один раз в месяц.

Заключение

Реализация программы осуществляется через образовательный процесс, рабочие программы дисциплин и практик, планы работы кафедр Семинарии, нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности организаторов воспитательного процесса, ежегодную оценку качества и эффективности

процесса воспитания, а также посредством разработок и реализации студенческих проектов, проведения мероприятий воспитательного характера.

Реализация программы по воспитательной работе предполагает появление следующих положительных результатов:

- обеспечение единых воспитательных подходов в ходе образовательного процесса на основе объединения усилий администрации, всех структурных подразделений, студенческого совета и профессорско-преподавательского состава Семинарии;

- сложившаяся устойчивая система духовно-нравственных ценностей выпускников и обучающихся Семинарии;

- осознанная включенность обучающихся в гражданско-патриотические и культурные мероприятия различного уровня, поступательный рост активности и самостоятельности участников образовательного процесса;

- формирование дополнительных возможностей для проектной деятельности, самоопределения и профессиональной самореализации обучающихся, в том числе за счёт расширения сферы социального и научного партнёрства, повышения статуса индивидуальных достижений обучающихся;

- ориентированность системы управления воспитательной и социальной деятельностью на изменение социокультурной ситуации в стране и регионе, педагогических процессов внутри Семинарии;

- гибкое реагирование на изменения, взаимозаменяемость и кооперация ресурсов различных структурных подразделений;

- рост уровня мотивации обучающихся к участию в проектной, творческой деятельности.