



## **СОГЛАСОВАНО**

проректор по учебной работе  
иерей Александр Ливенский  
15.05.2025

## **РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры библеистики  
Протокол № 6 от 08.05.2025  
Заведующий кафедрой  
протоиерей Кирилл Коршунов

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

**Организация - разработчик:** Екатеринодарская Духовная семинария

разработчик: Егорова Елена Игоревна, к.э.н., доцент

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля) .....   | 3  |
| 1.1 Цель освоения дисциплины (модуля) .....   | 3  |
| 1.2 Задачи дисциплины (модуля) .....  | 3  |
| 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....   | 3  |
| 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... | 3  |
| 2. Структура и содержание дисциплины .....  | 4  |
| 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....  | 4  |
| 2.2 Учебно-тематический план .....  | 5  |
| 2.3 Содержание дисциплины .....   | 6  |
| 3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля) .....  | 7  |
| 4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий .....   | 7  |
| 5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....   | 8  |
| 6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю) .....  | 10 |

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)**

Предмет дисциплины Б1.О.12.1 «Иностранный язык» определяется исходя из основной образовательной программы и учебного плана профессиональной образовательной программы, реализуемой в ЕДС, и для обучающихся I курса бакалавриата Екатеринодарской Духовной семинарии, по направлению подготовки – 48.03.01. «Теология», профиль подготовки «Православная теология».

Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает изучение языка религиозной традиции. Изучение основ Иностранного языка на семинарском уровне необходимо для повышения общего культурного уровня учащихся и расширения для них возможности любой познавательной и коммуникативной деятельности. В современном мире, где политическая, экономическая и научная жизнь протекает преимущественно на английском языке, овладение им дает значительное преимущество. Этот язык является живым инструментом общения не только для ученых всего мира, но и для богословов.

Преподавание данной учебной дисциплины направлено на формирование у учащихся теоретических представлений о фонетике, грамматике и лексике английского языка, а также расширения познания студентов в области богословия; практических навыков чтения, аудирования и перевода англоязычных текстов, устной речи.

Основная цель курса иностранного языка – формирование у обучающихся базовых навыков владения английским языком и готовности к дальнейшему самостоятельному совершенствованию в устной речи.

### **1.2 Задачи дисциплины (модуля)**

- овладение устной монологической и диалогической речью в пределах общеразговорной и профессиональной тематики;
- развитие навыков правильного с артикуляционно-интонационной точки зрения чтения и понимания религиозных, психологических, социо-культурных, экономических, исторических, деловых и научно-популярных терминов и текстов как с использованием англо-русского и русско-английского словарей, так и без него.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.12.1 «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательного цикла.

Она не требует компетенции, сформированных у обучающихся в результате освоения других предметов семинарской программы, но предполагает наличие основных знаний по предмету (школьный уровень). Междисциплинарные связи прослеживаются с курсом «Русский язык и культура речи».

Обучение английскому языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими (конфессиональными) дисциплинами, а также с дисциплинами социально-гуманитарного цикла, выступая как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, осуществления подготовки профильных специалистов, активно владеющих иностранным языком. Это обеспечивает практическую направленность системы обучения: английский язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику совершенствовать свои навыки, изучая современную иностранную литературу по специальности.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт (1; 2 сем.).

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Общепрофессиональная компетенция   | Индикаторы компетенций  | Результаты обучения  |
|--|---|--|
| УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка | <p><b>Знать:</b> изучаемый языковой материал на требуемом при выпуске уровне; базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, иметь полное представление о грамматической системе английского языка, базовой грамматике, характерной для языка повседневного и профессионального общения.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать устную (монологическую и диалогическую речь) при общении на общие и профессиональные темы в пределах, предлагаемых программой; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профильным направлениям.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разговорной речи, достаточными для решения жизненно важных коммуникативных задач (владеть нормативным произношением и ритмом речи); основами публичной речи; основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки.</p> |
| ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач   | ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков)        | <p><b>Знать:</b> основные правила английской фонетики и грамматики, базовый словарный запас.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться толковыми и переводными словарями при переводе и интерпретации текстов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аудирования и перевода текстов, составления диалогов и бесед повседневной, религиозной, лингвострановедческой тематики.</p>   |
|  | ОПК-7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке               | <p><b>Знать:</b> тексты основных молитв, начальную терминологию своего профильного направления.</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); делать сообщения (с предварительной подготовкой).</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками письма, необходимыми для резюмирования; базовыми приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; стратегиями работы с текстами разной направленности</p>  |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид работ                      | Трудоёмкость дисциплины(в часах) |           |            |
|--------------------------------|----------------------------------|-----------|------------|
|                                | 1 сем.                           | 2 сем.    | всего      |
| <b>Общая трудоёмкость</b>      | <b>72</b>                        | <b>72</b> | <b>144</b> |
| <b>Аудиторная работа:</b>      | <b>30</b>                        | <b>32</b> | <b>62</b>  |
| Лекции (Л)                     | 4                                | 6         | 10         |
| Практические занятия (ПЗ)      | 26                               | 26        | 52         |
| <b>Самостоятельная работа:</b> | <b>42</b>                        | <b>36</b> | <b>78</b>  |
| Курсовое проект (КП)           | -                                | -         | -          |

|                                    |    |          |          |
|------------------------------------|----|----------|----------|
| Курсовая работа (КР)               | -  | -        | -        |
| Реферат (Р)                        | -  | -        | -        |
| Самостоятельное изучение разделов  | 38 | 32       | 70       |
| Подготовка к диф. зачету           | 4  | 4        | 8        |
| Вид итогового контроля: диф. зачет |    | <b>4</b> | <b>4</b> |

## 2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на первом курсе

| № п/п                                  | Наименование тем и разделов   | Всего (час.) | Аудиторные занятия (час.) |           | Самост. работа | Средства текущего контроля   | Формируемые компетенции           |
|--|---|--------------|---------------------------|-----------|----------------|--|-----------------------------------|
|  |   |              | В том числе               |           |                |  |                                   |
|  |   |              | Лекции                    | Семинары  |                |  |                                   |
| <b>1 семестр</b>                       |   |              |                           |           |                |  |                                   |
| <b>Раздел I. Морфология (часть 1).</b> |   | <b>55</b>    | <b>3</b>                  | <b>20</b> | <b>32</b>      |  |                                   |
| 1.                                     | <b>Тема 1. Глагол</b><br>Основные формы глаголов; правильные и неправильные; временные формы глаголов групп Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous; залог; модальные глаголы и их эквиваленты.                                   | 21           | 1                         | 8         | 12             | Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся; чтение текстов | УК-4.2.;<br>ОПК-7.4.;<br>ОПК-7.7. |
| 2.                                     | <b>Тема 2. Неличные формы глагола</b><br>Инфинитив, причастия I и II, герундий, инфинитивная конструкция «сложное дополнение»   | 17           | 1                         | 6         | 10             | Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся; чтение текстов | УК-4.2.;<br>ОПК-7.4.;<br>ОПК-7.7. |
| 3.                                     | <b>Тема 3. Наклонение в английском языке</b><br>Наклонения: сослагательное I и сослагательное II  | 17           | 1                         | 6         | 10             | Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся; чтение текстов | УК-4.2.;<br>ОПК-7.4.;<br>ОПК-7.7. |
| <b>Раздел II. Морфология (часть 2)</b> |   | <b>17</b>    | <b>1</b>                  | <b>6</b>  | <b>12</b>      |  |                                   |
| 4.                                     | <b>Тема 4. Местоимение</b><br>Виды местоимений, особенности образования неопределенных и возвратных местоимений.  | 17           | 1                         | 6         | 10             | Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся; чтение текстов | УК-4.2.;<br>ОПК-7.4.;<br>ОПК-7.7. |
| <b>Всего за 1 семестр</b>              |   | <b>72</b>    | <b>4</b>                  | <b>26</b> | <b>42</b>      |  |                                   |
| <b>2 семестр</b>                       |   |              |                           |           |                |  |                                   |
| <b>Раздел II. Морфология (часть 2)</b> |   | <b>68</b>    | <b>2</b>                  | <b>30</b> | <b>32</b>      |  |                                   |
| 5.                                     | <b>Тема 5 Существительные. Падежи</b><br>Именительный, объектный, притяжательный падежи.  | 11           | 1                         | 4         | 6              | Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся; чтение текстов | УК-4.2.;<br>ОПК-7.4.;<br>ОПК-7.7. |
| 6.                                     | <b>Тема 6. Абсолютная форма притяжательных местоимений</b>  | 11           | 1                         | 4         | 6              | Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся; чтение текстов | УК-4.2.;<br>ОПК-7.4.;<br>ОПК-7.7. |
| 7.                                     | <b>Тема 7. Наречие.</b><br>Место наречия в предложении наречий образа действия и степени; особенности употребления наречий меры и степени с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; степени сравнения, сравнительные конструкции. | 11           | 1                         | 4         | 6              | Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся; чтение текстов | УК-4.2.;<br>ОПК-7.4.;<br>ОПК-7.7. |
| 8.                                     | <b>Тема 8. Числительное. Предлог. Союз.</b><br>Порядковые и количественные числительные. Предлог. Союз.   | 11           | 1                         | 4         | 6              | Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся; чтение текстов | УК-4.2.;<br>ОПК-7.4.;<br>ОПК-7.7. |
| 9.                                     | <b>Тема 9. Простое предложение.</b><br>Общие сведения, подлежащее, ска-   | 11           | 1                         | 4         | 6              | Устный опрос; тест; оценивание сооб-                                 | УК-4.2.;<br>ОПК-7.4.;             |

|                          |   |            |           |           |           |  |                                   |
|--------------------------|---|------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------------------------------|
|                          | зуемое (простое глагольное и составное именное), порядок слов в предложении. Повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения. Прямое и косвенное дополнение и их место в предложении. Именные и глагольные безличные предложения.                            |            |           |           |           | щений обучающихся; чтение текстов                                    | ОПК-7.7.                          |
| 10.                      | <b>Тема 10. Сложное предложение.</b><br>Виды придаточных. Союзные местоимения и наречия как средства связи в дополнительных придаточных предложениях. Порядок слов в дополнительных придаточных. Согласование времен в предложениях с дополнительными придаточными. Разделительные вопросы. | 13         | 1         | 6         | 6         | Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся; чтение текстов | УК-4.2.;<br>ОПК-7.4.;<br>ОПК-7.7. |
| <b>Всего</b>             |   | <b>68</b>  | <b>6</b>  | <b>26</b> | <b>36</b> |  |                                   |
| <b>Итоговый контроль</b> |   | <b>4</b>   |           |           | <b>4</b>  | <b>Диф. зачёт</b>  |                                   |
| <b>Всего за семестр</b>  |   | <b>72</b>  | <b>6</b>  | <b>26</b> | <b>40</b> |  |                                   |
| <b>Итого</b>             |   | <b>144</b> | <b>10</b> | <b>52</b> | <b>82</b> |  |                                   |

## 2.3 Содержание дисциплины

### Раздел I. Морфология (часть 1).

#### Тема 1. Глагол.

Основные формы глаголов; правильные и неправильные; временные формы глаголов групп Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous; залог; модальные глаголы и их эквиваленты.

#### Тема 2. Неличные формы глагола.

Инфинитив, причастия I и II, герундий, инфинитивная конструкция «сложное дополнение»

#### Тема 3. Наклонение в английском языке.

Наклонения: сослагательное I и сослагательное II.

### Раздел II. Морфология (часть 2).

#### Тема 4. Местоимение.

Виды местоимений, особенности образования неопределенных и возвратных местоимений

#### Тема 5. Существительные. Падежи.

Именительный, объектный, притяжательный падежи.

#### Тема 6. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

#### Тема 7. Наречие.

Место наречия в предложении наречий образа действия и степени; особенности употребления наречий меры и степени с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; степени сравнения, сравнительные конструкции.

#### Тема 8. Числительное. Предлог. Союз.

Порядковые и количественные числительные. Предлог. Союз.

### Раздел III. Синтаксис.

#### Тема 9. Простое предложение.

Общие сведения, подлежащее, сказуемое (простое глагольное и составное именное), порядок слов в предложении. Повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения. Прямое и косвенное дополнение и их место в предложении. Именные и глагольные безличные предложения.

#### Тема 10. Сложное предложение.

Виды придаточных. Союзные местоимения и наречия как средства связи в дополнительных придаточных предложениях. Порядок слов в дополнительных придаточных. Сог-

ласование времен в предложениях с дополнительными придаточными. Разделительные вопросы.

### **3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие обучающихся к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Иностранный язык предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

### **4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий** **Основная литература**

1. Демина, Д.А. Профессиональный английский язык для теологов : учеб. пособие для бакалавриата теологии /Д.А. Демина, Т.А. Женодарова, М.В. Михайлова, Е.А. Ставицкая, Д.А. Фурсова. – Учебное издание /Рекомендовано к публикации ИС РПЦ ИС Р22-123-0548. – Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. свв. Кирилла и Мефодия: Познание, 2022. – 208 с.

2. Мёрфи, Р. Grammar in use intermediate. Грамматика в использовании промежуточная /Р.(R) Мёрфи (Murphy), W.R. Смолзер (Smalzer), J. Чапл (Chapple). – учебное издание на англ. яз., 4-е издание. – Кэмбридж (Cambridge): Кембриджский ун-т, 2018. – 374 с. – (English

Grammar in Use).

#### **Дополнительная литература**

3. Аханова, М.Г. Английский язык: учебное пособие /М.Г. Аханова; под ред. Е.Е. Дебердеевой. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012. – 156 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614511>. – Библиогр.: с. 144.

4. Барсукова, Е.В. English through Gospel Parables=Английский язык сквозь призму Евангельских притч: учебник /Е.В. Барсукова; Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской епархии Русской православной церкви. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683375>. – Библиогр. в кн.

5. Басова, О.В. Английский язык для аспирантов и соискателей естественно-научных специальностей: учебное пособие /О.В. Басова, О.С. Дворжец. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613822>.

6. Англо-русский словарь 115 тысяч слов с грамматическим приложением и современной транскрипцией /В.К. Мюллер. – Москва: Стандарт, 2020. – 720 с.

7. Ионина, А.А. Английская грамматика: Теория и практика /А.А. Ионина, А.С. Саакян; ред. В.А. Львов. – 5-е изд. – Москва: Айрис-Пресс, 2005. – 448 с. – (Домашний репетитор).

8. Новейший англо-русский и русско-английский словарь: 120000 слов и словосочетаний в обеих частях /В.К. Мюллер. – Москва: Дом Славянской книги, 2015. – 768 с.

9. Современный англо-русский и русско-английский словарь с грамматическим справочником /сост. Д.А. Романов. – 30 тыс. слов. – Ростов-на-Дону: БАРО-ПРЕСС, 2009. – 512 с.

10. Тихонов, А.А. Грамматика английского языка: просто и доступно: учебное пособие /А.А. Тихонов. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 240 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611203>

#### **Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

11. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

##### **Ресурсы свободного доступа:**

12. Портал «English Language Study for Russian Orthodox Learners» //URL: <http://www.englishforrussianorthodox.com>

13. Портал «Orthodox Church in America» //URL: <http://oca.org>

14. Портал «Orthodox England» //URL: <http://orthodoxengland.org.uk/hp.php>

15. Православный христианский русско-английский словарь переводчика /Сост. М. Макаров, М. Волович, К. Зоркий (электронная версия) //Портал «Азбука веры» URL: [http://azbyka.ru/spravochniki/pravoslavnyi\\_hristianskii\\_russko\\_angliiskii\\_slovar\\_perevodchika\\_01.shtml](http://azbyka.ru/spravochniki/pravoslavnyi_hristianskii_russko_angliiskii_slovar_perevodchika_01.shtml)

16. King James Bible (официальная электронная версия) // URL: <http://www.kingjamesbibleonline.org>

#### **5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Важнейшим условием процесса обучения является постепенное увеличение удельного веса самостоятельной работы (индивидуальной, групповой, коллективной). Она осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации по организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию мониторинга через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны – это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения. С другой – это

форма деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания.

Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы обучающемуся определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа обучающихся выполняется в удобные для них часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает повышение самостоятельности обучающихся, индивидуализацию консультаций и контроля.

Обучающимся предлагаются следующие формы самостоятельной работы: самостоятельная домашняя работа; внеаудиторное чтение; работа с использованием интернет-технологий; индивидуальная и групповая творческая работа; выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы; письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.

Также в рамках контролируемой самостоятельной работы обучающиеся могут выполнять одно из следующих заданий:

- фонетические, грамматические и лексические упражнения;
- сочинение по предложенной теме;
- экстенсивное аудирование;
- чтение заданного текста и ответы на вопросы к нему;
- письменный перевод или пересказ прочитанного.

Устный или письменный отчет о проделанной за семестр самостоятельной работе входит в число требований при сдаче дифференцированного зачета.

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Иностранный язык» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения обучающимися получаемых знаний, но и способствует углубленному изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Изучение курса «Иностранный язык» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подго-

товке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно-маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.