

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 02.06.2025 09:41:41
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/26
от 30 мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. ректора Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
30 мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Направление подготовки
**подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

профиль подготовки
«Православное богословие»

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2025

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
иерей Александр Ливенский
22.05.2025

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры церковной истории
Протокол № 7 от 16.05.2025
Заведующий кафедрой
Зав. кафедрой Горожанина М.Ю. к.и.н.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Екатеринодарской духовной семинарии от 30.05.2025 протокол № 6/26.

Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «Всеобщая история», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины др.

Организация - разработчик: Екатеринодарская Духовная семинария

разработчик: Горожанина М.Ю., к.и.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	4
2.2 Учебно-тематический план.....	4
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	5
3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).....	6
4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	7
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	8
6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	9

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Всеобщая история» предназначена для обучающихся 3-го курса, у которых уже имеются начальные знания в области всемирной истории в результате обучения в общеобразовательных учреждениях. Курс находится в тесной взаимосвязи с такими специальными дисциплинами, как «История России», «История Поместных Церквей» и др., являясь одновременно базовой дисциплиной.

Цель курса состоит в формировании у обучающихся развитого исторического сознания, навыков и умений использования инструментария исторической науки в профессиональной деятельности и общественной жизни, а также дать обучающимся представления об основных этапах и содержании всеобщей истории с древнейших времен и до наших дней.

Данная дисциплина предусматривает развитие умений сопоставления разных этапов в истории человечества, выделения причинно-следственной связи и исторических закономерностей.

1.2 Задачи дисциплины

Исходя цели освоения, задачи изучения дисциплины предстают в следующем виде:

- формирование научных взглядов на процесс развития исторических знаний и дискуссий по актуальным проблемам методологии и содержания исторической науки;
- расширение знаний о богатстве содержания всемирной истории;
- противоречивом духовном и практическом опыте деятельности государственных, политических, общественных, религиозных организаций и движений, персоналий мирового исторического процесса, оставивших заметный след в истории;
- утверждение цельного, логически стройного представления о связи отечественного исторического процесса с основными тенденциями и процессами всемирной истории, истории соседних государств и народов;
- формирование профессионально важных качеств специалиста, позволяющих успешно адаптироваться в социальную среду корпоративных отношений в процессе трудовой и общественной деятельности;
- формирование представлений об исторических прецедентах решения проблем;
- определение взаимосвязи с современной жизнью, которая должна пониматься частью развивающегося исторического процесса.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Всеобщая история» входит в модуль «Исторические дисциплины» обязательной части образовательного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и изучается на 3 курсе (6 семестр)

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «История России», «Всемирная литература», «Теория и история церковного искусства».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «История Западных исповеданий и сравнительное богословие», «Русская религиозная философия», «Новейшая история западных исповеданий», «История Поместных Церквей».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Новейшая история западных исповеданий», «История Поместных Церквей»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	Знать: основные периоды в истории человечества и знаковые события мировой истории. Уметь: выделять общее и особое, устанавливать причинно-следственные связи, видеть специфику исторического развития. Владеть: методами исторического и источниковедческого анализа
	ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	Знать: системы ценностей мировой и русской народной культур. Уметь: давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам, творениям культуры. Владеть: формирования собственных оценок исторического процесса и современности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работ	Трудоёмкость дисциплины (в часах)
	6 семестр
Общая трудоёмкость	72
Аудиторная работа:	30
Лекции (Л)	20
Практические занятия (ПЗ)	10
Самостоятельная работа:	38
Курсовая работа (КР)	
Реферат (Р)	
Самостоятельное изучение разделов	34
Подготовка к зачету	4
Вид итогового контроля: зачет	4

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самост. работа	Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
			В том числе				
			Лекции	Семинары			
1.	Введение	6	2		4	Устный опрос	ОПК 7.1 ОПК 7.5
Раздел I. Древний мир		10	4	2	4		
2.	Тема 1. Основные научные теории происхождения человека.	4	2	-	2	Устный опрос	ОПК 7.1 ОПК 7.5
3.	Тема 2. Человечество в эпоху Древнего мира.	6	2	2	2	Оценивание сообщений и работы обучающихся на за-	ОПК 7.1 ОПК 7.5

						нениях; обсуждение проблемных вопросов; реферат	
Раздел II История человечества в эпоху средних веков		14	4	4	6		
4.	Тема 3. Средневековый период	8	2	2	4	Обсуждение проблемных вопросов; реферат	ОПК 7.1 ОПК 7.5
5.	Тема 4. Европейские государства в период Возрождения	6	2	2	2	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; реферат	ОПК 7.1 ОПК 7.5
Раздел III Новое время.		16	4	2	10		
6.	Тема 5. Спорные вопросы истории Нового времени	8	2	-	6	Оценивание работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов; реферат	ОПК 7.1 ОПК 7.5
7.	Тема 6. Европейские и восточные страны в период буржуазных революций	8	2	2	4	Оценивание сообщений; реферат	ОПК 7.1 ОПК 7.5
Раздел IV Новейший период истории		18	6	2	10		
8.	Тема 7. Понятие «новейшее время»	6	2	-	4	Устный опрос	ОПК 7.1 ОПК 7.5
9.	Тема 8. Европейское и азиатское общества в 1930-е гг. - н. XXI в.	12	4	2	6	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов	ОПК 7.1 ОПК 7.5
Всего по разделам		64	20	10	34		

2.3 Содержание дисциплины

Всеобщая история как научная дисциплина.

Предмет и объект исследования, цель и задачи курса. Основные научные теории изучения истории. Формационный, стадийный и цивилизационный подходы. Принципы и методы научного изучения истории. Принцип православного понимания истории. Основные виды исторических источников и методы их анализа. Этапы историографии.

Раздел I. Древний мир.

Тема 1. Основные научные теории происхождения человека.

Критика дарвинизма. Основные этапы в истории человечества и их специфика. Первобытное общество и его периоды. Археология и ее методы. Стоянки древнего человека и их изучение.

Тема 2. Человечество в эпоху Древнего мира.

Понятие «Древний мир». Основные черты социально-экономического и политического развития народов в этот период. Цивилизации Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим.

Раздел II История человечества в эпоху средних веков.

Тема 3. Средневековый период.

Понятие «средние века». Спорные вопросы изучения средневековья. Основные периоды эпохи средневековья и их специфика. Великое переселение народов и формирование европейских государств. Образование древнерусского государства. Основные черты социально-экономического и политического развития европейского общества в средние века. Особенности средневековой Руси. Роль Церкви в средние века.

Тема 4. Европейские государства в период Возрождения.

Падение Византийской империи. Эпоха Возрождения и ее основные черты и деятели. Начало географических открытий. Развитие русской и европейской культуры. Страны Востока в эпоху средних веков. Знаковые события и деятели позднего средневековья. Причины и итоги реформации.

Раздел III Новое время.

Тема 5. Спорные вопросы истории Нового времени.

Основные направления в развитии европейской общественно-политической мысли XVII – XIX вв. Переход от феодализма к индустриальному обществу. Основные черты социально-экономического и политического развития европейского общества. Формирование идеологии просветителей.

Тема 6. Европейские и восточные страны в период буржуазных революций.

Понятие «революция». Причины и последствия буржуазных революций в Европе. Наполеоновские войны. Зарождение и развитие идеологий либерализма и марксизма. Достижения науки и культуры. Зарождение колониальных империй. Страны Востока в эпоху Нового времени. Война за независимость в США. Гражданская война Юга и Севера.

Раздел IV Новейший период истории.

Тема 7. Понятие «новейшее время».

Спорные вопросы изучения. Первая мировая война и ее итоги. Версальская система. Великая Русская революция: причины и последствия. Особенности развития европейского общества в новейший период. Достижения науки и культуры.

Тема 8. Европейское и азиатское общества в 1930-е гг.- н. XXI в.

Формирование фашистских режимов. Причины популярности в Германии национал-социализма. Вторая мировая война. Роль СССР в победе над нацизмом и фашизмом. Новое мироустройство после завершения второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Причины и итоги холодной войны. Создание Римского клуба. Новые проекты обустройства мира. Особенности развития европейского общества в эпоху постиндустриализма.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Всеобщая история предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм

занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Ващева, И. Ю. Всемирная история: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /И.Ю. Ващева, Н.В. Кузина, Н.Ю. Сивкина. – Нижний Новгород: изд-во ННГУ, 2019. – 154 с. – URL: <http://old.lib.unn.ru/students/src/WorldHistory.pdf>.

2. Синова, И. В. История: учебник для вузов /И.В. Синова, И.А. Тропов. – учебное издание. – Санкт-Петербург: Литера, ИД, 2016. – 464 с.

Дополнительная литература

3. Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие: /А.П. Батурин, С.А. Васютин, Е.Н. Денискевич [и др.]; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 221 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57427>. – Библиогр. в кн.

4. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока: учебное пособие /О.У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 383 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595> – Текст: электронный.

5. Касьянов, В.В. История для бакалавров: учебник /В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелёв, С.И. Самыгин. – учебное издание. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 476 с. – (Высшее образование).

6. Постернак, А., свящ. История древней Греции и Древнего Рима: Учебное пособие /А. Постернак. – Москва: Издательство Православного Богословского Свято-Тихоновского института, 2008. – 760 с.

7. Светоний, Гай Транквилл. Жизнь двенадцати цезарей /Г.Т. Светоний; пер. М. Л. Гаспаров. – пер. с латинского. – Научное издание. – Москва : Ладомир, 2000. – 937 с. – про древних римских императоров, в том числе и тех, которые правили в первые века христианства.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

8. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: www.biblioclub.ru

Информационные справочные системы:

9. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>
5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>
6. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>
7. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>
8. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>
9. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимся следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Всеобщая История» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана, и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Всеобщая история» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

1 Изучить соответствующую литературу;

2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;

3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;

4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.