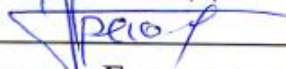


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 02.06.2025 09:42:20
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/26
от 30 мая 2025г.



УТВЕРЖДАЮ

и.о. ректора Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
30 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.15.02 Практическое руководство для священнослужителей

Направление подготовки
**подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

профиль подготовки
«Православное богословие»

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2025

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
Ливенский А. С., иер.
22.05.2025

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры церковно-практических дисциплин
Протокол № 7 от 09.04.2025
Заведующий кафедрой
Касатиков А. А., прот.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Екатеринодарской духовной семинарии от «30» мая 2025 г. протокол № 6/26.

Данная РПД содержит основные требования, предъявляемые к изучению дисциплины «Практическое руководство для священнослужителей», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины др.

Организация - разработчик: РОДОО ВО «Екатеринодарская духовная семинария»

Разработчик: протоиерей Александр Бордунов, доцент, кандидат богословия.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.1. Цель освоения дисциплины.....	4
1.2. Задачи дисциплины	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	5
2.2 Учебно-тематический план	6
2.3. Содержание дисциплины.....	6
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)	6
4. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	8
6. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)	10

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель курса – воспитание и формирование пастырского сознания, что предполагает понимание дела своего служения среди пасомых, знания относительно своих прав и обязанностей, налагаемых на него званием; а также в раскрытии характера и сущности всех положительных церковных правил и законов литургического, канонического, нравственного, догматического характера, которыми следует руководствоваться в различных случаях пастырской практики и с помощью которых пастырь легче и удобнее может осуществлять своё служение.

1.2. Задачи дисциплины

- познакомить обучающихся с понятийным аппаратом дисциплины «Практическое руководство для священнослужителя», а также ввести в проблематику дисциплины;
- познакомить с основными источниками и пособиями данного предмета;
- описать историю предмета и обозначить отношение к другим богословским наукам;
- представить необходимый круг знаний относительно нравственных начал, которые должны всецело воплощаться в жизни и служении пастыря;
- раскрыть сущность служения священника на приходе в отношении богослужения и взаимодействия с членами прихода;
- систематически разобрать все таинства Церкви с точки зрения практического руководства при их совершении;
- изучить практическое руководство при совершении треб в служении пастыря;
- ввести в курс организации миссионерской и социальной деятельности на приходе.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическое руководство для священнослужителей» относится к обязательной части. Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет в 9 семестре.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Догматическое богословие», «Литургика», «Нравственное богословие».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Пастырское богословие», «Гомилетика»

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров,	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Знать: методы социальной работы в различных социальных учреждениях и учреждениях здравоохранения; современные нормы просветительской работы на приходе; работа с благотворительными фондами. Уметь: использовать опыт и практические советы авторитетных пастырей при совершении церковных таинств и чинопоследований. Владеть: теоретическими (фундаментальными, догматическими) знаниями о практическом исполнении церковных таинств и чинопоследований.

<p>имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно- аскетических, канонико-правовых ориентиров.</p>	<p>Знать: сведения об общих постановлениях, относящихся к совершению приходских требоисправлений. Уметь: излагать в устной форме способы практического совершения церковных таинств и чинопоследований на основании основных источников и пастырских трудов по данной дисциплине. Владеть: навыками использовать литургические, догматические, канонические, этические знания в целях катехизации и социального служения.</p>
<p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.</p>	<p>Знать: структуру чинопоследований таинств в РПЦ и их практическое осуществление. Уметь: пользоваться чинопоследованиями таинств и обрядов РПЦ. Владеть: алгоритмом решения стандартных ситуаций, возникающих в ходе исполнения треб, в том числе для решения задач социально-практической деятельности.</p>
<p>ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя</p>	<p>ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение</p>	<p>Знать: основные обязанности священника как учителя, миссионера, воспитателя, совершителя Таинств и богослужений, духовного руководителя и организатора приходской жизни; смысл и значение духовнической деятельности, типичные затруднения, встречающие священнослужителя на этом поприще. Уметь: Ориентироваться в богослужебных книгах, сочетать богослужебную традицию и богослужебный устав Русской Православной Церкви; организовывать и управлять жизнью прихода. Владеть: Навыками составления богослужения; знаниями в области практики совершения Богослужения диаконом и священником; навыками просветительской и социальной деятельности в рамках приходской общины.</p>

Результаты обучения достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид работы	Трудоемкость дисциплины (в часах)	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа	30	30
Лекции (Л)	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	18	18
Самостоятельная работа	38	38
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-
<i>Реферат (Р)</i>	-	-
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	34	34
<i>Подготовка к зачету</i>	4	4
Вид промежуточного контроля: <i>зачет</i>	4	4

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре.

№	Наименование тем и разделов	Количество часов				Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
		Всего	Аудиторная работа		Самост. работа (СР)		
			Л	СЗ			
1.	Введение в науку пастырского душепопечения	6	2	2	2	Устный опрос	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.2
2.	Словесное пастырское душепопечительство	8	2	2	4	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.2
3.	Душепопечение примером жизни пастыря	8	2	2	4	Устный опрос; оценивание со-общений и работы обучающихся на занятиях.	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.2
4.	Душепопечение в преподавании Таинств Церкви	6	2	2	2	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.2
5.	Молитва как форма пастырского душепопечения	8	2	4	2	Устный опрос; оценивание со-общений и работы обучающихся на занятиях.	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.2
ИТОГО по разделам дисциплины		36	10	12	14		

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину.

Практическое руководство для священнослужителя как церковно-практическая дисциплина. Ее цели и задачи. Круг источников по предмету (анализ достоинств и недостатков ключевых пособий и авторских трудов). Определение человека по свт. Игнатию (Брянчанинову).

Церковная традиция и ритм человеческой жизни: младенчество, детство, отрочество, юность, пора возмужания, преклонные годы, старость. Пастырь и миряне. Взаимоотношения иерея и причта. Общие постановления, относящиеся к требоисправлениям.

Тема 2. Свершение Таинств и обрядов.

Тема 1. Вступление в Церковь: таинства Крещения и Миропомазания. Смысл и схема чинопоследования, практические действия пастыря. Особенности богослужения присоединения к Православию.

Молитвы матери по рождении ребенка. Таинство Причащения: практическая сторона служения литургии, чинопоследование, смысл молитвословий, причащение больного на дому, причащение священников в алтаре; действия иерея в особых случаях, могущих случиться при совершении и освящении Даров.

Брачный союз: требования к брачующимся, предварительные действия перед совершением брака, практические действия иерея при совершении обручения и венчания, особенности чинопоследования венчания второбрачных, препятствия к браку.

Елеосвящение: схема, практические действия иерея. Таинство Священства: богословский смысл Таинства, действия при посвящении в чтеца, певца или иподиакона, рукоположении во диакона и священника.

Похоронные обряды: чин разлучения души от тела, отпевание мирян; особенности отпевания младенцев, монахов, священников, архиереев, неправославных; действия при совершении чина панихиды. Тема 6. Молебные пения: виды и чинопоследования молебнов. Богослужение освящения. Крестные ходы.

Тема 3. Духовничество.

Понятия о духовном отцовстве и покаянной семье. Ответственность духовника. Время и место исповеди, порядок предварительных действий. Таинство Покаяния: схема чинопоследования, практические действия пастыря, содержание молитвословий. Тайная и общая исповедь.

Церковные правила, относящиеся к исповеди. Практические вопросы наложения и разрешения епитимьи: канонические установления и современная практика.

Искреннее покаяние как основная цель исповеди, средства, которыми священник может способствовать приведению исповедующегося к покаянию. Возможные вопросы на исповеди мирян, монахов, иных священников.

Особенности детской исповеди. Исповедь над человеком, находящимся в преддверии смерти или в смертельной опасности.

Тема 4. Культура пастырского служения.

Роль этики и эстетики в жизни и служении пастыря. Понятие о преображающей красоте. Эстетическое чувство и духовность, борьба со светским влиянием на убранство храмов, манеру церковного чтения и пения, такт и осторожность в этом вопросе. Необходимость жить храмовой жизнью как в церковной ограде, так и за ее пределами.

Правильное совершение ритуальных действий: наложения крестного знамени, благословения, каждения, кропления, помазывания, отирания, хождения вокруг купели, аналоя или Престола, воздевания рук, поклонов.

Отношение к неканоническим иконам. Методы совершенствования дикции и музыкального слуха. Внешний облик и манеры пастыря.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация

компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие обучающихся к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Практическое руководство для священнослужителей предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

4. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Огицкий, Д.П. Практическое руководство для пастырей: Конспект для 4 класса Семинарии /Д.П. Огицкий. – машинопись. – Загорск: МДСиА, 1987. – 121 с.

2. Сильченков, Н., свящ. Практическое руководство при совершении приходских треб. /Н. Сильченков. – Киев: Издательство имени святителя Льва, папы Римского, 2007. (любое издание).

Дополнительная литература

3. Сборник решений недоуменных вопросов из пастырской практики //Портал «Азбука веры» – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Pravoslavnoe_Bogosluzhenie/sbornik-reshenij-nedoumennyh-voprosov-iz-pastyrskoj-praktiki/.

4. Платон (Фивейский), архиеп. Напоминание священнику об обязанностях его при совершении таинства покаяния //Портал «Азбука веры» – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Platon_Fivejskij/napominanie-svjashenniku-ob-objazannostjah-ego-pri-sovershenii-tainstva-pokajaniya/

5. Учебник по практическому руководству для пастырей: полный курс для духовных семинарий /сост. П. Нечаев. – Санкт-Петербург: Типо-Литография Дома Призрения Малолетних Бедных, 1884. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561137> – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

8. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

Информационные справочные системы:

9. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

11. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>;

12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>;

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>;

14. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>;

15. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы- URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

16. Православный портал «Азбука веры» - URL: <https://azbyka.ru>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимся следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Практическое руководство для священнослужителей» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Практическое руководство для священнослужителей» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

1. Изучить соответствующую литературу;
2. Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.