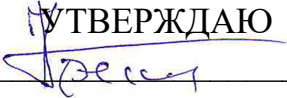


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 01.06.2026 12:49:31
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от 29.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
29.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10.2 «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Православная теология

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Краснодар
2026

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
иерей Александр Ливенский
29.05.2026

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры церковной истории
Протокол №5 от 14.05.2026
Зав. кафедрой Горожанина М.Ю. к.и.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.04.03 «История России» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: Екатеринодарская Духовная семинария

Разработчик: Горожанина Марина Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	4
2.2 Учебно-тематический план.....	4
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	6
3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)..	10
4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	11
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	13

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Необходимость изучения дисциплины «История Поместных Церквей» в курсе семинарского образования обусловлена тем, что будущий священнослужитель должен быть знаком с жизнью Вселенской Церкви в ее историческом развитии, иметь представление о многообразии церковной жизни в различных регионах мира, осознавать современную церковную жизнь как часть развивающегося исторического и эсхатологического процесса.

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса «История Поместных Церквей» предполагает формирование у обучающихся семинарии целостного представления о происхождении, этапах истории и особенностях внутренней жизни Поместных Православных Церквей, общей последовательности исторических событий, о принципах церковно-государственных отношений, о причинах и содержании бывших канонических (юрисдикционных) разногласий между братскими Поместными Церквами. В итоге курс позволяет подготовить специалиста в области исследования исторического развития Православия, в том числе – развития в среде традиции и культуры западного христианства в его прошлом и настоящем виде; подготовить исследователя взаимоотношений Церкви с братскими Поместными Церквами, а также взаимоотношений церковной и светской составляющей в каждой конкретной Поместной Церкви.

1.2 Задачи дисциплины

Исходя из поставленной цели, вытекают следующие задачи:

- познакомить обучающихся с историей возникновения и развития христианства на территории современных Поместных Церквей, проследить этапы его формирования и становления;
- показать место и значение Православной Поместной Церкви в истории конкретного народа, в его культурной традиции и дальнейшем цивилизационном развитии;
- дать полноценное представление о значении каждой Православной Поместной Церкви для её страны и народа, о её современном положении и роли.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«История Поместных Церквей» (Б1.О.04.04) входит в модуль «Церковно-исторические дисциплины», который обеспечивает изучение истории избранной религиозной традиции, обязательной части Блока 1. ООП по направлению 48.03.01. Теология и изучается на 8 семестре.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	Знать: основные значимые даты и документы по истории каждой Поместной Церкви. Уметь: проводить критическую работу с источниками и литературой по изучаемому курсу. Владеть: технологиями работы с источниками по истории Поместных Церквей.
	ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	Знать: основную литературу, современные научные публикации и исследования, их содержание по истории Поместных Церквей. Уметь: критически осмысливать содержание научных изданий по истории Поместных Церквей. Владеть: технологиями приобретения, использования знаний.
	ОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных	Знать: необходимую вводную информацию о каждой Автокефальной Церкви; основные исторические даты, личности, понятия, события об отдельной Автокефальной Церкви. Уметь: характеризовать различные этапы развития Автокефальных Церквей.

		Владеть: навыками сопоставительного анализа различных периодов развития и становления Автокефальных Поместных Церквей.
	ОПК-3.4 Умеет формулировать проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	Знать: основные этапы развития (причины и последствия) о каждой Автокефальной Церкви. Уметь: формулировать и распознавать основные причины, повлиявшие на историю каждой Автокефальной Церкви. Владеть: навыками сопоставительного анализа различных периодов развития и становления Автокефальных Поместных Церквей.
	ОПК-3.5 Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)	Знать: основные подходы к изучению истории Поместных Церквей; основной вклад каждой Автокефальной Церкви в богословие. Уметь: грамотно применять понятийно-категориальный аппарат данной дисциплины в богословской и проповеднической деятельности. Владеть: специфическими особенностями подходов к изучению истории Поместных Церквей

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работ	Трудоёмкость дисциплины (в часах)
	8 семестр
Общая трудоёмкость	108
Аудиторная работа:	50
Лекции (Л)	28
Семинарские занятия (ПЗ)	22
Самостоятельная работа:	54
Курсовая работа (КР)	-
Реферат (Р)	-
Самостоятельное изучение разделов	50
Подготовка к дифф. зачету	4
Вид итогового контроля: дифф. зачет	4

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в VIII семестре

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самост. работа	Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
			В том числе				
			Лекции	Семинары			
1.	Введение	6	2	-	4		
Раздел I. Общие сведения о Поместных Церквях.		14	6	2	6		
2.	Тема 1. История формирования канонической структуры поместных Православных Церквей	4	2	-	2	Оценивая работы обучающихся на занятиях	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3 ОПК 3.4 ОПК 3.5
3.	Тема 2. Автокефалия	6	2	2	2	Устный опрос	
4.	Тема 3. Современное состояние Поместных Церквей	4	2	-	2	Обсуждение проблемных вопросов	
Раздел II. Древнейшие автокефальные православные Церкви		20	4	6	10		
5.	Тема 4. Константинопольская Православная Церковь	5	1	2	2	Оценивая работы обучающихся на занятиях	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3 ОПК 3.4 ОПК 3.5
6.	Тема 5. Александрийская Православная Церковь	5	1	2	2	Устный опрос	
7.	Тема 6. Антиохийская Православная Церковь	5	1	-	4	Обсуждение проблемных вопросов	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3 ОПК 3.4 ОПК 3.5
8.	Тема 7. Иерусалимская Православная Церковь	5	1	2	2	Оценивание работы обучающихся на занятиях	
Раздел III. Грузинская Православная Церковь		6	2	2	2		
9.	Тема 8. История Грузинской Православной Церкви	6	2	2	2	Устный опрос	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3 ОПК 3.4 ОПК 3.5
Раздел IV. Балканские автокефальные православные Церкви		14	4	4	6		
10.	Тема 9. Сербская Православная Церковь	5	1	2	2	Обсуждение проблемных вопросов	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3 ОПК 3.4 ОПК 3.5
11.	Тема 10. Румынская Православная Церковь	4	1	1	2	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	
12.	Тема 11. Болгарская Православная Церковь	4	1	1	2	Оценивание работы обучающихся на занятиях	
Раздел V. Православие на Кипре, в Греции и в Албании		10	2	2	6		
13.	Тема 12. Кипрская и Элладская Православные Церкви	5	1	2	2	Обсуждение проблемных вопросов	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3 ОПК 3.4 ОПК 3.5
14.	Тема 13. Албанская Православная Церковь	5	1	-	4	Устный опрос	
Раздел VI. Восточноевропейские автокефальные православные Церкви		10	2	2	6		
15.	Тема 14. Польская Православная Церковь	6	1	1	4	Устный опрос	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3 ОПК 3.4 ОПК 3.5
16.	Тема 15. Православная Церковь Чешских земель и Словакии	4	1	1	2	Оценивание работы обучающихся на занятиях	
Раздел VII. Православная Церковь в Америке		8	2	2	4		
17.	Тема 16. Присутствие Русской Православной Церкви в Северной Америке до XX в.	4	1	1	2	Оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3
18.	Тема 17. Современное состояние Право-	4	1	1	2	Устный опрос	

	славной Церкви в Америке.						ОПК 3.4 ОПК 3.5
Раздел VIII. Древние восточные Церкви		12	4	2	6		
19.	Тема 18. Общие сведения о несторианской и монофизитской Церквях	4	2	-	2	Обсуждение проблемных вопросов.	ОПК 3.1 ОПК 3.2
20.	Тема 19. Несторианская Церковь Востока	4	1	1	2	Оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК 3.3 ОПК 3.4 ОПК 3.5
21.	Тема 20. Монофизитские Церкви	4	1	1	2	Устный опрос	
Всего по разделам:		100	28	22	50		

2.3 Содержание дисциплины

Введение

Понятие церковной автокефалии и автономии, границы автономии. Основания (вытекающие из Священного Писания, канонические, исторические) для деления Вселенской Церкви на Поместные.

Раздел I. Общие сведения о Поместных Церквях

Тема 1. История формирования канонической структуры поместных Православных Церквей

Церковный строй в первые века христианства, формирование митрополий, экзархатов и патриархатов, автокефалия Поместных Церквей после эпохи Вселенских Соборов.

Тема 2. Автокефалия

Механизм предоставления автокефалии. Порядок диптиха Поместных православных Церквей. Канонические, национальные и политические проблемы образования новых автокефалий в XIX – XX вв.

Тема 3. Современное состояние Поместных Церквей

Современное положение поместных Православных Церквей. Статистика проживания восточных христиан за пределами канонических территорий их церквей. Проблемы религиозной, канонической, национальной идентичности в диаспоре.

Раздел II. Древнейшие автокефальные православные Церкви

Тема 4. Константинопольская Православная Церковь

Основание константинопольской кафедры; роль в формировании православной догматики; основные этапы исторического развития, специфика существования в условиях турецкого завоевания; каноническая территория, управление, экуменическая деятельность, особенности внутрицерковной жизни, монастыри и монашество, духовное образование; контакты с Русской Православной Церковью; Финляндская и Критская автономные Церкви.

Тема 5. Александрийская Православная Церковь

Основание, распространение христианства в Египте; роль в тринитарных и христологических спорах; основные этапы исторического развития; каноническая территория, управление, духовное образование.

Тема 6. Антиохийская Православная Церковь

Становление; арианские и христологические споры, яковитский раскол; основные этапы исторического развития; современное состояние, каноническая территория, управление, общественная и политическая деятельность предстоятелей, монастыри и святыни, духовное образование, церковные реформы; контакты с другими православными Церквями. Православие в исламских государствах: проблемы сосуществования.

Тема 7. Иерусалимская Православная Церковь

Возникновение; основные этапы исторического развития; проблема арабской идентичности; деятельность Русской Духовной Миссии в Иерусалиме; каноническая территория, управление, святыни; Синайская автономная Церковь.

Раздел III. Грузинская Православная Церковь

Тема 8. История Грузинской Православной Церкви

Возникновение, проблема автокефалии. История Православной Церкви в Грузии до конца XVIII в. Грузинский экзархат Российской Православной Церкви в XIX – XX вв. Грузинская Православная Церковь в XX в.

Современное состояние: каноническая территория и управление; монастыри и монашество; святыни; духовное образование; обязанности священников и пастырская деятельность; особенности богослужения и церковной жизни; место в диптихе; взаимоотношения с государством и обществом; экуменическая деятельность; контакты с Русской Православной Церковью.

Раздел IV. Балканские автокефальные православные Церкви

Тема 9. Сербская Православная Церковь

Распространение христианства на территории Сербии; становление и историческое развитие Церкви, ее положение в XX в.; каноническая территория, зарубежная паства, управление, священнические союзы, монашество, духовное просвещение, экуменическая и миротворческая деятельность; контакты с Русской Православной Церковью; Македонская Церковь и проблема ее автокефалии.

Тема 10. Румынская Православная Церковь

Распространение христианства на территории Румынии; церковное устройство до турецкого завоевания; основные этапы исторического развития, церковная политика; Сибиуская и Буковинская митрополии; каноническая территория, управление, структура, румынская диаспора; святыне и святыни, выдающиеся иерархи, монашество, духовное просвещение, экуменическая и миротворческая деятельность; взаимоотношения с Русской Православной Церковью и другими православными Церквями.

Тема 11. Болгарская Православная Церковь

Распространение христианства на территории Болгарии, ранние формы канонической организации; основные этапы исторического развития; каноническая территория, управление, духовное образование, монашество, святыне и святыни; взаимоотношения с Русской Православной Церковью; миротворческая деятельность. Балканские Церкви в Османской империи.

Раздел V. Православие на Кипре, в Греции и в Албании

Тема 12. Кипрская и Элладская Православные Церкви

Кипрская Церковь: Основные этапы исторического развития, влияние политических событий; каноническая территория, управление, специфика внутрицерковной жизни, монастыри, духовное просвещение, социальная деятельность; контакты с Русской Православной Церковью.

Элладская Церковь: Возникновение, основные этапы исторического развития; каноническая территория, управление, духовное образование, монастыри, святыне, специфика внутрицерковной жизни, филантропия; греческая «Церковь истинных православных христиан»; взаимоотношения с Русской Православной Церковью.

Тема 13. Албанская Православная Церковь

Распространение христианства на территории Албании; борьба за церковную независимость; основные этапы исторического развития; проблема отношений Церкви и государства в XX в.; каноническая территория, устройство, налаживание духовной жизни, монашество, духовное образование, зарубежная паства, участие в экуменическом движении; взаимоотношения с Русской Православной Церковью и другими автокефалиями.

Раздел VI. Восточноевропейские автокефальные православные Церкви

Тема 14. Польская Православная Церковь

Христианство в Польше до принятия Городельской унии, положение православных в Польше в различные исторические периоды, взаимодействие с католиками и униатами, вопрос автокефалии; каноническая территория, управление, духовное образование, монастыри, святыне и святыне, приходы в Португалии; взаимосвязи с Русской Православной Церковью.

Тема 15. Православная Церковь Чешских земель и Словакии

Христианство на территориях Чехии и Словакии, положение православных, обретение автокефалии, историческое развитие Церкви; каноническая территория, управление, святыне, богослужение, духовное образование, взаимодействие с государством. Проблемы существования православия в католических государствах.

Раздел VII. Православная Церковь в Америке

Тема 16. Присутствие Русской Православной Церкви в Северной Америке до XXв.

Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви, возникновение епархий. Проблемы канонического самоопределения американских приходов в XX в.

Тема 17. Современное состояние Православной Церкви в Америке

Современное положение: каноническая территория, управление, миссионерство, монастыри, святые, духовное образование; взаимоотношения с Русской Православной Церковью.

Раздел VIII. Древние восточные Церкви

Тема 18. Общие сведения о несторианской и монофизитской Церквях

Христологические споры V в. Несторианство и монофизитство. Эфесский и Халкидонский Вселенские соборы и формирование православной христологии. Причины сохранения несторианской и монофизитской иерархий.

Тема 19. Несторианская Церковь Востока

Основные этапы исторического развития, проблема выживания несториан на Ближнем Востоке в наши дни; средневековая несторианская миссия в Азии.

Тема 20. Монофизитские Церкви

Восточные монофизитские Церкви: Коптская, Эфиопская, Сиро-Яковитская, Маронитская. Проблема существования христианских церквей в современных исламских государствах. Малабарская Церковь и другие традиционные христианские течения Индии. Армянская Апостольская Церковь: догматическое и литургическое своеобразие; основные этапы исторического развития; особенности жизни в Армении и диаспоре в наши дни. История уний древних Церквей с Католической Церковью. Их отношения с Русской Православной Церковью, попытки объединения.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие обучающихся к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины История Поместных Церквей предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

4. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Скурат, К.Е. История Поместных Православных Церквей /К.Е.Скурат. Москва: [б.и.], 2003. -319 с.

Дополнительная литература

2. История православной церкви. В 2 т. Москва: Московское подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1998. Т.2: Славянские церкви: Книгавторая. История славянских церквей в XIX веке. – Москва: Московское Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1998.–340 с.: 339-758с.

3. Лебедев, А.П. История Греко-Восточной Церкви под властью турок: Отпадения Константинополя (в 1453г.) до настоящего времени /А.П.Лебедев. 2-е изд. испр. Санкт-Петербург: Изд-во Олега Абышко, 2012. - 704 с. (Библиотека христианской мысли. Исследования).

4. Монастыри Скиты Святой Горы Афон. В фотографиях из альбома великого князя Константина Константиновича Романова: фотоальбом/сост. Г.И.Вздорнов.–Москва: Индрик, 2004. - 112с.

5. Полные жизнеописания святых Грузинской Церкви Часть3: Перевод с грузинского /пер.М.Сабинин. Репринт 1873. Москва: Русский Хронограф, 1994.- 96с.

6. Шкаровский, М.В. Православные Церкви Юго-Восточной Европы в годы Второй мировой войны /М.В.Шкаровский; Общецерковная аспирантура и докторантура им.святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Москва: Познание, 2019. - 609с. Режим доступа: по подписке. -URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687579>. Текст: электронный.

7. Шкаровский, М.В. Православные Церкви Юго-Восточной Европы (1945–1950гг.) /М.В.Шкаровский; Общецерковная аспирантура и докторантур им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Москва: Познание, 2019. - 433с. Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687578> - Текст: электронный.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

8. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblioclub.ru>

Информационные справочные системы:

9. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

11. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>;

12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>;

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>;

14. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>;

15. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>;

16. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>;

17. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>;

18. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>;

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимся следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «История Поместных церквей» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения обучающимися получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «История Поместных церквей» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступления на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций предусматривает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, а также предусмотренных учебным планом практической и научно-исследовательской самостоятельной работы обучающихся. Предназначенные для проведения занятий помещения соответствуют действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Для проведения лекционных и практических занятий семинария располагает аудиториями вместительностью не менее 20 человек, компьютерной и копировально-множительной техникой в количестве, достаточном для обеспечения образовательного процесса, библиотечным фондом и пакетом лицензионного программного обеспечения.

Организация подключена к электронно-библиотечной системе. В ходе изучения дисциплины возможно использование компьютерной аудитории, обеспечивающей возможность индивидуального доступа обучающихся к информационным ресурсам.