

Религиозная организация – духовная образовательная организация

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кретов Андрей Викторович

Должность: и.о. Ректора

Дата подписания: 11.06.2025 10:00:55

Уникальный программный ключ:

1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

высшего образования

«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»

Екатеринодарской и Кубанской епархии

Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
протокол № 6/26
от 30 мая 2025г.



УТВЕРЖДАЮ

и.о. ректора Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
30 мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по дисциплине «История нехристианских религий»

Направление подготовки
**подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

профиль подготовки
«Православное богословие»

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2025

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с церковным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

разработчик: иерей Илья Курко, преподаватель

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании библейско-богословской кафедры 08 мая 2025 г., протокол № 6.

зав. кафедрой: протоиерей Кирилл Коршунов

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств	3
1.1 Область применения	3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств	3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
1.4 Показатели оценивания компетенций	4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)	6
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций	7
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
2.1 Входной контроль	8
2.2 Оценочные средства для текущего контроля	8
2.2.1 Тестовые задания (Блок А)	8
2.2.2 Темы рефератов (Блок В, Блок С)	10
2.2.3 Темы групповых творческих заданий/проектов (Блок В, Блок С)	11
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации	12
2.3.1 Вопросы для подготовки к зачету/ к зачёту с оценкой (Блок D)	12
2.3.2 Тематика курсовых работ	14
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» с направленностью (профилем) «Православное богословие» и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям церковного стандарта высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «История нехристианских религий» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных церковным стандартом высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», ООП и рабочей программой дисциплины «История нехристианских религий».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций (УК-3; ОПК-2) при изучении дисциплины «История нехристианских религий», входящей в обязательную часть учебного плана (5 курс), происходит в 2 этапа (9-10 семестры). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на

лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (*модуля*) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции	Этап формирования
УК-3	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	9-10
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	9-10

1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе		
УК-3.1 Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	<i>Знать:</i> основы межрелигиозного этикета; специфику мировых религий; специфику национальных религий.	Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>тест;</i> <i>Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету</i>
	<i>Уметь:</i> вступать в межрелигиозный диалог; корректно коммуницировать, не оскорбляя чувств представителей других религий; аргументировано отстаивать христианские истины, не оскорбляя чувств представителей других религий.	Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Семинарские занятия;</i> <i>Реферат; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету</i>
	<i>Владеть:</i> основами межрелигиозного этикета; навыками коммуникации с представителями других религий; навыками полемики с представителями других религий.	Блок С – задания практикоориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинарские занятия;</i> <i>Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету</i>
УК-3.2 Умеет применять полученные знания на практике	<i>Знать:</i> основы этики мировых религий; священные тексты мировых религий; культовую практику мировых религий.	Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>тест;</i> <i>Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету</i>
	<i>Уметь:</i> сравнить христианскую и нехристианскую нравственность; учитывать этические особенности мировых религий; учитывать этические особенности национальных религий.	Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Семинарские занятия;</i> <i>Реферат; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету</i>

	<i>Владеть:</i> навыками социального межрелигиозного взаимодействия; навыками культурного межрелигиозного взаимодействия; навыками работы в межрелигиозном коллективе.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинарские занятия; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету</i>
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач		
ОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	<i>Знать:</i> основные принципы и методы современного научно- богословского исследования, его специфику в разных отраслях теологического знания.	Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Устный опрос; Семинарские занятия; тест; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету</i>
	<i>Уметь:</i> использовать принципы и методы научно-богословских исследований в контексте задач, возникающих при изучении богословских дисциплин.	Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Семинарские занятия; Реферат; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету</i>
	<i>Владеть:</i> навыками применения методов изучения различных богословских дисциплин в их взаимной связи и взаимной обусловленности.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинарские занятия; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету</i>
ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	<i>Знать:</i> принципы богословского освещения вопросов в рамках осуществления междисциплинарных исследований; об этнической, социальной, политико-экономической и культурной среде возникновения традиционных религиозных верований и свободно ориентироваться в терминах религиоведения. Иметь представление о причинно-следственных отношениях в истории развития религиозных традиций; о методологии актуализации религиозных верований (мифологической реконструкции), типологии религиозных феноменов, взаимных влияниях религиозных традиций.	Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Устный опрос; Семинарские занятия; тест; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету</i>
	<i>Уметь:</i> применять методы богословского, богословско- философского и религиоведческого анализа в рамках изучения вопросов междисциплинарной направленности; понимать фундаментальные причины возникновения основных религиозных идей в истории человечества; понимать генезис традиционных религий, умение видеть происхождение поздних форм религии из ранних; проводить сравнительный анализ разных этапов развития одной религии, а также одного этапа разных религий.	

	<i>Владеть:</i> навыками отбора и систематизации фактов, относящихся к теологической проблематике в междисциплинарных исследованиях; основными религиоведческими категориями; информацией о современном состоянии традиционных религий России.	Блок С – задания практикоориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинарские занятия;</i> <i>Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету</i>
--	--	--

1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
Раздел I. Основные положения				
1.	Тема 1 Введение. Круг понятий	ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК-3.1 УК-3.2	Лекции, самостоятельная работа	Оценивание самостоятельной работы
2.	Тема 2 Познание в науке и религии	ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК-3.1 УК-3.2	Лекции, семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; семинарское занятие
Раздел II. Первобытные и универсальные формы религиозности				
3.	Тема 3 Религиозные представления эпохи палеолита, мезолита и неолита	ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК-3.1 УК-3.2	Лекции, самостоятельная работа	Оценивание самостоятельной работы
4.	Тема 4 Шаманизм.	ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК-3.1 УК-3.2	Лекции, самостоятельная работа	Оценивание самостоятельной работы
5.	Тема 5 Мегалитическая религия	ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК-3.1 УК-3.2	Лекции, семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; коллоквиум; обсуждение проблемных вопросов
Раздел III. Религии Древнего Востока				
6.	Тема 6 Древнекитайские религиозные представления	ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК-3.1 УК-3.2	Лекции, самостоятельная работа	Устный опрос; обсуждение проблемных вопросов
7.	Тема 7 Конфуцианство	ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК-3.1 УК-3.2	Лекции, самостоятельная работа	Оценивание сообщений учащихся Устный опрос; обсуждение проблемных вопросов
8.	Тема 8 Даосизм	ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК-3.1 УК-3.2	Лекции, самостоятельная работа	Устный опрос; коллоквиум; обсуждение проблемных вопросов
9.	Тема 9 Синтоизм	ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК-3.1 УК-3.2	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Устный опрос
Раздел IV. Религии Древнего Ближнего Востока и Средиземноморья				
10.	Тема 10 Религия и культура Шумера и Аккада	ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК-3.1 УК-3.2	Лекции, самостоятельная работа	Оценивание самостоятельной работы
11.	Тема 11 Религия и культура Древнего Египта	ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК-3.1 УК-3.2	Лекции, самостоятельная работа	Устный опрос; обсуждение проблемных вопросов

12.	Тема 12 Религия и культура Хеттов	ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК-3.1 УК-3.2	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Устный опрос; обсуждение проблемных вопросов
13.	Тема 13 Религия и культура Восточного Средиземноморья	ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК-3.1 УК-3.2	Лекции, самостоятельная работа	Устный опрос; обсуждение проблемных вопросов
14.	Тема 14 Крито-Микенская цивилизация и Религия Древней Греции	ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК-3.1 УК-3.2	Лекции, самостоятельная работа	Устный опрос; обсуждение проблемных вопросов
15.	Тема 15 Религия Древнего Рима	ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК-3.1 УК-3.2	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Устный опрос; обсуждение проблемных вопросов
Раздел V. Религии Индии				
16.	Тема 16 Религиозно-культурная ситуация в Древней Индии	ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК-3.1 УК-3.2	Лекции, самостоятельная работа	Оценивание самостоятельной работы
17.	Тема 17 Религиозные представления в Древней Индии эпохи брахманизма и упанишад	ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК-3.1 УК-3.2	Лекции, самостоятельная работа	Оценивание самостоятельной работы
18.	Тема 18 Индуизм	ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК-3.1 УК-3.2	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Устный опрос; обсуждение проблемных вопросов
Раздел VI. Мировые религии Востока и Запада				
19.	Тема 19 Буддизм	ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК-3.1 УК-3.2	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Устный опрос; обсуждение проблемных вопросов
20.	Тема 20 Ислам	ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК-3.1 УК-3.2	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Устный опрос; обсуждение проблемных вопросов
21.	Тема 21 Иудаизм	ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК-3.1 УК-3.2	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Устный опрос; обсуждение проблемных вопросов

1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при реше-	Продемонстрированы навыки при решении нестандарт-

	стандартных задач с некоторыми недочетами	нии стандартных задач с некоторыми недочетами	ных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

2.2 Оценочные средства для текущего контроля

2.2.1 Тестовые задания (Блок А)

Методические указания. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Тестовые задания выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-2.4; ОПК-2.5; УК-3.1; УК-3.2.)

Тестовые задания позволяют диагностировать планируемые результат сформированности компетенций в категории «знать».

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-3.1; УК-3.2).

Задания открытого типа (9-10 семестры)

1. В чем суть светской религиозной схемы развития религии: анимизм – политеизм – монотеизм?

Ответ: В процессе развития человечества, развивается и религия, сначала, человек мало что знает о природе, боится ее и следовательно обожествляет, затем обожествляются человечески отношения, затем приходит понимание единобожия.

2. Какова участь души после смерти согласно верованиям древних египтян?

Ответ: Для древних египтян загробная жизнь была естественным продолжением земной жизни. Умершие продолжали жить в другом мире, помогая или противодействуя живым на земле.

3. Каким образом можно достичь бессмертия согласно верованиям древних шумеров?

Ответ: Смерть воспринималась древними шумерами неизбежной, безальтернативным и безрадостным вариантом, с которым приходится смириться. Человек должен принять это чередование жизни и смерти.

4. Каковы основные принципы и особенности шаманизма?

Ответ: Шаманизм признает существование духовного мира, но далее свое учение не развивает. Главная задача шаманизма попытка решить проблемы видимого мира посредством невидимого.

5. Что такое «шаманская болезнь?»

Ответ: Кандидат в шаманы отличается необычным поведением, склонностью к уединению, мечтательности, иногда у него могут быть приступы эпилепсии.

6. В чем специфика исламского учения о Боге?

Ответ: Вера в Аллаха предполагает убежденность в существовании верховного Бога, единого и единственного, как в отношении личности, так и в отношении природы. Аллах не рожден и не сотворен, Он Единственный в Своем роде, не имеет Себе равных и даже подобных Ему. Он не нуждается в помощниках и «сотоварищах». Он Творец и Судия Вселенной, существующий вне времени и пространства. Аллах открывает Себя людям через Свои писания и Своих посланников-пророков.

7. В чем специфика исламского учения об ангелах?

Ответ: Ислам исповедует два типа ангелов: первый – непосредственно ангелы, не имеющие половой принадлежности и не имеющие творческой силы; второй – джинны, имеющие половую принадлежность и могут склоняться к добру или злу, выбравшие зло именуется – шайтанами.

8. В чем специфика исламского учения о Коране?

Ответ: Коран признается всевечным словом аллаха.

9. В чем специфика исламского учения о пророках?

Ответ: пророки это посланники аллаха, к ним причисляются, адам, ной. Иисус Христос также является пророком, Мухамед является последним и высшим пророком, после него пророков уже не будет.

10. Каково содержание Чина обращения из ислама в православие?

Ответ: Особого чина обращения не существует. Мусульмане принимают крещение, как все.

11. Даосская полемика с конфуцианством.

Ответ: Даосизм формировался в борьбе с конфуцианством, по этой причине, все основные аспекты учения даосов противоречат учению конфуцианству.

12. Каковы аспекты успешной миссии буддизма в Европе?

Ответ: Основными причинами успешной проповеди буддизма в Европе будет служить сама форма буддизма, проникшего в Европу (махаяна). Махаяна характеризуется явной миссионерской направленностью.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-2.4; ОПК-2.5).

Задания открытого типа (9-10 семестр)

1. В какой форме происходит почитание богов в синтоизме?

Ответ: почитание богов в синтоизме происходит через приношение жертв (пища), в храме того или иного бога.

2. Каково было религиозное состояние доисламской Аравии?

Ответ: на территории Аравии в доисламский период присутствовало христианство, в виде несторианства, иудаизм, и различные языческие культуры.

3. Назовите основные моменты биографии Мухаммеда и его положение в исламе.

Ответ: Мухамед 571 - 632 гг. н.э., рано лишился родителей, женился в 25 лет, на первой жене, которая была старше его на 15 лет., в 40 лет получил первое откровение от архангела Джабраиля (архангел Гавриил), в это же время начинает проповедь в Мекке, проповедь не принимают, вынужден бежать в Медину, в Медине ему удается создать общину. В 630 г. Мухаммед завоёвывает Мекку. В исламе Мухаммед почитается за одного из пророков Аллаха, но он является последним пророком.

4. Что называется понятием «Сунна» в исламской богословской традиции?

Ответ: Сунна – это второй по значимости после Корана источник исламских законов и учений. Она включает в себя информацию о действиях, словах и качествах пророка Мухаммеда, а также служит примером для подражания всем мусульманам. Сунна объясняет значение аятов Корана и содержит подробные инструкции о поведении мусульманина в разных ситуациях

5. Что такое джихад в исламском вероучении?

Ответ: Особая мусульманская религиозная практика. джихад – это утверждение единобожия и искоренение всего, что ему противостоит. Великий джихад подразумевает борьбу человека с собственными греховными наклонностями. Малый же джихад подразумевает вооружённую защиту и распространение ислама в человеческом сообществе. Если термин «джихад» не содержит дополнительного определения, это означает, что речь идёт о священной войне.

6. Какие существуют религиозно-философские школы Индии?

Ответ: Адвайта-веданта (от санскр. advaita – букв. «недвойственная») – это школа, проповедующая онтологическое единство, «недвойственность» бытия. Вишишта-адвайта - абсолют есть личность, а дживы являются не только его частями, но также личностями, освобождение от уз сансары возможно по божественной милости. Двайта-веданта - Дживы (души) порождены энергией бога и находятся в зависимости от него. Сам бог при этом обладает абсолютной свободой.

7. Назовите канонические источники индуизма.

Ответ: Индуизм усвоил от брахманизма благоговейное почитание ведического канона. Но переработал и дополнил их, корпус текстов индуизма называется смрити. Смрити делятся на 3 части. Сутры – сборники религиозно-философского и этического характера. Эпосы. Пураны представляют собой корпус мифологических сказаний о древних событиях.

8. Назовите основные положения учения Будды.

Ответ. Отрицание личного бога. Отрицание души, как субстанции. Цель – освобождение от страдания, причина страдания – желание человека.

9. Назовите четыре благородных истины буддизма

Ответ: 1. «Всякое сансарическое бытие есть страдание», 2. Причина страдания и есть желание в самом широком смысле этого слова. 3. Эта истина свидетельствует о возможности исчерпать дурные кармические последствия и обрести состояние непреходящей радости и блаженства. 4. Данная истина определяет средства достижения цели (нирваны) - Благородный Восьмеричный путь.

10. Что называется Восьмеричным путем в буддизме?

Ответ: 1. Правильное воззрение, 2. Правильная решимость, 3. Правильная речь, 4. Правильное поведение, 5. Правильный образ жизни, 6. Правильное усердие, 7. Правильное памятование, 8. Правильное сосредоточение (транс).

11. Дайте определение термину «Ваджраяна».

Ответ: в вероучительном отношении Ваджраяна не выходит за рамки махаянской традиции, разделяя всю совокупность махаянских доктрин, поэтому их противопоставление некорректно. Однако принципиальной особенностью тантрического буддизма является установка на достижение освобождения «в этом теле», то есть за одну, актуальную жизнь, для чего предлагается целая система методов и средств.

12. Сформулируйте основные положения нравственного учения конфуцианства.

Ответ: нравственное учение конфуцианства заключается в «пяти постоянств» благородного человека: гуманность, справедливость, ритуал, разумность, искренность.

2.2.2 Темы рефератов (Блок В, Блок С)

Методические указания. При подготовке рефератов (опрос, коллоквиум, рубежный контроль и др.) должны быть раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами; обоснованы предлагаемые решения, присутствуют детальные пояснения, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости. Реферат должен быть оформлен по требованиям к написанию письменных работ.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-2.4; ОПК-2.5; УК-3.1; УК-3.2.).

Рефераты позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категории «уметь», «владеть».

1. Сравнение образов подвижников (аскетов) в православии и индуизме (на примере православных преподобных и брахманов-риши, изображенных в эпосе «Махабхарата»).

2. Тема страдания в эпосе «Махабхарата» (Книга 3 «Лесная» («Араньякапарва»), гл. 28 – 37) и в Библейской книге Иова: причины, смысл страданий и избавление от них.
3. Некоторые сюжетные совпадения в библейском повествовании и языческих мифологиях (сходства, различия, возможные причины совпадений).
4. Образы античных богов и использование их ранними христианскими апологетами в полемике с язычниками.
5. Отношения христианства и иудаизма (исторический и эсхатологический аспекты).
6. Роль «эпохи гаонов» в формировании вероучения талмудического иудаизма.
7. Сравнительный анализ буддийских концепций Махаяны и Тхеравады (Хиньяны).
8. Концепция Махаяны как попытка примирения буддийского онтологического алогизма с естественными чаяниями человеческого разума (Учения о «Трех телах Будды», о боддхисатвах и о сострадании, о «Чистой земле Будды Амитабхи» и т.п.).
9. Появление и развитие идеи превосходства талмуда над Священным Писанием Ветхого Завета в талмудическом иудаизме.
10. Сравнение христианских и индуистских представлений о времени и вечности.

2.2.3 Темы групповых творческих заданий/проектов (Блок В, Блок С)

Методические указания. При выполнении групповых и/или индивидуальных творческих заданий, заданий для самостоятельной работы необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-2.4; ОПК-2.5; УК-3.1; УК-3.2.).

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Групповые творческие задания/проекты

Тема 1. Проблемы соотношения религии и науки (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий «религия и» и «наука».
2. Важнейшие шаги в процессе познания.
3. Основания при познании в религии, гуманитарных науках и естественных науках.
4. Ключевые положения эволюционизма: критический анализ.
5. Эволюционизм как пример наукообразного мифотворчества.
6. Вопрос о пределах познания.

Тема 2. Христос как смысл и центр мирового исторического процесса (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Христоцентрический подход к изучению истории религий и мировой истории в целом: суть, формирование.

2. Основные положения ХПЦ.

Тема 3. Статья Н. С. Трубецкого «Религии Индии и христианство» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика подхода Н.С. Трубецкого к изучению индуизма и брахманизма, цель написания работы.

2. Основные положения статьи, комплекс ее идей.

3. Восточные религии и теософия.

Тема 4. Особенности зороастризма среди других языческих религий (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Время и место появления зороастризма, личность основателя.

2. Ключевые положения учения Заратуштры. Авеста.

3. Сходство и отличия зороастризма и других дохристианских религий.

Тема 5. Буддизм и христианство: мнимые сходства и действительные различия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Трудности в определении общих положений буддизма.
2. Попытки синтеза буддизма и христианства в рамках маргинальных религиозных культов.
3. Принципиальное различие христианства и буддизма.

Тема 6. Христианство и иудаизм (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «талмуд», этапы формирования талмудического иудаизма.
2. Соотношение авторитетов талмуда и Торы в разные периоды развития иудаизма.
3. Устная традиция и Священное Писание.
4. Корни антагонизма между христианами и приверженцами талмуда.
5. Ветхозаветный период, как общая религиозная история.
6. Точки расхождения в отношении к Ветхому Завету.

Тема 7. Понятие греха и грехопадения в христианстве, талмудическом иудаизме и исламе (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Грех в мировоззрении талмудического иудаизма.
2. Грех в исламском мировоззрении.
3. Грех в христианском мировоззрении. Принципиальное отличие сотериологической концепции.

Тема 8. Исламский экстремизм и исламская традиция (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Вероучительные и исторические основания для возникновения экстремистских форм ислама.
2. Влияние геополитических и культурных факторов.
3. Отношение к экстремизму с точки зрения носителей исламской традиции.

Тема 9. Христианство в отношении к другим религиям мира (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Революционный характер христианского вероучения, его принципиальный антагонизм с другими религиями в первые века существования: формы выражения, причины.
2. Историческое развитие взаимоотношений между религиями.
3. Границы терпимости в многоконфессиональном обществе.

2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.3.1 Вопросы для подготовки к зачету/ к зачёту с оценкой (Блок D)

Методические указания. Изучение дисциплины «История нехристианских религий» завершается сдачей зачета/зачета с оценкой, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к зачету/зачету с оценкой или получения зачета по дисциплине «История нехристианских религий» обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету/зачету с оценкой обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/зачету с оценкой рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в си-

стематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/зачет с оценкой проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-2.4; ОПК-2.5; УК-3.1; УК-3.2.).

Вопросы к зачету/зачету с оценкой (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Вопросы к зачету, 9-й семестр:

Раздел I. Основные положения

1. Объясните различие между конфессиональным и внеконфессиональным подходами в религиоведении.
2. Как прот. О. Корытко определяет понятие «религия» в контексте антропологии «Homo religiosus»?
3. Раскройте роль мифа в формировании религиозного мировоззрения.
4. Сравните подходы к изучению религии в светской и конфессиональной науке.

Раздел II. Первобытные и универсальные формы религиозности

5. Охарактеризуйте археологические свидетельства культа плодородия в неолите.
6. Объясните структуру шаманского ритуала и его социокультурную роль.
7. Раскройте астрономическую символику Стоунхенджа.
8. Как мегалиты отражают представления о сакральном пространстве?
9. Сравните анимистические и магические представления древнего человека.

Раздел III. Религии Древнего Востока

10. Раскройте роль культа Неба в древнекитайской религии.
11. Объясните принцип «жэнь» («человеколюбие») в этике Конфуция.
12. Сравните конфуцианство и легизм как системы социального регулирования.
13. Как трактуется понятие «дао» в философском даосизме?
14. Раскройте концепцию «ками» в синтоизме.
15. Опишите синкретизм синтоизма и буддизма (рёбу-синто).
16. Объясните роль «Книги перемен» (И цзин) в китайской религиозной мысли.
17. Как конфуцианство трактует понятие «благородного мужа»?
18. Опишите ритуалы очищения («хараэ») в синто.
19. В чём проявляется влияние даосизма на китайскую медицину?
20. Раскройте роль алхимии в даосских практиках бессмертия.

Раздел IV. Религии Древнего Ближнего Востока и Средиземноморья

21. Опишите шумерский пантеон богов (Энлиль, Инанна).
22. Объясните концепцию «маат» в древнеегипетской религии.
23. Сравните солнечные культы Ра и Атона.
24. Раскройте роль авгуров и гаруспиков в римской религии.
25. Опишите финикийский культ Ваала и Астарты.
26. Как автор интерпретирует «Тексты пирамид»?

Вопросы зачету с оценкой, 10-й семестр:

27. Сравните олимпийских и хтонических богов Древней Греции.
28. Объясните культ императора в Древнем Риме.
29. Раскройте роль человеческих жертвоприношений в Карфагене.
30. Как митраизм конкурировал с ранним христианством?
31. Опишите элевсинские мистерии.
32. В чём проявлялся синкретизм римской религии?

Раздел V. Религии Индии

33. Охарактеризуйте ведийский пантеон (Индра, Агни).
34. Раскройте учение о карме и сансаре в упанишадах.
35. Сравните вайшнавизм и шиваизм.
36. Объясните концепцию аватар Вишну.
37. Как трактуется практика бхакти в индуизме?
38. Раскройте роль «Бхагавад-гиты» в индуистской традиции.

Раздел VI. Мировые религии Востока и Запада

39. Раскройте содержание Четырёх Благородных Истин.
40. Сравните тхераваду и махаяну.
41. Объясните роль пяти столпов ислама.
42. Сравните суннизм и шиизм.
43. Раскройте структуру и содержание Танаха.
44. Сравните саддукеев и фарисеев в эпоху Второго Храма.
45. Как автор трактует понятие «джихад»?
46. Опишите развитие каббалы в Средние века.
47. Раскройте значение практики медитации в дзэн-буддизме.
48. Сравните хасидизм и митнагдим.
49. Как буддизм адаптировался в западном мире?
50. Объясните концепцию «таухида» (единобожия) в исламе.

2.3.2 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:

Оценка «**отлично**»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «**хорошо**»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Критерии оценки практической работы:

Оценка **«отлично»**:

- творческое планирование выполнения практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка **«хорошо»**:

- правильное планирование выполнения практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, недостаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка **«удовлетворительно»**:

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий;
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Критерии оценки:

- *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- *полнота и глубина* ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- *своевременность и эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки докладов:

Оценка **«отлично»:**

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»:**

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка **«удовлетворительно»:**

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»:**

- доклад не подготовлен.

3.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и дифференцированного зачета.

При проведении промежуточного контроля в форме зачета предлагаются следующие критерии:

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Оценки «зачтено» соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал моногра-

фической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При проведении промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.