

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кретов Андрей Викторович

Должность: и.о. Ректора

Дата подписания: 29.05.2026 16:30:42

Уникальный программный ключ:

1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная
организация высшего образования

«Екатеринодарская духовная семинария

Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной Церкви»

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета

протокол № 6/34

от «29» мая 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Екатеринодарской

духовной семинарии

иерей Андрей Кретов

«29» мая 2026 г.

Основная образовательная программа высшего образования

направление подготовки

48.03.01 «Теология»

профиль подготовки

«Православная теология»

область знания

«Практическое богословие»

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

квалификация: бакалавр

форма обучения

очная

Краснодар

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	3
1.1 Основная образовательная программа (ООП)	3
1.2 Нормативные документы	3
1.3 Общая характеристика ООП	4
1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы	4
1.5 Термины, определения, обозначения, сокращения	5
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников	6
2.1 Сфера профессиональной деятельности бакалавров	6
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника	6
2.4 Область знания выпускников: практическое богословие	7
3 Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников	10
3.3 Профессиональные компетенции выпускников	12
4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП	16
4.1 Структура и объем программы бакалавриата	17
4.2 Формирование компетенций	17
4.3 Учебный план	18
4.4 Календарный график учебного процесса	18
4.5 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)	18
4.6 Программы практик	19
4.7 Государственная итоговая аттестация	19
5 Условия реализации образовательной программы	21
5.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	21
5.2 Кадровые условия реализации образовательной программы	21
6 Характеристики социально-культурной среды Семинарии	22
7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП	22
7.1 Текущая и промежуточная аттестации	22
7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата	23
7.3 Требования к государственному экзамену	23
7.4 Требования к выпускной квалификационной работе	24
8 Другие нормативно-методические документы	24
Приложения	25

І ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Основная образовательная программа высшего образования (ООП) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиля «Православная теология» (уровень высшего образования бакалавриата) реализуемая в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Екатеринодарская духовная семинария Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной Церкви» (далее – Организация) представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень высшего образования бакалавриата).

Основная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик, оценочных и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки основной образовательной программы бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1110;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России, Русской Православной Церкви;
- Единый учебный план подготовки бакалавра теологии, утвержденный на заседании Высшего Церковного Совета Русской Православной Церкви 26 декабря 2018 г.;
- Устав религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Екатеринодарская духовная семинария Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной Церкви»;
- локальные нормативные акты религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Екатеринодарская духовная се-

минария Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной Церкви».

1.3 Общая характеристика ООП высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология»

Целью ООП по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» является развитие личностных качеств будущих пастырей, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по данному направлению подготовки.

Миссия данной образовательной программы – способствовать личностному и профессиональному развитию будущих пастырей благодаря освоению традиций Русской Православной Церкви и формированию у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

1.3 Общая характеристика ООП

Срок освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» по очной форме обучения составляет 4 года.

Трудоемкость ООП бакалавриата составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ООП.

Направленность (профиль) образовательной программы: «Православная теология», область знания: «Практическое богословие».

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

Язык реализации программы русский.

При реализации основной профессиональной образовательной программы используются современные формы дистанционных технологий.

Структура Учебного плана ООП бакалавриата:

Структура программы бакалавриата		Объём программы бакалавриата в зачётных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	222
	Базовая часть	209
	Вариативная часть	13
Блок 2	Практики	12
	Вариативная часть	3
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
	Базовая часть	6
Объём программы бакалавриата		240

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы. Абитуриент должен иметь документ о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании или начальном профессиональном образовании, если в нём есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования, или документ о высшем образовании. Также у абитуриента должны быть знания базовых ценностей мировой культуры и Рус-

ской Православной Церкви, владение государственным языком общения, отсутствие канонических препятствий к принятию священнического сана.

1.5 Термины, определения, обозначения, сокращения

В данной программе используются термины и определения в соответствии с терминологией российского законодательства в области образования, с международными документами в сфере высшего образования:

Зачётная единица – мера трудоемкости образовательной программы.

Индикаторы достижения компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Область знания - всеобъемлющая система понятий, терминов и действий, составляющих профессиональную область в рамках Православного богословия.

Основная образовательная программа бакалавриата (бакалаврская программа) – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки высшего образования.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практика – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Результаты обучения – усвоенные знания, умения и усвоенные компетенции.

Сфера профессиональной деятельности – предел распространения какого-либо действия, границы применения профессиональной деятельности в рамках

(или вне рамок) области профессиональной деятельности.

В настоящем программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

II ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Сфера профессиональной деятельности бакалавров, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускника являются основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

2.3 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- просветительский;
- экспертно-аналитический;
- представительско-посреднический;
- социально-практический;
- организационно-управленческий.

Научно-исследовательский: осуществление научно-исследовательской деятельности в области практического богословия (нравственного богословия /аскетики/литургики/церковного права/пастырского богословия и т.п.).

Педагогический: актуализация представления о Православии для различных аудиторий; применение современных подходов православной педагогики в нравственном воспитании.

Просветительский: осуществление церковно-просветительской деятельности; актуализация представления о Православии для различных аудиторий; применение современных подходов православной педагогики в духовно-просветительской деятельности; осуществление просветительской деятельности приходской общины.

Экспертно-аналитический: осуществление экспертно-аналитической деятельности теолога в области практического богословия (нравственного богословия/аскетики/литургики/церковного права/пастырского богословия и т.п.); соотнесение анализируемых идей и концепций с православным вероучением в пастырской деятельности.

Представительско-посреднический: осуществление представительско-посреднической деятельности в области государственно-конфессиональных, межрелигиозных, межконфессиональных отношений при организации деятельности приходской общины в условиях многоконфессионального общества.

Социально-практический: организация и осуществление богослужения; осуществление проповеднической деятельности; осуществление социальной деятельности приходской общины.

Организационно-управленческая: организация и управление деятельностью приходской общины.

Следует отметить, что в настоящее время потребности в подобных специалистах не удовлетворены.

2.4 Область знания выпускников: практическое богословие

Сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Область знания
Сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя)	научно-исследовательский	Осуществление научно-исследовательской деятельности в области практического богословия (нравственного богословия/аскетики/литургики/церковного права/пастырского богословия и т.п.).	Практическое богословие
	педагогический	Актуализация представления о Православии для различных аудиторий. Применение современных подходов православной педагогики в нравственном воспитании.	
	просветительский	Осуществление церковно-просветительской деятельности. Актуализация представления о Православии для различных аудиторий. Применение современных подходов православной педагогики в духовно-просветительской деятельности. Осуществление просветительской деятельности приходской общины.	
	экспертно-аналитический	Осуществление экспертно-аналитической деятельности в области практического богословия (нравственного богословия/аскетики/литургики/церковного права/пастырского богословия и т.п.). Соотнесение анализируемых идей и концепций с православным вероучением в пастырской деятельности.	
	социально-практический	Организация и осуществление богослужения. Осуществление проповеднической деятельности. Осуществление социальной деятельности приходской общины.	
	организационно-управленческий	Организация и управление деятельностью приходской общины.	

III ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере. УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке. УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического

здоровьесбережение)		богословия. УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании. УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах. УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви. УК-10.2. Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знает богословские основы нравственности. УК-11.2. Применяет полученные знания на практике.

3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Богословская эрудиция	ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	В отношении знакомства с библейским текстом ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания. В области исагогики и текстологии ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии. В области экзегезы ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе - в отечественной православной традиции.

		<p>В области герменевтики ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии). ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.</p>
	<p>ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач</p>	<p>В области вероучения ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования В области патрологии ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания В области сравнительного богословия ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий. Богословский анализ ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением</p>
	<p>ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач</p>	<p>В отношении знакомства с источниками по истории Церкви ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание В области историографии ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви В области сюжетики ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий В области проблематики ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия В отношении принципов и подходов истории Церкви как богословской дисциплины ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)</p>
	<p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико- ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач</p>	<p>В области литургики ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств. В области нравственного богословия ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации. В области практических задач церковной жизни</p>

		ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.
Культура богословского мышления	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК- 5.1 Осознает существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно- богословского исследования ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа
	ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах. ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций
	ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	В области вспомогательных дисциплин ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков) Использование знаний гуманитарных дисциплин при изучении богословия ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала ОПК-7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке
	ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1. Понимает специфику современных информационных технологий, используемых при решении теологических задач. ОПК-8.2. Применяет современные информационные технологии при решении теологических задач.

3.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора ¹ достижения профессиональной компетенции	Основание (анализ опыта) ²
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Деятельность церковнослужителя	Практическое богословие	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.) ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.)	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви
Пастырская деятельность	Практическое богословие	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Деятельность церковнослужителя	Практическое богословие	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы В области специализации: ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.) ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.)	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви

¹ Индикаторы освоения компетенций установлены из числа определённых «Методическими рекомендациями по разработке образовательных программ подготовки бакалавров и магистров ТЕОЛОГИИ (направленности «Православная теология»)» разработанными ФУМО по теологии совместно с Учебным Комитетом РПЦ в 2020 г.

² Под анализом опыта понимается анализ опыта уставной деятельности Русской Православной Церкви.

Пастырская деятельность	Практическое богословие	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины	Устав Русской Православной Церкви
Тип задач профессиональной деятельности: просветительский				
Деятельность церковнослужителя	Практическое богословие	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви
Пастырская деятельность	Практическое богословие	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический				
Деятельность церковнослужителя	Практическое богословие	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы В области специализации: ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.) ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.)	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви
Пастырская деятельность	Практическое богословие	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви
Тип задач профессиональной деятельности: представительско-посреднический				
Деятельность церковнослужителя	Практическое богословие	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной ПК-1.3. Умеет осуществ-	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви

			<p>лять церковно-просветительскую деятельность ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы</p> <p>В области специализации: ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.)</p> <p>ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.)</p>	
Пастырская деятельность	Практическое богословие	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	<p>ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности</p> <p>ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины</p>	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви
Тип задач профессиональной деятельности: социально-практический				
Деятельность церковнослужителя	Практическое богословие	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	<p>ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной</p> <p>ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб</p> <p>ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность</p> <p>ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы</p> <p>В области специализации: ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.)</p> <p>ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного</p>	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви

			богословия/ др.)	
Пастырская деятельность	Практическое богословие	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Деятельность церковнослужителя	Практическое богословие	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы В области специализации: ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики / канонического права/ нравственного богословия/др.) ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.)	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви
Пастырская деятельность	Практическое богословие	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви

IV ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных, производственной и преддипломной практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Структура и объем программы бакалавриата:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	(в соответствии с п. 2.1 ФГОС ВО не менее 215 з.е.) 222 з.е.
	Обязательная часть	209 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	13 з.е.
Блок 2	Практика	(в соответствии с п. 2.1 ФГОС ВО не менее 9 з.е.) 12 з.е.
	Обязательная часть	9 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	3 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	(в соответствии с п. 2.1 ФГОС ВО 6-9 з.е.) 6 з.е.
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2 з.е.
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 з.е.
Объем программы бакалавриата		В соответствии с п. 2.1 ФГОС ВО 240 з.е.

4.2 Формирование компетенций. К обязательной части ООП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных и профессиональных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 93% от общего объема программы.

Дисциплин обязательной части объединены в модули по тематическому критерию:

Библеистика	Введение в библеистику
	Священное Писание Ветхого Завета
	Священное Писание Нового Завета
Вероучительные дисциплины	Догматическое богословие
	Основное богословие
	История Западных исповеданий и сравнительное богословие
	Сектоведение
Патрология	Патрология
	Русская патрология
Церковно-исторические дисциплины	История древней Церкви
	История Русской Православной Церкви
	Новейшая история западных исповеданий
	История Поместных Церквей
Церковно-практические/ литургические дисциплины	Теория и история Церковного искусства
	Литургика
Нравственно-аскетическое богословие	Нравственное богословие
	Православная аскетика
Церковно-правовые/ канонико-правовые дисциплины	Каноническое право
	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
Нехристианские религии	История нехристианских религий
Языки традиции	Латинский язык
	Древнегреческий язык
	Церковнославянский язык
Исторические дисциплины	История России
	Всеобщая история
Философские дисциплины	Философия
	Русская религиозная философия
Современный (е) иностранный(е) язык(и)	Иностранный язык
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Апологетические дисциплины	Концепции современного естествознания
	Апологетика
Здоровьесберегающие дисциплины	Безопасность жизнедеятельности
	Физическая культура и спорт
Дисциплины богословской специализации	Пастырское богословие
	Практическое руководство для священнослужителя
	Гомилетика
	Риторика
	Миссиология
	Церковь, государство и общество
Церковное пение	
Основы российской государственности	Основы российской государственности

4.3 Учебный план

Учебный план образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 1).

4.4 Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул (Приложение 2).

4.5 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин включают в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы: объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (Приложение 3).

4.6 Программы практик

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачётных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды практик:

- обязательная часть: учебная «практика по профилю профессиональной

деятельности».

– часть, формируемая участниками образовательных отношений: производственная «практика по профилю профессиональной деятельности (богослужебная)».

Учебная «практика по профилю профессиональной деятельности» и производственная «практика по профилю профессиональной деятельности (богослужебная)» осуществляются как стационарные на базе Свято-Троицкого собора Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (Приложение 4).

4.7 Государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- государственного итогового экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный итоговый экзамен проводится как итоговый комплексный междисциплинарный экзамен по дисциплинам Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, Литургика, Догматическое богословие, История древней Церкви, История Русской Православной Церкви, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно в форме собеседования по вопросам экзаменационного билета.

На комплексном государственном экзамене обучающийся должен:

- показать место конкретного вопроса в системе богословского знания;
- уметь выделить структуру вопроса;
- показать понимание богословской проблематики вопроса;
- уметь обосновать заявляемые тезисы, то есть, подтвердить их ссылками на базовые тексты и необходимыми фактами; при необходимости построить логические обоснования;
- знать ключевые события и имена, связанные с темой вопроса, а также уметь объяснить важнейшие термины, используемые в ответе;
- иметь представление о современном состоянии научной разработки вопроса;
- иметь представление об актуализации проблемы в современной жизни Православия.

Тематика выпускных квалификационных работ ежегодно определяется выпускающими кафедрами.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», должна быть представлена в виде целостной работы, отвечающей этому жанру. Кроме того, бакалавр должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейшего продвижения по теме или дальнейших исследований).

Начинающему исследователю, каким является бакалавр, необходимо осмысленно использовать общие методы научного исследования и разрабатывать конкретные методы для своей работы: для сбора информации, выявления круга

источников и построения источниковой базы, выявления историографии; методологии систематизации, получения той или иной информации из источников, отбора нужной информации и установления причинно-следственных связей.

Программа государственной итоговой аттестации включает требования к выпускным квалификационным работам (объёму, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов, а также программу, порядок проведения и критерии оценивания государственного экзамена (Приложение 5).

V УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

5.2 Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками семинарии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников семинарии должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе педагогических работников, реализующих Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в

общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60 процентов.

Доля работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 5 процентов.

VI ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ СЕМИНАРИИ

Концепцию формирования среды Семинарии, обеспечивающую развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяют Устав Семинарии, Правила внутреннего распорядка, Правила поведения обучающихся, Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы.

Особое значение в процессе формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций занимает Свято-Троицкий собор Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат). Каждую неделю обучающиеся Семинарии участвуют в богослужении, поочередно помогают в храме, следя за ходом священнодействий, совершаемых в алтаре, произносят проповеди. Священнослужители монастыря помогают в решении вопросов духовно-нравственного характера, возникающих у семинаристов.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание обучающихся осуществляется посредством организации экскурсий и паломнических поездок обучающихся, участие в мероприятиях культурного и научно-просветительского характера.

VII НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.04.2021 № 245, оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущую аттестацию, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию обучающихся.

7.1 Текущая и промежуточная аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Основными формами промежуточной аттестации являются экзамены, зачёты и зачёты с оценкой. Экзамен по дисциплине или её разделам позволяет оценить теоретические знания и практические навыки, полученные обучающимся в процессе освоения образовательной программы. Зачёт служит формой проверки выполнения обучающимися усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий, успешного прохождения учебной, производственной и педагогической практик, выполнения в процессе обучения всех заданий в соответствии с рабочей программой.

Экзамены и зачёты призваны оценить уровень формирования компетенций на разных этапах их изучения в ходе освоения образовательной программы бакалавра.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств в рабочих программах дисциплин для текущей и промежуточной аттестации включают в себя:

- вопросы к зачёту, зачёту с оценкой и экзамену;
- темы рефератов и эссе;
- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий;
- тестовые задания по проверке остаточных знаний.

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы бакалавра в полном объёме.

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательных аттестационных испытаний включает в себя государственный итоговый междисциплинарный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится с целью определения уровня сформированности компетенций бакалавра по направлению подготовки 48.03.01 Теология, которыми должен овладеть обучающийся в ходе освоения образовательной программы, что показывает его подготовленность к решению профессиональных задач и способность к продолжению дальнейшего образования в магистратуре.

В Семинарии создан фонд оценочных средств для итоговой аттестации выпускников.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, задания для государственной итоговой аттестации, критерии оценки и методику расчёта степени сформированности компетенций по результатам итоговой государственной аттестации.

Задания для государственной итоговой аттестации включают в себя вопросы к государственному итоговому междисциплинарному экзамену и темы выпускных квалификационных работ.

7.3 Требования к государственному междисциплинарному экзамену

Государственный междисциплинарный экзамен призван подтвердить готовность обучающегося к выполнению задач профессиональной деятельности.

Порядок проведения государственного междисциплинарного экзамена определяется Семинарией на основании «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации», утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.

Целью государственного экзамена является проверка полученных обучающимся общенаучных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний базовых разделов теологии, понимания научных задач и проблем в области профессиональной деятельности.

Экзамен проводится Государственной итоговой аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные учебным планом, в устной форме.

Программа государственного экзамена должна соответствовать основной образовательной программе высшего образования, которую обучающийся освоил за время обучения и быть построена по комплексному принципу, то есть предполагать рассмотрение конкретных вопросов и проблем в контексте всей системы теологического знания. На государственном экзамене обучающийся должен:

- показать место конкретного вопроса в системе теологического знания;
- уметь выделить структуру вопроса;
- показать понимание теологической проблематики вопроса;
- уметь обосновать заявляемые тезисы, то есть, подтвердить их ссылками на базовые тексты и необходимыми фактами; при необходимости построить логические обоснования;
- знать ключевые события и имена, связанные с темой вопроса, а также уметь объяснить важнейшие термины, используемые в ответе;
- иметь представление о современном состоянии научной разработки вопроса;
- иметь представление об актуализации проблемы в современной жизни Православия.

7.4 Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа бакалавра, должна быть представлена в виде целостной работы, отвечающей этому жанру. Кроме того, бакалавр должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейшего продвижения по теме или дальнейших исследований).

Начинающему исследователю, каким является бакалавр, необходимо осмысленно использовать общие методы научного исследования и разрабатывать конкретные методы для своей работы: для сбора информации, выявления круга источников и построения источниковой базы, выявления историографии; методологии систематизации, получения той или иной информации из источников, отбора нужной информации и установления причинно-следственных связей.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник получает

диплом квалификации «академический бакалавр».

VIII ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

При реализации настоящей ООП используются следующие Положения Екатеринбургской духовной семинарии:

- Устав Семинарии;
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ;
- Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Положение о приемной, предметной и апелляционной комиссиях;
- Положение о кафедре;
- Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об итоговой аттестации выпускников;
- Положение о практике и практической подготовке обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования.