

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 01.06.2026 12:30:20
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от «29» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ


ректор Екатеринодарской духовной
семинарии
иерей Андрей Кретов
«29» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.2.1 Русский язык и культура речи

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Православная теология

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Краснодар
2026

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
Ливенский А. С., иер.
13.05.2026

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры церковно-практических дисциплин
Протокол № 6 от 13.05.2026
Заведующий кафедрой
Касатиков А. А., прот.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: РОДОО ВО «Екатеринодарская духовная семинария»

Разработчик: Павловская О.Е., профессор кафедры, д.фил.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....	4
1.1. Цель освоения дисциплины.....	4
1.2. Задачи дисциплины.....	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	4
2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	4
2.2 Учебно-тематический план.....	5
2.3. Содержание дисциплины.....	5
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).....	6
4. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	8
6. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	9

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель курса – повышение общеречевой культуры обучающихся и воспитание в них ответственного отношения к родному языку.

1.2. Задачи дисциплины

- изучить базовые положения лингвистики и культуры речи;
- сформировать общие представления о системе языка, соотношении языка и речи, о русском национальном языке и его подсистемах;
- обучить основным свойствам языковой системы и современным тенденциях развития русского литературного языка;
- продемонстрировать богатство выразительных возможностей речи;
- обучить работе с различными нормативными словарями и справочниками, отражающими проблемы культуры речи.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре, дифференцированный зачет во 2 семестре.

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Русская литература»/ «Всемирная литература», «Церковнославянский язык».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Риторика», «Гомилетика», «Древнегреческий язык».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.	Знает нормы устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке. Умеет применять принципы организации богослужения, изложенные в регламентах, в практической деятельности. Владеет устной и письменной коммуникацией в религиозной сфере на государственном языке.

Результаты обучения достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)
------------	-----------------------------------

	<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>	Всего
Общая трудоемкость	36	72	108
Аудиторная работа	18	36	54
Лекции (Л)	6	16	22
Семинарские занятия (СЗ)	8	16	24
Подготовка к зачету: диф. зачету	4	4	8
Самостоятельная работа	18	32	50
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-
<i>Реферат (Р)</i>	-	-	-
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	<i>18</i>	<i>32</i>	<i>50</i>
Вид промежуточного контроля: <i>диф. зачет</i>	-	4	4

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов				Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
		Всего	Аудиторная работа		Самост. работа (СР)		
			Л	СЗ			
I семестр							
1.	Русский язык как знаковая система передачи информации и способ существования русского национального мышления и русской культуры	12	2	4	6	Устный опрос.	УК-4.1
2.	Национальный русский язык и его разновидности.	10	2	2	6	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	УК-4.1
3.	Понятие культуры речи. Типы речевой культуры.	10	2	2	6	Устный опрос; оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях.	УК-4.1
Всего в 1 семестре		32	6	8	18		
II семестр							
4.	Стили современного русского литературного языка.	14	4	4	6	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях.	УК-4.1
5.	Нормативный аспект культуры речи.	14	4	4	6	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	УК-4.1
6.	Коммуникативный аспект культуры речи	14	4	4	6	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях.	УК-4.1
7.	Этический аспект культуры речи	12	2	2	8	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях.	УК-4.1
8.	Организация вербального взаимодействия.	10	2	2	6	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	УК-4.1
Всего во 2 семестре		64	16	16	32		
Итого		96	22	24	50		

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Русский язык как знаковая система передачи информации и способ существования русского национального мышления и русской культуры.

Язык как знаковая система. Функции языка. Язык и речь. Формы речи. История русского языка. Русский язык в XXI в.

Тема 2. Национальный русский язык и его разновидности.

Понятие национального языка. Литературный язык как высшая форма национального языка и основа культуры речи. Нелитературные разновидности национального языка.

Тема 3. Понятие культуры речи.

Типы речевой культуры. Культура речи и условия, необходимые для достижения ее высокого уровня. Организация вербального общения. Невербальные средства коммуникации. Типы речевой культуры

Тема 4. Стили современного русского литературного языка.

Понятие стиля. Система функциональных стилей русского языка.

Тема 5. Нормативный аспект культуры речи.

Понятие нормы. Типы норм. Типы словарей.

Тема 6. Коммуникативный аспект культуры речи.

Система коммуникативных качеств речи. Правильность речи. Точность речи. Логичность речи. Чистота речи. Уместность речи. Богатство и разнообразие речи. Выразительность и изобразительность речи.

Тема 7. Этический аспект культуры речи.

Понятие речевого этикета. Коммуникативные ситуации и формулы речевого этикета.

Тема 8. Организация вербального взаимодействия.

Основные единицы общения. Доказательность и убедительность речи. Эффективность речевой коммуникации.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие обучающихся к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Психология предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

4. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Голуб, И. Б. Упражнения по стилистике русского языка /И.Б. Голуб. – 6-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2006. – 240 с. – (Высшее образование).

2. Павловская, О.Е. Русский язык и культура речи. Практикум: Учебно-методическое пособие для студентов по направлениям обучения 38.03.01 – Экономика, 38.03.02 – Менеджмент, 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление /О.Е. Павловская, О.С. Сахно. – учебное издание. – Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2018. – 68 с.

3. Павловская, О. Е. Русский язык и культура речи: курс лекций /О.Е. Павловская, Т.Б. Трошева. – Краснодар: КубГАУ, 2009. – 84 с.

4. Павловская, О. Е. Русский язык и культура речи: теория и практика: Учебное пособие /О.Е. Павловская, О.С. Сахно, О.Т. Тимошенко. – Краснодар: Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская духовная семинария Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной Церкви», 2023. – 172 с.

5. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы: сб. упражнений / Д. Э. Розенталь. – учебное издание. – Москва: Оникс: Мир и образование, 2009. – 304 с.

6. Розенталь, Д. Э. Русский язык для поступающих в вузы. Орфография, пунктуация: учебное издание /Д.Э. Розенталь, И. Б. Голуб. – 10-е изд. – Москва: Айрис-Пресс, 2007. – 384 с. – (Домашний репетитор).

7. Ткаченко, Н.Г. Тесты по грамматике русского языка. В 2-х частях / Н.Г. Ткаченко. – Ч. 1: Ткаченко, Наталья Григорьевна. Тесты по грамматике русского языка. Часть 1 /Н.Г. Ткаченко. – Москва: Айрис Пресс, 2006. – 126 с.

8. Ткаченко, Н.Г. Тесты по грамматике русского языка. В 2-х частях /Н.Г. Ткаченко. – Ч. 2: Ткаченко, Н.Г. Тесты по грамматике русского языка. Часть 2 /Н.Г. Ткаченко. – 7-е изд. – Москва: Айрис Пресс, 2007. – 384 с. – (Домашний репетитор).

Дополнительная литература

9. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации. Учебное пособие по развитию навыков письменной речи: учеб. пособие: Для студентов, аспирантов, преподавателей /Н.И. Колесникова. – 5-е изд. – Москва: Флинта: Наука, 2009. – 288 с.

10. Фроянова, Т. И. Культура русской речи: Практикум: Учеб. пособие /Т.И. Фроянова. – Санкт-Петербург: Паритет, 2003. – 160 с.

Словари:

11. Алабугина, Ю.В. Самый полный орфографический словарь русского языка /Ю.В. Алабугина. – Справочное издание. – Москва: АСТ, 2020. – 640 с. – (Большие уникальные словари).

12. Толковый словарь русского языка: Около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений /С.И. Ожегов. – 27-е изд., испр. – Москва: Оникс, 2011. – 736 с.

13. Фразеологический словарь русского языка /сост. Л. А. Субботина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 412 с.

14. Этимологический словарь русского языка /сост. М. Э. Рут. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005. – 432 с. – 15000 экз.

15. Тупиков, Н.М. Словарь древнерусских личных собственных имен /Н.М. Тупиков. – репр. изд. 1903. – Москва: Русский путь, 2004. – 904 с.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

16. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblioclub.ru>

Информационные справочные системы:

17. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

18. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

19. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>;

20. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>;

21. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>;

22. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>;

23. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы- URL: http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

24. Православный портал «Азбука веры» - URL: <https://azbyka.ru>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимся следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Русский язык и культура речи» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Русский язык и культура речи» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

1. Изучить соответствующую литературу;
2. Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.