Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 12.10.2026 20:23:11
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de9216721208e7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
**«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»**
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от 29 мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
29 мая 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## «РУССКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки
**подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**

профиль подготовки
**«Православное богословие»**

уровень высшего образования
**БАКАЛАВРИАТ**

Форма обучения
**очная**

**Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет**

Краснодар
2026

**СОГЛАСОВАНО**
проректор по учебной работе
иерей Александр Ливенский
21.05.2026

**РАССМОТРЕНО**
на заседании кафедры библеистики
Протокол № 5 от 18.05.2026
Заведующий кафедрой
протоиерей Кирилл Коршунов

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Екатеринодарской духовной семинарии от 29.05.2026 протокол № 6/34.

Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «Русская религиозная философия», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины др.

**Организация - разработчик:** Екатеринодарская Духовная семинария

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля) ..... 3
1.1 Цель освоения дисциплины ..... 3
1.2 Задачи дисциплины ..... 3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..... 3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 3
2. Структура и содержание дисциплины ..... 4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ ..... 4
2.2 Учебно-тематический план ..... 5
2.3 Содержание дисциплины ..... 6
3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля) ..... 8
4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий ..... 8
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 9
6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю) ..... 10

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина Б1.О.11.2 «Русская религиозная философия» определяется исходя из основной образовательной программы и учебного плана профессиональной образовательной программы, реализуемой в ЕДС, и для обучающихся 4 курса Екатеринодарской Духовной семинарии, по направлению подготовки – служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль «православное богословие».

Курс знакомит (в соответствии с хронологическим принципом изложения) обучающихся с понятием религиозной философии и категориальным аппаратом данной области знания, дает представление о специфике и закономерностях развития отечественной религиозно-философской мысли, раскрывает существо стоящих перед ней основных проблем. Усвоение дисциплины является необходимым для будущих священнослужителей: оно расширяет их общекультурные компетенции, помогает во всеоружии подойти к изучению догматического и сравнительного богословия, вникнуть в суть специфики религиозного сознания и влияния на него философских идей.

Основная цель курса – изучение основных течений и школ русской религиозно-философской мысли на всем протяжении ее существования.

### 1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи курса:

- познавательные (ознакомление с историей и теорией русской религиозной философии, анализ учений отдельных мыслителей, участвовавших в процессе ее создания);
- воспитательные (привитие комплекса практических навыков, обеспечивающих способность на основе полученных знаний ясно выражать и отстаивать свою точку зрения по мировоззренческим проблемам);
- развивающие (способствование развитию навыков объективного анализа сложных процессов в современном мире, острых проблем, с которыми сталкивается общество).

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русская религиозная философия» относится к обязательной части образовательного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр) по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «История России», «Философия».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «История Русской Православной Церкви», «Пастырское богословие».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Церковь, государство и общество», «Русская патрология».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологи- | УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философ- | ***Знать:*** принципы анализа, синтеза, обобщения и систематизации информации; способы критического анализа информации; сущностные характеристики богословия; методологию богословия; особенности системного теологического подхода; мировоззренческие и ценностные основания научных концепций в контексте богословского знания. |

| | | |
|---|---|---|
| ческий подход для решения поставленных задач | ским и иным рациональным построениям. | ***Уметь:*** применять научные логические методы в процессе обработки информации; осуществлять критический анализ информации в мировоззренческой и ценностной сфере.<br>***Владеть:*** научной богословской методологией; системным теологических подходом в решении исследовательских задач в области богословия и гуманитарных дисциплин |
| | УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. | ***Знать:*** особенности библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии в контексте русской религиозной философии.<br>***Уметь:*** находить взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии в контексте русской религиозной философии.<br>***Владеть:*** навыками системного анализа аспектов богословия: библейского, вероучительного, исторического и практического и его применения при изучении русской религиозной философии. |
| ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач | ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии | ***Знать:*** основные религиозно-философские концепции русской философии.<br>***Уметь:*** приобретать и использовать новые знания в сфере русской философии.<br>***Владеть:*** понятийным аппаратом базовых классических и современных философских концепций. |
| | ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст церковной истории и богословской мысли, в том числе русской. | ***Знать:*** историко-культурные контексты развития теологических идей в России.<br>***Уметь:*** выявлять контексты проблем русской религиозной философии в русской церковной истории.<br>***Владеть:*** понятийным аппаратом базовых концепций в области русской религиозной философии |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| **Вид работы** | **Трудоемкость дисциплины (в часах)** |
|---|---|
| | **8 семестр** |
| **Общая трудоемкость** | **72** |
| **Аудиторная работа** | **36** |
| Лекции (Л) | 22 |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 |
| Итоговый контроль | 4 |
| **Самостоятельная работа** | **32** |
| *Курсовая работа (КР)* | - |
| *Реферат (Р)* | - |
| *Самостоятельное изучение разделов* | *32* |

| | |
|---|---|
| Вид промежуточного контроля: **диф. зачет** | **4** |

### 2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре.

| № п/п | Наименование тем и разделов | Всего (час.) | Аудиторные занятия (час.) | | Самост. работа | Средства текущего контроля | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | В том числе | | | | |
| | | | Лекции | Семинары | | | |
| 1 | Введение в предмет. Генезис, источники и своеобразие русской национальной философии | 4 | 2 | - | 2 | Оценивание работы на занятиях | УК-1.1; УК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-7.5 |
| 2 | Религиозно-философские идеи в литературе Древней и Московской Руси | 4 | 2 | - | 2 | Обсуждение проблемных вопросов | УК-1.1; УК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-7.5 |
| 3 | Религиозно-философская мысль XVIII в. | 4 | 2 | - | 2 | Оценивание самостоятельной работы | УК-1.1; УК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-7.5 |
| 4 | Религиозно-философские искания русских мыслителей конца XVIII – 1 пол. XIX вв. | 4 | 2 | - | 2 | Оценивание работы на занятиях | УК-1.1; УК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-7.5 |
| 5 | Возврат к церковности. Первое поколение славянофилов | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос; обсуждение проблемных вопросов | УК-1.1; УК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-7.5 |
| 6 | Консервативные концепции истории в русской культуре XIX в. | 4 | 2 | - | 2 | Оценивание самостоятельной работы | УК-1.1; УК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-7.5 |
| 7 | Философия всеединства В. С. Соловьева | 8 | 2 | 2 | 4 | Обсуждение проблемных вопросов | УК-1.1; УК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-7.5 |
| 8 | Русская религиозная философия «серебряного века» | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос; обсуждение проблемных вопросов | УК-1.1; УК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-7.5 |
| 9 | От марксизма к идеализму и религиозной метафизике | 8 | 2 | 2 | 4 | Оценивание работы на занятиях; обсуждение проблемных вопросов | УК-1.1; УК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-7.5 |
| 10 | Иррационализм и символизм в русской философии XX в. | 8 | 2 | 2 | 4 | Оценивание сообщений обучающихся; обсуждение проблемных | УК-1.1; УК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-7.5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | вопросов | |
| 11 | Судьбы русской религиозной философии в XX – XXI вв. | 4 | 2 | - | 2 | Оценивание самостоятельной работы | УК-1.1; УК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-7.5 |
| **Итого по темам** | | **64** | **22** | **10** | **32** | | |
| **Итоговый контроль** | | **8** | | **4** | **4** | **Диф. зачёт** | |
| **Итого** | | **72** | **22** | **14** | **36** | | |

**2.3 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Введение в предмет. Генезис, источники и своеобразие русской национальной философии**

Предмет, задачи и методология религиозно-философского познания. Возникновение религиозной философии. Религиозная философия в ее отношении со светской философией и богословием. Рациональное осмысление религиозной проблематики как задача религиозной философии. Историографические источники русской философской мысли. Основные концепции истории русской философии. Дискуссии об особенностях русской национальной философии. Проблема «начала» русской философии. Влияние Византии и Болгарии.

**Тема 2. Религиозно–философские идеи в литературе Древней и Московской Руси**

Корни философской культуры Киевской Руси. Византийская патристика IV – VI вв. и кирилло-мефодиевская традиция. Круг философских и историософских идей «Повести временных лет», «Слова о законе и благодати» митр. Илариона, «Поучения» Владимира Мономаха. Религиозно-философская полемика нестяжателей и иосифлян. Историософские концепции «Святая Русь» и «Москва – третий Рим» как попытки обоснования русской государственности. Философия в России XVII века. Киево-Могилянская и Славяно-Греко-Латинская академии. Симеон Полоцкий и его роль в формировании светской культуры XVII века.

**Тема 3. Религиозно-философская мысль XVIII в.**

Начало процесса секуляризации в России. «Духовный регламент» Феофана Прокоповича. Специфические особенности русского Просвещения. Формирование гуманизма в России. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев, его философские воззрения. Масонство в России, его религиозно-мистические и религиозно-философские искания. «Добротолюбие» Паисия Величковского, его влияние на русскую философскую культуру. Философское творчество Г.С. Сковороды: учение о трех мирах и двух натурах, метафизика сердца, этика.

**Тема 4. Религиозно-философские искания русских мыслителей конца XVIII – 1 пол. XIX вв.**

Подъем национального чувства и самосознания. Возрождение и рас-цвет мистицизма при Александре I. Русский романтизм как реакция на литературно-философские идеи Просвещения. Критика французского рационализма и вольтерьянства. Обращение к современной не-мецкой философии. Кружок «любомудров». Философское творчество Д.В. Веневитинова и В.Ф. Одоевского. П. Я. Чаадаев: судьба и творчество. «Философические письма». Историософия Чаадаева. Опыт построения христианской философии.

**Тема 5. Возврат к церковности. Первое поколение славянофилов**

Спор славянофилов и западников – начало русской самобытной философии. Религиозно-философские искания Н. В. Гоголя. Славянофильство в контексте европейской культуры XIX в. Идея Православия как исходная интуиция философии славянофилов. А.С. Хомяков и И.В. Киреевский, определяющая роль их религиозно-философских идей для славянофильства. Учение Хомякова о соборности. Эволюция мировоззрения И.В. Киреевского. Религиозно-философская антропология и гносеология, учение о «цельном знании». Осмысление И. В. Киреев-ским философской традиции и его проект «новых начал в философии».

**Тема 6. Консервативные концепции истории в русской культуре XIX в.**

Н. Данилевский – ученый и мыслитель. Теория «культурно-исторических типов»: критика европоцентризма как идеологии и исторического метода. Россия и Европа, проблема многообразия форм культурно-исторической жизни. Учение Данилевского и концепции цикли-

ческого развития в культурологии XX в. К. Леонтьев об особенностях европейского прогресса и формах западной идеологии: индивидуализме, рационализме, эгалитаризме. Концепция «среднего» (одномерного) человека как вариант критики «духовной буржуазности». Циклическая модель культурно-исторического процесса. «Идейный консерватизм» К. Леонтьева, его религиозно-общественный идеал («византизм»).

**Тема 7. Философия всеединства В. С. Соловьева**

Основные этапы духовной эволюции. Ранний период творчества: критика позитивизма, рационализма, влияние славянофилов и европейской философии. Идея «положительного синтеза». Учение о Софии. Онтология всеединства (основные идеи). Эволюция гносеологических взглядов В. С. Соловьева от «Философских начал цельного знания» к «Теоретической философии». Религиозно-философская антропология и историософия («Критика отвлеченных начал», «Чтения о Богочеловечестве» и др.). Спор со славянофилами. Теократическая утопия. Нравственная философия («Оправдание добра»). Эстетика: красота в природе, смысл искусства, единство Истины, Добра и Красоты. «Русская идея», спор с Л. Н. Толстым. «Три разговора». Значение философского творчества В. С. Соловьева в истории отечественной мысли.

**Тема 8. Русская религиозная философия «серебряного века»**

Религиозно-философское движение в начале XX века в России. Религиозно-философские собрания. Диалог интеллигенции и церкви. Проблемы «христианской культуры». Влияние идей В. С. Соловьева. «Новое религиозное сознание»: Д. Мережковский, Д. Философов и др. Сборник «Проблемы идеализма»: от марксизма к идеализму и религиозной метафизике (С. Булгаков, Н. Бердяев, С. Франк и др.). Сборник «Вехи», полемика. В. В. Розанов – художник и мыслитель. Основные философские темы: метафизика пола, религия и культура христианство и язычество, религия Голгофы и религия Вифлеема, революционный апокалипсис.

**Тема 9. От марксизма к идеализму и религиозной метафизике**

Влияние метафизики всеединства В. С. Соловьева на русскую рели-гиозно-философскую мысль XX в. Философия свободы Н. А. Бердяева: основные темы. Царство духа и царство природы. Реальный символизм. Учение о свободе: виды свободы, несотворенная свобода, свобода в обществе и в истории. Апофеоз творчества. Опыт парадоксальной этики. Персоналистическая метафизика. Эсхатологизм как принцип философствования. Критика идеологии марксизма. Смысл истории. Н. Бердяев о русской идее. С. Н. Булгаков: от марксизма к Православию. «Философия хозяйства». «Христианский социализм». Идея единства логического и алогического. Религиозная космология («Свет Невечерний»). Абсолют и космос. Учение о душе мира. Антропологические идеи, историософия. София божественная и тварная. Проблематика «Трагедии философии».

**Тема 10. Иррационализм и символизм в русской философии XX в.**

Философия абсурда Л. И. Шестова. Тема философии трагедии: истоки и влияния. Против «страшной власти разума». Афины и Иерусалим. Вера и свобода. Критика этического рационализма. Концепция творчества. «Вера и Абсурд». Л. И. Шестов и французский экзистенциализм. П. Флоренский – богослов, ученый, философ. «Столп и утверждение истины» в истории русской религиозно-философской мысли. От теодицеи к антроподицее. Истина как антиномия. Разумная интуиция подвига веры. Экклезиология. Софио-логическая концепция. Учение об идеях. Понятие символа, культ и культура. Философия искусства. Теория иконописи. Учение об обратной перспективе.

**Тема 11. Судьбы русской религиозной философии в XX – XXI вв.**

Деятельность философских обществ и журналов (1916 – 1922 гг.). Высылка из страны творческой интеллигенции. Установление партийного контроля и система «организации философской работы» в СССР в конце 20-х гг. Разгромные дискуссии 30–40-х гг. А. Ф. Лосев. Базовый характер интуиции «всеединства». Диалектика как «единственный метод, способный охватить живую действительность», «подлинный и единственно возможный философский реализм». Философия имени. Символизм. Концепция мифа. Философские идеи М. Бахтина, С. Аверинцева и о. А. Меня. Пути возрождения русской религиозной философии после падения коммунистического режима. Переиздание трудов классиков, появление объективных исследований их творчества. Неославянофильство. С. Хоружий и его философия синергизма.

## 3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Русская религиозная мысль предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## 4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

**Основная литература:**

1. Василенко, Л.И. Введение в философию религии: Курс лекций: Курс лекций /Л.И. Василенко. – учебное издание. – Москва: ПСТГУ, 2009. – 248 с.

2. Воронцова, И.В. Русская религиозно-философская мысль в начале XX века /И.В. Воронцова. – научное издание. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2008. – 424 с.

3. Русская религиозная философия: учебник бакалавра теологии / под общей ред. К.М. Антонова. - М.: Учебный комитет Русской Православной Церкви, 2024. - 616 с.: ил.

**Дополнительная литература**

4. Бердяев, Н. Признанья верующего вольдумца /Н.А. Бердяев. – Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2007. – 256 с. – (Духовное наследие русского зарубежья).

5. Ильин, И. А. Аксиомы религиозного опыта. Том первый и том второй /И.А. Ильин. – По благословению Высокопреосвященнейшего Митрополита Минского и Слуцкого, Экзарха всея Белоруссии, Филарета. – Минск: Белорусский экзархат, 2006. – 592 с.

6. Флоренский, П., свящ. Столп и утверждение истины = Опыт православной теодицеи в двенадцати письмах /П. Флоренский. – Москва: Лепта, 2002. – 814 с.

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

6. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: https: www. biblio-club. ru

**Информационные справочные системы:**

7. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

**Ресурсы свободного доступа:**

8. Православная энциклопедия «Азбука веры» - URL = Православная энциклопедия Азбука веры | православный сайт (azbyka.ru).

9. Православная Энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (электронная версия) - URL = Православная Энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (электронная версия) (pravenc.ru).

10. Портал Богослов.Ru - URL = Богослов.RU (bogoslov.ru).

11. Православие.Ru - URL = Православие.Ru (pravoslavie.ru)

12. Православие и Мир - URL = Правмир - Православие и Мир (pravmir.ru).

13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https: //www. minobrnauki.gov.ru/

14. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/

15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: http://window.edu.ru/

16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: http://fcior. edu. ru/

17. Словари и энциклопедии - URL: http://dic.academic.ru/

18. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/

## 5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимся следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Русская религиозная философия» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения обучающимися получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Русская религиозная философия» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

1 Изучить соответствующую литературу;

2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;

3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;

4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.