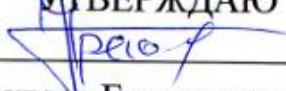


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 12.10.2026 20:47:56
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/26
от 30 мая 2025г.



УТВЕРЖДАЮ

и.о. ректора Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
30 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.05 Катехизис

Направление подготовки
подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

профиль подготовки
«Православное богословие»

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2025

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
Ливенский А. С., иер.
22.05.2025

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры церковно-практических дисциплин
Протокол № 7 от 09.04.2025
Заведующий кафедрой
Касатиков А. А., прот.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Екатеринодарской духовной семинарии от «30» мая 2025 г. протокол № 6/26.

Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «Катехизис», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины др.

Организация - разработчик: РОДОО ВО «Екатеринодарская духовная семинария»

Разработчик: протоиерей Александр Игнатов, кандидат богословия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.1. Цель освоения дисциплины.....	4
1.2. Задачи дисциплины	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Учебно-тематический план	6
2.3 Содержание дисциплины.....	7
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)	9
4. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
6. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)	13

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины

Курс предназначена для обучающихся 1 курса бакалавриата Екатеринодарской Духовной семинарии, направление подготовки – «подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

В рамках курса предметом изучения выступает православный катехизис, а также и непосредственно (логически и содержательно) связанные с ним основы догматического, сравнительного и нравственного богословия. Помимо этого, в процессе обучения могут прямо или косвенно затрагиваться различные актуальные вопросы, возникающие на стыке богословия, естествознания, философии и гуманитарных наук.

Освоение катехизиса способствует утверждению слушателей в русле православного исповедания, позволяет им приобщиться к сокровищнице богословской традиции Православной Церкви, развивает целостное систематизированное представление о круге ключевых христианских вероучительных истин, а также дает знания, принципиально необходимые для дальнейшего изучения научных дисциплин богословского характера.

Преподавание учебной дисциплины направлено на формирование теоретических представлений о важнейших истинах православного вероучения. А также – практических навыков самостоятельной работы с богословской литературой, ориентации в круге богословских мнений, критического осмысления материала, умения связно и объемно излагать позицию Церкви по тому или иному вопросу, применения полученных теоретических знаний в деятельности священнослужителя и/или мирянина-теолога.

Цель курса – усвоение обучающимися важнейших истин православного вероучения, содержащихся в Священном Писании и Священном Предании. Для максимально точной расстановки акцентов и выработки у обучающихся навыка отличать православную точку зрения на тот или иной момент вероучения от не православной в рамках обучения отдельные положения катехизиса могут раскрываться в сопоставлении с различными мнениями и теориями, как противостоящими христианству и учению Восточной Церкви, так и являющимися искажением библейских, апостольских и святоотеческих христианских истин.

1.2. Задачи дисциплины

- ознакомление с главными догматами христианства;
- рассмотрение частных вопросов общерелигиозного и специфически христианского характера;
- приведение в систему христианских истин, имеющих мировоззренческое значение;
- сравнительный анализ ложных антихристианских взглядов с позиции православного вероучения;
- формирование представления об основных различиях между православным вероучением и взглядами иных христианских конфессий;
- определение основных направлений дальнейшего изучения богословских дисциплин в рамках семинарского образования;
- развитие христианской культуры обучающихся, подготовка их к практической деятельности на благо Церкви.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Катехизис» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен в 1 и во 2 семестрах.

Ее вводный характер обуславливает отсутствие необходимости в предварительном освоении компетенций высшего духовного образования, однако она предполагает наличие у обучающихся некоторого вводного круга знаний по предмету. Курс является базисным для изучения таких дисциплин как «Догматическое богословие», «История Западных исповеданий и сравнительное богословие», «Нравственное богословие». Также полученные знания в той или иной степени пригодятся при освоении иных богословских и церковно-практических дисциплин семинарской программы.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия	Знать: вероучительные основы нравственно-аскетического учения Церкви. Уметь: применять знания по катехизису для собственного духовного становления и развития. Владеть: навыками общения как с церковной, так и нецерковной аудиторией, ясно и систематически излагая богословские знания в устной и письменной форме и способами применения этих навыков для оказания содействия духовному возрастанию других людей.
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	Знать: положения, основные источники, терминологию и основные этапы формирования православного вероучения. Уметь: применять знания в пастырском служении, церковном администрировании в рамках прихода, преподавании на уровне среднего церковного и светского образования, в работе с молодёжью, с нецерковной аудиторией и со СМИ. Владеть: навыками общения как с церковной, так и нецерковной аудиторией, ясно и систематически излагая богословские знания в устной и письменной форме и способами применения этих навыков для ознакомления других людей с системой православного вероучения и историей его формирования.
	ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	Знать: принципы соотнесения современных богословских концепций со святоотеческим богословием. Уметь: расширять границы приобретённых знаний, самостоятельно находя требуемую информацию, касающуюся богословских вопросов.

		Владеть: методами соотнесения современных богословских концепций со святоотеческим богословием.
	ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Знать: последние научные достижения в области богословских знаний. Уметь: критически интерпретировать богословские знания и мнения. Владеть: навыками общения как с церковной, так и нецерковной аудиторией, в устной и письменной форме ясно и систематически соотнося современные богословские концепции со святоотеческим богословием

Результаты обучения достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоёмкость	108	108	216
Аудиторная работа	54	54	108
Лекции (Л)	40	40	80
Семинарские занятия (СЗ)	14	14	28
Самостоятельная работа	42	42	84
Письменная работа	20		20
Самостоятельное изучение разделов	22	42	64
Подготовка к экзамену	-		-
Вид промежуточного контроля: экзамен	12	12	24

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины					
№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1-й семестр					
1	Предварительные понятия	44	20	4	20
2	Символ веры	52	20	10	22
Экзамен		12			
Итого		108	40	14	42
2-й семестр					
3	Молитва Господня	24	10	2	12

4	Заповеди блаженства	34	14	6	14
5	Декалог	38	16	6	16
Экзамен		12			
Всего		108	40	14	42
Итого		216	80	28	84

2.3 Содержание дисциплины

Раздел 1. Предварительные понятия.

Понятие о православном катехизисе. Вера и добрые дела. Определение веры, отличие ее от знания. Необходимость веры. Понятие о Божественном откровении, его назначение и провозвестники. Откровение естественное и сверхъестественное. Общее понятие о Священном Писании и Предании. Принципы систематизации христианских истин. Наиболее известные катехизисы.

Раздел 2. Символ веры.

Происхождение Символа. Вселенские соборы. Разделение Символа веры. Первый член Символа веры: понятие о вере в Бога, ее необходимость и исповедание; единство Божие; непостижимость существа Божия; учение Священного Писания о существе и свойствах Божиих (вечности, благодати, всеведении, правосудии, всемогуществе, вездесущии, неизменяемости, вседовольстве и всеблаженстве); ветхозаветный антропоморфизм; особенное присутствие Божие на небесах и в храме; смысл слов: «Верую во единого Бога Отца»; учение о Пресвятой Троице в Священном Писании; непостижимость тайны Пресвятой Троицы, личные свойства и равночестность ее Лиц; учение о Боге-Вседержителе и Творце мира; мир невидимый (понятие об ангелах, ангелах-хранителях, злых духах, время их сотворения); сотворение видимого мира, особенности создания и назначение человека; образ Божий в человеке; понятие о душе человека, о рае и о древе жизни; цель создания Евы из ребра Адама; учение о предопределении Божиим и Промысле.

Второй член Символа веры: учение о втором Лице Пресвятой Троицы, заключающееся в словах «Иисус», «Христос» (три вида служения Спасителя), «Сын Божий», «Господь», «Единородный», «рожден от Отца», «прежде всех век»; объяснение формулы «Света от Света, Бога истинна от Бога истинна, рождена, не сотворенна, единосущна Отцу, Имже вся быша».

Третий член Символа веры: сошествие с небес вездесущего Сына Божия, цель и значение; понятие о грехе, его источник, история грехопадения первых людей, следствие первородного греха, его переход на все человечество; обетование о Спасителе, повторения его, польза этого обещания для людей; воплощение Сына Божия, этимология слов «воплощение» и «вочеловечшася»; образ соединения в Иисусе Христе двух естеств; учение о Деве Марии, Приснодеве и Богородице, ее высокое достоинство; безболезненность рождения Спасителя; признаки, по которым можно было узнать родившегося Спасителя (ветхозаветные пророчества), узнавание в нем истинного Бога разными людьми; учение о том, как-ким образом Сын Божий совершил наше спасение.

Четвертый член Символа веры: причины осуждения безгрешного Иисуса Христа на распятие; значение слов «при Понтийстем Пилате», «страдавша и погребена»; страдания и смерть Спасителя и Его Божество; значение слов «за ны», образ вменяемости крестных заслуг Христа падшему человечеству; причина, почему не все люди усвоят себе эти заслуги, возможность и способ нашего участия в страданиях и смерти Спасителя.

Пятый член Символа веры: значение воскресения Христова, состояние Спасителя после смерти до воскресения; понятие об аде и цель сошествия в него Христа; смысл выражения «по Писанием»; признаки воскресения и цель явлений воскресшего Господа.

Шестой член Символа веры: источник изображения вознесения Господа в данном члене, событие вознесения; понимание слов: «сидяща одесную Отца».

Седьмой член Символа веры: учение Священного Писания о Втором Пришествии Христовом, о будущем Его суде и бесконечном Царстве; отличие Второго Пришествия от первого, его время и признаки приближения; всеобщность суда, образ и содержание его; понятие об антихристе; виды Царствия Христова.

Восьмой член Символа веры: значение слов «Господь» и «Животворящий», усвояемых Духу Святому, учение о личном свойстве Святого Духа и недопустимость его изменения; равночестное поклонение Святому Духу с Отцом и Сыном; действие Святого Духа через пророков и апостолов, сообщение Его всем верующим; средства стяжания Духа Святого, главнейшие Его дары.

Девятый член Символа веры: понятие о Церкви и о вере в нее, Церковь земная и небесная; пребывание благодати Божией в истинной Церкви; единство Церкви, вытекающие из него обязанности христиан и соглашение с ним существования поместных Церквей; Иисус Христос – единая Глава Церкви; единство между земной и небесной Церковью, средство общения их; основание призывания в молитве святых, значение святых мощей; понятие о святости Церкви и соглашение с ним существования в Церкви людей согрешающих; соборность, непогрешимость и спасительность Церкви; наименование Церкви «апостольской», вытекающие отсюда обязанности христиан; церковная иерархия, ее богоучрежденность, священноначалие; источники, из которых можно знать требования Церкви к своим членам.

Десятый член Символа веры: причина особенного упоминания Крещения; число Таинств, их благодатная сила; понятие о Крещении, его установление, образ совершения и условия для принятия; крещение младенцев, роль восприемников, символика священнодействий; неповторяемость Крещения, состояние согрешающих после него; установление, внешняя сторона и история Миропомазания; установление, место и порядок совершения Таинства Причащения; структура литургии, события, воспоминаемые на ней; «преложение» и непостижимость этой тайны; требования к причащающимся, частота Причащения, спасительные плоды Таинства; участие в Литургии не причащающихся; непрерывность Таинства Причащения в Церкви; определение и установление Таинства Покаяния; требования к кающемуся, приготовительные и вспомогательные средства к покаянию, епитимья; определение Таинства Священства, его богоучрежденность, степени священства; установление Таинства Брака, христианский взгляд на безбрачие; история и смысл Таинства Елеосвящения.

Одиннадцатый член Символа веры: воскресение мертвых, его возможность, всеобщность и время, преобразование мира; состояние душ умерших до всеобщего воскресения, соединенность предначатия блаженства с созерцанием Господа; души умерших с верой, но не успевших принести плодов покаяния, молитва за них. Двенадцатый член Символа веры: понятие о жизни будущего века; блаженство праведников, его источник; участие тела в блаженстве, степени блаженства; вечное мучение грешников и его причины, польза памятования о смерти, воскресении и последнем суде.

Раздел 3. Молитва Господня.

Понятие о Христианской Надежде, ее основание и средства утверждения в ней. Учение Спасителя о молитве как средстве приобретения надежды. Определение молитвы; виды ее. Структура молитвы Господней. Призывание: основание называть Бога Отцом, значение слов: «Отче наш», расположение молящегося при произнесении слов: «Иже еси на небесех». Первое прошение: святость имени Божия, прославление Бога добрыми делами. Второе прошение: благодатное Царство Божие и его пришествие, Царство славы. Третье – седьмое прошения и славословие: значение слов «Да будет воля Твоя»; цель произнесения слов «Яко на небеси и на земли»; понятие о хлебе насущном, мысли, с которыми должно приносить Богу прошение о нем; значение слова «днесь», насущный хлеб для души; понятие о долгах и должниках, ходатайство за нас Христа, условия получения прощения наших грехов, заочное примирение с врагом; понятие об искушениях, их источники, значение слов «не введи нас во искушение»; смысл слов «избави нас от лукаваго»; цель присоединения к молитве Господней славословия; значение слова «аминь».

Раздел 4. Заповеди блаженства.

Необходимость подвига для достижения надежды спасения. Учение Господа о блаженстве, двойственность сторон в каждой заповеди блаженства. Первая заповедь: понятие о «нищих духом»; нищета духовная и материальное богатство; способность нищеты телесной служить к совершенству нищеты духовной; награда нищим духом, образ ее принадлежности им. Вторая заповедь: понятие о плаче, награда плачущим. Третья заповедь: понятие о

христианской кротости, ее действия, награда кротким. Четвертая заповедь: понятие о правде, объяснение слов «алчущие и жаждущие правды»; суть «насыщения». Пятая заповедь: общий ее смысл, дела милости телесные и духовные, наказание виновных, значение награды милостивым. Шестая заповедь: отличие чистоты сердца от искренности, смысл награды. Седьмая заповедь: образ исполнения, великое значение наречения миротворцев сынами Божиими. Восьмая заповедь: требуемые ею качества, награда. Девятая заповедь: общий смысл и значение.

Раздел 5. Декалог.

Любовь как действие и плод истинной веры. Вера без любви и добрых дел. Любовь и добрые дела без веры. Любовь, не сопровождаемая добрыми делами. Средства распознавания доброго дела и худого. Закон Божий внутренний и внешний, причина появления последнего, его заповеди и их обязательность. Учение о ближнем, основание отсутствия заповеди о любви к самому себе. Виды любви в их последовательности и преимуществах. Цель разделения откровенного закона на десять заповедей, их главное содержание. Первая заповедь: значение слов: «Аз есмь Господь Бог твой»; обязанности, вытекающие из повеления познавать Бога; смысл слов: «Да не будут тебе бози инии, разве Мене»; обязанности внутреннего и внешнего богопочитания; грехи против заповеди, соглашение с ней почитания ангелов и святых; учение о самоотвержении. Вторая заповедь: кумиры; основания к употреблению и почитанию икон, расположение духа во время поклонения им; грехи против заповеди и противоположные им добродетели. Третья заповедь: случаи произнесения имени Божия всуе, грехи против заповеди, клятва в общественных делах. Четвертая заповедь: основание для почитания седьмого дня; ветхозаветная суббота и день воскресный в христианской Церкви; важнейшие христианские праздники и посты, их назначение; должное проведение праздничных дней; преступность праздности. Пятая заповедь: обязанности в отношении к родителям, тяжесть греха непочтения к ним; значение обещания благополучия и долголетия за исполнение заповеди и образ его исполнения; отношение христианина к светским властям, любовь к Отечеству, почитание пастырей, старших возрастом, благодетелей и начальников; обязанности родителей к детям, пастырей к пасомым, начальников к подчиненным; поведение христианина в случае противозаконных требований со стороны родителей и начальников. Шестая заповедь: общее содержание; смертная казнь, убийство на войне, невольное убийство; случаи, относящиеся к законопреступному убийству; самоубийство, дуэль; духовное убийство, виды утонченного убийства; добродетели, предписываемые заповедью. Седьмая заповедь: общее содержание; грехи против заповеди и средства предосторожности против них; предписываемые добродетели, побуждение к целомудренной жизни. Восьмая заповедь: общее содержание, грехи против заповеди, предписываемые добродетели; немилосердие к нуждающимся; нестяжание. Девятая заповедь: общее содержание, виды ложного свидетельства; недопустимость осуждений и лжи; средство к избежанию грехов против заповеди. Десятая заповедь: содержание; цель запрещения не только греховных дел, но греховных желаний и мыслей; их виды; обязанности, возлагаемые заповедью, и средства к их исполнению. Необходимость исполнения учения о вере и благочестии. Средство к устранению в себе греха. Предосторожность, принимаемая в том случае, когда кажется, что исполнено заповеданное.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие обучающихся к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям,

позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Катехизис предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

4. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература:

1 Августин Аврелий, блаж. и др. Объяснение Символа Веры. Толкования, комментарии. - Москва: изд-во Образ, 2006 – 126 с.

2 Александр (Семенов-Тянь-Шанский), еп. Православный Катехизис /Епископ Александр Семенов-Тянь-Шанский. - Москва: Круг чтения, 2005. – 143 с.

Дополнительная литература:

3 Иустин (Попович), прп. Догматика Православной Церкви. Пневматология /Иустин (Попович). – пер. с сербского. – Москва: Издательский Совет РПЦ, 2007. – 544 с.

4 Иустин (Попович), прп. Догматика Православной Церкви. Экклесиология / Иустин (Попович); пер. М. Н. Яценко. – Пер. с сербского. – Москва: ИС РПЦ, 2005. – 288 с.

5 Иустин (Попович), прп. Эсхатология / (Попович) Иустин. – Москва: Издательский Совет РПЦ, 2005. – 144 с.

6 Филарет (Дроздов), митр. Пространный христианский катехизис Православной Кафолической Восточной Церкви. - Москва, 2006.

7 Амвросий, (Юрасов), архим. О вере и спасении: Вопросы и ответы. М., 2006.

8 Вознесенский, Н., прот. Сокращенный православный христианский катехизис. - СПб., 2003.

9 Глухов, И.А. Введение в катехизис: Конспект для 1 класса МДС. - Загорск, 1967.

10 Давыденков, О., иерей. Катехизис. Курс лекций. - Москва, 2000.

11 Дьяченко, Г. прот. Вера, Надежда, Любовь. Катехизические поучения: в 3-х тт. Т. 1 – 2. - Москва, 1993.

12 Иларион (Алфеев), митр. Катехизис. Краткий путеводитель по православной вере. - Москва, 2017.

13 Козлов, М., прот. Детский катехизис: 200 детских вопросов и недетских ответов о вере, Церкви и христианской жизни. - Москва, 2001.

- 14 Лосский, В.Н., Петр (Люблин), еп. Толкование на Символ веры. - Киев, 2000.
- 15 Мейендорф, И. прот. Живое предание = Свидетельство православия в современном мире / Мейендорф Иоанн; Л.А. Успенский. - Санкт-Петербург: Издательство Русского Христианского гуманитарного института, 1997. - 272 с. - (Живая традиция).
- 16 Николай Сербский, свт. Православный катехизис. - Клин, 2009.
- 17 Осипов, А. Из времени в вечность: посмертная жизнь души / А. Осипов. - 2-е изд. - Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2011. - 240 с.
- 18 Сергей (Страгородский). Православное учение о спасении. Опыт раскрытия нравственно-субъективной стороны спасения на основании св. Писания и творений свято-отеческих / Сергей (Страгородский). - репр. изд. 1898. - Москва: ИО Московского Патриархата РПЦ, 1991. - 264 с.
- 19 Скурат, К. Е. Святое православие / К.Е. Скурат. - Яхрома: Троицкий собор, 2012. - 596 с.
- 20 Фельми, К.Х. Введение в современное православное богословие. - Москва, 2014.
- 21 Шполянский, М., свящ. Десять Заповедей Закона Божьего: их практическое применение в жизни. - Москва, 2005.
- 22 Экземплярский, В. Библейское и святоотеческое учение о сущности священства / В. Экземплярский. - научное издание. - Киев: Пролог, 2007. - 280 с. - (Богословская библиотека).

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

3. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - URL: <http://fcior.edu.ru/>

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>

Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>

Служба тематических толковых словарей - URL: <http://www.glossary.ru/>

Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>

Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>

Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы - URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Православный портал «Азбука веры» - URL: <https://azbyka.ru>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Катехизис» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Катехизис» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

1. Изучить соответствующую литературу;
2. Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.