

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 02.06.2025 09:41:39
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»

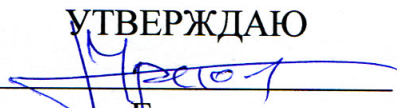
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
протокол № 6/26
от 30 мая 2025г.



УТВЕРЖДАЮ


и.о. ректора Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
30 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СЕКТОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки
подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

профиль подготовки
«Православное богословие»

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2025

СОГЛАСОВАНО

проректор по учебной работе
иерей Александр Ливенский
15.05.2025

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры библеистики
Протокол № 6 от 08.05.2025
Заведующий кафедрой
протоиерей Кирилл Коршунов

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Екатеринодарской духовной семинарии от 30.05.2025 протокол № 6/26.

Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «Сектоведение», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины др.

Организация - разработчик: Екатеринодарская Духовная семинария

разработчик: иерей Илья Курко, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)	3
1.1. Цель освоения дисциплины	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Структура и содержание дисциплины	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	4
2.2 Учебно-тематический план	4
2.3 Содержание дисциплины	5
3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)	7
4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	8
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	9
6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)	10

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины

Дисциплина Б1.О.02.04 «Сектоведение» определяется исходя из основной образовательной программы и учебного плана профессиональной образовательной программы, реализуемой в ЕДС, и для обучающихся 5 курса Екатеринодарской Духовной семинарии, по направлению подготовки – служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль «православное богословие» и предназначена для обучающихся, у которых уже имеются систематические знания в области Догматического богословия, Истории Русской Православной Церкви, Литургического богословия, Патрологии, Церковной истории, полученных в ходе обучения на предыдущих курсах.

Цель курса состоит в ознакомлении обучающихся с основными вехами истории возникновения новых религиозных движений (НРД), а также понятиями критического богословского анализа, формировании общей богословской культуры, навыков творческого мышления и ведения богословского диспута, а также рассмотрении наиболее актуальных ересиологических проблем, с которыми может столкнуться пастырь в своем служении и деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи курса:

- сформировать у учащихся сведения о специфике и проблематике вероучений, канонических и церковных практик западного христианского мира, познакомить с основным историческим развитием НРД;
- познакомить с основными разделами предмета НРД, его проблематикой, методологией и терминологией;
- передать логику критического подхода к оценке НРД;
- научить использовать полученные знания для отстаивания собственного взгляда на суть НРД;
- обучить работе с оригинальными текстами НРД и их критическому анализу.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Сектоведение» (Б1.О.02.04) входит в модуль «Вероучительные дисциплины», который обеспечивает изучение вероучения, обязательной части Блока 1. ООП.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Основное богословие», «Введение в библеистику», «История древней Церкви».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Догматическое богословие», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «История западных исповеданий и сравнительное богословие».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Новейшая история западных исповеданий», «Апологетика», «История нехристианских религий», «Миссиология».

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: Зачет (9 сем.); диф. зачет (10 сем.).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории	Знать: учения НРД и анализировать их трансформацию в основание новых сект; богословский взгляд святых отцов на ереси и отклонения от истины; смысл важнейших

	нехристианских религий и новых религиозных движений	богословских категорий и терминов изучаемого предмета; спектр главных классификаций НРД и возникновения их синкретического учения. Уметь: логично излагать и отстаивать свое видение проблемы и способов ее разрешения; точно формулировать аргументы по проблемам изучаемого предмета в межличностном и профессиональном пастырском общении использовать полученные знания для грамотной коммуникации по вопросам и проблемам НРД; критически воспринимать и обоснованно оценивать источники информации. Владеть: богословской терминологией; базовыми приемами богословского познания; приемами ведения диалога, дискуссии и полемики по вопросам изучаемого предмета.
--	---	--

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)		
	9 семестр	10 семестр	ВСЕГО
Общая трудоёмкость	72	72	144
Аудиторная работа	36	36	72
Лекции (Л)	26	26	52
Практические занятия (ПЗ)	6	6	12
Подготовка к промежуточному контролю	4	4	8
Самостоятельная работа	36	32	68
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-
<i>Реферат (Р)</i>	6	6	12
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	30	26	56
Вид итогового контроля: диф. зачет		4	4

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 и 10 семестре.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самост. работа	Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
			В том числе				
			Лекции	Семинары			
9 семестр							
	Раздел I. Теоретико-исторические основы сектоведения	50	18	4	28		
1	Тема 1. Введение в дисциплину. Предмет, цели и задачи сектове-	10	4	-	6	Оценивание самостоятельной ра-	ОПК-7.1

	дения.					боты	
2	Тема 2. Терминология, понятия и типологии сект	12	6	-	6	Оценивание самостоятельной работы	ОПК-7.1
3	Тема 3. История сектантства и ересей в России	16	6	2	8	Оценивание работы на занятиях	ОПК-7.1
4	Тема 4. Правовое регулирование религиозной деятельности и сектантства	12	2	2	8	Обсуждение проблемных вопросов	ОПК-7.1
	Раздел II. Анализ учения наиболее распространенных сект	18	8	2	8		
5	Тема 5. Псевдохристианские секты: Мормоны, Свидетели Иеговы и т.д.	18	8	2	8	Оценивание самостоятельной работы	ОПК-7.1
Всего по темам и разделам в 9 сем.		68	26	6	36		
Промежуточный контроль		4		4		Зачёт	
Всего		72	26	10	36		
10 семестр							
Раздел II. Анализ учения наиболее распространенных сект		34	14	2	18		
6	Тема 6. Пятидесятники, баптисты, адвентисты и субботники	12	6	-	6	Обсуждение проблемных вопросов	ОПК-7.1
7	Тема 7. Восточные и оккультные секты: кришнаиты, саентология, неоязычество, сатанизм	10	4	-	6	Оценивание работы на занятиях	ОПК-7.1
8	Тема 8. Современные вызовы: коммерческие и интернет-секты	12	4	2	6	Оценивание сообщений обучающихся	ОПК-7.1
Раздел III. Современные подходы и профилактика сектанства		30	12	4	14		
9	Тема 9. Социально-психологические механизмы сектантства	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы	ОПК-7.1
10	Тема 10. Типология современных новых религиозных движений	6	2	-	4	Оценивание самостоятельной работы	ОПК-7.1
11	Тема 11. Профилактика, миссионерство и реабилитация	10	4	2	4	Оценивание работы на занятиях	ОПК-7.1
12	Тема 12. Православное противодействие сектам: история и современность	10	4	2	4	Оценивание самостоятельной работы	ОПК-7.1
Всего по темам и разделам в 10 сем.		64	26	6	32		
Промежуточный контроль		8		4	4	Диф. зачёт	
Всего		72	26	10	36		
ИТОГО:		144	52	20	72		

2.3 Содержание дисциплины

Раздел I. Теоретико-исторические основы сектоведения

Тема 1. Предмет, цели и задачи сектоведения.

Сектоведение как наука на стыке богословия, религиоведения, социологии, психологии и права. Цели дисциплины: выявление, анализ и профилактика деструктивных религиозных движений; миссионерская и апологетическая задача РПЦ; защита вероучения и духовной

безопасности личности и общества. Методы исследования: историко-критический, сравнительно-аналитический, социологический, правовой, пастырский. Значение сектоведения для подготовки священнослужителей и мирян, его место в системе духовного образования. Взаимосвязь сектоведения с современными вызовами: глобализация, информационное общество, рост новых религиозных движений.

Тема 2. Терминология, понятия и типологии сект/

Определение понятий «секта», «культ», «новое религиозное движение», «тоталитарная секта», «деструктивный культ». Историческая эволюция терминов: от античных и средневековых трактовок до современных научных и церковных определений. Критерии отнесения к сектам: догматические, организационные, этические, социальные. Сравнительный анализ западных и православных подходов к классификации сект. Основные типологии: церковь–секта–культ (М. Вебер, Э. Трёлч), классификации по вероучительным, историческим и социокультурным признакам. Особенности православной типологии: выделение псевдохристианских, оккультных, неоязыческих, коммерческих и иных сект.

Тема 3. История сектантства и ересей в России.

Исторические корни сектантства на Руси: древние ереси (стригольники, жидовствующие), раскол XVII века, старообрядчество. Развитие сектантства в XIX–XX вв.: хлысты, скопцы, духоборы, молокане, баптисты, субботники. Влияние западных протестантских и мистических движений. Сектантство в советский период: подпольные группы, гонения, адаптация к атеистической политике. Всплеск сектантства в 1990-е годы: появление зарубежных и новых отечественных сект, особенности миссионерской экспансии. Роль государства и Церкви в противодействии сектантству на разных этапах истории.

Тема 4. Правовое регулирование религиозной деятельности и сектантства.

Законодательство Российской Федерации о свободе совести и религиозных объединениях: основные положения, понятие «традиционных» и «нетрадиционных» религий. Исторический опыт правового регулирования сектантства в Российской империи (указы Святейшего Синода, классификация сект по степени опасности). Судебная практика по запрету деструктивных сект (например, «Свидетели Иеговы», саентология). Взаимодействие Церкви, государства и общества в сфере профилактики и противодействия сектантству. Международные правовые нормы и религиозная свобода: баланс между защитой прав личности и общественной безопасностью.

Раздел II. Анализ учения наиболее распространенных сект

Тема 5. Псевдохристианские секты: Мормоны, Свидетели Иеговы и т.д.

Мормоны: история возникновения, личность Джозефа Смита, «Книга Мормона» и ее критика, особенности вероучения (полигамия, учение о богах, храмовые ритуалы), организационная структура (кворумы, миссионерская система), миссионерская деятельность в России, современные ограничения и подпольные общины. Свидетели Иеговы: происхождение и развитие, учение о Боге и Христе, отрицание Троицы, эсхатология, методы вербовки («от двери к двери»), система внутреннего контроля, практика исключения, запрет на переливание крови, запрет деятельности в РФ, последствия для общин и семей.

Тема 6. Пятидесятники, баптисты, адвентисты и субботники.

История возникновения пятидесятничества, баптизма, адвентизма и субботничества; их учение и практика с позиций православного богословия. Особенности богослужения, крещения, отношения к Священному Преданию, таинствам, церковной иерархии. Причины массового распространения в России, миссионерские методы, социальная активность. Критика сектантских учений со стороны РПЦ, примеры прозелитизма и конфликтов с православными приходами.

Тема 7. Восточные и оккультные секты: кришнаиты, саентология, неоязычество, сатанизм.

Кришнаиты: история движения, учение, ритуалы, миссионерская деятельность, адаптация к российским условиям. Саентология: личность Л. Рона Хаббарда, основные идеи «Дианетики», понятие «тетанов», аудитинг, организационная структура, методы финансового и психологического контроля, судебные процессы в России. Неоязычество: основные течения (родноверы, славяно-арийские секты), идеология, ритуалы, связь с национализмом и современными

молодежными субкультурами. Сатанизм: разновидности, ритуалы, опасности для молодежи, случаи криминализации.

Тема 8. Современные вызовы: коммерческие и интернет-секты.

Коммерческие культы: особенности организации, методы вовлечения (сетевой маркетинг, тренинги личностного роста), примеры («Амвей», LifeSpring, другие). Интернет-секты: новые формы вербовки и контроля через социальные сети, онлайн-сообщества («Синий кит», Telegram-культы), особенности деструктивных цифровых движений, профилактика и противодействие в цифровую эпоху.

Раздел III. Современные подходы и профилактика сектанства.

Тема 9. Социально-психологические механизмы сектанства.

Психология вербовки: мотивы вступления в секты (кризис идентичности, поиск смысла, социальная изоляция). Методы манипуляции и контроля сознания: «бомбардировка любовью», изоляция, информационный контроль, эмоциональное давление, ритуализация повседневности. Роль харизматических лидеров, формирование культа личности, механизмы удержания адептов. Психологические последствия пребывания в секте, феномен зависимости от группы.

Тема 10. Типология современных новых религиозных движений.

Обзор 17 основных типов сектанства по классификации Мятовича: астрологические, оккультно-мистические, уфологические, псевдонаучные, псевдопсихологические, сатанистские, неоязыческие, коммерческие, политические, псевдохристианские, псевдоиндуистские, псевдобуддийские, синкретические и др. Примеры конкретных движений, их особенности и опасности для личности и общества. Актуальные тенденции: рост интернет-сект, гибридизация учений, адаптация к молодежной культуре.

Тема 11. Профилактика, миссионерство и реабилитация.

Стратегии профилактики сектанства: просветительская работа в приходах, школах, молодежных клубах; создание антисектантских информационных материалов; сотрудничество с государством и СМИ. Миссионерские методы РПЦ: организация встреч, лекций, интернет-проектов, работа с молодежью. Реабилитация пострадавших: духовное окормление, психологическая поддержка, помощь семьям, опыт церковных и светских центров. Примеры успешной реабилитации, анализ сложных случаев.

Тема 12. Православное противодействие сектам: история и современность.

Исторические примеры борьбы с ересями и сектами в православной традиции (Стоглавый Собор, Собор 1917–1918 гг., деятельность миссионеров XIX–XX вв.). Современные практики: деятельность Синодального центра сектоведения, миссионерских отделов, выпуск антисектантских пособий, организация горячих линий и консультаций. Роль священника и прихода в профилактике и помощи пострадавшим. Взаимодействие с государственными и общественными организациями.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Сектоведение предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучаю-

щемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Дворкин, А. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования /А.Дворкин. – 3-е изд., перераб. и доп. /По благословию епископа Саратовского и Вольского Лонгина. – Ниж. Новгород: Христианская библиотека, 2006. – 814 с.

2. Конь, Р.М. Введение в сектоведение /Р.М. Конь. – Ниж. Новгород: Нижегородская духовная семинария, 2008. – 496 с.

3. Мартинович, В.А. Введение в сектоведение /В.А. Мартинович. – Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2019. – 496 с.

Дополнительная литература

4. Дворкин, А. Как защитить себя и своих близких от тоталитарных сект: Сборник /А. Дворкин. – Москва: Сестричество во имя преподобномученицы великой княгини Елисаветы, 2006. – 160 с.

5. Кураев, А., диак. Оккультизм в православии /А.Кураев. – Москва: Благовест, 1998. – 384 с.

6. Кураев, А., диак. Сатанизм для интеллигенции. (О Рерихах и Православии). В 2-х т. /А. Кураев. – Москва: Московское подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры: Отчий дом, 1997. – Т. 2: Кураев, Андрей (диакон). Христианство без оккультизма /А.Кураев. – Москва: Московское подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры: Отчий дом, 1997. – 432 с.

7. Кураев, А., диак. Сатанизм для интеллигенции. (О Рерихах и Православии). В 2-х т. /А. Кураев. – Москва: Московское подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры: Отчий дом, 1997. – Т. 1: Кураев, Андрей (диакон). Религия без Бога / А. Кураев. – Москва: Московское подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры : Отчий дом, 1997. – 528 с.

8. Кураев, А., диак. Уроки сектоведения. Как узнать секту на примере движения рериховцев /А.Кураев. – Одобрено Издательским Советом Московского Патриархата. – Санкт-Петербург: Форма, 2002. – 448 с.

9. Серафим (Роуз), иером. Православие и религия будущего /Серафим (Роуз). – Москва: Паломник, 2005. – 348 с. – (Духовное наследие Русского зарубежья).

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

10. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio->

club.ru

Информационные справочные системы:

11. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

12. Православная энциклопедия «Азбука веры» - URL = Православная энциклопедия Азбука веры | православный сайт (azbyka.ru).

13. Православная Энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (электронная версия) - URL = Православная Энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (электронная версия) (pravenc.ru).

14. Портал Богослов.Ru - URL = Богослов.RU (bogoslov.ru).

15. Православие.Ru - URL = Православие.Ru (pravoslavie.ru)

16. Православие и Мир - URL = Правмир - Православие и Мир (pravmir.ru).

17. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

18. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>

19. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>

20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>

21. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>

22. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимся следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Сектоведение» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана, и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно

и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Сектоведение» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

1 Изучить соответствующую литературу;

2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;

3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;

4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступления на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.