


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 31.01.2025 16:08:53
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Екатеринодарская духовная семинария
Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной Церкви»

Дополнительная профессиональная образовательная
программа повышения квалификации
«Актуальные вопросы взаимодействия Православной Церкви и общества»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор-проректор
по учебной работе



Ливенский А.С., иерей
« 29 » декабря 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы православного богословия

Краснодар
2024

Рабочая программа дисциплины составлена доцентом библейско-богословской кафедры, кандидатом педагогических наук, прот. А.А. Касатиковым и обсуждена на заседании кафедры богословия Екатеринодарской духовной семинарии.

Протокол № 4 от «10» декабря 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса рабочей программы дисциплины «**Актуальные проблемы православного богословия**» дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы взаимодействия Православной Церкви и общества» является ознакомление слушателей с проблематикой актуальных богословских вопросов православной Церкви, на настоящем этапе и существующими путями их разрешения.

Изучение курса требует решения следующих **задач**:

- подготовка слушателя к церковно-практической деятельности в области православного образования, воспитания и управления в соответствии с актуальными вызовами современной общественно-культурной жизни на основе православной традиции;
- ознакомление слушателей с формулировками и основными подходами к решению актуальных проблем православного богословия;
- подготовка к участию в квалифицированном обсуждении дискуссионных богословских вопросов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- проблемные вопросы христианского богословия и актуальные дискуссии, происходящие в православной богословской науке;
- понятие о догматах и богословских мнениях, их признаки, критерии допустимости богословских мнений;
- проблематику современной богословской антропологии, ее связь с другими областями богословского знания.

Уметь:

- отличать принципиальные богословские разногласия от мнимых затруднений, вызванных неточностью формулировок и недостаточностью богословской подготовки;
- формулировать логически корректные аргументы в пользу излагаемой позиции, точно и кратко выражать мысли; выявлять основные и второстепенные тезисы в аргументации собеседника, обнаруживать ошибки в аргументации;
- видеть связь дискуссий, происходящих в православной богословской науке с вопросами, возникавшими в православном богословии эпохи Вселенских Соборов и более позднего времени;

- соотносить содержание богословских дискуссий в области антропологии с другими сферами богословского знания, с историческими и современными вопросами философии и других гуманитарных наук;
- проводить содержательный анализ полемических богословских текстов с точки зрения качества используемой аргументации, соответствия Священному Писанию и Священному Преданию Церкви;
- отличать допустимые частные богословские мнения и интерпретации от трактовок, противоречащих однозначно изложенному учению Православной Церкви, в структурированной форме излагать проблематику актуальных вопросов православного богословия.

Владеть навыками:

- отличать малозначительные вопросы, не имеющие влияния на духовную жизнь христианина и практику Церкви, от принципиальных тем, значимых для спасения, частной и общественной жизни христианина;
- анализа богословской аргументации с точки зрения правил научного дискурса и логики высказывания;
- соотнесения богословской аргументации со Священным Писанием и Священным Преданием Церкви;
- отделять богословски корректные аргументы (основывающиеся на Святом Писании и Святом Предании Церкви) от ошибочных (не имеющих основания в православном вероучении);
- корректно и непротиворечиво высказывать богословские тезисы и аргументы, систематизировать их по типам и по значимости, выявлять слабые и малообоснованные тезисы и аргументы (с точки зрения догматического учения Православной Церкви) и избегать их в богословской дискуссии.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 18 академических часов

№ п/п	Вид работы	Трудоёмкость (в академических часах)
1.	Общая трудоёмкость	18
2.	Контактные часы (аудиторная работа)	10
3.	Лекции	6
4.	Семинарские занятия	4
5.	Самостоятельная работа	8

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов (в академич. часах)			
		Всего	лекции	семинары	самост.
1.	Теология и научное знание – общность или оппозиция? Имяславие – осужденная Синодом ересь или «тайна Церкви»?	2	2		
2.	Софиология как богословское течение: «за» и «против». Православный «персонализм»: философская новация или современное изложение святоотеческой традиции?	4		2	2
3.	Евхаристическое преложение: святоотеческое учение и дискуссии XX в.	4	2		2
4.	«Границы» Церкви: вопрос о присутствии благодати в инославных христианских сообществах. Спасение вне видимых границ Церкви: основные позиции и аргументы.	4	2		2
5.	Апокатастасис и всеобщее спасение: сфера теологуменов или однозначно определенное учение?	4		2	2
6.	ВСЕГО	18	6	4	8

5. РАЗВЁРНУТЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема 1. Теология и научное знание – общность или оппозиция? Имяславие – осужденная Синодом ересь или «тайна Церкви»?

Форма проведения занятия: лекция

1. Знакомство и анализ современных дискуссий на тему, насколько теологию можно считать научной дисциплиной, и уместно ли присутствие теологии в «светском» научном сообществе.
2. Ответ на основные возражения против преподавания теологии в светских вузах и включения теологии в перечень ВАК.
3. Знакомство с хронологией и содержанием «имяславской смуты».
4. Основные положения дискуссий, разгоревшихся в Русской Церкви вокруг почитания Имени Божьего, их анализ и оценка.

Тема 2. Софиология как богословское течение: за и против. Православный «персонализм»: философская новация или современное изложение святоотеческой традиции?

Форма проведения занятия: практическое занятие (семинар)

1. Анализ и оценка основных положений софиологического направления в русской философской мысли с точки зрения православного богословия (на примере полемики В.Н. Лосского и прот. Сергия Булгакова).
2. Анализ современной «персоналистической» терминологии (понятия «личность» со всеми его аспектами, оппозиций «личность-индивид», «личность-природа») с точки зрения возможностей для адекватного изложения различных аспектов православного вероучения (триадологии, христологии, антропологии).
3. Содержание понятия «личность» в православном богословском персонализме XX в;
4. Соотношение этого понятия с ключевыми терминами православного богословия (природа, ипостась, индивид, образ Божий в человеке).

Тема 3. Евхаристическое преложение: святоотеческое учение и дискуссии XX в.

Форма проведения занятия: лекция

1. Новозаветное учение о таинстве Евхаристии в свете святоотеческой мысли I – XIV веков христианства.
2. Евхаристия в западной средневековой схоластике, протестантизме и православном богословии таинств дореволюционного периода.
3. Учение о Евхаристии в православной богословской мысли XX века.
4. Анализ полемики православных богословов XX-XXI вв. вокруг темы преложения Св. Даров в Таинстве Евхаристии.

Тема 4. «Границы» Церкви: вопрос о присутствии благодати в инославных христианских сообществах. Спасение вне видимых границ Церкви: основные позиции и аргументы.

Форма проведения занятия: лекция

1. Наличие спасающей благодати вне канонических границ Православной Церкви, т. е. в «инославных» христианских сообществах.
2. Действительность Таинств в неправославных христианских конфессиях.
3. Возможность вечного спасения людей некрещеных и находившихся вне видимых границ Православной Церкви: анализ дискуссий среди православных богословов.

Тема 5. Апокатастасис и всеобщее спасение: сфера теологуменов или однозначно определенное учение?

Форма проведения занятия: практическое занятие (семинар)

1. Концепция апокатастасиса в восточной патристике: от Климента Александрийского до V Вселенского собора.
2. Критика концепции апокатастасиса и ее отвержение на V Вселенском соборе.
3. Анализ и оценка учения об апокатастасисе (всеобщем восстановлении) в его разных исторических формах и трактовках с точки зрения православного богословия.

6. ЗАДАНИЯ (ВОПРОСЫ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЯМИ

1. В чем сходства и различия теологии и научного знания?
2. Краткая историческая справка имяславия.
3. Суть имяславия как учения.
4. Позиция Церкви относительно имяславия.
5. Учение святых отцов о преложении хлеба и вина в тело и кровь Христа.
6. Мнение лютеранских богословов о преложении на основании материалов Братиславской конференции.
7. Три подхода к вопросу о границах Церкви: магистральный, ригористический, либеральный.
8. Суть апокатастасиса как учения. Влияние позиции на духовную практику. Ответ аргументировать.

7. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

1. Истоки, ход и промежуточные итоги «имяславского спора» в русском богословии XX в. Можно ли считать этот вопрос полностью закрытым?
2. Происхождение и основные представители «софиологического» течения в русском богословии. Критика софиологии В.Н. Лосским и свт. Серафимом (Соболевым).
3. Понятие личности (персоны) в православном богословии XX-XXI вв., его соотношение с терминологической системой эпохи Вселенских Соборов.
4. Современная критика богословского персонализма. Возможности и границы применения методологии персонализма в православном богословии.
5. Основные позиции в полемике православных богословов XX-XXI вв. вокруг темы преложения Св. Даров в Таинстве Евхаристии. Связь содержания

указанных дискуссий с христологической проблематикой.

6. Каким образом в православном богословии обосновывается практика различных чинов приёма в Православную Церковь? Изложите основные трактовки и соотнесите с вопросом о действии благодати в инославных христианских сообществах.

7. Существует ли *consensus patrum* по вопросу о возможности спасения вне видимых границ Православной Церкви?

8. Учение об апокатастасисе (всеобщем восстановлении), попытки его обоснования и интерпретаций в православном богословии XX в.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Что входит в научное знание?

- факты
- теории
- закономерности
- научные картины мира
- + все вышеперечисленное

2. На чем основана теология?

- на морали
- + на основе текстов, принимаемых как божественное откровение.
- на библейских текстах

3. Имяславие как движение зародилось?

- после VII Вселенского собора
- в Смутное время
- + в начале XX века

4. Что такое имяславская смута?

- + спор о сущности имени Божия, переросший в массовое религиозное движение, которое охватило широкие слои русских святогорцев
- спор с представителями движения, приверженцы которого заявляли о божественном достоинстве императора и его имени
- спор о правильном способе прославления имени Божьего

5. Когда и кем впервые была сформулирована софиология как течение в богословии?

- + в 1890–1910-е годы Владимиром Соловьёвым, Павлом Флоренским и Сергеем Булгаковым
- после I Вселенского собора еретиками духоборами
- Оригеном в конце II века

6. К какому разделу православного богословия относится персонализм?
- нравственно-аскетическому
 - триадологии
 - хринологии
 - + антропологии
7. В чем задача современного евхаристического богословия?
- обеспечить теологическое обоснование участия большего числа людей в Евхаристии
 - + вернуться к пониманию Евхаристии первенствующей апостольской Церкви
 - разграничить и оградить православное богословие от деструктивных идей сектантского мира
8. Какой подход к вопросам о «границах» Церкви является основным в современном богословии?
- вне церкви нет благодати, «граница» проходит в соответствии с канонами Церкви (сщмч. Иларион Верейский)
 - благодать за «границами» Церкви не исчезает сразу, но постепенно убывает подобно тому, как при удалении от свечи падает степень освещенности
 - + Церковь едина. Находящиеся вне ее «ограды» могут присоединяться только после устранения причины разделения
9. Что такое апокатастасис?
- последняя книга Библии
 - + учение о всеобщем спасении.
 - момент после Страшного суда, когда все люди воскреснут
10. Действительно ли таинство Крещения, совершенное в Католической Церкви?
- действительно, если человек принесет покаяние и примет Православие
 - + действительно безусловно
 - действительно только в том случае, если было совершено по Восточному обряду.
11. Каковы основные позиции православных богословов по вопросу преложения Святых Даров?
- + Преложение происходит в момент слов освящения.
 - Преложение зависит от веры участников.
 - Преложение начинается с принесения Даров.
 - Преложение является таинственной и неизучаемой стороной Евхаристии.
12. Как понимается Евхаристическое преложение в святоотеческом учении?
- Как символическая перемена хлеба и вина.
 - + Как действительное преосуществление в Тело и Кровь Христовы.
 - Как метафора духовного единства.
 - Все ответы верны.
13. Какое место занимает понятие «личность» в православной антропологии?
- Личность как уникальное свойство природы.
 - + Личность как богословский термин, описывающий ипостась.
 - Личность как продукт западной философии.
 - Все ответы неверны.

14. Кем и когда была осуждена софиология как богословское течение?
+ Святителем Серафимом (Соболевым) в 1920-е годы.
- На Седьмом Вселенском Соборе.
- Современными православными богословами в XXI веке.
- Никем, это до сих пор предмет обсуждений.
15. Каков богословский подход к проблеме гендерной идентичности в современном обществе?
- Поддержка самоопределения личности.
+ Утверждение традиционного понимания пола как творческого замысла Божия.
- Полное отрицание любой формы гендерного самоопределения.
- Нейтральное отношение к этой проблеме.
16. Каково отношение современной Церкви к биоэтическим вопросам, таким как эвтаназия?
- Церковь поддерживает эвтаназию в исключительных случаях.
- Церковь избегает официальной позиции.
+ Церковь категорически отвергает эвтаназию, считая её убийством.
- Церковь передает решение вопроса на усмотрение врачей.
17. Божественное откровение – это:
- Божественное действие, благодаря которому человек постигает Божеское естество
- Откровенная беседа между верующими о Боге и Его отношении к миру
+ Непрестанное Божественное действие, которым Бог открывается миру и в частности человеку
- Достаточно редко проявляющееся в истории Божественное действие, которым Бог открывается людям (пророкам, святым и пр.)
18. В чём состоит критерий допустимости частного богословского мнения:
- В соответствии Священному Писанию и Священному Преданию
- В строгом соответствии Священному Писанию и определениям Вселенских Соборов
+ В непротиворечии Священному Писанию и Священному Преданию
- Мнение считается допустимым в случае его признания правящим епархиальным архиереем
19. Что такое апофатическое богословие:
- Богословие, основанное на сведениях, черпаемых из апокрифов
+ Отрицательное богословие
- Положительное богословие
20. Каким путём передается первородный грех от прародителей к потомкам:
- Подражательным
- Педагогическим
+ Наследственным

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

а) основные используемые источники:

1. Православная энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.
2. Давыденков Олег, прот. Догматическое богословие. М., ПСТГУ, 2020
3. Лосский В.Н. Боговидение. М., 2002
4. Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию // <http://www.patriarchia.ru/db/text/418840>
5. Теология в системе научного знания и образования. Материалы слушаний в Общественной палате Российской Федерации. М., 2008.// <https://refdb.ru/look/1929134-pall.html>.
6. Иларион (Алфеев), архиеп. Священная тайна Церкви. М., 2006
7. Иларион (Троицкий), сщмч. Христианство или Церковь// https://azbyka.ru/otechnik/Illarion_Troitskij/hristianstvo-ili-tserkov/
8. Лосский В.Н. Спор о Софии// <http://proroza.narod.ru/VLossky.htm>
9. Малков П.Ю. Антропологические предпосылки учения об апокатастасисе у восточных Отцов Церкви// <https://azbyka.ru/apokalipsis/petr-malkov-antropologicheskie-predposylki-ucheniya-ob-apokatastasise-u-vostochnykh-ottsov-tserkvi/>
10. Малков П.Ю. К вопросу о присутствии в святоотеческом наследии смысловых аналогий понятия "личность".// <https://pstgu.ru/download/1283511744.malkov.pdf>

б) Дополнительные источники:

1. Антонов К.М. *Философия религии С.Н. Булгакова и проблематика концепции неопатристического синтеза В.Н. Лосского. // Софиология и неопатристический синтез. Богословские итоги философского развития. С. 95-115.*
2. Булгаков С., прот. *Евхаристический догмат. Часть 2.* <http://www.odinblago.ru/path/21/1>

3. Горбачев А. Сравнительный анализ учения о границах Церкви свт. Илариона и русских богословов XX века
4. Зайцев А.А. Преложение Святых Даров в Евхаристии.
https://www.mpda.ru/site_pub/82304.html
5. Иоанн (Зизиулас), митр. Личность и бытие
6. Леонов Вадим, прот. Евхаристический докетизм.
<http://www.pravoslavie.ru/put/050526112738.htm>
7. Максимов Георгий, свящ. Вне Церкви нет спасения.
8. Мкртчян Р.А. Вопрос о принципе индивидуализации в контексте халкидонского богословия
9. Осипов А.И. Из времени в вечность: посмертная жизнь души. Христос – спаситель всех человеков (1 Тим. 4,10) // <http://predanie.ru/osipov-aleksey-ilich/book/73251-iz-vremeni-v-vechnost-posmertnaya-zhizn-dushi/#toc24>
10. Сергей (Страгородский), патр. Отношение Церкви Христовой к отделившимся от нее обществам
11. Улитчев И.И. Богословское учение В.Н. Лосского как пример адаптации новоевропейского понятия «личность» в православной богословской традиции.
12. Улитчев И.И. Понятие личности в богословском персонализме В.Н. Лосского: истоки и специфика. М., 2021
13. Филарет (Вахромеев), митр. Вопрос о границах Церкви в русском православном богословии.
14. Флоровский Георгий, прот. О границах Церкви.
15. Шахбазян К. Имяславие или имябожничество? Краткий очерк идей, определивших существо афонского спора
16. Шичалин Ю.А. О понятии «личности» применительно к триединому Богу и Богочеловеку Иисусу Христу в православном догматическом богословии.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

<http://pravenc.ru> – Православная энциклопедия (под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла), электронная версия. Издание ЦНЦ «Православная энциклопедия», имеет статус учебного пособия для вузов РФ.

<http://azbyka.ru/> - Православная энциклопедия «Азбука веры». Включает в себя тематическую энциклопедию, состоящую из 5 основных разделов-ступеней, словарный раздел и ряд других проектов.

<http://pagez.ru> – Святоотеческое наследие: библиотека трудов святых отцов и учителей Церкви;

- Тексты, справочники и документы: различные тексты, не вошедшие в «Святоотеческое наследие»;
- Евангельский синопсис: Справочное пособие, служащее для изучения Четвероевангелия;
- Духовные стороны христианства: энциклопедия изречений свв.отцов и учителей Церкви по различным вопросам духовной жизни;

<http://pstgu.ru/scientific/periodicals/bulletin/> - журнал «Вестник ПСТГУ», архив номеров доступен онлайн.

- Серия I – Богословие. Философия
- Серия II – История. История Русской Православной Церкви.
- Серия III – Филология.
- Серия IV – Педагогика. Психология
- Серия V – Вопросы истории и теории христианского искусства.

<http://biblioclub.ru/> - ЭБС ЕДС.

Информационные справочные системы:

1. Электронные образовательные ресурсы семинарии [17 источников] – доступ через ЭИОС семинарии – <https://eios.edskuban.ru/database>

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
2. Учебный комитет Русской Православной Церкви – <https://uchkom.info/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
5. Словари и энциклопедии – <http://dic.academic.ru/>
6. Образовательный портал «Учеба» – <http://www.ucheba.com/>

7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» / Электронный ресурс:
режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цели настоящих методических указаний:

- Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы настоящей программы.
- Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По данному курсу учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения слушателями получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована вполне, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного усвоения обучающимися материала данной учебной дисциплины является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата, целью которой является аккумулирование знаний и формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися соответствующих учебных заданий. Выполняя их, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение предложенной литературы, работа с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией и т.д.;

- самостоятельное закрепление и систематизация полученных знаний – работа с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинаре;

- самостоятельное формирование практических навыков, предполагающее умение составления библиографии издания, пользования информационно-коммуникационной системой и т.д.

11. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной необходимым стандартным набором учебной мебели, компьютером, демонстрационным оборудованием: интерактивной доской; проектором и магнитно-маркерной доской.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется офисное программное обеспечение.