

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 02.06.2025 09:26:31
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

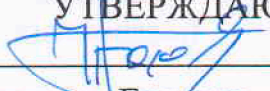
ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
протокол № 6/26

от «30» мая 20 25



УТВЕРЖДАЮ


ректора Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов

«30» мая 20 25 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫЙ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по дисциплине «История Православия и казачества на Кубани»

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Православная теология

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Краснодар
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств.....	3
1.1 Область применения.....	3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств.....	3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (<i>модуль</i>), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
1.4 Показатели оценивания компетенций	4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (<i>модуля</i>).....	6
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций.....	6
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
2.1 Входной контроль.....	7
2.2 Оценочные средства для текущего контроля.....	7
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	14
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО¹, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» с направленностью (профилем) Православная теология и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «48.03.01 Теология».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «История православия и казачества на Кубани» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», ООП и рабочей программой дисциплины «История православия и казачества на Кубани».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

¹ П.3.1 Положения о внутренней системе оценки качества образования.-Православная религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская духовная Семинария» Екатеринодарской и Кубанской епархии РПД, утвержденное Ректором Семинарии 31.029.2022.

1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций ОПК-3 при изучении дисциплины «История православия и казачества на Кубани», входящей в обязательную часть учебного плана (2 курс), происходит в один этап (4 семестр). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине, а также при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (модуля) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции	Этап формирования
ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	1

1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/* шифр раздела в данном документе
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.		
ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	Знать: сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Теоретические вопросы по разделам.</i>
	Уметь: проводить критическую работу с источниками и литературой по изучаемому курсу.	Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Семинарские занятия;</i> <i>Реферат;</i>
	Владеть: базовыми представлениями о характере и типах исторических источников	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинарские занятия;</i> <i>Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету</i>
ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	Знать: информацию о наиболее важных трудах по истории Церкви	Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Тест; Доклад, сообщение;</i>
	Уметь: критически осмысливать содержание научных изданий по истории Поместных Церквей.	Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Тест; Доклад, сообщение;</i>

	Владеть: навыком чтения научной исторической литературы	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Тест; Доклад, сообщение;</i>
ОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных	Знать: основные события и явления истории Русской Церкви.	Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Тест; Доклад, сообщение;</i>
	Уметь: характеризовать различные этапы развития церкви	Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Тест; Доклад, сообщение;</i>
	Владеть: навыками сопоставительного анализа различных периодов развития и становления Церкви на Кубани	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Тест; Доклад, сообщение;</i>
ОПК-3.4 Умеет формулировать проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	Знать: основные этапы развития (причины и последствия) о каждой Автокефальной Церкви	Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Теоретические вопросы по разделам.</i>
	Уметь: формулировать проблемы в церковно- исторических дисциплинах	Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Семинарские занятия;</i> <i>Реферат;</i>
	Владеть: навыком выявления причинно-следственных связей между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Тест; Доклад, сообщение</i>

1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
1.	Православное краеведение: как научная дисциплина. Источники и историография..	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК – 3.3; ОПК-3.4	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся
2	Зарождение и развитие казачества, основные этапы и спорные вопросы истории.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК – 3.3; ОПК-3.4	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
3	Зарождение и распространение Православной веры на Кубани в I – XV вв. Церковная археология.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК – 3.3; ОПК-3.4	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
4	Православие как один из элементов духовной иден-	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК – 3.3; ОПК-3.4	Лекции; семинарские	Устный опрос; оценивание сообщений

	тичности казачества. Духовная культура запорожского и кубанского казачества		занятия; самостоятельная работа	обучающихся, практические задания
5	Российский период в истории Православной Церкви на Кубани.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК – 3.3; ОПК-3.4	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся
6	Духовные пастыри кубанского казачества.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК – 3.3; ОПК-3.4	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
7	Многогранная деятельность Православной Церкви на Кубани и ее роль в истории казачества.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК – 3.3; ОПК-3.4	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
8	Православное монашество на Кубани: история становления и развития.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК – 3.3; ОПК-3.4	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
9	Православное духовенство и казачество в период Красной Голгофы.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК – 3.3; ОПК-3.4	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания

1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

	практика по большинству практических задач.		
--	---	--	--

2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

2.2 Оценочные средства для текущего контроля

2.2.1 Вопросы для письменного и устного собеседования (Блок А)

Методические указания. При ответе на вопросы для устного/письменного собеседования (опрос, коллоквиум, рубежный контроль и др.) должны быть раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами; обоснованы предлагаемые решения, присутствуют детальные пояснения, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК – 3.3; ОПК-3.4).

Вопросы для устного собеседования позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категории «знать».

Вопросы репродуктивного уровня («знать»)

I. Задания закрытого типа (4 семестр)

Задания с выбором ответа

1. Когда появились на Кубани первые христианские общины.

А) в конце I в.

Б) XVIII

В) XV в.

Ответ: А.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

2. При каком византийском императоре местные адыгские племена приняли христианство?

А) Константин Великий.

Б) Юстиниан.

В) Нерон.

Ответ: Б.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

3. Когда было образовано черноморское казачество.

А) 1797

Б) 1787.

В) 1860.

Ответ: Б.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

4. Когда было создано Кубанское казачье войско.

А) 1878.

Б) 1919.

В) 1860.

Ответ: В.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

5. Когда была образована Кубанская и Екатеринодарская епархия.

А) 1919.

Б) 1886.

В) 1843.

Ответ: А.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

6. Большая часть казачества исповедовала

- А) буддизм.
- Б) ислам.
- В) православие.

Ответ: В.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

7. Что в переводе означает слово «казак»?

- А) вольный, свободный человек.
- Б) разбойник, грабитель.
- В) крестьянин, земледелец.

Ответ: А.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

8. Когда на Кубани была открыта первая войсковая гимназия?

- А) 1888
- Б) 1820.
- В) 1803.

Ответ: Б.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

9. Сколько в 1917 г в царской России было казачьих войск?

- А) 11.
- Б) 14.
- В) 16.

Ответ: А.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

10. К какому казачьему войску принадлежала казачка Е.Чоба, повторившая в годы Первой мировой войны подвиг Н.Дуровой?

- А) Кубанскому
- Б) Сибирскому
- В) Донскому

Ответ: А.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

Задания на сопоставление

11. Сопоставьте персоналию и его труды.

- 1. К.В. Россинский.
- 2. К.Н. Образцов.
- 3. епископ Иоанн (Левицкий)

- А) сыграл важную роль в становление и развитие школьного дела на Кубани
- Б) автор гимна Кубанского казачества
- В) первый епископ Екатеринодарский и Кубанский.

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

12. Сопоставьте персоналию и его труды.

- 1. А.А. Головатый
- 2. Ф.А. Щербина.
- 3. И.И. Кияшко.

А) войсковой судья, на его средства был возведен один из первых православных храмов на Кубани – Покровская церковь в Тамани

Б) автор фундаментального труда «Истории Кубанского казачьего войска»

В) войсковой архивариус, внес огромный вклад в сохранение документов войскового архива.

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

13. Сопоставьте персоналию и его труды.

1. епископ Иеремия (Соловьев)
2. епископ Владимир (Петров)
3. епископ Агафадор (Преображенский)

А) был первым епископом Кавказским, основал Кавказскую (Ставропольскую) духовную семинарию

Б) будучи епископом Кавказским, изучил и описал древние Архызские храмы

В) под его руководством было создано в 1894 Ставропольское церковно-археологическое общество.

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Примерное время на выполнение: 3 мин.

14. Сопоставьте течения, сформировавшиеся в среде кубанского духовенства к 1917 году и их характеристики.

1. Реформистское
2. Консервативное
3. Радикальное

А) было представлено в основном низшими слоями церковного клира и молодыми приезжими священниками, которые ратовали за коренные перемены, за демократизацию церковного управления, за отказ от многих церковных канонов и за либерализацию церковной жизни. Впоследствии именно из этой среды вышли сторонники революции и обновленчества.

Б) (как правило, состояло из коренного черноморского духовенства, полковых священников, черного духовенства) выступало за сохранение верности канонам Православия и немедленного восстановления патриаршества. Негативно относилось к революционным событиям.

В) (на Кубани оно было немногочисленным, в него входили в основном высшие чины белого духовенства и некоторые представители черного). Во многом соглашаясь с консерваторами, представители этого течения призывали к более решительным действиям. По их мнению, именно православное духовенство должно возглавить борьбу с революционным движением и оказать содействие восстановлению монархии. Многие из этой среды стали участниками таких организаций, как Общество Архангела Михаила и Черная сотня.

Ответ: 1-А 2-Б 3-В

15. Сопоставьте тип станиц и их характеристики

- 1) черноморские станицы
- 2) станицы линейных казаков
- 3) закубанские станицы

А) самые богатые, располагались на плодородных землях, наиболее пригодных для хозяйствования

Б) были неоднородны по материальному благосостоянию. В годы Кавказской войны, находясь на передовых позициях, постоянно подвергались нападениям горцев, материальное положение стало слегка улучшаться лишь после окончания войны, но зачастую почвы были менее плодородными.

В) (основанные после окончания Кавказской войны по проекту Командующего войсками Кубанской области графа Н. И. Евдокимова) различались по материальному достатку. Особенно бедными были поселения, расположенные в нагорной местности, где не было земель, пригодных для хлеборобства.

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Примерное время на выполнение: 3 мин.

Задания на установление последовательности

16. Расположите, приведенные ниже события в хронологической последовательности.

- А) Образование Кубанской области,
- Б) разгром запорожской Сечи по приказу Екатерины II

В) переселение черноморских казаков на Кубань.

Ответ: Б, В, А.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

17. Расположите, приведенные ниже события в хронологической последовательности.

А) открытие на Кубани первой войсковой школы

Б) образование Черноморского казачьего войска

В) основание г. Екатеринодара

Ответ: Б, В, А.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

18. Расположите, приведенные ниже события в хронологической последовательности.

А) Образование Екатеринодарской и Кубанской епархии,

Б) Открытие в Екатеринодаре духовного приходского училища

В) Открытие Кавказской (Ставропольской) духовной семинарии

Ответ: Б, В, А.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

19. Расположите в хронологической последовательности события

А) Юго-Восточный Русский Церковный собор

Б) Смерть епископа Памфила (Лясковского)

В) восстановление на Кубани архиерейской власти после длительного перерыва, связанного с гонениями.

Ответ: А, Б, В.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

20. Расположите в хронологической последовательности события.

А) начало христианизации адыгских племен.

Б) Обнаружение лика Христа в районе Нижнего Архызского городища

В) Прибытие Казаков на Кубань

Ответ: А, В, Б

Примерное время на выполнение: 1 мин.

Задания открытого типа (4 семестр)

Задания на дополнение

21. Вставьте недостающее слово или словосочетание.

«Казак без веры не ...»

Ответ: не казак.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

22. В 1860 г. была образована ...

Ответ: Кубанская область.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

23. Первым епископом Кубанским и Екатеринодарским был назначен...

Ответ: Первым епископом Кубанским и Екатеринодарским был назначен Иоанн Левицкий.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

24. В 1848 г. на Кубани был открыт первый женский ...

Ответ: монастырь в честь равноапостольной Марии Магдалины.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

25. Важную роль в становление казачьей школы на Кубани сыграл...

Ответ: протоиерей К.В. Россинский.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

26. У истоков православного монашества Тмутараканского княжества стоял...

Ответ: преподобный Никон Печерский

Примерное время на выполнение: 1 мин.

27. Екатерино-Лебяжска пустынь до 1872 подчинялась не епископу Кавказскому, а ...

Ответ: войсковому атаману Черноморских казаков.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

Задания с развернутым ответом

28. В чем заключалась специфика черноморского духовенства?

Ответ: Оно относилось сразу к двум сословиям казачьему и духовному.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

29. Почему отцом создателем Екатеринодара считают А.В. Суворова?

Ответ: А.В. Суворов заложил войсковую крепость, на месте которой в 1793 г. был образован Екатеринодар.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

30. Почему после 1867 г. казаки не селились в Екатеринодаре?

Ответ: С 1867 г. Екатеринодар стал носить статус гражданского города, лицам казачьего сословия запрещалось в нем селиться.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

31. Почему созданное в 1787 г. войско верных запорожских казаков получило название Черноморского?

Ответ: она так было названо в честь блестящих побед казаков на Черном море в русско-турецкую войну 1787-1791 г.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

32. Почему избранный А.А. Головатый в 1797 атаманом Черноморского казачьего войска, не смог его возглавить?

Ответ: А.А. Головатый был мертв к моменту своего избрания, но находящиеся в Екатеринодаре казаки об этом еще не знали.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

33. Назовите особо почитаемый кубанскими казаками церковный праздник, в честь которого в Запорожской Сечи был назван храм.

Ответ. Покров Пресвятой Богородицы.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

34. В честь какого святого было возведено наибольшее число храмов в дореволюционной Кубани?

Ответ: в честь Святителя Николая Чудотворца.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

2.2.2 Темы групповых семинарских занятий (Блок В, Блок С)

Методические указания. При выполнении групповых и/или индивидуальных творческих заданий, заданий для самостоятельной работы необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

Готовясь к семинару, обучающийся должны: познакомиться с рекомендованной литературой, рассмотреть различные точки зрения по вопросу, выделить проблемные области, сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

В рамках отдельных занятий преподаватель может предложить обучающимся такой вид самостоятельной работы как подготовка доклада. Подобного рода деятельность способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

– изучение наиболее важных научных работ по избранной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;

- анализ материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля и/или подготовка 5-7 минутного устного выступления.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям и докладам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению обучающегося:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, обучающийся не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Важнейшие требования к выступлениям обучающегося – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК – 3.3; ОПК-3.4)

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Групповые творческие задания/проекты

Тема 2 Зарождение и развитие казачества, основные этапы и спорные вопросы истории.

Цель семинара – сформировать представление о роли известных церковных деятелей в укреплении позиций Православия на Кубани.

Семинаристы готовят выступление по заранее выбранной теме.

1. Первый Кавказский епископ Иеремия (Соловьев).
2. Кавказская епархия при Иоанникии (Образцов).
3. Жизнь и деятельность святителя Игнатия Брянчанинова.
4. Епископ Кавказский Феофилакт.
5. Архиереи Ставропольские и Екатеринодарские. (Владимир, Евгений, Агафадор).
6. Первый архипастырь Екатеринодарской и Кубанской епархии Иоанн (Левицкий)
7. Войсковой протоиерей Р. Порохня.
8. Протоиерей Черноморского казачьего войска К. Россинский.

Самостоятельная работа

К данному семинарскому занятию необходимо знать всех архиереев окормлявших Кавказ, а так же все епархии в подчинение которых находилось черноморское и кубанское духовенство.

Составьте хронологический ряд, основных событий в жизни известного церковного деятеля, о котором вы готовите сообщение.

Тема 3 Основные этапы в истории Православной Церкви на Северном Кавказе

Цель семинара – закрепить основные представления о развитии Православной Церкви на Кубани.

1. Особенности Северного Кавказа.
2. Основные этапы в истории Православной Церкви на Кубани.
3. Особенности раннехристианской Церкви.

4. Роль Византии и Тмутараканского княжества в усиление позиций Православия на Кавказе.

5. Православная Церковь в период монголо-татарского ига и генуэзской колонизации Черноморского побережья.

6. Вхождение Северного Кавказа в состав России и укрепление позиций Православной Церкви.

Контрольные вопросы

В чем специфика Северокавказского региона?

Выделите основные этапы в истории Православной Церкви на Кубани и обозначьте их специфику.

Назовите причины активной конфессиональной политики Византийской империи на Кубани.

Выделите отличие раннехристианской Церкви и древнерусской Церкви.

В чем отличие христианизации восточного и западного Кавказа.

Чем христианизация отличается от евангелизации.

Можно ли говорить о евангелизации северокавказских народов? Если нет, то почему?

Самостоятельная работа:

1. Составьте хронологический ряд, основных событий первого, второго и третьего периодов истории Православной Церкви на Северном Кавказе.

2. Заполните таблицу: «Этапы истории Православной Церкви на Кубани».

Название периода	Начальная и конечная дата этапа	Особенности данного периода	Основные события данного этапа	Персоналии. Наиболее известные личности данного этапа.

Тема 9. Многогранная деятельность Православной Церкви на Кубани

1. Основные этапы и направления благотворительной деятельности.

2. Просветительская деятельность Православной Церкви на Северном Кавказе: основные направления, этапы и их специфика.

3. Краеведческая деятельность Православной Церкви на Северном Кавказе.

4. От приходского духовного училища к уездному. (Учителя и слушатели духовного училища Екатеринодара)

5. Ставропольская духовная семинария и ее роль в креплении позиций православия на Северном Кавказе.

6. Войсковое духовенство и его роль в истории Кубани.

7. Основные этапы в развитии благотворительной деятельности русской православной Церкви на Кубани.

8. Отличие миссионерской деятельности православного духовенства от католического.

9. Основные этапы миссионерской деятельности православной Церкви на Кубани.

10. Роль православия в истории Кубани.

Контрольные вопросы:

Дайте определение благотворительности. Выделите основные направления благотворительной деятельности Православной Церкви на Северном Кавказе.

Назовите основные этапы просветительской деятельности православия и покажите их специфику.

В чем проявился вклад православного духовенства в сохранение исторической памяти и в изучении Северного Кавказа.

Какие духовные учебные заведения, существующие на Северном Кавказе в дореволюционный период вам известны.

Самостоятельная работа.

Напишите эссе на тему «Я стал семинаристом». (В работе надо сравнить жизнь семинаристов в н. XX в. и н. XXI в, выделить общие черты и обозначить отличие, какие существую-

ющие традиции в дореволюционных духовных учебных заведениях можно было бы использовать и сегодня. Минимальный объем работы 3-5 печатных страниц).

Тема 10. Зарождение и развитие монастырей на Кубани.

Цель семинара – сформировать представление о роли кубанских православных монастырей в истории казачьего региона.

Семинарское занятие проводится в виде анализа презентаций, подготовленных студентами по заданным темам.

1. Преподобный Никон Печерский и учреждение первой монашеской обители на Кубани XIIв.
2. Основные этапы в развитие кубанских православных монастырей.
3. Монастыри Кубанской области и их деятельность в ср. XIX – н. XX в.

Темы для презентаций.

Преподобный Никон Печерский и его роль в зарождение монашества на Кубани.

Екатерино-Лебяжская пустынь.

Женская Марии-Магдалинская обитель Черноморских казаков и ее деятельность.

Закубанская Николо-Михайловская пустынь.

Женская Покровская монашеская община и ее деятельность.

Женский Спасо-Преображенский монастырь: страницы истории.

Казанский монастырь.

Свято-Александро-Афонскою Зеленчукская общежительная пустынь.

Георгиевский Балаклавский монастырь и его роль в жизни Екатеринодара.

Первый миссионерский монастырь на Кубани и его деятельность.

Старообрядческий скит.

Тема 11. Православное духовенство в период Красной Голгофы. (2 ч)

Цель семинарского занятия – закрепить представление о жизни Православной Церкви в условиях складывания тоталитарного режима и начала антицерковной пропаганды.

1. Православная Церковь и северокавказское общество в период гражданской войны.
2. Особенности антицерковной политики на Кубани.
3. Основные этапы репрессий против Церкви на Кубани и их отличие от общероссийских.
4. Обновленческое движение на Кубани.
5. Жертвы антицерковной политики.
6. Кубанские новомученики

Контрольные вопросы.

В чем специфика антицерковной политики на Кавказе.

Что стало поводом для начала репрессий против Церкви на Кубани.

Назовите основные этапы репрессий против Православной Церкви и выделите их специфику.

Почему появилось обновленческое движение.

В конце семинарского занятия проводится контрольная работа, направленная на проверку знания основных этапов репрессий их жертв и особенностей.

Самостоятельная работа:

Подготовьте небольшое сообщение о жертвах репрессий против Церкви или о жизни одного из кубанских новомучеников.

В конце 6 семестра студенты сдают написанную работу по истории любого церковного прихода Кубани.

Примерный макет итоговой работы.

Работу следует писать по следующей схеме.

1. Введение. (Здесь надо обосновать выбранный объект исследования, определить цель, задачу, методологическую основу и основные методы. Так же дать краткую характеристику имеющимся источникам и осветить историографию вопроса.)

2. Краткая историческая справка о создании храма и церковного прихода

Когда и кем был учрежден.

Кто из священства и прихожан стоял у истоков.

За счет каких средств велось строительство.

3. Основные известные события из истории церкви.

Периоды расцвета и падения.

Храм в эпоху Красной Голгофы.

4. Участие православного прихода в жизни общества.

Просветительство, благотворительность, миссионерство.

5. Современная страница в истории Церкви.

Кто возглавляет приход.

Примерная численность прихожан.

Церковные святыни.

6. Фотохроника (современные или древние).

2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.3.1 Вопросы/задания для подготовки к зачету/экзамену (Блок D)

Методические указания. Изучение дисциплины «История православия и казачества на Кубани» завершается сдачей экзамена, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к экзамену или получения экзамена по дисциплине «История православия и казачества на Кубани» обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК – 3.3; ОПК-3.4).

Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену

Контрольные вопросы к курсу

1. Православное краеведение: объект и предмет исследования, основные теории и спорные проблемы.

2. Историография истории православия на Кубани: основные периоды и их специфика.
3. Историография и источники по истории казачества на Кубани.
4. Основные виды источников по истории православия на Кубани и своеобразие работы с ними.
5. Спорные вопросы в истории казачества.
6. Основные теории происхождения казачества.
7. Основные этапы в истории казачества на Кубани и их специфика.
8. Основные этапы в истории Православной Церкви на Кубани и их особенности.
9. Православная археология и ее развитие на Кубани.
10. Раннехристианский период в истории Православной Церкви на Кубани: апостолы Андрей Первозванный и Симеон Кананит.
11. Кубань в эпоху Византийского влияния. Император Юстиниан и его роль в распространение Православия.
12. Тмутараканское княжество и его влияние на укрепление позиций Православия на Северном Кавказе.
13. Вхождение Северного Кавказа в состав России и укрепление позиций Православной Церкви на Кубани. Создание осетинской духовной миссии.
14. Православная вера Черноморских казаков и ее специфика. Основные этапы в развитии духовной культуры.
15. Особенности религиозного мировоззрения линейных казаков.
16. Церковное строительство на Кубани в к. XVIII – ср. XIX вв.
17. Заселение Закубанья и начало церковного строительства у линейцев: специфика и основные трудности.
18. Церковное управление Северного Кавказа и его специфика к. XVIII – 1843 г.
19. Церковное управление Северного Кавказа и его специфика 1843 – 1886.
20. Конфессиональная политика на Северном Кавказе в н. XX в.
21. Архиереи Кавказской и Ставропольской епархии и их деятельность.
22. Просветительская деятельность Православной Церкви на Кубани: основные этапы и их своеобразие.
23. Благотворительная деятельность Православной Церкви на Кубани: основные этапы и их специфика.
24. Войсковое духовенство Кубани: специфика и роль в жизни общества.
25. Православная вера и адыгские племена.
26. Православная Церковь Кубани в годы красной голгофы: основные периоды репрессий и их особенности.
27. Деятельность войскового протоирея Р. Порохня.
28. Черноморский протоиерей К.В. Россинский и зарождение кубанской культуры.
29. Кубанские новомученики и местночтимые святые.
30. Зарождение и развитие монашества на северном Кавказе. Монастыри Кубани и их деятельность.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;

- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:

Оценка «**отлично**»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «**хорошо**»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Критерии оценки практической работы:

Оценка «**отлично**»:

- творческое планирование выполнения практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «**хорошо**»:

- правильное планирование выполнения практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий;
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Критерии оценки:

- *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- *полнота* и *глубина* ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- *своевременность* и *эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки докладов:

Оценка **«отлично»:**

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»:**

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

3.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если чем одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».