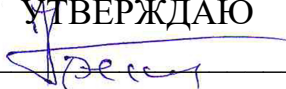


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 01.06.2026 12:49:31
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от 29.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
29.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10.2 «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Православная теология

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Краснодар
2026

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
иерей Александр Ливенский
29.05.2026

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры церковной истории
Протокол №5 от 14.05.2026
Зав. кафедрой Горожанина М.Ю. к.и.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.04.03 «История России» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: Екатеринодарская Духовная семинария

Разработчик: Киндяков Сергей Александрович, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....	4
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	4
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	4
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	5
2.2 Учебно-тематический план.....	5
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	5
3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).....	7
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	8
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	10

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Всеобщая история» предназначена для обучающихся 2-го курса, у которых уже имеются начальные знания в области всемирной истории в результате обучения в общеобразовательных учреждениях. Курс находится в тесной взаимосвязи с такими специальными дисциплинами, как «История России», «История Поместных Церквей» и др., являясь одновременно базовой дисциплиной.

Цель курса состоит в формировании у обучающихся развитого исторического сознания, навыков и умений использования инструментария исторической науки в профессиональной деятельности и общественной жизни, а также дать обучающимся представления об основных этапах и содержании всеобщей истории с древнейших времен и до наших дней.

Данная дисциплина предусматривает развитие умений сопоставления разных этапов в истории человечества, выделения причинно-следственной связи и исторических закономерностей.

1.2 Задачи дисциплины

Исходя цели освоения, задачи изучения дисциплины предстают в следующем виде:

- формирование научных взглядов на процесс развития исторических знаний и дискуссий по актуальным проблемам методологии и содержания исторической науки;
- расширение знаний о богатстве содержания всемирной истории;
- противоречивом духовном и практическом опыте деятельности государственных, политических, общественных, религиозных организаций и движений, персоналий мирового исторического процесса, оставивших заметный след в истории;
- утверждение цельного, логически стройного представления о связи отечественного исторического процесса с основными тенденциями и процессами всемирной истории, истории соседних государств и народов;
- формирование профессионально важных качеств специалиста, позволяющих успешно адаптироваться в социальную среду корпоративных отношений в процессе трудовой и общественной деятельности;
- формирование представлений об исторических прецедентах решения проблем;
- определение взаимосвязи с современной жизнью, которая должна пониматься частью развивающегося исторического процесса.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Всеобщая история» (Б1.О.10.01) входит в модуль «Исторические дисциплины» обязательной части Блока 1. ООП по направлению 48.03.01. Теология.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2-м курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «История России», «Всемирная литература», «Теория и история церковного искусства».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «История Западных исповеданий и сравнительное богословие», «Русская религиозная философия», «Новейшая история западных исповеданий», «История Поместных Церквей».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Новейшая история западных исповеданий», «История Поместных Церквей»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	Знать: основные периоды в истории человечества и знаковые события мировой истории. Уметь: выделять общее и особое, устанавливать причинно-следственные связи, видеть специфику исторического развития. Владеть: методами исторического и источниковедческого анализа
	ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	Знать: системы ценностей мировой и русской народной культур. Уметь: давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам, творениям культуры. Владеть: формирования собственных оценок исторического процесса и современности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работ	Трудоёмкость дисциплины (в часах)
	4 семестр
Общая трудоёмкость	72
Аудиторная работа:	30
Лекции (Л)	20
Практические занятия (ПЗ)	10
Самостоятельная работа:	38
Курсовая работа (КР)	
Реферат (Р)	
Самостоятельное изучение разделов	34
Подготовка к зачету	4
Вид итогового контроля: зачет	4

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые 2 семестре

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самост. работа	Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
			В том числе				
			Лекции	Семинары			
1.	Введение	6	2		4	Устный опрос	ОПК 7.1 ОПК 7.5
Раздел I. Древний мир		10	4	2	4		
2.	Тема 1. Основные научные теории происхождения человека.	4	2	-	2	Устный опрос	ОПК 7.1 ОПК 7.5
3.	Тема 2. Человечество в эпоху Древнего мира.	6	2	2	2	Оценивание сообщений и работы обучающихся на за-	ОПК 7.1 ОПК 7.5

						нениях; обсуждение проблемных вопросов; реферат	
Раздел II История человечества в эпоху средних веков		14	4	4	6		
4.	Тема 3. Средневековый период	8	2	2	4	Обсуждение проблемных вопросов; реферат	ОПК 7.1 ОПК 7.5
5.	Тема 4. Европейские государства в период Возрождения	6	2	2	2	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; реферат	ОПК 7.1 ОПК 7.5
Раздел III Новое время.		16	4	2	10		
6.	Тема 5. Спорные вопросы истории Нового времени	8	2	-	6	Оценивание работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов; реферат	ОПК 7.1 ОПК 7.5
7.	Тема 6. Европейские и восточные страны в период буржуазных революций	8	2	2	4	Оценивание сообщений; реферат	ОПК 7.1 ОПК 7.5
Раздел IV Новейший период истории		18	6	2	10		
8.	Тема 7. Понятие «новейшее время»	6	2	-	4	Устный опрос	ОПК 7.1 ОПК 7.5
9.	Тема 8. Европейское и азиатское общества в 1930-е гг.- н. XXI в.	12	4	2	6	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов	ОПК 7.1 ОПК 7.5
Всего по разделам		64	20	10	34		

2.3 Содержание дисциплины

Всеобщая история как научная дисциплина.

Предмет и объект исследования, цель и задачи курса. Основные научные теории изучения истории. Формационный, стадийный и цивилизационный подходы. Принципы и методы научного изучения истории. Принцип православного понимания истории. Основные виды исторических источников и методы их анализа. Этапы историографии.

Раздел I. Древний мир.

Тема 1. Основные научные теории происхождения человека.

Критика дарвинизма. Основные этапы в истории человечества и их специфика. Первобытное общество и его периоды. Археология и ее методы. Стоянки древнего человека и их изучение.

Тема 2. Человечество в эпоху Древнего мира.

Понятие «Древний мир». Основные черты социально-экономического и политического развития народов в этот период. Цивилизации Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим.

Раздел II История человечества в эпоху средних веков.

Тема 3. Средневековый период.

Понятие «средние века». Спорные вопросы изучения средневековья. Основные периоды эпохи средневековья и их специфика. Великое переселение народов и формирование европейских государств. Образование древнерусского государства. Основные черты социально-экономического и политического развития европейского общества в средние века. Особенности средневековой Руси. Роль Церкви в средние века.

Тема 4. Европейские государства в период Возрождения.

Падение Византийской империи. Эпоха Возрождения и ее основные черты и деятели. Начало географических открытий. Развитие русской и европейской культуры. Страны Востока в эпоху средних веков. Знаковые события и деятели позднего средневековья. Причины и итоги реформации.

Раздел III Новое время.

Тема 5. Спорные вопросы истории Нового времени.

Основные направления в развитие европейской общественно-политической мысли XVII – XIX вв. Переход от феодализма к индустриальному обществу. Основные черты социально-экономического и политического развития европейского общества. Формирование идеологии просветителей.

Тема 6. Европейские и восточные страны в период буржуазных революций.

Понятие «революция». Причины и последствия буржуазных революций в Европе. Наполеоновские войны. Зарождение и развитие идеологий либерализма и марксизма. Достижения науки и культуры. Зарождение колониальных империй. Страны Востока в эпоху Нового времени. Война за независимость в США. Гражданская война Юга и Севера.

Раздел IV Новейший период истории.

Тема 7. Понятие «новейшее время».

Спорные вопросы изучения. Первая мировая война и ее итоги. Версальская система. Великая Русская революция: причины и последствия. Особенности развития европейского общества в новейший период. Достижения науки и культуры.

Тема 8. Европейское и азиатское общества в 1930-е гг.- н. XXI в.

Формирование фашистских режимов. Причины популярности в Германии национал-социализма. Вторая мировая война. Роль СССР в победе над нацизмом и фашизмом. Новое мироустройство после завершения второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Причины и итоги холодной войны. Создание Римского клуба. Новые проекты обустройства мира. Особенности развития европейского общества в эпоху постиндустриализма.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Всеобщая история предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм

занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Ващева, И. Ю. Всемирная история: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /И.Ю. Ващева, Н.В. Кузина, Н.Ю. Сивкина. – Нижний Новгород: изд-во ННГУ, 2019. – 154 с. – URL: <http://old.lib.unn.ru/students/src/WorldHistory.pdf>.

2. Синова, И. В. История: учебник для вузов /И.В. Синова, И.А. Тропов. – учебное издание. – Санкт-Петербург: Литера, ИД, 2016. – 464 с.

Дополнительная литература

3. Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие: /А.П. Батулин, С.А. Васютин, Е.Н. Денискевич [и др.]; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 221 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57427>. – Библиогр. в кн.

4. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока: учебное пособие /О.У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 383 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595> – Текст: электронный.

5. Касьянов, В.В. История для бакалавров: учебник /В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелёв, С.И. Самыгин. – учебное издание. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 476 с. – (Высшее образование).

6. Постернак, А., свящ. История древней Греции и Древнего Рима: Учебное пособие /А. Постернак. – Москва: Издательство Православного Богословского Свято-Тихоновского института, 2008. – 760 с.

7. Светоний, Гай Транквилл. Жизнь двенадцати цезарей /Г.Т. Светоний; пер. М. Л. Гаспаров. – пер. с латинского. – Научное издание. – Москва : Ладомир, 2000. – 937 с. – про древних римских императоров, в том числе и тех, которые правили в первые века христианства.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

8. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: www.biblioclub.ru

Информационные справочные системы:

9. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>
5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>
6. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>
7. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>
8. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>
9. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимся следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Всеобщая История» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана, и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Всеобщая история» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.