

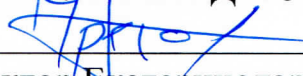
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кретов Андрей Викторович  
Должность: и.о. Ректора  
Дата подписания: 01.06.2026 12:47:15  
Уникальный программный ключ:  
1871fc3f67de656cb087e642de921672

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
**«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»**  
Екатеринодарской и Кубанской епархии  
Русской Православной Церкви

**ПРИНЯТО**

на заседании Ученого совета  
протокол № 6/34  
от 29 мая 2026г.

**УТВЕРЖДАЮ**

  
Ректор Екатеринодарской  
духовной семинарии  
иерей Андрей Кретов  
29 мая 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **«РУССКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки  
**48.03.01 «Теология»**

Направленность  
**Православная теология**

Квалификация выпускника  
**БАКАЛАВР**

Форма обучения  
**очная**

Краснодар  
2026

## **СОГЛАСОВАНО**

проректор по учебной работе  
иерей Александр Ливенский  
21.05.2026

## **РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры библеистики  
Протокол № 5 от 18.05.2026  
Заведующий кафедрой  
протоиерей Кирилл Коршунов

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русская религиозная философия» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

**Организация - разработчик:** Екатеринодарская Духовная семинария

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины.....	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Структура и содержание дисциплины .....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	4
2.2 Учебно-тематический план .....	5
2.3 Содержание дисциплины.....	6
3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).....	8
4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий .....	8
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	9
6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	10

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина Б1.О.11.2 «Русская религиозная философия» обеспечивает изучение русской православной религиозной традиции в ее философском преломлении, определяется исходя из основной образовательной программы и учебного плана основной образовательной программы, реализуемой в ЕДС и предназначена для обучающихся 3 курса бакалавриата Екатеринбургской духовной семинарии, по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиль подготовки «Православная теология».

Курс знакомит (в соответствии с хронологическим принципом изложения) обучающихся с понятием религиозной философии и категориальным аппаратом данной области знания, дает представление о специфике и закономерностях развития отечественной религиозно-философской мысли, раскрывает существо стоящих перед ней основных проблем. Усвоение дисциплины является необходимым для будущих священнослужителей: оно расширяет их общекультурные компетенции, помогает во всеоружии подойти к изучению догматического и сравнительного богословия, вникнуть в суть специфики религиозного сознания и влияния на него философских идей.

Основная цель курса – изучение основных течений и школ русской религиозно-философской мысли на всем протяжении ее существования.

### 1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи курса:

- познавательные (ознакомление с историей и теорией русской религиозной философии, анализ учений отдельных мыслителей, участвовавших в процессе ее создания);
- воспитательные (привитие комплекса практических навыков, обеспечивающих способность на основе полученных знаний ясно выражать и отстаивать свою точку зрения по мировоззренческим проблемам);
- развивающие (способствование развитию навыков объективного анализа сложных процессов в современном мире, острых проблем, с которыми сталкивается общество).

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русская религиозная философия» относится к обязательной части образовательного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «История России», «Философия».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «История Русской Православной Церкви», «Пастырское богословие».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Церковь, государство и общество», «Русская патология».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности,	<b>Знать:</b> принципы анализа, синтеза, обобщения и систематизации информации; способы критического анализа информации; сущностные характеристики богословия; методологию богословия; особенности системного теологического подхода; мировоззренческие и ценностные основания научных концепций в контексте богословского

системный теологический подход для решения поставленных задач	несводимости к философским и иным рациональным построениям.	знания. <b>Уметь:</b> применять научные логические методы в процессе обработки информации; осуществлять критический анализ информации в мировоззренческой и ценностной сфере. <b>Владеть:</b> научной богословской методологией; системным теологическим подходом в решении исследовательских задач в области богословия и гуманитарных дисциплин
	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	<b>Знать:</b> особенности библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии в контексте русской религиозной философии. <b>Уметь:</b> находить взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии в контексте русской религиозной философии. <b>Владеть:</b> навыками системного анализа аспектов богословия: библейского, вероучительного, исторического и практического и его применения при изучении русской религиозной философии.
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	<b>Знать:</b> основные религиозно-философские концепции русской философии. <b>Уметь:</b> приобретать и использовать новые знания в сфере русской философии. <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом базовых классических и современных философских концепций.
	ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	<b>Знать:</b> историко-культурные контексты развития теологических идей в России. <b>Уметь:</b> выявлять контексты проблем русской религиозной философии в русской церковной истории. <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом базовых концепций в области русской религиозной философии

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)
	6 семестр
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>36</b>
Лекции (Л)	22
Практические занятия (ПЗ)	10
Итоговый контроль	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>32</b>
Курсовая работа (КР)	-
Реферат (Р)	-

Самостоятельное изучение разделов	32
Вид промежуточного контроля: <b>диф. зачет</b>	<b>4</b>

## 2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самост. работа	Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
			В том числе				
			Лекции	Семинары			
1	Введение в предмет. Генезис, источники и своеобразие русской национальной философии	4	2	-	2	Оценивание работы на занятиях	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-7.5
2	Религиозно-философские идеи в литературе Древней и Московской Руси	4	2	-	2	Обсуждение проблемных вопросов	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-7.5
3	Религиозно-философская мысль XVIII в.	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-7.5
4	Религиозно-философские искания русских мыслителей конца XVIII – 1 пол. XIX вв.	4	2	-	2	Оценивание работы на занятиях	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-7.5
5	Возврат к церковности. Первое поколение славянофилов	8	2	2	4	Устный опрос; обсуждение проблемных вопросов	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-7.5
6	Консервативные концепции истории в русской культуре XIX в.	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-7.5
7	Философия всеединства В. С. Соловьева	8	2	2	4	Обсуждение проблемных вопросов	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-7.5
8	Русская религиозная философия «серебряного века»	8	2	2	4	Устный опрос; обсуждение проблемных вопросов	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-7.5
9	От марксизма к идеализму и религиозной метафизике	8	2	2	4	Оценивание работы на занятиях; обсуждение проблемных вопросов	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-7.5
10	Иррационализм и символизм в русской философии XX в.	8	2	2	4	Оценивание сообщений обучающихся; обсуждение	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-7.2;

						проблемных вопросов	ОПК-7.5
11	Судьбы русской религиозной философии в XX – XXI вв.	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-7.5
<b>Итого по темам</b>		<b>64</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>32</b>		
<b>Итоговый контроль</b>		<b>8</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Диф. зачёт</b>	
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>36</b>		

### 2.3 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Введение в предмет. Генезис, источники и своеобразие русской национальной философии**

Предмет, задачи и методология религиозно-философского познания. Возникновение религиозной философии. Религиозная философия в ее отношении со светской философией и богословием. Рациональное осмысление религиозной проблематики как задача религиозной философии. Историографические источники русской философской мысли. Основные концепции истории русской философии. Дискуссии об особенностях русской национальной философии. Проблема «начала» русской философии. Влияние Византии и Болгарии.

#### **Тема 2. Религиозно-философские идеи в литературе Древней и Московской Руси**

Корни философской культуры Киевской Руси. Византийская патристика IV – VI вв. и кирилло-мефодиевская традиция. Круг философских и историософских идей «Повести временных лет», «Слова о законе и благодати» митр. Илариона, «Поучения» Владимира Мономаха. Религиозно-философская полемика нестяжателей и иосифлян. Историософские концепции «Святая Русь» и «Москва – третий Рим» как попытки обоснования русской государственности. Философия в России XVII века. Киево-Могилянская и Славяно-Греко-Латинская академии. Симеон Полоцкий и его роль в формировании светской культуры XVII века.

#### **Тема 3. Религиозно-философская мысль XVIII в.**

Начало процесса секуляризации в России. «Духовный регламент» Феофана Прокоповича. Специфические особенности русского Просвещения. Формирование гуманизма в России. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев, его философские воззрения. Массонство в России, его религиозно-мистические и религиозно-философские искания. «Добролюбие» Паисия Величковского, его влияние на русскую философскую культуру. Философское творчество Г.С. Сковороды: учение о трех мирах и двух натурах, метафизика сердца, этика.

#### **Тема 4. Религиозно-философские искания русских мыслителей конца XVIII – 1 пол. XIX вв.**

Подъем национального чувства и самосознания. Возрождение и расцвет мистицизма при Александре I. Русский романтизм как реакция на литературно-философские идеи Просвещения. Критика французского рационализма и вольтерьянства. Обращение к современной не-мецкой философии. Кружок «любомудров». Философское творчество Д.В. Веневитинова и В.Ф. Одоевского. П. Я. Чаадаев: судьба и творчество. «Философические письма». Историософия Чаадаева. Опыт построения христианской философии.

#### **Тема 5. Возврат к церковности. Первое поколение славянофилов**

Спор славянофилов и западников – начало русской самобытной философии. Религиозно-философские искания Н. В. Гоголя. Славянофильство в контексте европейской культуры XIX в. Идея Православия как исходная интуиция философии славянофилов. А.С. Хомяков и И.В. Киреевский, определяющая роль их религиозно-философских идей для славянофильства. Учение Хомякова о соборности. Эволюция мировоззрения И.В. Киреевского. Религиозно-философская антропология и гносеология, учение о «цельном знании». Осмысление И. В. Киреевским философской традиции и его проект «новых начал в философии».

#### **Тема 6. Консервативные концепции истории в русской культуре XIX в.**

Н. Данилевский – ученый и мыслитель. Теория «культурно-исторических типов»: критика европоцентризма как идеологии и исторического метода. Россия и Европа, проблема

многообразия форм культурно-исторической жизни. Учение Данилевского и концепции циклического развития в культурологии XX в. К. Леонтьев об особенностях европейского прогресса и формах западной идеологии: индивидуализме, рационализме, эгалитаризме. Концепция «среднего» (одномерного) человека как вариант критики «духовной буржуазности». Циклическая модель культурно-исторического процесса. «Идейный консерватизм» К. Леонтьева, его религиозно-общественный идеал («византизм»).

#### **Тема 7. Философия всеединства В. С. Соловьева**

Основные этапы духовной эволюции. Ранний период творчества: критика позитивизма, рационализма, влияние славянофилов и европейской философии. Идея «положительного синтеза». Учение о Софии. Онтология всеединства (основные идеи). Эволюция гносеологических взглядов В. С. Соловьева от «Философских начал цельного знания» к «Теоретической философии». Религиозно-философская антропология и историософия («Критика отвлеченных начал», «Чтения о Богочеловечестве» и др.). Спор со славянофилами. Теократическая утопия. Нравственная философия («Оправдание добра»). Эстетика: красота в природе, смысл искусства, единство Истины, Добра и Красоты. «Русская идея», спор с Л. Н. Толстым. «Три разговора». Значение философского творчества В. С. Соловьева в истории отечественной мысли.

#### **Тема 8. Русская религиозная философия «серебряного века»**

Религиозно-философское движение в начале XX века в России. Религиозно-философские собрания. Диалог интеллигенции и церкви. Проблемы «христианской культуры». Влияние идей В. С. Соловьева. «Новое религиозное сознание»: Д. Мережковский, Д. Filosoфов и др. Сборник «Проблемы идеализма»: от марксизма к идеализму и религиозной метафизике (С. Булгаков, Н. Бердяев, С. Франк и др.). Сборник «Вехи», полемика. В. В. Розанов – художник и мыслитель. Основные философские темы: метафизика пола, религия и культура христианство и язычество, религия Голгофы и религия Вифлеема, революционный апокалипсис.

#### **Тема 9. От марксизма к идеализму и религиозной метафизике**

Влияние метафизики всеединства В. С. Соловьева на русскую религиозно-философскую мысль XX в. Философия свободы Н. А. Бердяева: основные темы. Царство духа и царство природы. Реальный символизм. Учение о свободе: виды свободы, несотворенная свобода, свобода в обществе и в истории. Апофеоз творчества. Опыт парадоксальной этики. Персоналистическая метафизика. Эсхатологизм как принцип философствования. Критика идеологии марксизма. Смысл истории. Н. Бердяев о русской идее. С. Н. Булгаков: от марксизма к Православию. «Философия хозяйства». «Христианский социализм». Идея единства логического и алогического. Религиозная космология («Свет Невечерний»). Абсолют и космос. Учение о душе мира. Антропологические идеи, историософия. София божественная и тварная. Проблематика «Трагедии философии».

#### **Тема 10. Иррационализм и символизм в русской философии XX в.**

Философия абсурда Л. И. Шестова. Тема философии трагедии: истоки и влияния. Против «страшной власти разума». Афины и Иерусалим. Вера и свобода. Критика этического рационализма. Концепция творчества. «Вера и Абсурд». Л. И. Шестов и французский экзистенциализм. П. Флоренский – богослов, ученый, философ. «Столп и утверждение истины» в истории русской религиозно-философской мысли. От теодицеи к антроподицее. Истина как антиномия. Разумная интуиция подвига веры. Экклезиология. Софио-логическая концепция. Учение об идеях. Понятие символа, культ и культура. Философия искусства. Теория иконописи. Учение об обратной перспективе.

#### **Тема 11. Судьбы русской религиозной философии в XX – XXI вв.**

Деятельность философских обществ и журналов (1916 – 1922 гг.). Высылка из страны творческой интеллигенции. Установление партийного контроля и система «организации философской работы» в СССР в конце 20-х гг. Разгромные дискуссии 30–40-х гг. А. Ф. Losev. Базовый характер интуиции «всеединства». Диалектика как «единственный метод, способный охватить живую действительность», «подлинный и единственно возможный философский реализм». Философия имени. Символизм. Концепция мифа. Философские идеи М. Бахтина, С. Аверинцева и о. А. Меня. Пути возрождения русской религиозной философии после падения коммунистического режима. Переиздание трудов классиков, появление объективных исследований их творчества. Неославянофильство. С. Хоружий и его философия синергизма.

### **3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Русская религиозная мысль предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

### **4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

#### **Основная литература:**

1. Василенко, Л.И. Введение в философию религии: Курс лекций: Курс лекций /Л.И. Василенко. – учебное издание. – Москва: ПСТГУ, 2009. – 248 с.

2. Воронцова, И.В. Русская религиозно-философская мысль в начале XX века /И.В. Воронцова. – научное издание. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2008. – 424 с.

3. Русская религиозная философия: учебник бакалавра теологии / под общей ред. К.М. Антонова. - М.: Учебный комитет Русской Православной Церкви, 2024. - 616 с.: ил.

#### **Дополнительная литература**

4. Бердяев, Н. Признания верующего вольдумца /Н.А. Бердяев. – Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2007. – 256 с. – (Духовное наследие русского зарубежья).

5. Ильин, И. А. Аксиомы религиозного опыта. Том первый и том второй /И.А. Ильин. – По благословию Высокопреосвященнейшего Митрополита Минского и Слуцкого, Экзарха всея Белоруссии, Филарета. – Минск: Белорусский экзархат, 2006. – 592 с.

6. Флоренский, П., свящ. Столп и утверждение истины = Опыт православной теодицеи в двенадцати письмах /П. Флоренский. – Москва: Лепта, 2002. – 814 с.

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

6. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

7. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

8. Православная энциклопедия «Азбука веры» - URL = Православная энциклопедия Азбука веры | православный сайт ([azbyka.ru](http://azbyka.ru)).

9. Православная Энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (электронная версия) - URL = Православная Энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (электронная версия) ([pravenc.ru](http://pravenc.ru)).

10. Портал Богослов.Ru - URL = Богослов.RU ([bogoslov.ru](http://bogoslov.ru)).

11. Православие.Ru - URL = Православие.Ru ([pravoslavie.ru](http://pravoslavie.ru))

12. Православие и Мир - URL = Правмир - Православие и Мир ([pravmir.ru](http://pravmir.ru)).

13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

14. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>

15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>

16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>

17. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>

18. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>

### **5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Цели изложенных методических указаний обучающимся следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Русская религиозная философия» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения обучающимися получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Русская религиозная философия» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступления на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.

