

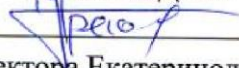
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 11.06.2025 10:01:11
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe8a

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/26
от 30 мая 2025г.



УТВЕРЖДАЮ


и.о. ректора Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
30 мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ для
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»**

Направление подготовки
**подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

профиль подготовки
«Православное богословие»

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения **очная**

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2025

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Екатеринодарской духовной семинарии от «30» мая 2025 г. протокол № 6/26.

Составитель: иерей Владимир Бондаренко

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании церковнопрактической кафедры «9» апреля 2025 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой: протоиерей Алексей Касатиков, кандидат богословия.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств.....	3
1.1 применения.....	Область 3
1.2 средств.....	Цели и задачи фонда оценочных средств 3
1.3 этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и 3
1.4 дисциплины (модуля).....	Показатели оценивания компетенций 4
1.5 дисциплины (модуля).....	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) 7
1.6 петенций.....	Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности и компетенций 7
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений,	

умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения	образовательной	программы	8
.....			
2.1		Входной	8
контроль.....			
2.2		Оценочные средства для текущего	8
контроля.....			
2.3		Оценочные средства для промежуточной аттестации	12
ции.....			
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....			13 1

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО¹, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» с направленностью (профилем) Православная теология и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

¹ П.3.1 Положения о внутренней системе оценки качества образования.-Православная религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская духовная Семинария» Екатеринодарской и Кубанской епархии РПД, утвержденное Ректором Семинарии 31.029.2022.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «48.03.01 Теология».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

□ валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения; □ надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

□ объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», ООП и рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций (перечислить УК, ОПК, ПК) при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», входящей в обязательную часть учебного плана (4 курс), происходит в 2 этапа (7,8 семестр). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине, а также при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (модуля) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции	Этап формирования
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	7,8

ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	7,8
-------	--	-----

1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/* шифр раздела в данном документе
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
УК-8.1 Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.	Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; основы взаимодействия компонентов данной системы.	Блок А □ задания репродуктивного уровня <i>Тестирование</i> <i>Устный и письменный опрос</i>
	Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.	Блок В □ задания реконструктивного уровня <i>Решение практических задач</i>
	Владеть: законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности в сфере	Блок С □ задания практикоориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинар</i>
	профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; методами защиты населения от различных видов опасностей, которые могут возникнуть в производственной и бытовой сферах жизнедеятельности.	
УК-8.2 Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.	Знать: анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов; способы и методы повышения безопасности.	Блок А □ задания репродуктивного уровня <i>Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины</i>

	<p>Уметь: распознавать состояния, при которых возможно оказание первой помощи (до оказания медицинской помощи); применять на практике методы оказания первой (доврачебной) помощи.</p> <p>Владеть: навыками оказания первой (доврачебной) помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан; навыками формирования у человека потребности безопасного и здорового образа жизни и основ культуры безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Блок В □ задания реконструктивного уровня <i>Практические задачи по разделам и темам дисциплины</i></p> <p>Блок С □ задания практикоориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинар</i></p>
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач		
ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	<p>Знать: правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности;</p>	Блок А □ задания репродуктивного уровня <i>Семинар</i>
	<p>Уметь: соотносить изучаемые идеи и концепции с христианским учением.</p>	Блок В □ задания реконструктивного уровня <i>Семинар</i>
	<p>Владеть: навыками христианского подхода к осмыслению изучаемых идей и концепций в русле Церковного предания.</p>	Блок С □ задания практикоориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинар</i>

1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
1.	Введение в предмет	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5	Семинарское занятие	Устный опрос
2.	Опасности и чрезвычайные ситуации	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5	Семинарское занятие	Устный опрос
3.	Анализ риска и управление рисками	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5	Семинарское занятие	Устный опрос
4.	Системы безопасности человека	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5	Семинарское занятие	Устный опрос

5.	Дестабилизирующие факторы современности	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5	Семинарское занятие	Устный опрос
6.	Природные опасности и защита от них	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5	Семинарское занятие	Устный опрос
7.	Биологические опасности и защита от них	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5	Семинарское занятие	Устный опрос
8.	Техногенные опасности и защита от них	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5	Семинарское занятие	Устный опрос
9.	Пожарная безопасность	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5	Семинарское занятие	Устный опрос
10.	Безопасность на транспорте	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5	Семинарское занятие	Устный опрос
11.	Экологическая и продовольственная безопасность	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5	Семинарское занятие	Устный опрос
12.	Безопасность в городе, в быту и на отдыхе	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5	Семинарское занятие	Устный опрос
13.	Социальные опасности	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5	Семинарское занятие	Устный опрос
14.	Основы информационной безопасности	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5	Семинарское занятие	Устный опрос
15.	Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5	Семинарское занятие	Устный опрос
16.	Оказание первой доврачебной помощи	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5	Семинарское занятие	Устный опрос

1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негру-	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществен-
	быми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	объеме, но некоторые с недочетами.	ными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

2.2 Оценочные средства для текущего контроля

2.2.1 Тестовые задания (Блок А)

Методические указания. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Тестовые задания выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (записать шифр и содержание проверяемых компетенций, формируемой данной дисциплиной)

Тестовые задания позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категории «знать».

1. Тесты репродуктивного уровня («знать»)

1 Вариант

Вопрос 1

Внезапные толчки и колебания земной поверхности называются

- извержением
- землетрясением
- селем
- карстом

Вопрос 2

Между целым рядом природных катастроф существует тесная взаимная связь, за исключением

- a. землетрясений и пожаров
- b. землетрясений и цунами
- c. тропических циклонов и лесных пожаров
- d. вулканических извержений и отравлений пастбищ

Вопрос 3

Самыми непродолжительными из всех видов вихревых бурь являются

- a. пыльные бури
- b. шквальные бури
- c. снежные бури
- d. потоковые бури

Вопрос 4

Интенсивный, кратковременный и неперIODический подъем уровня воды называют а. подтоплением

- b. затоплением
- c. половодьем
- d. паводком

Вопрос 5

К инфекциям дыхательных путей не относится

- a. натуральная оспа
- b. грипп
- c. вирусный гепатит
- d. дифтерия

Вопрос 6

К опасностям, угрожающим человеку из космоса, не относятся

- a. радиоизлучения
- b. астероиды
- c. кометы
- d. солнечное излучение

Вопрос 7

К техническим средствам обнаружения опасности относится

- a. пожарная сигнализация
- b. пропускной режим
- c. пост охраны
- d. визуальная проверка

Вопрос 8

Гарантии мирного сосуществования всего мирового сообщества, несмотря на наличие классовых, национальных, экономических, территориальных и иных противоречий между народами и государствами, называются

- a. региональной безопасностью
- b. всеобщей безопасностью
- c. национальной безопасностью
- d. ведомственной безопасностью

Вопрос 9

Вербовка, вооружение, обучение и использование террористов, финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им является

- a. террористическим формированием
- b. террористической акцией
- c. террористическим актом
- d. террористической деятельностью

Вопрос 10

Безопасность многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации называется

- a. всеобщей безопасностью РФ
- b. национальной безопасностью РФ
- c. региональной безопасностью РФ
- d. международной безопасностью РФ

Вопрос 11

Процесс неконтролируемого горения, происходящего вне оборудованного очага, сопровождающийся возникновением угрозы здоровью и жизни людей или ведущий к значительным экономическим потерям, называется

- a. детонацией
- b. взрывом
- c. вспышкой
- d. пожаром

Вопрос 12

Остановка источника тепла, подачи воды, топлива или электроэнергии по вине эксплуатирующего персонала с продолжительностью восстановительных работ более 4 часов относится к а. текущей неисправности

- b. функциональному отказу
- c. технологическому отказу
- d. гидродинамической аварии

Вопрос 13

Величина, используемая, как мера риска возникновения отдаленных последствий облучения всего тела человека и отдельных его органов и тканей с учетом их радиочувствительности, называется

- a. эффективной дозой
- b. эквивалентной дозой
- c. экспозиционной дозой
- d. поглощенной дозой

Вопрос 14

Травмы, полученные во время дорожно-транспортного происшествия от различных травмирующих факторов, называются

- a. множественными
- b. комбинированными

- c. сочетанными
- d. изолированными

Вопрос 15

Время от момента контакта с отравляющим веществом до проявления первых признаков отравления называется

- a. сроком действия отравляющих веществ
- b. периодом инкубации отравляющих веществ
- c. быстроедействием отравляющих веществ
- d. периодом распада отравляющих веществ

Вопрос 16

Одной из мер предотвращения гидродинамических аварий является

- a. регулирование паводковых стоков с помощью водохранилищ
- b. увеличение расхода воды, перераспределения стока во времени
- c. создание большого давления на основание плотины
- d. строительство гидросооружений в горной местности

Вопрос 17

К поражающим факторам ядерного взрыва не относится

- a. ударная волна
- b. радиоактивное заражение
- c. световое излучение
- d. болезнетворные свойства микробов и результаты их деятельности

Вопрос 18

К основным направлениям обеспечения национальной безопасности Российской Федерации во внутриэкономической деятельности государства не относится

- a. усиление сырьевой направленности экспорта
- b. усиление государственного регулирования в экономике
- c. развитие научно-технического потенциала
- d. развитие технологического и производственного потенциала

Ответы к

тестам Вопрос1 b

Вопрос2

c Вопрос3

b

Вопрос4

d

Вопрос5

c Вопрос6

a Вопрос7

a Вопрос8

b

Вопрос9

d

Вопрос10

b

Вопрос11

d

Вопрос12

c

Вопрос13

a

Вопрос14

b

Вопрос15
b
Вопрос16
a
Вопрос17
d
Вопрос18
a

2.2.3 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов (Блок В, Блок С)

Методические указания. При выполнении групповых и/или индивидуальных творческих заданий, заданий для самостоятельной работы необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (указываются все компетенции, проверяемые данным оценочным средством в порядке: УК, ОПК, ПК).

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Групповые творческие задания/проекты

Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Тема 3 Анализ риска и управление рисками Вопросы для обсуждения:

1. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».
2. Понятие и виды рисков.
3. Риск как критерий возникновения опасных воздействий на человека. **Тема 4.**

Природные опасности и защита от них Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика ЧС природного характера, их виды.
2. ЧС геологического характера: виды, поражающие факторы, рекомендуемые действия во время и после.
3. ЧС гидрологического характера: виды, поражающие факторы, рекомендуемые действия во время и после.
4. ЧС метеорологического характера: виды, поражающие факторы, рекомендуемые действия во время и после.

Тема 10. Безопасность на транспорте Вопросы для обсуждения:

1. Аварии на автомобильном транспорте: классификация, действия при аварии и после.
2. Безопасность в общественном транспорте: автобус, метро.
3. Безопасность на железнодорожном транспорте.
4. Безопасность на авиационном транспорте: виды происшествий, действия пассажиров при аварийной посадке.

5. Безопасность на водном транспорте: действия при высадке с судна и при нахождении на спасательном плавательном средстве. **Тема 12.** Безопасность в городе и в быту Вопросы для обсуждения:

1. Безопасность в местах массового скопления людей.
2. Использование бытовых электроприборов: правила эксплуатации, первая помощь пострадавшему. Безопасность в лифте.
3. Электромагнитные поля и их воздействие на организм человека: средства защиты от ЭМП, способы снятия усталости.
4. Сотовая связь и безопасность.
5. Домашние животные как потенциальный источник опасности.
6. Аварии с утечкой газа.

Тема 16. Оказание первой доврачебной помощи Вопросы для обсуждения:

1. Юридические аспекты оказания первой помощи.
2. Основные сведения по анатомии человека.
3. Помощь при асфиксии.
4. Способы транспортировки пострадавших.

Ситуационная задача 1. «Оказание первой помощи. Обрыв провода».

Во время бури произошел обрыв электрического провода. Оборванный провод упал на человека, в результате чего он получил электротравму. Находится на земле в бессознательном состоянии. Оголённый провод находится на правом плече пострадавшего.

1. Укажите, по какому пути прошёл электрический ток по телу пострадавшего?
2. Как провести обесточивание пострадавшего?
3. Какие патологические изменения можно обнаружить на коже пострадавшего?
4. Проведите мероприятия первой медицинской помощи.

Ситуационная задача 2. «Оказание первой помощи. Автоавария».

Во время автомобильной аварии пострадали три человека. У одного из них в области лба

ушибленная рана размером 3 на 0,5 см. Пострадавший в сознании, адекватно отвечает на вопросы, ориентируется в месте и времени. У второго пострадавшего отмечается ушиб в области лба. Он жалуется на головную боль, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, один раз была рвота. О случившемся плохо помнит, пульс 62 удара в минуту. У третьего пострадавшего в средней трети левого плеча отмечается болезненность при пальпации, отек, небольшое кровоизлияние.

Кому из них в первую очередь нужно оказывать помощь и какую?

2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.3.1 Вопросы/задания для подготовки к зачету/экзамену (Блок D)

Методические указания. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» завершается сдачей зачета/зачета с оценкой/экзамена, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к /зачету/зачету с оценкой/экзамену или получения зачета/экзамена по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/зачет с оценкой/экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (указываются все компетенции, проверяемые данным оценочным средством в порядке: УК, ОПК, ПК).

Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену

УК-8.1

8 семестр

1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения.
2. Опасности и чрезвычайные ситуации.
3. Анализ риска и управление рисками.
4. Системы безопасности человека.
5. Дестабилизирующие факторы современности.
6. Социальные опасности и защита от них (духовная сфера и политика).
7. Социальные опасности и защита от них (экономическая сфера).
8. Социальные опасности и защита от них (быт и повседневная жизнь).
9. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности.
10. Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения.
11. Вулканизм: основные понятия, части вулканического аппарата, действия при извержении вулкана.
12. Оползень: понятие, действия при появлении признаков.
13. Сель: действия при селевом потоке.
14. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин.
15. Наводнение: сущность, действия во время и после наводнения.

16. Цунами: сущность, действия во время цунами.
17. Ураган: понятие, действия во время урагана.
18. Буря: понятие и виды.
19. Смерч: понятие, характеристика. 20. Пурга: понятие, действия во время пурги.

УК-8.2

21. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия.
22. Гололед: понятие, подготовка, действия во время гололедицы.
23. Засуха: понятие, меры борьбы, действия во время засухи.
24. Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения.
25. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции.
26. Мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
27. Особо опасные болезни животных: спорадия, эпизоотия, панзоотия; ящур, классическая чума свиней, псевдочума птиц.
28. Особо опасные болезни растений: фитофтороз картофеля, желтая ржавчина пшеницы, стеблевая ржавчина пшеницы и ржи.
29. Сущность техногенных опасностей и аварий.
30. Радиационно-опасные объекты.
31. Радиационное воздействие на организм человека.
32. Ионизирующее излучение: понятие, факторы, влияющие на степень поражения ионизирующими излучениями.
33. Поведение при опасности воздействия радиоактивных веществ.
34. Химически опасные объекты: понятие, виды.
35. Химическая авария: понятие, действия при химической аварии.
36. Распространение ядовитых веществ, признаки отравления ими.
37. Меры предосторожности и признаки отравления и первая помощь при отравлении хлором, аммиаком, ртутью, синильной кислотой, сероводородом, формальдегидом, угарным газом.
38. Взрыв и поражающие факторы взрыва.
39. Внезапное обрушение здания, действия при обрушении.
40. Гидродинамическая авария: последствия, правила поведения. ОПК-2.5
41. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
42. Основные причины возникновения пожаров.
43. Ожоги: понятие, классификация, виды.
44. Первая медицинская помощь при ожогах.
45. Пожаровзрывоопасные объекты.
46. Способы тушения пожаров.
47. Пожар в доме. Правила поведения во время пожара.
48. Природные пожары: понятие, виды, способы борьбы.
49. Аварии на автомобильном транспорте.
50. Безопасность в общественном транспорте: автобус, метро.
51. Безопасность на железнодорожном транспорте.

52. Безопасность на авиационном транспорте: понятие и виды авиационных происшествий, действия пассажиров при аварийной посадке.
53. Безопасность на водном транспорте: виды происшествий, действия пассажиров при высадке с судна, действия при нахождении на спасательном плавательном средстве.
54. Изменения суши под действием антропогенного фактора.
55. Изменение атмосферы под действием антропогенного фактора.
56. Влияние загрязнения атмосферы на человека, растительный и животный мир.
57. Влияние радиоактивных веществ на живые организмы.
58. Изменение гидросферы: тепловое и нефтяное загрязнение.
59. Загрязнение природных вод пестицидами, детергентами, диоксинами и тяжелыми металлами.
60. Экология городов.
61. Основы продовольственной безопасности.
62. Безопасное поведение в городе.
63. Безопасность в быту.
64. Безопасность на воде: меры безопасного поведения, помощь утопающему, действия при проваливании под лед.
65. Информационная безопасность.
66. Гражданская оборона: задачи в сфере защиты населения.
67. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения ГО.
68. Средства коллективной защиты.
69. Средства индивидуальной защиты.

2.3.2 Тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено учебным планом)
Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. Оценка **«хорошо»:**

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.

Оценка **«удовлетворительно»:**

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;

- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;

- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка **«неудовлетворительно»:** -

незнание материала темы или раздела; -

серьезные ошибки при ответе.

Критерии оценки практической работы:

Оценка **«отлично»:**

- творческое планирование выполнение практической работы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

- правильное и аккуратное выполнение заданий;

- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка **«хорошо»:**

- правильное планирование выполнение практической работы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;

- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка **«удовлетворительно»:**

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий;

- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка **«неудовлетворительно»:**

- неумение спланировать выполнение практической работы; - незнание материала темы или раздела; - серьезные ошибки при выполнении задания.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся Критерии оценки:

- правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота* и *глубина* ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность* и *эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки докладов:

Оценка **«отлично»**:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»**:

- умение изложить сжато основные положения доклада;

- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка **«удовлетворительно»**:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

- доклад не подготовлен.

3.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»; «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если чем одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

3.3 По результатам выполнения **курсовой работы** обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

При защите курсовой работы выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной шкале.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся который:

- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);

- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины (модуля).

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который:

- выполнил в срок и на достойном уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);

- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы;

- при подготовке и изложении доклада не продемонстрировал владение концептуальнопонятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины (модуля) на достаточном уровне и не продемонстрировал уверенное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который выполнил курсовой проект (работу), но не проявил творческого подхода к решению поставленных задач, не продемонстрировал глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, при выполнении курсового проекта допускал неточности и ошибки, которые не смог исправить после проверки курсового проекта (работы) преподавателем. На защите допускал ошибки и неточности. На дополнительные вопросы преподавателя не смог дать аргументированные ответы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, который не выполнил поставленные в курсовой работе задачи; не исправил ошибки в ходе выполнения курсовой работы; не подготовил доклад.