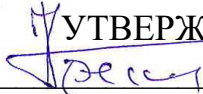


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 01.06.2026 12:49:51
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от 29.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
29.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.4.4 «История Поместных Церквей»

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Православная теология

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Краснодар
2026

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
иерей Александр Ливенский
29.05.2026

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры церковной истории
Протокол №5 от 14.05.2026
Зав. кафедрой Горожанина М.Ю. к.и.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.04.03 «История Поместных Церквей» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: Екатеринодарская Духовная семинария

Разработчик: иерей Леонид Андреевич Костаненко, магистр теологии

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	4
2.2 Учебно-тематический план.....	4
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	5
3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)..	7
4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	8
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	11

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Русская патрология» предназначена для студентов 4-го курса, у которых уже имеются начальные знания в области Догматического богословия, Патрологии, Церковной истории, Истории Русской Православной Церкви, Нравственного богословия, Литургического богословия, полученных в ходе обучения на предыдущих трех курсах. Курс находится в тесной взаимосвязи со специальными дисциплинами, такими, как «Патрология», «История древней Церкви», «Догматическое богословие», «Новый Завет» и др., являясь одновременно богословской и исторической дисциплиной. Курс «Русская Патрология» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей.

Цель курса состоит в продолжении формирования у студентов православного христианского сознания на основе знания учения Святых отцов по вопросам, касающимся Бога, мироустройства, а также личной, церковной, общественной и государственной жизни. Жития и творения Святых Отцов должны стать главными руководящими ориентирами в жизни для воспитанников духовной семинарии. Святые Отцы земли Русской являются нашими наставниками, молитвенниками, ходатаями в первую очередь.

1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи курса:

- познакомить обучающихся с историей Церкви Русской на основе жизнеописания Святых Отцов и изучения их творений;
- познакомить обучающихся с житиями Святых Отцов Церкви Русской как неотъемлемого элемента истории жизни Церкви, как образцами для подражания и живыми примерами святости, важными для христианской жизни как пастырей, так и пасомых Православной Церкви;
- познакомить обучающихся с творениями Святых Отцов Церкви Русской, особенно обращая внимание на рассмотрение актуальных современных проблем.

1.3. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника

«Русская патрология» (Б1.О.03.02) входит в модуль «Патрология», который обеспечивает изучение письменного наследия, обязательной части Блока 1. ООП по направлению 48.03.01. Теология и изучается на 7 семестре.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Патрология», «История Русской Церкви», «Церковнославянский язык». Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Православная аскетика». Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Нравственное богословие», «Пастырское богословие».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.1 Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	Знать: биографии ключевых представителей русской святоотеческой письменности. Уметь: ориентироваться в учебной и научной литературе по русской патрологии. Владеть: понятийным аппаратом русской патрологии.
	ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого	Знать: основные произведения русской патристики. Уметь: соотносить основные богословские идеи русской патристики с контекстами православной богословской мысли и истории Русской Церкви.

	предания	Владеть: основными богословскими и филологическими методами, применяемыми русской патрологией
	ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	Знать: основные богословские идеи русской духовной мысли в контексте общеправославного вероучения и истории России. Уметь: формулировать основные положения современных богословских концепций. Владеть: навыками самостоятельного осмысления особенностей развития русской патристики
	ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Знать: методологию освоения патрологического материала. Уметь: использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по богословским, нравственным и др. вопросам. Владеть: умением определять перспективы развития русской патрологической мысли.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)	
	7 семестр	Всего
Общая трудоёмкость	72	72
Аудиторная работа	32	32
Лекции (Л)	18	18
Семинарские занятия (СЗ)	14	14
Самостоятельная работа	36	36
Курсовая работа (КР)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	32	32
Подготовка к зачету; диф. зачету	4	4
Вид промежуточного контроля: диф. зачет	4	4

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе:

№	Наименование разделов	Количество часов			Средства текущего контроля	Формируемые компетенции	
		Всего	Аудиторная работа				Самост. работа (СР)
			Л	СЗ			
1.	Введение	2	-	-	2	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5
2.	Тема 1. Церковная литература XI в.	6	2	2	2	Устный опрос; оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5
3.	Тема 2. Церковная литература XII в.	6	2	2	2	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5
4.	Тема 3. Церковная литература XIII в.	6	2	-	4	Устный опрос; обсуждение проблемных вопросов.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5
5.	Тема 4. Церковная литература XIV в.	6	2	-	4	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5
6.	Тема 5. Церковная литература XV в.	6	2	2	2	Устный опрос; оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5
7.	Тема 6. Церковная литература XVI в.	8	2	2	4	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5
8.	Тема 7. Церковная литература XVII в.	8	2	2	4	Устный опрос	
9.	Тема 8. Церковная литература XVIII в.	8	2	2	4	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5
10.	Тема 9. Церковная литература XIX – XX вв.	8	2	2	4	Устный опрос; обсуждение проблемных вопросов.	
Всего по разделам		64	18	14	32		

2.3 Содержание дисциплины

Введение

Патрология как научно-богословская дисциплина. Специфика русской патрологии, ее предмет, цель и задачи. Общая характеристика русской церковной письменности, факторы, повлиявшие на ее развитие, проблема периодизации. Степень изученности вопроса. Особенности изучения русских патристических памятников XI – XX в.

Тема 1. Церковная литература XI в.

Общий обзор русской церковной книжности XI века: основные темы, сохранность текстов, проблема установления авторства и биографических данных сочинителей. Латинско-греческая полемика. Митрополит Леонтий: жизнеописание, «Послание против латинян». Митрополит Георгий: жизнеописание, «Стязание с латиною», «Неведомые словеса». Митро-

полит Иоанн II: жизнеописание, «Послание к папе Клименту», «Канонические ответы». Св. Лука Жидята: жизнеописание, «Поучение к братии». Зарождение отечественной историографии. Иаков мних: биографические сведения, «Память и похвала князю русскому Владимиру...». Свт. Иларион Киевский: биографические данные, сохранившиеся сочинения, «Поучение о пользе душевной...», «Слово о законе и благодати». Преп. Феодосий Печерский: житие, аскетические и полемические сочинения.

Тема 2. Церковная литература XII в.

Общий обзор русской церковной книжности XII века. Даниил Паломник: сведения об авторе, «Житие и хождение игумена Даниила из Русской земли», ценность заключенных в сочинении описаний святых и церковных обычаев. Преп. Нестор Летописец: сведения о житии, традиционно приписываемые ему историософские и агиографические сочинения («Повесть временных лет», «Чтение о житии и о погублении Бориса и Глеба», «Житие Феодосия Печерского»). Митрополит Никифор: биографические сведения, литературные труды, основные аскетические и полемические произведения, вклад в греко-латинскую полемику. Свт. Нифонт Новгородский: житие, канонизация, канонические труды («Вопрощание Кириково»). Свт. Иоанн (Илья) Новгородский: житие, вопрос о литературной деятельности и проблема определения круга сочинений. Свт. Кирилл Туровский: житие, проблема определения круга сочинений, жанровое многообразие трудов, место в русской церковной литературе. Аскетические труды свт. Кирилла: «Слово о черноризском чине», «Послание игумену Василию о схиме», «Притча о белоризце человеце».

Тема 3. Церковная литература XIII в.

Общий обзор русской церковной книжности XIII века. Свт. Антоний Новгородский и его «Книга Паломник» (описание святых и церковных обычаев). Епископ Владимирский Симон: жизнь и литературные труды, вклад в историософию и агиографию. Митрополит Кирилл II: жизнь, проблема определения круга сочинений («Правило», поучения), вклад в канонику. Серапион Владимирский и его «Слова»: обличительно-назидательная дидактика, историософия.

Тема 4. Церковная литература XIV в.

Общий обзор русской церковной книжности XIV века. Свт. Петр митрополит Московский: житие, литературная деятельность, основные темы посланий. Литературное наследие свт. Алексия Московского. Свт. Дионисий Суздальский: житие, послания, вклад в эсологию. Общественная, политическая и литературная деятельность свт. Киприана Московского (агиография, гимнография). Преп. Кирилл Белозерский: послания, поучения, «Духовная грамота».

Тема 5. Церковная литература XV в.

Общий обзор русской церковной книжности XV века. Преп. Епифаний Премудрый: агиографические труды. Свт. Иона Московский: жизнь, роль в истории Церкви, литературные труды. Свт. Фотий Московский: основные темы посланий и поучений, «Духовное завещание». Литературная деятельность митрополитов Феодосия, Филиппа I, Геронтия. Инок Фома и круг идей его «Похвального слова». Свт. Вассиан Ростовский: агиографические и историософские сочинения, тема патриотизма. Сочинения игумена Паисия (Ярославова). Свт. Геннадий Новгородский: жизнь, деятельность, участие в полемике о церковном имуществе. Жизнь и литературная деятельность преп. Нила Сорского и преп. Иосифа Волоцкого. Полемические, литургические и агиографические сочинения архим. Вассиана (Санина).

Тема 6. Церковная литература XVI в.

Общий обзор русской церковной книжности XVI века. Письма старца Филофея Псковского: богословские идеи, концепция «Москва – третий Рим». Митр. Московский Даниил: жизнь, служение, литературные труды, круг затрагиваемых в творчестве тем, вклад в отечественную церковную литературу. Преп. Корнилий Псково-Печерский: историография, обобщение церковного Предания. Преп. Корнилий Комельский: аскетические идеи, «Устав». Жизнь и литературное наследие преп. Максима Грека. Инок Ермолай-Еразм: агиография, социальные концепции, догматические идеи. Свт. Макарий Московский: жизнь, церковная и общественная деятельность, просветительство, вклад в развитие русской книжности, ключевые произведения. Митрополит Московский Афанасий: литературная деятельность, гомиле-

тическое наследие, вклад в историософию и агиографию. Инок Зиновий Отенский как публицист и полемист, основные темы и методы аргументации в труде «Истины показание». Свт. Филипп Московский: житие, аскетические идеи, отраженные в грамотах, полемика с Иваном Грозным, критика протестантизма. Литературная деятельность патриархов Московских свт. Иова и свт. Гермогена.

Тема 7. Церковная литература XVII в.

Общий обзор русской церковной книжности XVII века. Преп. Дионисий Троицкий: жизнь, роль в освободительной борьбе Руси периода Смуты, сохранившиеся литературные памятники. Иоанн Наседка: круг полемических произведений, их особенности, вклад в сравнительное богословие. Иеромонах Епифаний (Славинецкий) – переводчик и экзегет. Ответственная и литературная деятельность Симеона Полоцкого, элементы католической догматики в его произведениях. Полемические сочинения Иоакима, патриарха Московского, направленные против старообрядчества.

Тема 8. Церковная литература XVIII в.

Жизнь и литературная деятельность свт. Димитрия Ростовского, круг его сочинений, основные направления и идеи творчества, вклад в развитие агиографии и нравственного богословия. Свт. Иоанн Тобольский (Максимович): жизнеописание, творения, полемические и агиографические труды. Свт. Тихон Задонский: жизнеописание, творения, ключевые богословские идеи. Преп. Серафим Саровский: жизнеописание (сведения, содержащиеся в ранних житиях и летописи Серафимо-Дивеевского монастыря, а также позднейшие исследования), творения, ключевые идеи в области аскетики и нравственного богословия.

Тема 9. Церковная литература XIX – XX вв.

Оптина пустынь в истории русской церковной письменности: издательская деятельность, переводы, эпистолярное наследие старцев. Труды преподобных Макария и Амвросия Оптинских. Свт. Филарет Московский: жизнеописание и значение в истории Русской Церкви, творения (гомилетические, догматические, экзегетические), сочинения церковно-государственного содержания, эпистолярное творчество. Свт. Игнатий Кавказский (Брянчанинов): жизнеописание и литературная деятельность, вклад в догматику, аскетику, апологетику и нравственное богословие. Свт. Феофан Вышенский (Говоров): жизнеописание, значение в истории Русской Церкви, нравственно-аскетические, экзегетические и гомилетические творения, переводческая и эпистолярная деятельность. Св. прав. Иоанн Кронштадтский: жизнеописание, творения, богословские идеи, вклад в нравственное богословие, ценность и значение духовных дневников.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие обучающихся к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины «Русская патрология» предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обу-

чения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература:

1 Филарет (Гумилевский), архиеп. Историческое учение об Отцах Церкви: В 3-х тт. / (Гумилевский) Филарет. – Киев: Изд-во имени свт. Льва, папы Римского, 2008. – 801 с.

2 Флоровский, Г., прот. Пути русского богословия / Г. Флоровский. – По благословению Высокопреосвященнейшего Митрополита Минского и Слуцкого, Патриаршего Экзарха всея Беларуси Филарета. – Минск: Харвест: Белорусская Православная Церковь, 2006. – 608 с.

3 Ходзинский, П., прот. Русская патология XI – начало XX в.: Учебное пособие / П. Ходзинский. – Рекомендовано к публикации Редакционно-издательским советом ПСТГУ. – М.: ПСТГУ, 2019. – 80 с.

Дополнительная литература:

4 Амвросий Оптинский, преп. Умудряйся и смиряйся: Сборник писем / Оптинский Амвросий; сост. В.В. Каширина. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2008. – 416 с.

5 Димитрий Ростовский, свт. Руно Орошенное = Беседы и поучения, составленные свт. Димитрием Ростовским в похвалу Пресвятой Богородицы, явившейся в XVII веке в Чернигове / Ростовский Димитрий. – СПб.: Мир, 2003. – 232 с.

6 Игнатий (Брянчанинов), свт. Собрание сочинений: В 7-ми тт. / Игнатий (Брянчанинов). – 2006. Т. 3: Игнатий (Брянчанинов) (свт.). Слово о смерти. Слово о человеке / Игнатий (Брянчанинов). – М.: Ковчег, 2006. – 448 с.

7 Игнатий (Брянчанинов), свт. Аскетические опыты: В 2-х тт. / Игнатий (Брянчанинов). Т. 1: Игнатий (Брянчанинов) (свт.). Аскетические опыты. Том 1 / Игнатий (Брянчанинов). – М.: Правило веры, 1993. – 573 с.; Т. 2: Игнатий (Брянчанинов) (свт.). Аскетические опыты. Том 2 / (Брянчанинов) Игнатий. – М.: Правило веры, 1993. – 416 с.

8 Иоанн Кронштадтский, св. Моя жизнь во Христе / Кронштадтский Иоанн. – По благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – М.: Благо, 2004. – 939 с.

9 Иоанн Кронштадтский, св. Мысли о богослужении православной Церкви = Моя жизнь о Христе. Часть 3 / Кронштадтский Иоанн. – М.: Русский Хронограф, 2001. – 447 с.

10 Иосиф Волоцкий, преп. Просветитель. Обличение ереси жидовствующих / Иосиф Волоцкий. – 2-е изд. – М.: Иосифо-Волоцкий монастырь, 2008. – 264 с. (любое издание)

11 Кириллин, В.М. В поисках смысла: опыт интерпретации памятников древнерусской литературы: сборник научных трудов / В.М. Кириллин; Институт мировой литературы им. А.М. Горького. – 2-е изд. – Москва: Издательский дом ЯСК, 2022. – 321 с.: ил. – (Studia

philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695062>– Библиогр.: с. 261-300. – Текст: электронный.

12 Нил Сорский, прп. О спасении души /Нил Сорский. – М.: Лествица, 2003. – 144 с.

13 Нил Сорский, прп. Сочинения /Нил Сорский, Иннокентий Комельский; Г. М. Прохоров. – научное издание, 2-е изд. испр. /По благословению архиепископа Вологодского и Великоустюжского Максимилиана. – СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2008. – 424 с. – (Библиотека христианской мысли. Источники) (Древнерусские сказания о достопамятных людях, местах и событиях).

14 Тихон Задонский, свт. Собрание творений в пяти томах /Задонский Тихон. – репр. изд. 1889. – М.: Издание Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 1994.

15 Симфония по творениям святителя Феофана, Затворника Вышенского / сост. Тертышников Георгий, Архимандрит. – Изд. 2-е. – Москва : Даръ, 2008. – 637 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441245> (дата обращения: 06.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-485-00165-0. – Текст: электронный.

16 Скурат, К.Е. Русские святые – их наставления /К.Е. Скурат. – Яхрома: Троицкий собор, 2009. – 852 с.

17 Скурат, К.Е. Святость Руси /К.Е. Скурат.– Яхрома: Троицкий собор, 2011. – 728 с. – Дар автора.

18 Федотов, Г.П. Святые Древней Руси /Г. Федотов. – СПб.: Сатис-Держава, 2007. – 301 с.

19 Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). Мысли на каждый день года по церковным чтениям из слова Божия /Феофан Затворник (Говоров Г.В.; свт.). – Москва: Сибирская Благовонница, 2018. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574801>– Текст: электронный.

20 Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). Начертание христианского нравоучения: хрестоматия /Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). – Москва: Типо-лит. И. Ефимова, 1891. – 497 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=51297>– Текст: электронный.

21 Феофан Затворник (Говоров Г.В.; свт.). Православие и наука /Феофан Затворник (Говоров Г.В.; свт.). – Москва: Директ-Медиа, 2011. – 1113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83831>– Текст: электронный.

22 Феофан Затворник (Говоров Г.В.; свт.). Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться /Феофан Затворник (Говоров Г.В.; свт.). – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256184>– Текст: электронный.

23 Феофан Затворник (Говоров Г.В.; свт.). Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться /Феофан Затворник (Говоров Г.В.; свт.). – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256184> – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

24. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblioclub.ru>

Информационные справочные системы:

25. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

26. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

27. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>

28. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>

29. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>
30. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>
31. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>
32. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>
33. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>
34. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>
35. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы- URL: http://xn-273-84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
36. Православный портал «Азбука веры» - URL: <https://azbyka.ru>

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимся следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных доку-ментов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Русская патрология» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения обучающимися получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Русская патрология» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повы-

шению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.