Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 12.10.2026 20:58:35
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/26
от 30 мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
_____
и.о. ректора Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
30 мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине «Основное богословие»

Направление подготовки
подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

профиль подготовки
«Православное богословие»

уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2025

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с церковным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

разработчик: протоиерей Николай Анисимов, старший преподаватель

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании библейско-богословской кафедры 08 мая 2025 г., протокол № 6.

зав. кафедрой: протоиерей Кирилл Коршунов

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств 3
1.1 Область применения 3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств 3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
1.4 Показатели оценивания компетенций 4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) 5
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций 7
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 8
2.1 Входной контроль 8
2.2. Описание фонда оценочных средств 8
2.2.1. Задания (тесты) для входного контроля знаний обучающихся 8
2.2.2. Шкала оценивания (методика оценки) 8
2.2 Оценочные средства для текущего контроля 9
2.2.1 Тестовые задания (Блок А) 9
2.2.2 Темы групповых семинарских занятий (Блок В, Блок С) 16
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации 20
2.3.1 Вопросы для подготовки к зачету и экзамену (Блок D) 20
2.3.2 Тематика курсовых работ 22
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 22

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» с направленностью (профилем) «Православное богословие» и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям церковного стандарта высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Основное богословие» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных церковным стандартом высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», ООП и рабочей программой дисциплины «Основное богословие».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций (ОПК-5) при изучении дисциплины «Основное богословие», входящей в обязательную часть учебного плана (2 курс), происходит в 2 этапа (3-4 се-

местр). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине, а также при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (*модуля*) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	**Наименование компетенции**	**Этап формирования**
ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	3-4

1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией		
ОПК- 5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	*Знать:* основные положения православного вероучения; сущностные характеристики естественного и сверхъестественного Откровения.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос;* *Семинарские занятия;* *тест; сообщение;* *Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
	Уметь: соотносить религиозно-философские идеи с христианской традицией; обосновать богооткровенность положений христианского богословия.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия;* *тест*
	Владеть: религиозно-философской терминологией; актуальной богословской проблематикой.	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинарские занятия;* *Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	*Знать:* богословское понимание веры и знания; типы религиозного сознания и секулярного разума.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос;* *Семинарские занятия;* *тест; сообщение;* *Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
	Уметь: соотносить метафизические, онтологические, гносеологические, антропологические представления с православным вероучением; критически оценивать богословские положения с позиции веры и разума.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия;* *тест*

	Владеть: богословским пониманием духовных упражнений (пост, молитва, созерцание и др.); представлением о различных формах религиозного опыта.	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинарские занятия; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	*Знать:* библейское учение о мире, человеке и Боге; историю формирования христианского вероучения (богословскую традицию).	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос; Семинарские занятия; тест; сообщение; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
	Уметь: аргументировать христианские догматы с разных аспектов; оценивать религиозный опыт с позиции христианской теологии.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия; тест*
	Владеть: различными методами богословского анализа; способностью обобщать результаты богословского анализа.	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинарские занятия; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету или диф. зачету*
ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	*Знать:* основные положения антихристианского и внерелигиозного (материалистического) мировоззрения; рациональные обоснования религиозной веры.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос; Семинарские занятия; Тест; сообщение; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
	Уметь: систематизировать и анализировать различные религиозно-философские учения; выражать христианскую веру на языке современных естественных и социально-гуманитарных наук.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия; Тест*
	Владеть: навыком составления аргументированного ответа на критику христианской веры; общегуманитарными научными методами для выявления сущностных характеристик религиозных учений.	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Коллоквиум; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету или диф. зачету*

1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. О богопознании	ОПК-5.1	Лекции; самостоятель-	Устный опрос

		ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5	ная работа	
2.	Тема 2. Введение в догматику	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5	Лекции; самостоятельная работа	Оценивание самостоятельной работы обучающихся
3.	Тема 3. Догмат о Святой Троице	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях; коллоквиум
4.	Тема 4. Догмат о боговоплощении	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5	Лекции; самостоятельная работа	Оценивание самостоятельной работы обучающихся
5.	Тема 5. Догмат о спасении	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5	Лекции; самостоятельная работа	Оценивание самостоятельной работы обучающихся
6.	Тема 6. Христианское учение о грехопадении	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Коллоквиум: обсуждение проблемных вопросов.
7.	Тема 7. Бог есть Любовь	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5	Лекции; самостоятельная работа	Оценивание самостоятельной работы обучающихся
8.	Тема 8. Спасение в православной церкви. Таинства.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5	Лекции; самостоятельная работа	Оценивание самостоятельной работы обучающихся
9.	Тема 9. Сущность христианства	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5	Лекции; самостоятельная работа	Оценивание самостоятельной работы обучающихся
10.	Тема 10. Уникальность христианства	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5	Лекции; самостоятельная работа	Оценивание самостоятельной работы обучающихся
11.	Тема 11. Уникальность православия. Законы духовной жизни.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5	Лекции; самостоятельная работа	Оценивание самостоятельной работы обучающихся
12.	Тема 12. Смысл христианской жизни.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях, коллоквиум
13.	Тема 13. Основы духовной жизни.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5	Лекции; самостоятельная работа	Оценивание самостоятельной работы обучающихся
14.	Тема 14. Крест и свобода.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Оценивание работы обучающихся на занятиях, коллоквиум, тесты
15.	Тема 15. Священное Писание и Священное Предание.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях, коллоквиум, тесты
16.	Тема 16. Мифологическое объяснение христианства.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5	Лекции; самостоятельная работа	Оценивание самостоятельной работы обучающихся

17.	Тема 17. Мировые религии о смысле жизни.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос
18.	Тема 18. Филон Александрийский – «отец» христианства.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5	Лекции; самостоятельная работа	Оценивание самостоятельной работы обучающихся
19.	Тема 19. Стоицизм и христианство.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Обсуждение проблемных вопросов
20.	Тема 20. Русские религиозные философы о Церкви.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5	Лекции; самостоятельная работа	Оценивание самостоятельной работы обучающихся
21.	Тема 21. Свобода в Церкви.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос
22.	Тема 22. Свобода и права человека	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Коллоквиум: обсуждение проблемных вопросов
23.	Тема 23. Природа чудес.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Коллоквиум: обсуждение проблемных вопросов
24.	Тема 24. Второе пришествие Христово.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5	Лекции; самостоятельная работа	Оценивание самостоятельной работы обучающихся
25.	Тема 25. Вопрос об апокатастасисе	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Оценивание работы обучающихся на занятиях, коллоквиум, тесты
26.	Тема 26. Наука и христианство.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Оценивание работы обучающихся на занятиях, колоквиум, тесты

1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	**Оценки сформированности компетенций**		
	удовлетворительно	**хорошо**	**отлично**
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с неко-	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и

	торыми недочетами	некоторыми недочетами	недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложны практических (профессиональных) задач.

2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Входной контроль

2.1. Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения конкретной группы обучающихся. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

2.2. Описание фонда оценочных средств

Форма проведения входного контроля – устный опрос. Длительность опроса – 45 минут.

2.2.1. Задания (тесты) для входного контроля знаний обучающихся

1. Для чего нужны доказательства бытия Бога? Возможно ли логически доказать что Бог есть?
2. Сколько существует доказательств бытия Бога? Какие из них внешние, а какие внутренние?
3. Кто автор и о чем главная идея онтологического доказательства бытия Бога?
4. В чем неправы критики онтологического доказательства? Как об этом пишет С. Л. Франк?
5. Кто автор и какие варианты космологического доказательства?
6. Критика и конторкритика космологического доказательства.
7. Важность для нашего времени телеологического доказательства. Приведите примеры.
8. Что такое «антропный принцип»? Приведите примеры.
9. Какую логическую схему выстраивает блаженный Августин в своем психологическом доказательстве бытия Бога?
10. Историческое доказательство бытия Бога. Привести цитаты Цицерона и Плутарха.
11. Логика рассуждения Эммануила Канта в его нравственном доказательстве бытия Бога.
12. Как нравственное доказательство приводит нас к выводу о том, что Бог долен быть личностен?

2.2.2. Шкала оценивания (методика оценки)

По учебным дисциплинам, рекомендуется проводить такие виды проверки входного уровня знаний, как тестирование, самостоятельная работа, устный опрос/беседа, творческое задание, проект и т.д.;

Знания студентов оцениваются по традиционной пятибалльной шкале - «5», «4», «3»,

«2» (без отметки «1»), принимая во внимание эквивалентность выставляемых отметок уровням обученности - «высокий», «оптимальный», «допустимый», «критический»;

Заполненные протоколы по каждой учебной дисциплине, подписанные проводящим проверку уровня знаний преподавателем и заведующим кафедрой, передаются для учёта, анализа, обобщения и выдачи рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса проректору по учебной работе.

Балл	оценка	Критерии
41 - 50	отлично	Полный глубокий ответ на вопрос, опирающийся на знание источников (Библии и трудов святых отцов) и фундаментальных научных позиций. Высокая степень обоснованности, доказанности и аргументированности ответа. Отсутствие содержательных ошибок. Логичность изложения материала. Грамотное использование богословской терминологии, а также адекватное применение богословских терминов. Способность максимально полно, развернуто и аргументированно отвечать на вопросы преподавателя.
31 - 40	хорошо	Полный и системный ответ на вопрос, охватывающий все основные аспекты проблемы, опирающийся на знание базовых источников и фундаментальных научных позиций. Достаточная степень обоснованности, доказанности и аргументированности ответа. Отсутствие содержательных ошибок. Логичность и четкость изложения материала. Использование необходимой богословской терминологии, а также, как правило, правильное применение богословской терминологии. Способность в достаточной степени аргументированно и максимально конкретно отвечать на вопросы преподавателя
21 - 30	удовл.	Частичный ответ на вопрос, охватывающий все основные его аспекты. Правильность фундаментальных богословских тезисов. Слабый уровень аргументации. Недостаточное знание источниковой базы. Неполное знание основных определений. Как правило, наличие логики в ответе и системности в изложении материала. Правильное использование основных богословских терминов по теме. Частично правильные и (или) неполные ответы на вопросы преподавателя
0 - 10	неудовл.	Обучающийся не знает ответ на поставленный вопрос.

2.2 Оценочные средства для текущего контроля

2.2.1 Тестовые задания (Блок А)

Методические указания. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Тестовые задания выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК - 5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5).

Тестовые задания позволяют диагностировать планируемые результат сформированности компетенций в категории «знать».

Задания закрытого типа

1. Выбрать три главных раздела философии.

1. Сотериология. 2. Онтология. 3. Этика. 4. Космология. 5. Гносеология.

Ответ: 2, 5, 3.

Примерное время на выполнение: *2* мин.

2. Самое первое гонение на христиан произошло в Иерусалиме от иудеев. Двое из первых диаконов пострадали во время этого гонения. Кто именно?

1. Стефан 2. Филипп 3. Прохор 4. Никанор 5. Тимон 6. Пармен 7. Николай Антиохийский.

Ответ: 1, 4.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

3. Языческие мифы предлагают свои варианты «троицы» богов. Найдите 3 правильных примера.

1. Отец, Мать, Ребенок - семейная триада. 2. Отец, Брат, Сын - родственная триада. 3. Богиня Геката. 4. Многоликий бог Янус. 5. Тримурти. 6. Единое Плотина - философская триада.

Ответ: 1, 3, 5.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

4. Что является главной особенностью Православия для верного понимания Священного писания?

1. Филологический анализ. 2. Анализ рукописей. 3. Анализ исторического контекста. 4. Анализ Священного Предания. 5. Библейское богословие.

Ответ: 4.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

5. Когда Бог принял решение спасти падший мир?

1. незадолго до создания мира. 2. сразу после грехопадения, когда стало очевидно, что человечество неспособно самостоятельно исцелиться от греха. 3. когда «раскаялся..., что создал человека на земле и восскорбел в сердце Своём» (Быт.6:6). 4. после потопа, когда сказал: «не буду больше проклинать землю за человека» (Быт.8:21). 5. от вечности.

Ответ: 5.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

6. К какому духовному состоянию призван человек по мысли преп. Ефрема Сирина?

1. естественному. 2. нормальному. 3. выше естественному. 4. обычному

Ответ: 3.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

7. Мифологическое объяснение христианства. Какие основные недостатки мифологической школы?

1. Используется «порочный круг» в доказательстве, т.е. заранее уверены в том, что еще нужно доказать и подстраивают факты; 2. произвольные параллели (сходства в обрядах не значит заимствование). 3. Подтасовка и сознательное искажение фактов. 4. Сопоставление общерелигиозных символов.

Ответ: 1, 2, 3.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

8. Какое учение о Логосе предлагает Филон Александрийский? В чем отличие от христианства?

1. высшее творение Божие. 2. безличностная энергия. 3. Логос — Личность - Бог Сын.

Ответ: 1, 2.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

9. Какие бывают виды свободы человека?

1. Метафизическая. 2. Творческая. 3. Духовная. 4. Научная. 5. Социальная

Ответ: 1, 3, 5.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

10. На каких аксиомах строится современная наука?

1. Вера что мир существует . 2. Вера в познаваемость мира. 3. Вера в то что мир не является злом. 4. Вера что мир — это не божество.

Ответ: 1, 2, 3, 4.

Примерное время на выполнение: 4 мин.

11. Христианство в духовно-нравственном аспекте противопоставляет себя как иудаизму, так и язычеству. Расположите категории в зависимости от принадлежности того или иного мировоззрения.

Христианство: ...

Иудаизм: ...

1. Богатство - признак благословения Божия. 2. Бог - Любовь. 3. Спасается благоразумный разбойник Рах. 4. Бог - высшая справедливость. 5. Спасается праведник. 6. Изменение внутреннего человека. 7. Внешнее исполнение обряда. 8. Нищета духа и смирение - истинное богатство души.

Ответ: Христианство: 2, 3, 6, 8. Иудаизм: 1, 4, 5, 7.

Примерное время на выполнение: 4 мин.

12. В Новом Завете мы видим пророчества как о иудеях, так и о будущем христианства. Расположите соответствующие пророчества.

Христиане: .

Иудеи: .

1. Иисус сказал им в ответ: разрушьте храм сей, и Я в три дня воздвигну его. 2. Утешитель же, Дух Святый, Которого пошлет Отец во имя Мое, научит вас всему и напомнит вам все, что Я говорил вам. 3. (Бог) призрел на смирение Рабы Своей, ибо отныне будут ублажать Меня все роды. 4. «Истинно говорю вам: не останется здесь камня на камне; все будет разрушено». 5. Никакой пророк не принимается в своем отечестве. 6. «И проповедано будет сие Евангелие Царствия по всей вселенной, во свидетельство всем народам».

Ответ: Христиане: 2,3,6. Иудеи: 1.4.5.

Примерное время на выполнение: 5 мин.

13. В христианстве предлагаются различные доказательства бытия Бога. Эти доказательства делят на внешние и внутренние.

Внешние: ..

Внутренние: ..

1. Онтологическое. 2. Космологическое. 3. Телеологическое. 4. Психологическое. 5. Историческое. 6. Нравственное.

Ответ: Внешние: 2, 3, 5. Внутренние: 1, 4, 6.

Примерное время на выполнение: 4 мин.

14. Для чего воплощается Бог в христианстве и для чего воплощались боги в язычестве.

Христианство: .

Язычество: .

1. Научить правильно жить. 2. Помочь в сложной жизненной ситуации. 3. Исцелить природу человека. 4. Научить кротости и смирению. 5. Даровать Царство небесное. 6. Родить героя и царя.

Ответ: Христианство: 3, 4, 5. Язычество: 1, 2, 6.

Примерное время на выполнение: 4 мин.

15. Что из перечисленного связано со спасением людей, а что с историей израильского народа?

Спасение людей: .

История Израиля: .

1. смерть Господа Иисуса Христа. 2. рождество Иоанна Крестителя. 3. разрушение Второго Храма. 4. перепись населения в Вифлееме. 5. учение, преподанное Господом Иисусом Христом. 6. жизнь Господа Иисуса Христа. 7. чудо умножения хлебов. 8. Воскресение Господа Иисуса Христа

Ответ: Спасение людей: 1, 5, 6, 8. История Израиля: 2, 3, 4, 7.

Примерное время на выполнение: 5 мин.

16. Признаки действительности христианских таинств, в отличии от языческих мистерий.

Христианство: .

Язычество: .

1. власть священника. 2. правильность выполнения обряда. 3. наличие сердечного расположения и покаяния. 4. священник молится от лица присутствующих. 5. осознанное участие в молитве. 6. молитвы читаются тайно

Ответ: Христианство: 3, 4, 5. Язычество: 1, 2, 6.

Примерное время на выполнение: 4 мин.

17. Что относится к Священному Преданию, а что к Священному Писанию?

Писание: .

Предание: .

1. вероучительные истины. 2. Экзегетика. 3. принципы духовной жизни. 4. Аграфы. 5. Зачала. 6. дисциплинарные требования. 7. Канон. 8. литургические установления

Ответ: Писание: 2, 4, 5, 7. Предание: 1, 3, 6, 8.

Примерное время на выполнение: 4 мин.

18. Существуют общерелигиозные символы, встречающиеся во всех религиях. Соотнесите что присутствует в христианстве, а что нет.

Присутствует в христианстве: .

Отсутствует в христианстве: .

1. огонь. 2. жертвенный огонь. 3. Жертва. 4. Заговор. 5. священная трапеза. 6. чтение мантры. 7. Молитва. 8. помазание елеем

Ответ: Присутствует в христианство: 1, 3, 5, 7, 8. Отсутствует в христианстве: 2, 4, 6.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

19. Сопоставьте религиозно-философское учение и его главную идею: (Подобрать к букве соответствующую цифру)

А. Бог отстраненный от мира	1. Политеизм
Б. Бог растворенный в мире	2. Деизм
В. Бог непознаваемый	3. Монотеизм
Г. Богов много	4. Агностицизм
Д. Бог один	5. Пантеизм.

Ответ: А - 2, Б - 5, В - 4, Г - 1, Д - 3.

Примерное время на выполнение: 4 мин.

20. Какие дисциплины принадлежат науке, а какие нет.

Наука: ...

Не наука: ...

1. метафизика. 2. Физика. 3. Астрономия. 4. Астрология. 5. Уфология. 6. Этология. 7. Гомеопатия. 8. социология

Ответ: Наука - 2, 3, 6, 8. Не наука: 1, 4, 5, 7.

Примерное время на выполнение: 4 мин.

21. Церковь именует «Богословами» некоторых святых. Установите историческую последовательность их прославления в Церкви.

1. Симеон Новый Богослов. 2. Иоанн Богослов. 3. Григорий Богослов.

Ответ: 2, 3, 1.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

22. Установите правильную последовательность развития религии в истории человечества.

1. Монотеизм. 2. Анимизм. 3. Политеизм. 4. Прамонотеизм. 5. Магизм.

Ответ: 4, 5, 2, 3, 1.

Примерное время на выполнение:

23. Мир без Бога, по апостолу Иоанну Богослову, строится на трех основаниях. Расположите их по порядку предложенному в Священном Писании.

1. Похоть очей (сребролюбие - обладание).
2. Гордость житейская (славолюбие - власть).
3. Похоть плоти (сластолюбие - наслаждения).

Ответ: 3, 1, 2. «Ибо всё, что в мире: похоть плоти, похоть очей и гордость житейская, не есть от Отца, но от мира сего» (1Ин.2:16).

Примерное время на выполнение: 4 мин.

24. В Священном Писании Бог открывает постепенно разные свойства Своей Божественной Природы. Расположить свойства в порядке их Откровения.

1. Бог - милостивый судья. 2. Бог защитник угнетенного еврейского народа. 3. Бог творец мира. 4. Бог — Любовь.

Ответ: 3, 2, 1, 4.

25. Данные принципы лежат в основе православного понимания духовной жизни. Расположить в правильном порядке.

1. Смирение «Тщательное исполнение заповедей Христовых научает человека его немощи» (Симеон Новый Богослов). 2. Не осуждение ближних. 3. Сопротивление греху на всех уровнях.

Ответ: 3. 2, 1.

Примерное время на выполнение: 4 мин.

26. На Кресте Господь говорит последние слова, которые мы вспоминаем в богослужении Великой Пятницы. Расположить по порядку.

1. «Отче! В руки Твои предаю дух Мой» (Лк. 23, 46).
2. «Жено! Это сын Твой» «Это Матерь твоя!» (Ин. 19, 27).
3. «Совершилось!» (Ин. 19, 30).
4. «Истинно говорю тебе, ныне же будешь со Мною в раю» (Лк. 23, 39, 40-43).
5. «Жажду» (Ин.19, 28), - говорит Иисус.
6. «Отче! прости им, ибо не знают, что делают» (Лк. 23,24).
7. «Боже Мой, Боже Мой! Для чего Ты Меня оставил!» (Мф. 27, 46).

Ответ: 6, 4, 2, 7, 5, 3. 1.

Примерное время на выполнение: 5 мин.

27. Бог - Логос и человек создан Богом как личность. Как человек приближается к Богу в процессе развития духовной жизни?

1. ощущение себя недостойным сыном
2. ощущение себя недостойным рабом
3. ощущение себя наемником

Ответ: 2, 3, 1.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

28. Как распространялась Церковь по книге Деяний 1:8?

1. Самария. 2. Иерусалим. 3. край земли. 4. Иудея

Ответ: 2, 4, 1, 3.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

29. Как распорядились люди своей свободой после изгнания из рая? Составить историческую последовательность.

1. Распяли Спасителя Христа.
2. Брат убивает брата.
3. Братья продают брата в Египет.
4. Строят башню до небес.
5. Хотят надругаться над гостями праведного Лота.
6. Покланяются Золотому Тельцу.

Ответ: 2, 4, 5, 3, 6, 1.

Примерное время на выполнение: 5 мин.

30. Данных ученые и философ поддерживали идею гелиоцентризма. Расположите имена в хронологическом порядке.

1. Галилео Галилей
2. Иоганн Кеплер
3. Николай Коперник
4. Джордано Бруно

Ответ: 3, 4, 1, 2.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

Задания открытого типа (с развернутым ответом)

1. Дать определение понятию «Богословие».

Ответ: под богословием Церковь понимает не рациональное знание о Боге (схола-

стика), а опытное богообщение. «Блаженны чистые сердцем, яко те и Бога узрят».

Примерное время на выполнение: 3 мин.

2. В чем отличие богословия от философии?

Ответ: философия - это рациональное обоснование веры, а богословие говорит о том, как соединиться человеку с Богом.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

3. В чем заключается пророческий аргумент уникальности христианства?

Ответ: Уникальность христианства в непосредственном исполнении, как ветхозаветных, так и новозаветных пророчеств; например, разрушение Иерусалима.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

4. В чем заключается уникальность христианства с научно-философской точки зрения?

Ответ: так как для науки главное факты и их проверка, то христианство предлагает бесчисленное количество фактов (чудеса, пророчества, жития святых) и дает возможность личной проверки самого пути духовной жизни.

Примерное время на выполнение: 4 мин.

5. В чем принципиальное расхождение между язычеством и христианством?

Ответ: в язычестве естественное греховное состоянии считается нормой, и язычник хочет с помощью жертв поменять богов к себе, а христианин себя хочет поменять для Бога через покаяние.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

6. Как понимается спасение в язычестве в отличии от христианства?

Ответ: В язычестве, в отличие от христианского представления о Царстве Божием, спасение понимается в достижении максимальных благ «мира сего» — построение безбожного земного царства.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

7. Чем Бог Любовь отличается от Бога Судии в Ветхом завете и язычестве?

Ответ: Бог всегда является любящим Отцом, но в педагогических целях открывался в Ветхом Завете и в язычестве как Бог-Судья.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

8. Какова цель духовной жизни?

Ответ: Бог есть Дух, поэтому целью духовной жизни может быть только Бог и вечная жизнь в Нем.

9. В чем принципиальное отличие языческих мистерий от христианских таинств?

Ответ: В язычестве, мистерия - это тайное знание, сокрытое от непосвященных, а в христианстве все сознательно и свободно учувствуют в таинствах, в общей молитве.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

10. Какую основную цель преследовала мифологическая школа в критике христианства?

Ответ: Основной целью было показать влияние языческих мифов на христианское учение и заимствование христианством всех основных идей своего учения из язычества.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

11. Один ли Бог во всех религиях?

Ответ: В каждой религии поклоняются образу Бога, который у них существует, поэтому в каждой религии свое представление Бога, нет единого представления о нем.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

12. Учение о Логосе стоиков и в чем отличие от христианства?

Ответ: Логос стоиков - это принцип пантеистической философии, это безличностное начало, с ним невозможно никакого личного контакта, личного общения - поскольку это - не Бог.

Примерное время на выполнение: 4 мин.

13. О какой свободе говорит апостол Павел: «К свободе призваны вы, братия, только бы свобода ваша не была поводом к угождению плоти, но любовью служите друг другу»

(Гал.5:13)?

Ответ: О духовной свободе: свободе от греха и страстей.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

14. В чем отличие понимании свободы в христианстве и в гуманизме?

Ответ: В христианстве мы понимаем, что свобода может быть двусторонняя - может вести к добру, а может вести к злу; а гуманизм не изучает человека, не интересуется внутренним, только внешними «правами человека», поэтому не всем можно дать равные права.

Примерное время на выполнение: 4 мин.

15. Почему не может быть конфликта между наукой и религией?

Ответ: наука и религия несопоставимы, т.к. наука изучает только материальный мир, а религия - мир духовный.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

Задания открытого типа (с ответом-дополнением)

16. Ни в одной религии нет такого количества мучеников как в христианстве. Такое явление могло произойти только при непосредственной (1) ... и... (2).

Ответ: (1) помощи Божией и (2) обилия благодатных даров.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

17. Уникальность христианства в духовном и нравственном аспекте, вытекает из того, что все главные истины веры и христианской жизни, которые открывает Спаситель, входят в прямое противоречие с естественными стремлениями .

Ответ: грешного человека.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

18. Уникальность христианства в вероучительном аспекте состоит в том, что все догматы христианства невозможно вывести из языческой или иудейской традиции; а так же естественной логики человека. Следовательно, все догматы христианства являются .

Ответ: непосредственным Откровением Бога.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

19. Критерием уникальности Православия является следование по исинному духовному пути и правильное понимание Божественного Откровения, данного в Священном Писании. Соответственно, истинным в Православии считается не внешний «авторитет» (например, Папа Римский), а следование по пути .

Ответ: Святых Отцов.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

20. В отличии от язычества, Боговоплощение в христианстве не считается призрачным, а является действительным единением Божественной и человеческой природы. Закончите цитату церковного песнопения: «Христос рождается..

Ответ: «прежде падший восставити образ».

Примерное время на выполнение: 1 мин.

21. В чем специфика христианства в отличие от других религий? Христианство целиком вписывается в одно слово - Христос. И самое главное, что совершил Христос - Он .

Ответ: принес Себя в жертву ради спасения всех людей.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

22. Объясните цитату преп. Исаака Сирина о единении человека с Богом. *«Первый человек был в состоянии естественным. Мы ниспали и пребываем в состоянии ниже естественном. Призваны к состоянию выше естественного»*. К выше естественному, то есть к.

Ответ: непадательному.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

23. Бог специально насадил Древо познания добра и зла; знал, что этот плод будет сорван; предупредил человека о последствиях непослушания - для того чтобы Адам понял -..

Ответ: кто он есть без Бога.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

24. Христос исцеляет поврежденное человеческое естество, распинаясь на Кресте. Поэтому спасение во Христе и духовная жизнь сопряжена с несением креста, но крест дается

каждому.

Ответ: по мере его сил.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

25. Церковь есть Тело Христово. Христос - Богочеловек. Соответственно, и Священное Писание - Богочеловечно и является ...

Ответ: письменным выражением Христа.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

26. Есть общерелигиозные символы: огонь, жертва, священная трапеза, помазание елеем. молитва есть у всех. Так же единство развития языка у людей разных культур, общая мораль, поэтому сходство языческой морали с христианской нравственностью можно объяснить .

Ответ: единством человеческого духа.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

27. Мы не можем считать Филона Александрийского предшественником христианства, т.к. хоть он и философствовал о Логосе, но будучи иудеем придерживался строгого монотеизма и не мог допустить рядом с Богом .

Ответ: еще одного Лица.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

28. Философ-славянофил Хомяков определял Церковь как «единство Божией благодати, живущей во множестве разумных творений, .

Ответ: покоряющихся благодати».

Примерное время на выполнение: 1 мин.

29. Опирается ли наука на веру? Есть положения в науке, которые принимаются на веру; они называются - .

Ответ: аксиомы.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

30. Мировоззрение - это совокупность взглядов на самые основные вопросы жизни. Поэтому, наука не является мировоззрением, т.к. дает совокупность знаний только об этом вещественном мире. Мировоззрение же строится только на основе .

Ответ: религии и философии.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

2.2.2 Темы групповых семинарских занятий (Блок В, Блок С)

Методические указания. При выполнении групповых и/или индивидуальных творческих заданий, заданий для самостоятельной работы необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-5.1.; ОПК-5.2.; ОПК-5.3.; ОПК-5.5).

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Тема 3. Догмат о Святой Троице.

1. Процитируйте Эйнштейна, Гейзенберга и Симеона Нового Богослова о непознаваемость истины.
2. Какие примеры троичности предлагает мифологическая школа?
3. Примеры семейной триады?
4. Сравните греческую богиню Гекату с образом Святой Троицы.
5. Появление культа Тримурти в Индии под влиянием христианства.

6. Можно ли сравнивать учение об эманации Единого Плотина с христианской Троицей?

Тема 6. Христианское учение о грехопадении.

1. Каково было первозданное состояние человека?
2. Какое свойство имела сама плоть Адама?
3. Зачем Бог насадил древо познания добра и зла? В чем педагогический замысел Творца?
4. Какое главное искушение не смог преодолеть Адам?
5. Каковы последствия грехопадения по мысли преп. Максима Исповедника?
6. Что такое грех? Виды греха?
7. Что является первородным грехом? Его отличие от прародительского греха?

Тема 12. Смысл христианской жизни.

1. Чем определяется любая деятельность? Куда должна быть направлена христианская жизнь?
2. Что требуется от человека для единения с Богом? Что поэтому поводу говорит преп. Исаак Сирин?
3. Что по существу является целью христианской жизни? Является ли Бог внешним объектом для человека?
4. Что означают слова Симеона Нового Богослова о тщательном исполнении заповедей Христовых?
5. С чего начинается духовная жизнь?
6. Что говорит о покаянии свят. правед. Иоанн Кронштадтский?
7. Что является, по слову преп. Петра Дамаскина, признаком начинающегося здравия души?
8. Что открывает нам смирение?
9. Что значит духовно родиться?
10. Без чего, по мысли свят. Игнатия, человек становится безрелигиозным?
11. В чем заключается главнейший закон духовной жизни в стяжании добродетелей и преодолении страстей?
12. От чего растет гордость?
13. Какова последовательность добродетелей?
14. Что дает человеку правильная духовная жизнь?

Тема 14. Крест и свобода.

1. Духовная раздвоенность человека. Борьба.
2. Попытки преодоления в истории человечества.
3. Почему Христос не родился императором? Почему не отменил рабства?
4. Христианство – истинный взгляд на себя.
5. Психологический факт грехопадения.
6. Христос Спаситель человеческой природы.
7. Суть миссии Христа в Кресте. Второй Адам.
8. Как познать, что нужен Христос и Спаситель?
9. Какая нужна соответственно этому духовная жизнь?

Тема 15. Священное Писание и Предание.

1. Соотношение формы и содержания.
2. Вопрос богодухновенности Священного Писания. Что есть «вдохновение»?
3. Вопрос авторства Писания. Человеческий элемент.
4. Отношение к противоречиям и неточностям в Писании.
5. В чем суть Откровения? Ради чего дано?
6. Проблема понимания Писания и его разрешение.
7. Естественное и сверхъестественное богопознание.
8. Отличие христианской гносеологии от всех других.
9. Понимание Писания по святым отцам – Священное Предание.
10. Признаки истинности понимания.

11. Догматы и каноны.

Тема 17. Мировые религии о смысле жизни.

1. Дать характеристику атеизму?
2. К чему приводит отрицание главного закона – закона Любви?
3. Что говорит о смысле жизни атеизм?
4. Чувство бессмертия – как субъективное доказательство бытия Бога.
5. Может ли быть атеизм внутри православия?
6. Что говорит о смысле жизни буддизм?
7. Что говорит о смысле жизни индуизм и брахманизм?
8. Что говорит о смысле жизни учение веданты?
9. Что говорит о смысле жизни теософия, муниты, кришнаиты?
10. Что говорит о смысле жизни ислам?
11. Что говорит о смысле жизни иудаизм?
12. Что говорит о смысле жизни Христианство?
13. Один ли Бог во всех религиях?

Тема 19. Стоицизм и христианство.

1. В чем актуальность вопроса?
2. Стоицизм – историческая справка.
3. Суть метафизики стоиков.
4. Суть этических представлений стоиков.
5. Стоическая космология.
6. Сравнение «бесстрастия» в христианстве и стоицизме.
7. Сравнение «равноправия» в христианстве и стоицизме.
8. Сравнение «беззаботности» в христианстве и стоицизме.
9. Учение о судьбе.
1. соборности в православии от католицизма и протестантизма?

Тема 21. Свобода в Церкви.

1. Почему важно правильно понимать свободу личности в Церкви?
2. Отличие в понимании свободы в католицизме и протестантизме?
3. На какую опасность в понимании свободы указывали славянофилы?
4. Каков главный критерий свободы в Церкви с точки зрения славянофилов?
5. Во что вылилось злоупотребление свободой в католицизме? …в протестантизме?
6. Какую гносеологию предлагают славянофилы?

Тема 22. Свобода и права человека.

1. Церковь – закваска общества, а политический строй может быть разным. Приведите примеры прав человека при различных политических устройствах?
2. Три категории свободы: что является метафизической свободой?
3. Чем является духовная свобода?
4. В чем заключается проблематика социальной свободы человека?
5. Где критерий свободы прав человека?
6. Какова христианская позиция в отношении прав человека?
7. В чем смысл призыва: «разнуздать чтобы взнуздать!»
8. Для чего нужны права и свободы с христианской точки зрения?
9. Что говорит апостол Павел о тех, кто обещает свободу?
10. Есть ли свобода в человеке с точки зрения психологии?
11. За что современный человек отдает свою свободу? Приведите примеры?
12. Свобода и равноправие – в чем сложность вопроса?

Тема 23. Природа чудес.

1. Каких чудес ищет мирской человек?
2. Какова природа чудес?
3. Отличие истинного чуда от ложных чудес?
4. Какова важность внутреннего состояния человека по отношению к чуду?
5. Почему важны скорби для души человека?

6. Кто чаще всего встречается с чудесами?
7. К чему стремится лукавый, распространяя ложные чудеса?
8. Каков должен быть духовный критерий чтобы избежать прелести?
9. От чего бывает прелесть?
10. Что нужно полагать в основание молитвы? Какова цель молитвы?

Тема 25. Вопрос об апокатастасисе.

1. В отличие апокатастасиса Оригена от понимания апокатастасиса святых отцов?
2. Почему учение о вечных муках названо «антиномией геенны»?
3. Изложите точку зрения на этот вопрос профессора Осипова.
4. Альтернативная точка зрения Валерия Духанина.

Тема 27. Наука и христианство.

1. Представление о «истине» в античности, средневековье и новом времени?
2. В чем отличие объекта познания в науке и религии?
3. На каких принципах диалогичности строится «методика» религиозного познания?
4. Что мы можем ответить на утверждение атеистической пропаганды о том, что верующие создают Бога по своему образу и подобию? Какое чувство испытывает человек соприкасаясь с духовной реальностью?
5. Почему в духовной жизни важен именно диалог с Богом? Является ли знание о Боге отвлеченным знанием?
6. Как работает в духовном познании трихотомия науки: Объект-субъект-инструмент?

Воля к знанию

7. Каково значение Личности в научном и в духовном познании? Что означает «неалиби в Бытии»? Как определяет веру философ Михаил Михайлович Бахтин?
8. Дайте определение веры по отношению к знанию? Приведите примеры.
9. Что заставляет человека верой в Бога усложнять себе жизнь? Что об этом говорит Блез Паскаль?

Человек как инструмент познания

10. Какие нужны средства для того, чтобы стать способным к восприятию действий Бога? Почему христиане живут сугубой жизнью? Кто является истинным богословом?
11. Как Евангелие де-мистифицирует путь Богопознания? Приведите примеры. Почему важна аскетика?
12. Какова цель аскетики? Что значит sofrosine? Каково значение сердца и ума? Как современный язык понимает «целомудрие» и «страсть»?
13. Что означает «апатия»? Что говорит Святитель Иоанн Златоуст о разврате? Назовите противоположность целомудрия.
14. Каковы внутренние условия богопознания?
15. Какие доказательства предлагает наука о небытии Бога? Почему атеизм ненаучен?

Вера как созерцание

16. Какие виды веры утверждает патристическая традиция?
17. Почему вера-созерцание связана с любовью и чем отличается от простого знания?
18. Почему, по слову преп. Исаака Сирина, знание рождает страх, а любовь его изгоняет?
19. Почему вера ведет человека к «страху Божьему»?
20. Как преодолевается «антиномия» разума и веры?
21. Раскройте богословское определение веры ап. Павла (Евр. 11.1)?

Вера и разум

22. Как ответить на приписываемые Тертуллиану слова: «верую, ибо абсурдно»?
23. В каком смысле можно сказать, что истины веры «противо-рассудочны»? Приведите пример из акафиста Божией Матери и свой личный пример?
24. Что говорит о месте разума в познании свят. Феофан Затворник?
25. В чем разница между греческим понятием «нус» и латинским «рацио»?

26. Каково должно быть христианское отношение к знанию, по словам отцов-апологетов?

27. Как следует относиться к языческой философии по слову свят. Григория Паламы и свят. Феофана Затворника?

2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.3.1 Вопросы для подготовки к зачету и экзамену (Блок D)

Методические указания. Изучение дисциплины «Основное богословие» завершается сдачей зачета /экзамена, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к зачету /экзамену или получения зачета/экзамена по дисциплине «Основное богословие» обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету /экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету /экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету /экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету /экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет /экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-5.1.; ОПК-5.2.; ОПК-5.3.; ОПК-5.5).

Вопросы к зачету с оценкой/экзамену (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Определение науки Основного богословия. Цели и задачи предмета, его методы, состав и разделение, различные названия.
2. Понятие религии. Основные истины религии. Сущность религии.
3. Взгляд Э. Канта на религию.
4. Взгляд Г. Гегеля на религию.
5. Взгляд Ф. Шлейермахера на религию.
6. Натуралистическая гипотеза происхождения религии.
7. Анимистическая гипотеза происхождения религии.
8. Социальная гипотеза происхождения религии.
9. Положительный взгляд на происхождение религии.
10. Понятие об Откровении. Виды Откровения.
11. Общее Откровение и его признаки.
12. Индивидуальное Откровение и его признаки.
13. Естественное богопознание и его оценка.
14. Библейское учения о творении мира. Шестоднев

15. Сравнение православной космологии с пантеистическими космологическими мифами.
16. Сотворение человека, образ о подобие Божие в человеке.
17. Грехопадение и его последствия.
18. Святоотеческие представления о первозданной природе человека.
19. Качества природы человека. Преображенная природа человека.
20. Формулировка, происхождение и значение православного догмата о Пресвятой Троице.
21. Образы единства Лиц Пресвятой Троицы.
22. Библейские пророчества о пришествии Мессии.
23. Цель Рождества Христова, земная жизнь Спасителя.
24. Халкидонский догмат о соединении природ во Христе.
25. Божественная и человеческая воля во Христе.
26. Учение Православной Церкви о грехе, избавлении, жизни во Христе.
27. Крестная жертва, сошествие во ад, Воскресение и вознесение Христа ради спасения людей.
28. Свидетельства Священного Писания о христианских общинах.
29. Библейские образы Церкви.
30. Мистический и канонический аспекты православной экклесиологии.
31. Свойства Церкви согласно Символу веры.
32. Учение о Духе Божием в Священном Писании.
33. Действия Святого Духа в мире и человеке.
34. Свидетельства Священного Писания о Втором пришествии Спасителя, посмертной участи человека, последних судьбах мира, Небесном Иерусалиме, Суде. Хилиазм.

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Понятие о доказательстве. Доказательство и истинность.
2. Космологический аргумент доказательства бытия Божия.
3. Онтологический аргумент доказательства бытия Божия.
4. Телеологический аргумент доказательства бытия Божия.
5. Нравственный аргумент доказательства бытия Божия.
6. Исторический аргумент доказательства бытия Божия.
7. Религиозно-опытный аргумент доказательства бытия Божия.
8. Религия и человеческая деятельность.
9. Христианство и наука. Цели научного познания мира.
10. Многообразие духовной литературы, её особенности, жанры, иерархия авторитетности.
11. Святоотеческое отношение к вопросу о духовном руководстве. Характер отношений между духовником и духовными чадами.
12. Послушание как аскетическое понятие и монашеская традиция.
13. Отношения совета по свт. Игнатию (Брянчанинову).
14. Вера во Христа-Спасителя как необходимое условие духовной жизни.
15. Свидетельства Священного Писания и святых отцов Церкви о важности искренней и деятельной веры.
16. Грехи, страсти, проявления падшей человеческой природы.
17. Необходимость самопознания и жизни по заповедям для исправления и преодоления греховных наклонностей в человеке
18. Священное Писание и святые отцы Церкви о важности и необходимости молитвы.
19. Виды молитвы. Цель молитвы. Внутренняя, сокровенная молитва и внешняя, общественная молитва.
20. Необходимость, значение и роль обряда в духовной жизни.
21. Молитва, пост, таинства и другие духовные практики, особенности их применения.
22. Опасности в духовной жизни у посвятивших себя служению Церкви: «обвыка-

ние» к святыне, охлаждение в вере, лицемерие.

23. Добродетели и их плоды. Последовательность приобретения добродетелей.

24. Связь добродетелей и веры. Необходимость смирения в стяжании добродетелей.

25. Св. апостол Павел о духовных плодах: любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера, кротость, воздержание.

26. Опасность преждевременного приобретения духовных даров. Гордость, самомнение, состояние прелести в духовной жизни.

2.3.2 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:

Оценка «**отлично**»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка **«хорошо»**:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Критерии оценки практической работы:

Оценка **«отлично»**:

- творческое планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка **«хорошо»**:

- правильное планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка **«удовлетворительно»**:

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий;
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

Критерии оценки **письменных и устных ответов обучающихся**

Критерии оценки:

– *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– *полнота* и *глубин*а ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– *своевременность* и *эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка ***«отлично»*** выставляется, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки докладов:

Оценка «**отлично**»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- доклад не подготовлен.

3.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

При проведении промежуточного контроля в форме зачета предлагаются следующие критерии:

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Оценки «зачтено» соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При проведении промежуточного контроля в форме экзамена предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если чем одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».