

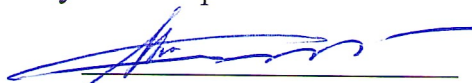
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 31.01.2025 16:08:53
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Екатеринодарская духовная семинария
Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной Церкви»

Дополнительная профессиональная образовательная
программа повышения квалификации
«**Актуальные вопросы взаимодействия Православной Церкви и общества**»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор-проректор
по учебной работе



Ливенский А.С., иерей

«29» декабря 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Взаимодействие Церкви, государства и общества в сфере образования и просвещения

Краснодар

2024

Рабочая программа дисциплины составлена профессором кафедры церковно-практических дисциплин, доктором педагогических наук, А.А. Остапенко и обсуждена на заседании кафедры церковно-практических дисциплин Екатеринодарской духовной семинарии.

Протокол № 4 от «11» декабря 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса рабочей программы дисциплины «**Взаимодействие Церкви, государства и общества в сфере образования и просвещения**» дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы взаимодействия Православной Церкви и общества» является ознакомление слушателей с проблематикой взаимодействия Церкви, государства и общества в сфере образования и просвещения на настоящем этапе и существующими тенденциями в их развитии.

Изучение курса требует решения следующих **задач**:

- ознакомить слушателей с регламентирующими правовыми основами Российской Федерации, принципами и основными формами взаимодействия Церкви, государства и общества в сфере образования и просвещения;
- показать генезис отношений церкви и государства в сфере образования;
- показать проблемы в отношениях Русской Церкви и государства в сфере образования и просвещения;
- ознакомить с системой государственных и церковных институтов в сфере образования и просвещения;
- ознакомить с системами лицензирования и аккредитации образовательной деятельности в государственной и церковной сферах;
- рассмотреть вопросы соответствия церковных и государственных образовательных стандартов;
- показать формы взаимодействия Церкви с образовательными организациями разных образовательных программ.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- правовые основы просветительской деятельности в современной России;
- сущность просветительской деятельности, её цели и задачи;
- проблемы просветительской деятельности в современной России;
- особенности организации и формы просветительской деятельности в различных сферах общественной жизни (социология просветительской деятельности);
- особенности просветительской деятельности на приходах Русской Православной Церкви; наиболее актуальные проблемы во взаимодействии и взаимоотношениях государства и церкви;
- основные юридические, политологические и социологические понятия и термины по изучаемой проблематике.

Уметь:

- ориентироваться в действующем законодательстве, затрагивающем вопросы церковно-государственных отношений в сфере образования и просвещения;
- учитывать единство теологического знания в просветительской деятельности;
- применять подходы, свойственные религиозной традиции Православия, в просветительской деятельности;
- развивать личные и профессиональные качества, необходимые для просветительской деятельности.

Владеть:

- способностью решать теологические задачи в духовном просвещении детей и взрослых на основе религиозной традиции;
- навыком комплексного подхода к просветительской деятельности;
- организовывать малые и большие, детские и взрослые, группы с целью их просвещения на основе православной традиции;
- проектировать и планировать просветительскую деятельность, составлять планы просветительских занятий;
- умением применять теоретические знания в просветительской деятельности, учитывая единство теологического знания.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 академических часов

№ п/п	Вид работы	Трудоёмкость (в академических часах)
1.	Общая трудоёмкость	12
2.	Контактные часы (аудиторная работа)	6
3.	Лекции	4
4.	Семинарские занятия	2
5.	Самостоятельная работа	6

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов (в академич. часах)			
		Всего	лекции	семинары	самост.
1.	Взаимодействие Православной церкви и государственной системы образования в России: сущность, цели, принципы и направления в контексте теологического знания и религиозной традиции Православия	2	2		
2.	Проблемы взаимодействия системы государственного образования, общества и Русской Православной Церкви	3	1		2
3.	Формы организации просветительской деятельности в рамках взаимодействия прихода и образовательных организаций	4	1	1	2
4.	Сотрудничество Церкви с образовательными организациями в контексте православной просветительской деятельности.	3		1	2
5.	ВСЕГО	12	4	2	6

5. РАЗВЁРНУТЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема 1. Взаимодействие Православной церкви и государственной системы образования в России: сущность, цели, принципы и направления в контексте теологического знания и религиозной традиции Православия.

Форма проведения занятия: лекция

1. Государственные и общецерковные документы, регламентирующие вопросы взаимодействия Церкви и государства, Церкви и общества в сфере образования и просвещения, а также приходского просвещения. Генезис отношений церкви и государства в сфере образования
2. Сущность просветительской деятельности в свете святоотеческой традиции. Из истории просветительского служения Церкви в России. Цели и задачи просветительского служения Церкви в современной России. Система приходского просвещения. Направления просветительского служения. Принципы просветительской деятельности.
3. Просвещение как создание благоприятных условий для спасения человека, выстраивания правильной духовной жизни. Личные и профессиональные

качества, необходимые для специалиста в просветительской деятельности.

4. Основы педагогического сопровождения детей и взрослых в системе просвещения.

Тема 2. Проблемы взаимодействия системы государственного образования, общества и Русской Православной Церкви

Форма проведения занятия: лекция

1. Проблемы различия стандартов содержания в государственных и церковных образовательных организациях. Пути их сближения без ущерба духовному образованию.
2. Роль и место православных и иных конфессиональных образовательных организаций в единой образовательной системе России. Виды православных образовательных организаций в дошкольном, школьном, среднем профессиональном, в вузовском и дополнительном образовании. Воскресные школы и их правовой статус.
3. Принципы взаимодействия Церкви и государства, Церкви и общества в сфере образования и просвещения. Формы взаимодействия Церкви и государства, Церкви и общества в сфере образования и просвещения;
4. Пути взаимодействия православных приходов с местными образовательными организациями дошкольного и школьного образования. Формы совместной просветительской деятельности прихода, школы и детского сада.

Тема 3. Формы организации просветительской деятельности в рамках взаимодействия прихода и образовательных организаций.

Форма проведения занятия: лекция, практическое занятие (семинар)

1. Формы организации просветительской деятельности детей дошкольного возраста. Экскурсии в храм. Беседы со священником. Праздничные события в детском саду.
2. Формы организации просветительской деятельности детей школьного возраста. Детской или подростковый клуб как форма педагогического сопровождения детей в школе и на приходе. Каникулярные мероприятия – походы, паломничества, выезды, ролевые игры, реконструкторство и т.д. Детский летний лагерь как форма приходского педагогического сопровождения детей.
3. Формы организации просветительской деятельности взрослых. Воскресная школа для взрослых. Родительский клуб как форма приходской поддержки членов семей детей в области вероучения, психологии, педагогики.

Тема 4. Сотрудничество Церкви с образовательными организациями в контексте православной просветительской деятельности.

Форма проведения занятия: практическое занятие (семинар)

1. Нормативно-правовая основа изучения предметных областей Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) и Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР). Методологические основы изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в школе. Возможные алгоритмы выстраивания и развития взаимодействия прихода с образовательными организациями.
2. Организация методической службы по сопровождению преподавания в школах предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР. Позиция общественного методиста как новый вид приходского и социально-педагогического служения.
3. Создание и реализация совместных с ОО программ дополнительного образования в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начальной, основной и старшей школы.
4. Консультативная и организационно-методическая помощь школьным учителям в преподавании ОРКСЭ, других курсов предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.

6. ЗАДАНИЯ (ВОПРОСЫ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЯМИ

Задание 1: на основе практики конкретного прихода или епархии подготовить сообщение на одну из тем:

1. Семейный клуб как форма приходского педагогического сопровождения родителей, детей и др. членов их семей.
2. Игровой центр (приходской центр игровой поддержки) как востребованная форма педагогического соупутствия и поддержки молодёжи, детей и подростков.
3. Организация участия наставляемых в вере детей в церковном служении (помощь на богослужении, социальное, миссионерское служение, хозяйственная помощь).

Задание 2: на основе практики конкретного прихода или епархии подготовить сообщение на одну из тем:

1. Детский или подростковый клуб как испытанная форма педагогического сопровождения детей в микрорайоне или на приходе.
2. Родительский клуб как форма приходской поддержки членов семей, детей в области вероучения, психологии, педагогики.
3. Детский летний лагерь как форма приходского педагогического сопровождения детей.

4. Практика и итоги каникулярных мероприятий – походов, паломничества, выездов, ролевых игр, реконструкторства, др.

Задание 3: разработать план-конспект (программу) внешкольного мероприятия для обучающихся начального или основного общего образования:

1. Экскурсионный образовательный маршрут с элементами поисково-исследовательской деятельности учащихся.
2. Программа экскурсионного занятия в храме. Разработка маршрутных листов с заданиями для учащихся.
3. Программа праздничного фестиваля (ко дню Рождества Христова, Пасхе, дню Славянской письменности и культуры и т.д.)
4. Программа школьного праздника/классного часа в рамках изучения курса ОПК.
5. Программа культурно-просветительской беседы в рамках духовно-нравственного воспитания.
6. Программа квест-игры в рамках изучения курса ОПК.
7. Программа проведения семейной гостиной в рамках духовно-нравственного воспитания.
8. Программа проведения школьной благотворительной волонтерской акции.

7. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

1. Права и обязанности родителей в сфере религиозного образования несовершеннолетних детей.
2. Полномочия церковных отделов религиозного образования и катехизации.
3. Условия регистрации воскресной школы в качестве юридического лица.
4. Органы управления православной общеобразовательной школой.
5. Условия и порядок предоставления православным общеобразовательным школам субсидий из государственного бюджета.
6. Понятие и значение лицензирования и государственной аккредитации программ православной общеобразовательной организации.
7. Содержание и порядок выдачи конфессионального представления.
8. Порядок выбора родителями учащихся государственной/муниципальной школы одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
9. Способы (формы) реализации предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». В каких классах изучается данный курс и какой объем часов выделен на его изучение?
10. Виды образовательных программ, реализуемых духовными учебными заведениями.
11. Условия и порядок приема в духовные учебные заведения.

12. Понятие и случаи церковной аккредитации образовательных организаций.
13. Понятие церковного стандарта (религиозного компонента) и порядок его реализации в частных образовательных организациях.
14. Порядок церковной аккредитации в вузах, реализующих ФГОС по направлению подготовки Теология.
15. Современные формы и направления катехизации.
16. Формы, продолжительность, варианты организации, тематика оглашения перед совершением Таинства Крещения.
17. Разделение обязанностей священника и мирянина в сфере катехизации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Являются ли образовательной деятельностью обучение религии и религиозное воспитание?
 - Обучение религии и религиозное воспитание являются образовательной деятельностью.
 - + Обучение религии и религиозное воспитание не являются образовательной деятельностью.
 - Обучение религии является образовательной деятельностью, а религиозное воспитание – нет.
 - Религиозное воспитание является образовательной деятельностью, а обучение религии – нет.
2. С какого возраста дети самостоятельно (без родителей) могут дать согласие на обучение религии?
 - с 12 лет.
 - + с 14 лет.
 - с 16 лет.
 - с 18 лет.
3. Чем определяются полномочия церковных отделов религиозного образования и катехизации?
 - Социальной концепцией РПЦ.
 - Уставом РПЦ.
 - + Синодальным документом «О религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской Православной Церкви».
 - Уставом конкретной епархии.
4. С какого момента воскресная школа обретает статус юридического лица?
 - С момента получения лицензии на право ведения образовательной деятельности.
 - С момента регистрации устава в установленном порядке.
 - + С момента внесения записи в Единый государственный реестр юридических лиц.
 - С момента предоставления помещения.

5. Какой орган не относится к органам управления православной общеобразовательной школой?
Совет образовательной организации.
Педагогический совет.
Родительский совет.
+ Наблюдательный совет.
6. При каком условии предоставляются субсидии из государственного бюджета православным общеобразовательным школам.
При наличии государственной регистрации Устава.
При наличии лицензии на осуществление деятельности в образовательной сфере.
+ При наличии государственной аккредитации.
При наличии собственного помещения.
7. При каком условии духовные образовательные организации могут выдавать государственный документ об образовании?
При реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
При наличии лицензии на реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
+ При наличии государственной аккредитации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
При наличии государственной регистрации.
8. Как оформляется выбор родителями учащихся государственной школы одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»?
Путём устного уведомления классного руководителя.
Путём заполнения электронной анкеты на сайте образовательной организации.
+ Путём письменного заявления на имя руководителя образовательной организации.
В результате опроса на родительском собрании.
9. В каких классах и в каком объёме изучается предмет «Основы религиозных культур и светской этики»?
В 1-4 классах 34 часа
В 4-м классе 68 часов.
В 5-м классе 34 час.
+ В 4-м классе 34 часа.
10. Кто имеет право преподавать предмет «Основы религиозных культур и светской этики»?
Священнослужитель, входящий в штат образовательной организации.
Учитель, имеющий диплом учителя начальных классов.
Классный руководитель класса.
+ Педагог, прошедший соответствующую подготовку и имеющий свидетельство о прохождении курсов повышения квалификации, дающее право преподавания «Основ религиозных культур и светской этики» в общеобразовательном учреждении.

11. Для осуществления каких образовательных программ духовным учебным заведениям достаточно иметь лишь лицензию на ведение образовательной деятельности по этим программам?
- + Образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций.
 - Программы бакалавриата, специалитета и магистратуры.
 - Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.
 - Программы среднего профессионального образования.
12. Какой документ не должна подавать духовная образовательная организация для получения церковной аккредитации?
- Справку о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательной программе.
 - Копию лицензии на право осуществления образовательной деятельности.
 - Сведения о квалификации педагогических работников образовательной организации.
 - + Справку о предполагаемом количестве обучающихся.
13. Какой вид духовно-просветительской деятельности не предполагает Церковный образовательный стандарт по подготовке катехизаторов?
- Предкрещальную катехизацию (оглашение).
 - Духовно-просветительскую работу с новокрещенными, воцерковляющимися прихожанами, сотрудниками храма.
 - + Подготовку учителей «Основ православной культуры».
 - Предвенчальную катехизацию.
14. Сколько возрастных категорий предусматривает Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) РПЦ на территории Российской Федерации?
- Две.
 - Три.
 - + Четыре.
 - Пять.
15. Каково должно быть минимальное количество воспитанников согласно Стандарту учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) РПЦ на территории Российской Федерации?
- + 10
 - 12
 - 20
 - 25
16. Что является недопустимым при привлечении священнослужителя к работе в государственной или муниципальной школе?
- Присутствие на родительских собраниях и педсоветах;
 - + Преподавание религиозных дисциплин в рамках школьных программ;
 - Оказание материальной помощи, например, в приобретении учебников, мебели, топлива, оплата ремонтов, пр.;
 - Консультирование учителей по отдельным темам ОРКСЭ.

17. Библия состоит из:

- 55 книг;
- 66;
- + 77;
- 88.

18. Какова цель изучения основ религиозных культур и светской этики

- Изучение астрономии и космологии
- Подготовка к священнической службе
- + Формирование теологических знаний
- Для поступления на философский факультет университета

19. Кто в православии понимается под словом «Бог»:

- Священник
- Религия
- + Творец всего живого
- Вселенский разум.

20. Какова цель изучения основ религиозных культур и светской этики:

- Изучение астрономии и космологии
- Подготовка к священнической службе
- + Формирование теологических знаний
- Для поступления на философский факультет университета

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

а) основные используемые источники:

1. Конституция Российской Федерации. Государственная символика РФ. Гимн, герб, флаг : Основной закон. – Москва : Омега-Л, 2014. – 64 с. : ил.
2. Федеральный Закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ (в ред. от 06.04.2024) «О свободе совести и о религиозных объединениях».
3. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – Москва : Изд-во МП, 2000. – 160 с.
4. Собрание документов Русской Православной Церкви / [ред. Е. Полищук]. М.: Изд-во Моск. Патриархии Рус. Правосл. Церкви, 2013.
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
6. Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" от 26.09.1997 N 125-ФЗ.
7. ФГОС ВО по направлению 48.00.00 Теология (бакалавриат, магистратура).
8. Положение о церковной аккредитации образовательной деятельности образовательных организаций (<http://www.patriarchia.ru/db/text/3697422.html>)
9. Положение о епархиальном совете по теологическому образованию в

10. Положение о деятельности воскресных школ для детей Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации (утверждено Священным Синодом 9 марта 2017 года, журнал № 16)
11. Положение о порядке реализации программ по подготовке специалистов в области катехизической, миссионерской, молодежной и социальной деятельности (утверждено Священным Синодом 2 октября 2013 года (журнал № 102),
12. Церковный образовательный стандарт по подготовке катехизаторов (утвержден Высшим Церковным Советом Русской Православной Церкви).

б) Дополнительные источники

1. Авакьян С.А. Свобода вероисповедания как конституционно-правовой институт // Вестник Моск. гос. ун-та. Серия 11. Право, 1999. № 1.
2. Борисов К.Г. Международное право религиозных конфессий мирового сообщества: Учеб. пособие. – М.: Изд. РУДН, 2001.
3. Володина Н.В. Государственно-конфессиональные отношения: теоретико-правовой анализ. – М.: Изд. «Щит-М», 2005.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. – М.: Просвещение, 2009
5. Крылова Г.А. Свобода совести на весах правосудия. - М.: "Олимп", 1998.
6. Мировой опыт государственно-церковных отношений. Уч. пособие (2-е изд., доп.) / Под общ. ред. проф. Трофимчука Н.А. - М.: Изд. РАГС, 1999.
7. Понкин И.В. Правовые основы светскости государства и образования. – М.: Про-Пресс, 2003.
8. Придворов Н.А., Тихонова Е.В. Институт свободы совести и свободы вероисповедания в праве современной России. – М.: ИД «Юриспруденция», 2007.
9. Пчелинцев А.В. Свобода совести и вероисповедания: методологический аспект // Религиоведение. 2009. № 1.
10. Семенова Н.С. Нравственное начало в международном праве: от истоков до современности // Евразийский юридический журнал, 2016, № 3. С. 41-43.
11. Семенова Н.С. Роль Церкви в реализации права на образование // Евразийский юридический журнал, 2015, № 11.
12. Священник А. Николин. Церковь и государство (история правовых отношений). - М.: Изд. Сретенского монастыря, 1997.
13. Церковь и мир. Основы социальной доктрины Русской Православной Церкви. - М.: Даниловский благовестник, 2000.

14. Ягофаров Д.А. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие. – М., 2005.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» – <https://www.biblio-club.ru/> (или через ЭИОС семинарии)
2. ЭБС «ЮРАЙТ» – <https://biblio-online.ru/>
3. Электронный библиотечный каталог Екатеринодарской духовной семинарии – <http://bibl.edskuban.ru/lib/> (или через ЭИОС семинарии)
4. <http://www.pravoslavie.ru/> Православие.ru / Pravoslavie.Ru – русский православный информационный ресурс третьего тысячелетия. Новостной блок Православие.Ru.
5. <http://www.pravmir.ru/> Православие и Мир. Мультимедийный портал о Православии и жизни общества.
6. <http://www.patriarchia.ru/> Русская Православная Церковь. Официальный сайт Московского Патриархата.
7. <http://www.tvspas.ru/> ТВ СПАС. Православный медиапортал. Интернет-телеканал.

Информационные справочные системы:

1. «Консультант Плюс» – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки или через ЭИОС семинарии)
2. «Гарант» – справочная правовая система – <https://www.garant.ru>
3. Электронные образовательные ресурсы семинарии [17 источников] – доступ через ЭИОС семинарии – <https://eios.edskuban.ru/database>

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
2. Учебный комитет Русской Православной Церкви – <https://uchkom.info/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
5. Словари и энциклопедии – <http://dic.academic.ru/>;

6. Образовательный портал «Учеба» – <http://www.ucheba.com/>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» / Электронный ресурс: режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цели настоящих методических указаний:

- Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы настоящей программы.
- Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По данному курсу учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения слушателями получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована вполне, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся на курсах повышения квалификации Екатеринодарской духовной семинарии является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это

планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы – аккумуляция знаний и формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися соответствующих учебных заданий. Выполняя их, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение предложенной литературы, работа с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией и т.д.;
- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний – работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре;
- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает умение составления библиографии издания, пользования информационно-коммуникационной системой и т.д.

10. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной необходимым стандартным набором учебной мебели, компьютером, демонстрационным оборудованием: интерактивной доской; проектором и магнитно-маркерной доской.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а

также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется офисное программное обеспечение.