Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 15.10.2026 20:13:24
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

# Методические рекомендации

по реализации дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации работающих с молодёжью в образовательных учреждениях казачьих наставников

**«Православная культура в казачьей традиции»**

## 1. Основные положения

Настоящие методические рекомендации, адресованные преподавателям программ повышения квалификации, руководителям образовательных организаций (школ, казачьих кадетских корпусов, центров дополнительного образования, пр.), непосредственно проходящим обучение казачьим наставникам, призваны обеспечить единство подходов к преподаванию курса, его воспитательный потенциал и практическую применимость в работе с казачьей молодёжью. При этом настоящие рекомендации исходят из понимания казачьей традиции как неразрывного единства православной веры, воинского служения, семейного уклада и общинной жизни.

Нормативно-правовую базу программы и настоящих рекомендаций составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»
- Стратегия государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы (утверждена Указом Президента РФ от 09.08.2020 № 505)
- Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Постановление Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 16.11.2015 г. № 1037 «О государственной программе Краснодарского края «Казачество Кубани» (в акт. ред. – Постановлении губернатора от 23.10.2025 г. № 664)
- Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 01.04.2025 г. № 75-р «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию детей и молодёжи на основе традиционных ценностей казачества на территории Краснодарского края».

## 2. Общая характеристика программы

### 2.1. Категория слушателей, трудоёмкость и форма обучения

Казачьи наставники – педагогические работники, руководители детско-юношеских казачьих объединений, классные руководители казачьих классов, воспитатели казачьих кадетских корпусов, а также священнослужители и миряне, участвующие в духовно-нравственном воспитании казачьей молодёжи.

Объём программы 72 академических часа, форма обучения очная, с возможностью применения дистанционных образовательных технологий.

### 2.2. Планируемые результаты

Завершивший полный курс обучения и успешно прошедший итоговую аттестацию слушатель должен:

- **знать** основы православного вероучения в их преломлении к казачьей традиции (особо – почитание воинского подвига, отношение к долгу, семье, общине, Церкви);
- **уметь** разрабатывать и проводить с детьми и молодёжью различные мероприятия (проекты, экскурсии, беседы и др.), раскрывающие казачью традицию как живую православную культуру;
- **владеть** методиками духовно-нравственного воспитания на основе казачьего фольклора, истории, богослужебной и воинской традиции.

## 3. Методологические основания реализации программы

Реализация программы строится на следующих принципах:

- Христоцентричности. В центре воспитания – Христос и заповеди Евангелия. Казачья традиция рассматривается как одна из форм их исторического воплощения.
- Церковности. Программа ориентирует на сотрудничество с епархиальными отделами по взаимодействию с казачеством и приходскими священниками.
- исторической достоверности. Недопустимо мифологизировать казачество; традиция раскрывается через подлинные исторические примеры и документы.
- Практико-ориентированности. Каждый теоретический блок должен завершаться конкретной методической разработкой (сценарий, экскурсия, беседа, проект).
- Возрастной адресности. Методики различаются для младших школьников, подростков и старшеклассников.

## 4. Структура, содержание и методический аспект основных модулей

При проектировании и разработке программы учитывалось структурирование изучаемого материала с учётом четырёх укрупнённых модулей.

- **Методические задачи:** научить наставника доступно, без назидательности говорить о вере, используя примеры из казачьей истории и быта.

**Рекомендуемые формы работы со слушателями:**

анализ казачьих пословиц и поговорок на предмет их богословского смысла;

разработка вопросов для беседы с подростками об иконе в казачьем доме;

посещение храма с последующим методическим разбором экскурсии.

**Модуль 2. Казачья семья и община как малая Церковь**

- **Темы:** иерархия семейных отношений, роль отца и матери, традиции воспитания детей, почитание старших, семейные молитвы, праздники казачьей станицы.
- **Методические задачи:** подготовить наставника к работе с семьёй, к проведению родительских собраний и семейных праздников в православно-казачьей традиции.

**Практические задания для слушателей:**

составление плана семейного казачьего праздника (например, Покрова Пресвятой Богородицы); моделирование педагогической ситуации «Конфликт между подростком и родителями в казачьей семье: пути решения в традиции».

**Модуль 3. Воинская традиция казачества как служение Богу и Отечеству**

- **Темы:** отношение казака к воинскому долгу, казачья присяга, молитва перед боем и благодарение после победы, поминовение павших воинов, святые воины в казачьей традиции.
- **Методические задачи:** сформировать у наставника способность говорить о войне и мире с христианских позиций, не впадая в ложную героизацию насилия.

**Формы работы:**

разработка беседы «Зачем казак идёт на службу?» для подростков 12–14 лет;

организация урока мужества с православным компонентом; проект «С поминовением в сердце: мемориальные казачьи традиции».

**Модуль 4. Формы и методы воспитательной работы в казачьей среде**

- **Темы:** календарные праздники (Покров, Рождество, Крещение, Пасха в станице), казачьи обряды, походы и экскурсии, работа с казачьим хором, игры и состязания с православным содержанием.
- **Методические задачи:** дать наставнику арсенал готовых форм и научить конструировать новые.

**Практические задания:** разработать сценарий казачьего круга с православной молитвой и обсуждением нравственных тем; подготовить методическую карту паломнической экскурсии к местной святыне; составить цикл бесед «Православные праздники глазами казака».

## 5. Рекомендации по организации учебного процесса

### 5.1. Ключевые методы обучения

Преподавателю, готовящему материал по реализации учебного плана курсов, рекомендуется использовать следующие дидактические методы:

| Метод | Пример применения |
|---|---|
| Проблемная лекция *(беседа-размышление)* | «Почему сегодня важно сохранять казачью традицию? Ответ из Евангелия» |
| Мастер-класс *(показ живого дела)* | Занятие проводит опытный казачий наставник с показом конкретного мероприятия |
| Разбор живых примеров | Разбор реальных педагогических ситуаций из казачьих классов и корпусов |
| Совместная–работа в малых группах | Разработка фрагмента воспитательного события |
| Метод рефлексивного круга *(Круг откровенного разговора)* | Обсуждение занятия с точки зрения его соответствия православной традиции |

### 5.2. Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа должна быть:

1. Практически значимой (наставник может сразу использовать результат).
2. Духовно осмысленной (с опорой на Евангелие и святоотеческое наследие).
3. Вариативной (по выбору слушателя).

Примеры заданий:

- составление аннотированного списка литературы и интернет-ресурсов о православной культуре казачества (для себя и для молодёжи);
- разработка конспекта внеурочного занятия для конкретного возраста;
- интервью с приходским священником о современной практике окормления казачьего объединения.

**5.3. Рекомендации по преподаванию в дистанционной форме** *(при использовании)*

Дистанционный формат не должен сводиться к простой пересылке лекций. Рекомендуется:

- использовать видеолекции с элементами беседы (возможность задать вопрос в чате);
- проводить вебинары с демонстрацией методических приёмов;
- организовывать форумы для обсуждения опыта («Как бы вы поступили как казачий наставник?»);
- итоговая аттестация в дистанционном формате (при необходимости) может проводиться в виде видеоконференции-собеседования, представления презентации разработанного мероприятия обязательно в режиме реального времени

**6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**6.1. Основные типы учебных материалов**

- Хрестоматия (фрагменты Священного Писания, святоотеческие тексты, исторические документы о казачестве).
- Видеотека (записи православных казачьих праздников, фильмы о казачьих святых, образцы занятий лучших наставников).
- Музыкальная и фольклорная медиатека (духовные песнопения, казачьи строевые, походные и обрядовые песни).
- Методические карты и сценарии (готовые к использованию).

**6.2. Технические требования**

Для очного обучения – класс с мультимедийным проектором, доской, возможностью показа аудио и видео, доступом к интернету.

Для дистанционного *(при использовании)* – доступная отечественная платформа (Сферум, Видеомост, ВКурсе, иные), обеспечивающая обратную связь и фиксацию выполнения заданий.

**6.3. Кадровые условия**

Кроме штатного профессорско-преподавательского состава, реализующего данную дополнительную профессиональную программу повышения квалификации весьма желательно в преподавательский состав включать:

- педагога-практика, работающего в казачьих классах или кадетском корпусе;
- православного священника, знакомого с казачьей традицией;
- специалиста по казачьей культуре (этнографа, фольклориста, историка казачества).

Желательно участие представителя казачьего общества.

**7. Рекомендации по воспитательной работе в ходе обучения наставников**

Слушатели курсов не только осваивают методику, но и сами приобщаются к православно-казачьей традиции. Поэтому рекомендуется:

- начинать каждый учебный день общей молитвой;
- предусмотреть возможность участия слушателей в Божественной литургии в дни обучения;
- организовать хотя бы одно соборное дело (совместная трапеза с молитвой, экскурсия к казачьим святыням, общий проект);
- создать непринуждённую атмосферу братского общения, где можно задать личные вопросы о вере и казачьем служении.

## 8. Методические советы к итоговой аттестации

(изложены в программе итоговой аттестации)

## 9. Возможные риски и способы их минимизации

Следует учесть возможные риски, отклонения от основной задачи, стоящей перед данной программой повышения квалификации, увлечение отдельными явлениями и аспектами, допускавшимися и известными в педагогической практике. Таковыми являются:

– Сведение казачьей традиции к одной внешней обрядности.

Способ предупреждения: акцент на Евангелии, внутренней молитвенной жизни, таинствах Церкви.

– «Фольклоризм» без живого воцерковления.

Способ предупреждения: максимальное участие священника в обучении, посещение богослужений

– Местнический перекос (трактовка традиции только Кубанского казачьего войска).

Способ предупреждения: включение примеров из разных казачьих войск при сохранении общих основ.

– Отрыв от реальной педагогической практики.

Способ предупреждения: все практические задания должны иметь выход на конкретную аудиторию детей и подростков.

## 10. Рекомендуемая литература для слушателей и преподавателей (основные позиции)

Кроме литературы, рекомендованной рабочими программами учебных дисциплин, слушателям в условиях самостоятельной работы и при самообразовании, пр., рекомендуется использовать по заданной теме следующую дополнительную литературу:

- Карпиков А.А., Кондратьев С.В. Православное вероучение: духовно-нравственные основы российского казачества. — Москва: ИНФРА-М, 2023.
- Гордеев А.А. История казачества. Москва: Вече, 2006.
- Традиция передачи и трансформации православного опыта в семье, приходе, общине и армии: Сборник статей / Отв. ред. А.И. Юренко, Ю.Ю. Юренко. — М.: ИЭА РАН, 2024.
- Методические рекомендации Синодального комитета РПЦ по взаимодействию с казачеством (актуальные выпуски).
- Методическое пособие для казаков-наставников Кубанского казачьего войска. – Краснодар : Традиция, 2021.
- Мальцева Л.В., Рыкова А.А., Пономарев Н.О. Традиции, духовность, основы православной культуры казаков в воспитании молодежи Кубани – Текст электронный : URL https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-duhovnost-osnovy-pravoslavnoy-kultury-kazakov-v-vospitanii-molodezhi-kubani?ysclid=mowpvn8u56506364297
- Удалов А.С. Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе приобщения к традициям Кубанского казачества – Текст электронный : URL https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=22704

## Заключительные положения

Представленные методические рекомендации носят рамочный характер и должны быть адаптированы под конкретную аудиторию, сроки обучения и уровень подготовки слушателей.

Главный критерий успешной реализации программы – пробуждение живого отклика в душе казачьего наставника, достижение реальных изменений в его работе: дети начинают видеть в православной вере не скучную «тему урока», а сердцевину жизни своих предков и источник сил для собственного служения.

При неоднократном использовании программу и настоящие рекомендации рекомендуется регулярно корректировать на основе отзывов слушателей, анализа занятий и изменений в церковных и государственных документах о казачьем образовании.