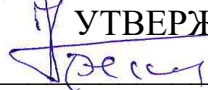


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кретов Андрей Викторович  
Должность: и.о. Ректора  
Дата подписания: 29.05.2026 16:44:20  
Уникальный программный ключ:  
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
**«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»**  
Екатеринодарской и Кубанской епархии  
Русской Православной Церкви

**ПРИНЯТО**  
на заседании Ученого совета  
протокол № 6/34  
от 29.05.2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  


Ректор Екатеринодарской  
духовной семинарии  
иерей Андрей Кретов  
29.05.2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОБЩАЯ ЦЕРКОВНАЯ ИСТОРИЯ»**

Направление подготовки  
**подготовка служителей и религиозного персонала**  
**религиозных организаций**

профиль подготовки  
**«Православное богословие»**

уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Форма обучения  
**очная**

**Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет**

Краснодар  
2026

## **СОГЛАСОВАНО**

Проректор по учебной работе  
иерей Александр Ливенский  
29.05.2026

## **РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры церковной истории  
Протокол №5 от 14.05.2026  
Зав. кафедрой Горожанина М.Ю. к.и.н.

Рабочая программа дисциплины «Общая церковная история» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

**Организация - разработчик:** Екатеринодарская Духовная семинария

**Разработчик:** иерей Максим Ханов, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....	4
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	4
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	4
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	5
2.2 Учебно-тематический план.....	6
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	6
3 Фонд оценочных средств.....	7
3.1 Средства текущего контроля.....	7
3.2 Перечень вопросов к экзаменам.....	9
3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям.....	10
4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)..	11
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	12
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	14

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Дисциплина «Общая церковная история» предназначена для обучающихся 1 курса семинарии по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль «православное богословие». Данная дисциплина носит вводный, ознакомительный характер. Синтезируя богословский и исторический подходы к изучению материала, она способствует формированию у учащихся целостного масштабного представления об историческом пути Церкви Христовой от дней ее зарождения до настоящего времени.

Преподавание дисциплины направлено на формирование у учащихся теоретических представлений об историческом пути развития христианства, его периодизации и характерных особенностях каждого из периодов, о наиболее значительных явлениях, событиях и тенденциях, определивших как положение Церкви в мире в минувшие эпохи, так и ее современное состояние. А также – практических навыков самостоятельной работы с источниками, учебной и научной литературой по дисциплине, критического мышления, умения ориентироваться в церковной истории.

Основная цель курса – формирование у будущих священнослужителей целостного представления об истории христианской Церкви, начиная от апостольских времен и до современного периода.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Основные задачи курса:

- ознакомление учащихся с периодизацией церковной истории;
- выделение круга наиболее значимых событий и явлений церковной истории, рассмотрение личного вклада крупных исторических деятелей;
- анализ развития отношений между Церковью и государством, а также между различными христианскими конфессиями;
- трансляция широкого круга сведений о внутренней жизни Церкви, включая развитие духовного просвещения, богословской науки, церковного устройства, богослужения, иерархии и управления в разные периоды;
- наработка базы знаний, необходимой для последующего формирования студентами собственных корректных суждений и оценок о тех или иных событиях истории Церкви;
- ориентация в церковной культуре, выработка личных навыков восприятия (вкус, понимание, интуиция) реалий церковной жизни;
- формирование у студентов представления об истории Церкви как о продолжении домостроительства Божия в деле спасения рода человеческого, изложенного в Священном Писании.

### **1.3. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника**

Дисциплина «Общая церковная история» относится к обязательной части образовательного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и изучается на 1 курсе.

Ее вводный характер обуславливает отсутствие необходимости в предварительном освоении компетенций высшего духовного образования.

Курс дает необходимую базу для изучения других церковно-исторических дисциплин, таких как «История древней Церкви», «История Русской Православной Церкви», «История Поместных Церквей», «История западных исповеданий и сравнительное богословие», «Новейшая история западных исповеданий», «Новые религиозные движения», «Теория и история церковного искусства».

Также неизбежное присутствие в ней выраженного богословского компонента создает определенные междисциплинарные связи с такими предметами семинарского курса, как «Введение в библеистику», «Догматическое богословие», «Литургика», «Патрология».

Вид промежуточной аттестации: экзамен (1 и 2 семестр).

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	<b>Знать:</b> имена исследователей, оставивших наиболее заметный след в историографии, названия их произведений; названия источников по истории Русской Православной Церкви. <b>Уметь:</b> излагать основные положения, высказанные авторами классических произведений по истории Русской Церкви. <b>Владеть:</b> классификацией источников по истории Русской Православной Церкви.
	ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	<b>Знать:</b> основные современные научные публикации и исследования по истории Русской Церкви. <b>Уметь:</b> критически осмысливать содержание научных изданий по истории Русской Церкви. <b>Владеть:</b> навыком толкования и интерпретации теоретического материала междисциплинарного характера
	ОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных	<b>Знать:</b> основные события и явления истории Русской Церкви. <b>Уметь:</b> Соотносить различные события между собой в хронологическом отношении. <b>Владеть:</b> представлением о хронологии как научной категории.
	ОПК-3.4 Умеет формулировать проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	<b>Знать:</b> основную проблематику исторических исследований в области истории Русской Церкви. <b>Уметь:</b> выявлять причинно-следственные связи между событиями в области русской церковной истории. <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом церковно-исторических дисциплин
	ОПК-3.5 Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)	<b>Знать:</b> основные подходы к изучению истории Русской Церкви. <b>Уметь:</b> определять богословские аспекты исторических событий. <b>Владеть:</b> специфическими особенностями подходов к изучению истории Русской Церкви.
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	<b>Знать:</b> различие в подходах к изучению богословия с вероучительной, исторической и практической точки зрения. <b>Уметь:</b> отличать различные аспекты в богословии. <b>Владеть:</b> терминологическим аппаратом различных сторон богословского знания.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работ	Трудоёмкость дисциплины (в часах)		
	1 семестр	2 семестр	Всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>252</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>126</b>

Лекции (Л)	30	50	80
Практические занятия (ПЗ)	24	22	46
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>48</b>	<b>66</b>	<b>114</b>
Курсовая работа (КР)	-	-	-
Реферат (Р)	-	20	20
Самостоятельное изучение разделов	46	44	90
Контрольная работа (К)	2	2	4
Вид итогового контроля: экзамен	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

## 2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1-2 семестрах.

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
<b>1 семестр</b>					
1	Введение в дисциплину	6	2		4
2	Церковь в Апостольский век	46	14	8	24
3	Внутренняя жизнь Церкви доконстантиновской эпохи	50	14	16	20
<i>Экзамен</i>		6			
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>48</b>
<b>2 семестр</b>					
4	Гонения на Церковь во II-IV вв.	26	10	2	14
5	Становление и ранний этап развития христианской письменности и богословия	56	20	10	26
6	Церковь торжествующая: начало эпохи христианских императоров	56	20	10	26
<i>Экзамен</i>		6			
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	<b>66</b>
<b>Итого</b>		<b>216</b>	<b>80</b>	<b>46</b>	<b>114</b>

## 2.3 Содержание дисциплины

### Тема 1 Введение в дисциплину

Этимология понятия «Церковь». Церковь в догматическом понимании и как объект исторического изучения. Общее представление о церковной истории как научной дисциплине, ее объект, предмет, цели, задачи, методологическая база. Связь с богословскими науками. Церковная история как богословская дисциплина. Объективность и конфессионализм. Классификация источников: монументальные, письменные памятники. Проблемы периодизации. Русская церковно-историческая школа.

### Тема 2 Церковь в Апостольский век

Греко-римская цивилизация в эпоху Иисуса Христа, религиозные верования и мессианские ожидания. Пятидесятница – рождение Церкви. Жизнь первых христиан. Проповедь апостолов, причины ее успеха. Апостольский собор в Иерусалиме, его значение и решения. Разрыв иудейства с христианством. Деятельность апостола Павла. Мужья апостольские.

### Тема 3 Внутренняя жизнь Церкви доконстантиновской эпохи

Церковное устройство I – III вв.: церковный строй апостольского и послеапостольского времени, проблема его реконструкции; зарождение христианского священства, становление иерархии; миряне и клир, исчезнувшие позднее церковные должности; Вселенская Церковь как союз самостоятельных единиц (парикий). Внутренняя жизнь Древней

Церкви: основные богословские школы, их особенности и выдающиеся представители; первые расколы и борьба за единство Церкви; развитие культуры богослужения; посты и праздники; духовно-нравственная жизнь христиан.

#### **Тема 4 Гонения на Церковь в I-IV вв.**

Понятие о мученичестве. Религиозная ситуация в Римской Империи на заре христианства, отношение к христианам со стороны народа, интеллигенции и властей. Фактические причины и юридические основания гонений на христиан. Основные этапы гонений, свидетельства о них в христианских и античных источниках. Первый период гонений: общая характеристика; преследования при императоре Клавдии, вопрос о различении правительством христиан от иудеев в I веке; гонение при императоре Нероне, его история и мотивы; гонения при императоре Домициане. Второй период гонений: общая характеристика, причины ухудшения положения христиан; мученики при императоре Траяне; императоры Адриан, Антонин Пий и Марк Аврелий, их отношение к христианам; положение христиан при Коммодe и других императорах до Декия. Третий период гонений: общая характеристика; эдикт Декия против христиан; исповедничество и мученичество; гонения при Валериане, Галлиене и Аврелиане; реформы императора Диоклетиана.

#### **Тема 5 Становление и ранний этап развития христианской письменности и богословия**

Апологеты христианства II – III вв., цели написания апологий, их отличительные черты.

Античные критики христианства; Ереси и секты Древней Церкви иудейского (назарей, эвиониты), языческого (гностики, манихеи) и христианского (антитринитарии, монтанисты) происхождения; ведущие борцы с ними. Гностицизм: происхождение, время возникновения, основные черты; гностицизм и гносис; важнейшие гностические системы; опасность гностицизма для христианства, его ремиссия сегодня.

#### **Тема 6 Церковь торжествующая: начало эпохи христианских императоров**

Прекращение гонений, эдикты 311, 312 и 313 гг. император Константин Великий и его путь к христианству; Миланский эдикт, общее направление политики в отношении язычников и христиан; влияние светской власти на ход богословских споров.

### **3 Фонд оценочных средств**

#### **3.1 Средства текущего контроля**

Основными формами текущего контроля освоения содержания дисциплины выступают устные и письменные опросы, контрольные работы, практические (семинарские) занятия.

Также во 2-ом семестре обучающимся требуется написать и сдать семестровое сочинение по одной из предложенных преподавателем тем (оформление, объем и содержание – в соответствии с положением о семестровых сочинениях Екатеринодарской Духовной семинарии).

Формой итогового контроля выступает экзамен.

Семинарские занятия дают обучающимся возможность самостоятельного освоения отдельных тем изучаемой дисциплины, осмысления рекомендованных учебников, монографий, исторических хроник, трудов отцов Церкви. Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность обучающегося к полному последовательному изложению заявленной темы, ответам на дополнительные/уточняющие вопросы, коллективной модерлируемой дискуссии под руководством преподавателя.

#### **3.1.1 Тематика и вопросы к семинарским занятиям**

**Тема 1. Распространение Церкви Христовой. Благовестнические труды св. апостолов**  
Вопросы для обсуждения:

1. Избрание первых апостолов. Событие Пятидесятницы и зарождение Церкви Христовой.
2. Внутренняя жизнь и миссионерская деятельность христианской общины в Иерусалиме. Первое гонение в Иерусалиме.
3. Деятельность апостолов Петра и Иоанна.
4. Жизнь и благовестничество апостола Павла.
5. Благовестнические труды других апостолов.
6. Апостольский собор в Иерусалиме, его решения.
7. География распространения христианства в апостольский век. Вопрос об основании Римской Церкви.
8. Распространение Церкви во II и III вв. в Европе, Азии и Африке. Причины, обусловившие успех христианской проповеди.

**Тема 2.** Внутренняя жизнь Церкви доконстантиновского периода

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование постоянной церковной иерархии в первенствующей Церкви, избрание и посвящение духовных лиц. Брак и безбрачие клира. Неиерархические церковные должности.
2. Становление церковного управления: епископии, местные Церкви. Взаимоотношения между предстоятелями Церквей.
3. Соборная форма управления в Церкви, пути ее выражения. Начало церковного законотворчества.
4. Новозаветное богослужение во II и III вв.: ранние литургические формы, зарождение суточного круга богослужения, принадлежности христианского храма.
5. Совершение Таинств в I – III вв., спор о крещении еретиков.
6. Христианские обычаи: посты и праздники, споры о времени празднования Пасхи.
7. Особенности христианской жизни первых веков. Формы воплощения евангельских заповедей. Ранний аскетизм. Мученичество.
8. Церковная дисциплина и ее утверждение. Первые церковные расколы (Новата и Фелициссима, Новациана).

**Тема 3** Гонения на христиан в первые века существования Церкви

Вопросы для обсуждения:

1. Отношение к Церкви со стороны иудеев, причины начала гонений в Иерусалиме.
2. Гонения христиан со стороны иудеев в Палестине и за ее пределами.
3. Отношение языческого мира к христианству. Религиозная политика Римской империи.
4. Гонения на христиан в I веке при императорах Нероне и Домициане.
5. Гонения на христиан во II веке при императорах династии Антонинов. Эдикт Траяна.
6. Гонения при императорах Деции и Валериане.
7. Император Диоклетиан и четыре эдикта против христиан.
8. Христиане Римской империи при преемниках Диоклетиана.

**Тема 4.** Становление церковной письменности и богословской науки

Вопросы для обсуждения:

1. Источники христианского вероучения и нравоучения. Становление канона священных книг. Священное Предание.
2. Краткое изложение учения Церкви в символах.
3. Догматы, раскрывавшиеся Церковью во II и III вв. Специфика богословия данного периода.
4. «Учение двенадцати апостолов».
5. Жизнь и литературно-богословская деятельность мужей апостольских (Климент Римский, Игнатий Антиохийский и Поликарп Смирнский).
6. Раннехристианская апологетика. Жизнь и труды св. Иустина Философа, Афинагора Афинского и других апологетов.

7. Ереси и причины их возникновения. Общее понятие о ересь иудейского и языческого происхождения. Манихейство, антитринитаризм, монотанитизм, хилиазм.

8. Гностицизм и борьба с ним Церкви. Гностические системы Василида, Валентина и Маркиона. Деятельность св. Ириния Лионского, Тертуллиана и других защитников христианства.

**Тема 5** Миланский эдикт

Вопросы для обсуждения:

1. Церковно-государственные отношения в период правления Константина Великого.

2. Личность императора Константина Великого. История его обращения.

3. Государственно-конфессиональная политика в Римской империи.

4. Римская теократия.

5. Состояние Церкви на момент принятия Миланского Эдикта.

6. Святая Елена и её личность в истории Церкви. Обретение Честного Креста.

7. Константинополь – новая столица Империи: краткий обзор истории города.

Предания об апостольском основании здесь Церкви.

8. Юлиан Отступник.

### **3.1.2 Темы рефератов**

1. Палестина в греко-римской ойкумене накануне и в период земной жизни Христа.

2. Апостольский век: основные особенности жизни Церкви.

3. Анализ исторических причин гонений на христианство.

4. Становление христианской иерархии.

5. Церковные соборы в ранний период.

6. Императорские указы о христианстве I – IV веков.

7. Гностицизм и реакция на него христианской Церкви.

8. Духовно-нравственная жизнь I – III вв.

9. Становление и развитие христианской апологетики.

10. Император Константин: жизнь, обращение, церковная политика.

11. Церковная письменность и богословская наука в I – III вв.

12. Ереси и секты I – III вв.

### **3.2 Перечень вопросов к экзаменам (1-2 семестр)**

1. Понятие о Церкви и ее истории. Предмет церковной истории и его составные части.

2. Источники и пособия по церковной истории. Ее периодизация.

3. Греко-римская цивилизация в эпоху Иисуса Христа, религиозные верования и мессианские ожидания.

4. Основание Церкви и благовестническая деятельность апостолов.

5. Миссионерство апостола Павла.

6. Апостольский собор в Иерусалиме.

7. Отношение к Церкви со стороны иудеев. Гонения христиан со стороны иудеев в Палестине и за ее пределами.

8. Отношение языческого мира к христианству. Религиозная политика Римской империи.

9. Гонения на Церковь в Римской империи.

10. Мужья апостольские: их жизнь и творения.

11. Источники христианского вероучения. Становление канона священных книг. Священное Предание.

12. Формирование постоянной церковной иерархии. Избрание и посвящение духовных лиц. Брак и безбрачие клира. Неиерархические церковные должности.

13. Структура церковного управления в ранний период: епископии, местные Церкви. Соборная форма управления в Церкви, пути ее выражения.

14. Понятие о катехизации. Огласительные школы II-III вв.

15. Новозаветное богослужение во II и III вв.: ранние литургические формы, зарождение суточного круга богослужения, устройство христианского храма.
16. Понятие о таинствах. Совершение Таинств в ранней Церкви. (I – III вв.)
17. Роль права в жизни Церкви; споры о крещении еретиков.
18. Церковные праздники в ранней Церкви. Споры о праздновании Пасхи.
19. Апологии и апологеты христианства.
20. Гностицизм и борьба с ним Церкви.
21. Ереси Древней Церкви (монтанизм и манихейство), борьба с ними.
22. Христианская жизнь и благочестие в первые века. Формы воплощения евангельских заповедей.
23. Церковная дисциплина и ее утверждение. Первые церковные расколы (Новат и Фелициссим, Новациан).
24. Миланский эдикт и его значение для истории Церкви

### **3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям**

#### **1-2 семестры**

1. Понятие об истории церкви как науке.  
*Ответ:* История Церкви как наука есть изображение в систематическом порядке, связи и последовательности жизни Церкви во всех ее проявлениях.
2. Что относится к письменным источникам по истории Церкви.  
*Ответ:* К письменным источникам относятся Священное Писание, акты, определения и правила Соборов, символы, литургии, послания Соборов, церквей и епископов, творения Отцов Церкви, жития святых, летописи, сочинения церковных историков, рукописи, письма.
3. Какой период называют апостольским? Что послужило его началом?  
*Ответ:* I век обычно называют апостольским. Началом этого периода можно считать день Пятидесятницы, когда спустя десять после Вознесения Господа Святой Дух сошел на апостолов, и они начали распространять Благою весть. Центральной темой апостольской проповеди была весть о Воскресении Христовом. Завершением апостольского века можно считать смерть последнего апостола от 12-ти – Иоанна Богослова около 100 года.
4. Кто автор «Деяний святых апостолов»?  
*Ответ:* ап. Лука
5. Когда был апостольский собор в Иерусалиме?  
*Ответ:* Около 50 года после Р.Х.
6. Какие требования к новообращенным христианам из язычников были предложены на апостольском соборе в Иерусалиме?  
*Ответ:* Новообращенные из язычников должны были воздерживаться лишь от идоложертвенного, крови, удавленины и блуда и не творить другим того, чего они не желали бы себе
7. Кто являлся первыми преследователями христиан?  
*Ответ:* Первыми преследователями Церкви были иудейские законники и Иерусалимский синедрион. В христианах они видели представителей новой опасной секты, которая нарушает Закон и изменяет Завету. Признание Иисуса Мессией иудеи считали богохульством, которое должно быть сурово наказано.
8. Какая главная причина гонений на христиан в Римской империи?  
*Ответ:* Главным поводом для преследования христиан оказалась несовместимость верности Христу с исполнением религиозных предписаний, обязательных для подданных Римской Империи.
9. Периодизация гонений на христиан в Римской империи.  
*Ответ:* Началом первого периода является гонение на христиан в Риме при императоре Нероне в 64 году. Законов, регулирующих преследование христиан, не было. Завершение этого периода относится к началу II века (примерно 110 год), когда при императоре Траяне преследование христиан регламентируется на законодательном уровне. Таким образом, с начала II века начинается второй период гонений. Его особенностью было то, что при нали-

чий законодательной базы государство не проявляло инициативы в преследовании христиан. Этот период продолжался почти полтора столетия и завершился в середине III века при императоре Декии (примерно 250 год). Третий период гонений характеризовался тем, что уже государство проявляло инициативу в преследовании христиан. Этот период продолжался вплоть до легализации христианства при императоре Константине Великом в IV веке.

10. Какой период гонений на христиан в Римской империи являлся самым тяжелым?

*Ответ:* Третий период гонений был самым тяжелым периодом гонений. Государство теперь само берет на себя инициативу разыскивать христиан и преследовать их. При этом особый упор гонители делали на преследовании служителей Церкви, а также на уничтожении христианских книг и, прежде всего, Священного Писания. Христианская вера была объявлена опасным движением, угрожавшим самому существованию Римской Империи.

11. Что такое гностицизм?

*Ответ:* Термин «гностицизм» происходит от слова «знание». Последователи гностических систем считали, что обладают тайным знанием. Гностицизм представлял из себя совокупность разрозненных общин (сект), имевших между собой существенные доктринальные расхождения. Гностицизму был свойственен синкретизм. Гностики зачастую заимствовали многое из философских систем, а также из тайных (мистериальных) культов поздней античности. Можно сказать, что гностики попытались «дополнить» христианство ценностями языческой культуры – магическими верованиями и греческой философией.

12. Кто стоял у истоков Александрийской богословской школы?

*Ответ:* У истоков Александрийской богословской школы стоит пресвитер Климент.

#### **4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие обучающихся к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины «Общецерковная история» предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **Основная литература**

#### **5.1 Основная литература**

1. Дворкин, А.Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви. Ниж. Новгород, 2005.

2. История Древней Церкви: Ч.1. 33-843 гг.: учебное пособие под ред. К.А. Максимова. М.: ПСТГУ, 2012

3. Смирнов, Е.И. История христианской Церкви. М., 2007.

4. Тальберг, Н.Г. История христианской Церкви. Киев, 2008.

#### **Дополнительная литература**

1. Асмус, В., прот. История Церкви: Курс лекций. М., 1998.

2. Бахметьева, А.Н. Полная история христианской церкви. М., 2010.

3. Бобринский, А. Из эпохи зарождения христианства: Свидетельства нехристианских писателей I – II вв. о Господе нашем Иисусе Христе и христианах. М., 1995.

4. Болотов, В.В. Лекции по истории древней Церкви. Т. 2 – 4. Минск, 2008.

5. Бриллиантов, А.И. Лекции по истории Древней Церкви. СПб., 2007.

6. Волчков А. Раннехристианская община в античном полисе. М., 2019.

7. Гарнак, А. Миссионерская проповедь и распространение христианства в первые три века. СПб., 2007.

8. Иванцов-Платонов, А.М. прот. Ереси и расколы первых трех веков Христианства. М., 2016.

9. Лебедев, А.П. Эпоха гонений на христиан и утверждение христианства в греко-римском мире при Константине Великом. СПб., 2003.

10. Мансуров, С., свящ. Очерки из истории Церкви. Клин, 2002.

11. Муравьев, А.Н. Первые четыре века христианства. СПб., 1998.

12. Никулина Е. Н. Агиология. М., 2012.

13. Пашков Д.В.; Изотова О.Н. История Древней христианской Церкви. М., 2012.

14. Поснов, М.Э. История Христианской Церкви (до разделения Церквей – 1054 года). Киев, 2007.

15. Смирнов Е. И. История христианской Церкви. М., 2007.

16. Соколов, С. История восточного и западного христианства (IV-XX века). М., 2008.

17. Спасский, А.А. Обращение императора Константина Великого в христианство. СПб., 2007.

18. Спасский, А.А., Эллинизм и христианство. История литературно-религиозной полемики между эллинизмом и христианством в раннейший период христианской истории (150-254) СПб, 2006

19. Тулупов, В., прот. История апостольского века. М., 2008.

20. Цыпин, В. Прот., Дохристианская Европа, М., 2017

21. Цыпин, В. Прот. Истоки европейской цивилизации, Т 1. М., 2011.

22. Шмеман, А., прот. Исторический путь православия. М., 1993.

23. Яковлев, А.И. Лекции по истории христианской церкви. М., 2006.

#### **Хроники и классические труды по дисциплине**

1. Агатангелос. История Армении (История св. Григория и обращения Армении в христианство). Ереван, 2004.
2. Аммиан Марцеллин. Римская история. СПб., 1996.
3. Григорий Турский. История франков. М., 1987.
4. Евагрий Схоластик. Церковная история. СПб., 2003.
5. Книга Правил св. апостолов, св. Соборов Вселенских и Поместных и св. отец. Сергиев Посад, 1992.
6. Лактанций. О смертях преследователей. СПб., 1998.
7. Памфил Евсевий. Церковная история. М., 2008.
8. Письма мужей апостольских, М., 2003
9. Иреней Лионский, Против ересей. Доказательство апостольской проповеди, СПб, 2010
10. Сократ Схоластик. Церковная история. М., 1996.
11. Феодорит Кирский, блаж. Церковная история. М., 1993.

## **6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Цели изложенных методических указаний обучающимся следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Общецерковная история» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения обучающимися получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Общецерковная история» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.