

Религиозная организация – духовная образовательная организация
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 02.06.2025 09:22:12
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/26
от 30 мая 2025г.



УТВЕРЖДАЮ

и.о. ректора Екатеринодарской
духовной семинарии
Андрей Кретов
30 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ И СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ»

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Православная теология

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

СОГЛАСОВАНО

проректор по учебной работе
иерей Александр Ливенский
15.05.2025

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры библеистики
Протокол № 6 от 08.05.2025
Заведующий кафедрой
протоиерей Кирилл Коршунов

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История Западных исповеданий и сравнительное богословие» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: Екатеринодарская Духовная семинария

разработчик: протоиерей Алексей Касатиков, к.п.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)	3
1.1 Цель освоения дисциплины	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Структура и содержание дисциплины	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	4
2.2 Учебно-тематический план	4
2.3 Содержание дисциплины	5
3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)	7
4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	8
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	9
6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)	11

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина Б1.О.2.3 «История Западных исповеданий и сравнительное богословие» определяется исходя из основной образовательной программы и учебного плана основной образовательной программы, реализуемой в ЕДС и предназначена для обучающихся 3 курса бакалавриата Екатеринодарской духовной семинарии, по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиль подготовки «Православная теология» и обеспечивает изучение истории, вероучения и нравоучения современных нам инославных христианских обществ.

Цель курса состоит в изучении классической богословской традиции западного христианства в ее взаимосвязи с богословской традицией Древней Церкви, а также с церковной и светской историей христианского Запада.

1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи курса:

- ознакомление обучающихся с религиозными и культурными истоками богословской традиции западного христианства, изучение ее становления в эпоху неразделенной Церкви;
- формирование полноценного представления об особенностях западного богословия в сравнении с догматическим учением Древней Церкви;
- раскрытие взаимосвязи ключевых богословских противоречий христианского Запада, а также их исторических, социальных и психологических истоков;
- демонстрация важного места и значения западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции;
- изучение предпосылок и последствий основных христианских расколов на Западе;
- определение ведущих направлений развития современного западного богословия, его сущностных признаков и специфики относительно Православия;
- установление рамок и целей возможного конфессионального диалога с инославными христианскими течениями.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Западных исповеданий и сравнительное богословие» относится к обязательной части образовательного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5-6 семестр) по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Философия», «История древней Церкви», «Латинский язык».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Догматическое богословие», «Священное Писание Нового Завета», «Патрология», «Сектоведение».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Новейшая история западных исповеданий», «Пастырское богословие».

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: дифзачет (5; 6 сем.).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.1 Основательно знаком с системой православно-вероучения и историей его формирования	Знать: основные вехи из истории взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий. Уметь: аргументировано объяснять цели, которые преследует Православная Церковь, ведя диалог с инославием. Владеть: исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией.

	ОПК-2.3 Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.	Знать: особенности вероучения инославных конфессий с учетом исторического контекста. Уметь: аргументировано объяснить отличия православного вероучения от инославного учения в каждом отдельном случае с привлечением исторических деталей. Владеть: навыками междисциплинарного анализа богословской проблематики.
	ОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	Знать: спектр отличий инославного богословия от православного с учетом исторического контекста. Уметь: сопоставлять научные взгляды и концепции православных и инославных авторов. Владеть: материалом богословского и историко-культурного плана для диалога с представителями инославной общественности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)		
	5 сем.	6 сем.	всего
Общая трудоёмкость	108	108	216
Аудиторная работа:	50	54	104
Лекции (Л)	30	30	60
Практические занятия (ПЗ)	16	20	36
Подготовка к промежуточному контролю	4	4	8
Самостоятельная работа:	54	50	104
<i>Реферат (Р)</i>			
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	54	50	104
Вид промежуточного и итогового контроля: диф. зачет	4	4	8

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5;6 семестрах.

№	Наименование разделов	Количество часов			Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	
5 семестр						
1	Введение в дисциплину	12	2	2	8	ОПК-2.1
2	Католицизм (история)	26	10	4	12	ОПК-2.3 ОПК-2.4
3	Католицизм (догматика и церковная практика)	38	12	6	20	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4

4	Предшественники Реформации	16	4	2	10	Устный опрос	ОПК-2.1 ОПК-2.3
5	Лютеранство (история)	8	2	2	4	Оценивание работы на занятиях	ОПК-2.4
Всего по темам в 5 семестре:		100	30	16	54		
Промежуточный контроль		8		4	4	Диф. зачёт	
Всего за 5 семестр		108	30	20	58		
6 семестр							
5	Лютеранство (история)	14	6	2	6	Устный опрос	ОПК-2.1 ОПК-2.3
6	Лютеранство (догматика и церковная практика)	20	6	4	10	Оценивание работы на занятиях	ОПК-2.4
7	Кальвинизм	18	4	4	10	Обсуждение проблемных вопросов	ОПК-2.1 ОПК-2.3
8	Англиканство	18	6	4	8	Устный опрос	ОПК-2.4
9	Старокатоличество	14	4	2	8	Оценивание работы на занятиях	ОПК-2.1 ОПК-2.3
10	Экуменизм	16	4	4	8	Устный опрос	ОПК-2.4
Всего по темам в 6 семестре:		100	30	20	50		
Итоговый контроль		8		4	4	Диф. зачёт	
Всего за 6 семестр		108	30	24	54		
Итого		216	60	44	112		

2.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину

Определение сравнительного богословия. Его предмет, характер, цели и задачи, методология, и источниковедение. Западные исповедания в русской богословской традиции. Вопрос о «границах Церкви» в контексте сравнительного богословия. Практика трех чинопоемов как выражение принципиального отношения к инославным конфессиям. Причины и пределы исторической изменчивости данной практики.

Тема 2. Католицизм (история)

Папский примат и папская непогрешимость – краеугольный камень католицизма. Различные учения о Церкви в Православии и католицизме. Историческое развитие идеи папского примата. «Доводы от Писания» (Мф. 16, 13–19; Лк. 22, 31–32; Ин. 21, 15–17). Отношение Петра к прочим апостолам (книга Деяний). Роль римской кафедры в Церкви I – III вв., причины возвышения. Споры о времени празднования Пасхи при папе Викторе и о перекрещивании еретиков при папе Стефане. 6-ое правило I Вселенского Собора о римском епископе. Сардинский Собор 343 г. Институт папских легатов и викариев. Экклесиологическое значение 28-го Халкидонского правила. Римская Церковь во вновь возникших государствах Западной Европы, светская власть пап. Псевдо-исидоровские декреталы. Конфликт пап Николая I и Адриана II с Константинопольской Церковью. Двукратный Собор. Болгарский вопрос. Окружное послание Фотия 867 г. Малый Софийский Собор. Папы Адриан II и Иоанн VIII. Великий Софийский Собор, его экклесиологическое значение. Римская кафедра с конца IX до середины XI в. События 1054 г. в историческом контексте. Власть папы в Католической церкви после ее отпадения. Униональные попытки. инквизиция. Церковный монархизм. Примеры заблуждений и взаимных противоречий римских епископов.

Тема 3. Католицизм (догматика и церковная практика)

Учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына («filioque»), его догматическая сущность. Учение блаж. Августина о Троице и святоотеческое учение об исхождении Святого Духа. Доктрина «filioque» и православный Восток. Специфика сотериологии. Юридизм. Учение о первобытной праведности и первородном грехе. Развитие доктрины об удовлетворении Богу за грехи. Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах, сокровищнице добрых дел и индульгенциях. Специфика римско-католической мариологии. Догматы о непорочном зачатии и телесном вознесении Девы Марии. Неприемлемые догматические выводы из католической мариологии. Особенности учения о Таинствах. Действительность и спасительная действительность Таинства. Отступления от древних церковных установлений в способе совершения Таинств.

Особенности нравоучения, мистики, восприятия Священного Писания и Священного Предания. Иные особенности богословия и церковной практики. Римско-католическая церковь сегодня: II Ватиканский Собор, социальная доктрина, униатство, Восточный обряд, Ватикан и Россия.

Тема 4. Предшественники Реформации

Церковная жизнь на Западе после разделения: утверждение абсолютной власти римского епископа, притязания на абсолютную светскую власть. Формирование новой экклесиологии. Западные ереси XII – XIII вв. (катары, альбигойцы, вальденсы и др.) как оппозиция римской экклесиологии. Джон Виклиф и его критика католического вероучения. Положительные стороны: отрицание примата Петра, главенства папы, чистилища, индульгенций, celibата и употребления латинского языка в богослужении. Заблуждения: учение об абсолютном предопределении, разделение Таинств на главные и второстепенные, учение о духовном Причащении, отрицание Священного Предания и монашества. Ян Гус и Иероним Пражский. Идея устройства национальных церквей, отрицание богоустановленности папства. Отношение Иеронима Пражского к Православию. Ошибочный взгляд на Яна Гуса как последователя Виклифа. Иероним Савонарола – обличитель нравов римской курии. Его отношение к примату римского епископа.

Тема 5. Лютеранство (история)

Попытка провести реформу Католической церкви «во главе и членах» на Базельском и V Латеранском соборах. Мартин Лютер: биография, борьба против индульгенций, 95 тезисов, сожжение папской буллы, Wormский эдикт 1521 г. Причина успеха идей Лютера. Новые реформационные направления: иконоборчество, анабаптизм. Крестьянская война в Германии (1524 – 1525 гг.). Император Карл V как защитник интересов Рима. Союз Лютера с немецкими князьями. Шмалькальденские религиозные войны и Аугсбургский религиозный мир 1555 г. Сим-волические книги лютеран: авторство, причины появления, двойственное отношение к ним. Реформация в Швейцарии. Ульрих Цвингли: проповедь в Цюрихе, распространение идей. Война «лесных» и «городских» кантонов. Сходство взглядов Цвингли и Лютера. Специфика ультрарационального воззрения Цвингли на Евхаристию, цвинглианское понимание Евхаристии в современном протестантизме.

Тема 6. Лютеранство (догматика и церковная практика)

Экклесиология. Учение о духовном (невидимом) бытии Церкви как попытка обосновать преемство от Церкви апостольской. Вопрос о непрерывности существования истинной Церкви. Отрицание Предания и умаление учительной роли Церкви, вопрос о каноне Писания. Понимание Таинств, принятие Крещения и Евхаристии. Противоречие между учением о спасении одной верой и установлением Таинств Христом. Непоследовательность во взгляде на Таинства. Сотериология. Опровержение католического учения о сатисфакции. Учение о крайней поврежденности человеческой природы и пассивности человека в деле своего спасения. Учение об оправдании одной верой. Понимание сущности спасения как изменения отношения Бога к человеку ради веры его в искупительную Жертву Сына Божия (пронунциация). Отношение к молитве, постам, призыванию святых, почитанию икон и других церковных святынь. Попытки лютеран установить общение с православным Востоком: перевод «Аугсбургского исповедания» на греческий, обращение к Константинопольскому патриарху Иоасафу, переписка богословов Тюбингенского университета с патриархом Иеремией II, причины неудачи этих контактов. Контакты с Русской Православной Церковью в прошлом и настоящем.

Тема 7. Кальвинизм

Жизнь и деятельность Жана Кальвина. Вероучительные книги. Сходство с лютеранством: учение о духовном бытии Церкви и оправдании одной верой, отрицание Священного Предания, призывания святых, почитания икон, молитв за усопших и т.д. Отличительные особенности: учение о безусловном предопределении, о непреодолимом действии благодати Божией, взгляд на Евхаристию как на духовное общение человека с Богом. Черты иудаизма и язычества: избранничество, фатализм. Распространение кальвинизма. Гугенотские войны. Современное состояние кальвинизма.

Тема 8. Англиканство

Исторические предпосылки возникновения: вассальная зависимость Англии от Рима и ее последствия, бракразводный процесс Генриха VIII как повод для освобождения. Сохранение

догматической доктрины, иерархического устройства и литургических форм католицизма. Супрематия короля. Законодательная защита католической доктрины («кровавый билль») и отступления от нее (отмена индульгенций, почитания икон, вопрос о национальном языке в бого-служении). Упразднение монастырей. Католики и протестанты при Генрихе VIII и его преемниках. Литургическая реформа («Книга общих молитв») и составление 42-х вероучительных членов, их лютеранская направленность (учение об оправдании одной верой, два Таинства, отрицание Священного Предания и т.д.). Проблема апостольского преемства англиканской иерархии. Елизаветинская политика примирения, 39 вероучительных членов. Нонконформисты (пуритане). Пресвитериане и индепенденты. Принцип свободы конгрегации как основа сектанства. Упадок церковной жизни в XVIII веке. Оксфордское движение. Пьюзеисты. Ритуалисты. Высокоцерковники, низкоцерковники, широкоцерковники. Православно-англиканский диалог.

Тема 9. Старокатоличество

Провозглашение непогрешимости римского епископа, оппозиция немецких богословов. Съезд в Нюрнберге (1870), образование старокатолического движения. Мюнхенский конгресс (1871) и его программа: восстановление чистоты вероучения, восстановление церковного устройства, воссоединение с другими церквями. Кельнский конгресс (1872) и вопрос об иерархии. Отношения с Утрехтской архиепископией. Диалог с протестантами и Православием. Вероучительные особенности: отрицание примата и непогрешимости папы римского, filioque и марриологических догматов, отношение к католическим «вселенским» соборам.

Тема 10. Экуменизм

Протестантская конференция в Эдинбурге по вопросам сотрудничества в области миссионерства (1910) как начало экуменического движения. «Вера и строй». «Жизнь и деятельность». Первая экуменическая конференция с участием православных (Женева, 1920). Исходная позиция Русской Православной Церкви относительно экуменизма (по материалам Московского совещания 1948 г.), вступление в экуменическое движение (Дели, 1961). Экуменическая трибуна – средство для свидетельства Истины со стороны Православия. Отношение православных к вопросу общения в Таинствах (интеркомунион). Усиление синкретизма на VI Ассамблее экуменистов в Ванкувере (1983) и на VII Ассамблее в Канберре (1991 г.).

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, семинарские занятия, модульная технология, самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Обличительное богословие /сост. Е. Успенский. – репр. изд. 1894. – Санкт-Петербург: Общество памяти иг. Таисии, 2005. – 262 с.

2. Огицкий, Д.П., Козлов, М., прот. Православие и западное христианство /Д.П. Огицкий, М. Козлов.- Краснодар, 2009.

Дополнительная литература

3. Алексеев, Г. Римо-католичество и экуменизм: (На примере догмата о Церкви II Ватиканского Собора) /Г. Алексеев. – Москва: Русский вестник, 1996. – 32 с.

4. Амвросий (Юрасов), архим. Православие и протестантизм: Сопоставительный богословский анализ / (Юрасов) Амвросий. – Иваново: Свято-Введенский женский монастырь, 1994. – 144 с.

5. Васечко, В.Н. Сравнительное богословие /В.Васечко. – Москва: Издательство ПСТГУ, 2011. – 112 с.

6. Васильев, В.Н. Наша вера. Православие и мировые религии /В.Н. Васильев, С.М. Смирнов, И.Г. Федоров. – Москва: Ковчег, 2003. – 288 с.

7. Владимир (Гетте), архим. Папство как причина разделения церквей, или Рим в своих сношениях с Восточной Церковью / (Гетте) Владимир. – Москва: ФонДИВ, 2007. – 248 с.

8. Владимир (Гетте), архим. История иезуитов / (Гетте) Владимир. - М.: ФИВ, 2016. - 512 с. - (Православная мысль).

9. Георгий (Капсанис), архим. Православие и римо-католицизм (папство) /Георгий; ред. Сергей (Троицкий); ред. Е. Богомолов. – Святая Гора Афон; СПб.: Монастырь прп. Григория: Воскресенский Новодевичий монастырь, 2007. – 72 с.

10. Зноско-Боровский, М., прот. Сравнительное богословие. Православие, римо-католичество и сектанство /М. Зноско-Боровский. – Москва: Артос-Медиа, 2003. – 256 с. (любое издание)

11. Иустин (Попович), архим. Православная Церковь и Экуменизм / (Попович) Иустин; послесловие А. Кураев. – Москва: Паломник, 2006. – 288 с. – (Новый Завет). – Православное учение о Церкви. – Экуменизм.

12. Кураев, А., диак. Протестантам о православии /А. Кураев. – 7-е изд. / Рекомендовано Отделом религиозного образования и катехизации Московского Патриархата. – Ростов-на-Дону: Троицкое слово, 2003. – 398 с.

13. Немнонов, М., прот. «И врата ада не одолеют ее». К вопросу об экуменизме /М. Немнонов. – Москва: Трифонов-Печенгский монастырь: Ковчег, 2001. – 192 с.
14. Папство и его борьба с православием / С. Носов. – Москва: Стрижев, 1993. – 96 с.
15. Православная Церковь и современные ереси и секты в России /ред. (Снычев) Иоанн. – 2-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург: Православная Русь, 1995. – 240 с.
16. Православная Церковь, католицизм, протестантизм, современные ереси и секты в России: Приложение к журналу «Санкт-Петербургские Епархиальные ведомости». – Санкт-Петербург: Издание Санкт-Петербургской митрополии, 1994. – 246 с.
17. Рожков, В., прот. Очерки по истории Римско-Католической церкви: Курс лекций /В. Рожков. – Москва: Духовная Библиотека, 1998. – 320 с.
18. Хрестоматия по сравнительному богословию: Учебное пособие для III курса семинарии. – По благословению архиепископа Верейского Евгения, ректора Московкой Духовной академии и Семинарии. – Москва: Изд-во Московского подворья Свято-Троице Сергиевой Лавры, 2005. – 847 с.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

- 19 ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblioclub.ru>

Информационные справочные системы:

- 20 Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
2. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>;
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>;
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>;
5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>;
6. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>;
7. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>;
8. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>;
9. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>;
10. Научный богословский портал «Богослов.RU». URL=<http://www.bogoslov.ru/topics/20275/index.html>
11. Православная энциклопедия «Азбука веры» //URL: http://azbyka.ru/dictionary/10/kanony_tserkovnye.shtml
12. Православная энциклопедия (электронная версия) URL: <http://www.pravenc.ru/rubrics/122820.html>

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «История Западных исповеданий и сравнительное богословие» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позво-

ляет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «История Западных исповеданий и сравнительное богословие» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступления на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.