

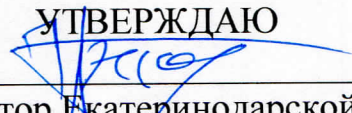
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 12.10.2026 20:28:40
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de92167212b3ca

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от 29 мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ


Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
29 мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по дисциплине «Сектоведение»

Направление подготовки
подготовка слушателей и религиозного персонала
религиозных организаций

профиль подготовки
«Православное богословие»

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2026

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с церковным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Организация - разработчик: Екатеринодарская Духовная семинария

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании библейско-богословской кафедры 18 мая 2026 г., протокол № 5.

зав. кафедрой: протоиерей Кирилл Коршунов

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств	3
1.1 Область применения	3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств	3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
1.4 Показатели оценивания компетенций	4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)	4
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций	5
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
2.1 Входной контроль	6
2.2 Оценочные средства для текущего контроля	6
2.2.1 Тестовые задания (Блок А)	6
2.2.2 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов (Блок А, Блок В, Блок С)	7
2.2.3 Тематика рефератов (Блок В, Блок С)	8
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации	9
2.3.1 Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой (Блок D)	9
2.3.2 Тематика курсовых работ	11
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» с направленностью (профилем) «Православное богословие» и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям церковного стандарта высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Сектоведение» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных церковным стандартом высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», ООП и рабочей программой дисциплины «Сектоведение».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций (ОПК-7) при изучении дисциплины «Сектоведение», входящей в обязательную часть учебного плана (5 курс), происходит в 2 этапа (9-10 семест-

ры). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (*модуля*) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции	Этап формирования
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	9-10

1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач		
ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	<i>Знать:</i> учения НРД и анализировать их трансформацию в основание новых сект; богословский взгляд святых отцов на ереси и отклонения от истины; смысл важнейших богословских категорий и терминов изучаемого предмета; спектр главных классификаций НРД и возникновения их синкретического учения.	Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Устный опрос; Семинарские занятия; тест; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету</i>
	<i>Уметь:</i> логично излагать и отстаивать свое видение проблемы и способов ее разрешения; точно формулировать аргументы по проблемам изучаемого предмета в межличностном и профессиональном пастырском общении использовать полученные знания для грамотной коммуникации по вопросам и проблемам НРД; критически воспринимать и обоснованно оценивать источники информации.	Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Семинарские занятия; Реферат; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету</i>
	<i>Владеть:</i> богословской терминологией; базовыми приемами богословского познания; приемами ведения диалога, дискуссии и полемики по вопросам изучаемого предмета.	Блок С – задания практикоориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинарские занятия; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету</i>

1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение в дисциплину. Предмет, цели и задачи сектоведения.	ОПК-7.1	Лекции; самостоятельная работа	Оценивание самостоятельной работы
2.	Тема 2. Терминология, понятия и типологии сект	ОПК-7.1	Лекции; самостоятельная работа	Оценивание самостоятельной работы
3.	Тема 3. История сектантства и	ОПК-7.1	Лекции; самостоя-	Оценивание работы

	ересей в России		тельная работа	на занятиях
4.	Тема 4. Правовое регулирование религиозной деятельности и сектантства	ОПК-7.1	Лекции; самостоятельная работа	Обсуждение проблемных вопросов
5.	Тема 5. Псевдохристианские секты: Мормоны, Свидетели Иеговы и т.д.	ОПК-7.1	Лекции; самостоятельная работа	Оценивание самостоятельной работы
6.	Тема 6. Пятидесятники, баптисты, адвентисты и субботники	ОПК-7.1	Лекции; самостоятельная работа	Обсуждение проблемных вопросов
7.	Тема 7. Восточные и оккультные секты: кришнаиты, саентология, неоязычество, сатанизм	ОПК-7.1	Лекции, семинарские занятия; самостоятельная работа	Коллоквиум: оценивание сообщений обучающихся
8.	Тема 8. Религиозная ситуация в современном мире.	ОПК-7.1	Лекции, семинарские занятия; самостоятельная работа	Коллоквиум: оценивание сообщений обучающихся
9.	Тема 9. Социально-психологические механизмы сектантства	ОПК-7.1	Лекции; самостоятельная работа	Оценивание самостоятельной работы
10.	Тема 10. Типология современных новых религиозных движений	ОПК-7.1	Лекции, семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; коллоквиум
11.	Тема 11. Профилактика, миссионерство и реабилитация	ОПК-7.1	Лекции; самостоятельная работа	Оценивание работы на занятиях
12.	Тема 12. Православное противодействие сектам: история и современность	ОПК-7.1	Лекции; самостоятельная работа	Оценивание самостоятельной работы

1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (професси-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных)

	ональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.		задач.
--	--	--	--------

2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

2.2 Оценочные средства для текущего контроля

2.2.1 Тестовые задания (Блок А)

Методические указания. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Тестовые задания выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-7.1.)

Тестовые задания позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категории «знать».

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК – 7.1).

Задания открытого и закрытого типов (9-10 семестры)

1. Что называлось сектой в католицизме до Второго Ватиканского Собора?

Ответ: До Второго Ватиканского собора Католическая Церковь рассматривала любую протестантскую деноминацию, не принимающую все ее догматы как секту. Для католиков секта – это просто религиозная партия под человеческим неавторитетным руководством.

2. Каково отношение к сектантству после Второго Ватиканского Собора в католической среде?

Ответ: Антисектантская полемика стала восприниматься многими католиками как проявление нетерпимости и «духовной агрессии». Несмотря на сектантский бум, в США и в Европе с конца 1960-х гг. этой проблеме на общекатолическом уровне практически не уделялось внимания.

3. Дайте протестантское определение секты

Ответ: В наиболее широком смысле он обозначает любое неорганизованное религиозное движение. Термин секта может обозначать неорганизованное религиозное течение или сообщество, вышедшее из традиционной религии, и использоваться в качестве синонима ереси. В современном протестантизме наметилась тенденция к отказу от термина секта, он употребляется редко, за исключением исторических экскурсов и теоретических рассуждений о природе сектантства.

4. Дайте православное определения тоталитарной секты.

Ответ: Тоталитарными сектами, или деструктивными культами, называются секты, нарушающие права своих членов и наносящие им вред путем использования определенной методики, называемой «контролирование сознания», для чего используются ограничения в пище и сне.

5. Приведите классификацию сект свт. Василия Великого.

Ответ: Свт. Василий Великий разделяет отпавших от Церкви на три разряда: на еретиков – «совершенно отторгшихся и в самой вере отчуждавшихся» (манихеи, валенти-

ане, маркиониты); на раскольников – «разделившихся в мнениях о некоторых предметах церковных, и о вопросах, допускающих врачевание» (новациане); на самочинное сборище – «собрания, составляемые непокорными пресвитерами или епископами и ненаученным народом».

6. Приведите классификацию сект свт. Епифания Кипрского.

Ответ: Святитель считал, что в дохристианское время было четыре типа ересей: варварство, скифство, эллинизм и иудейство. Варварство – от сотворения мира до потопа; скифство – от потопа до Вавилона, далее от Вавилона следуют эллинизм и иудейство. Общее количество всех ересей, по его мнению, должно равняться восьмидесяти. В Ветхом Завете святитель насчитал двадцать ересей, следовавших одна за другою, начиная от Адама, а в христианскую эпоху шестьдесят ересей. Последняя Ислам.

7. Приведите классификацию сект свт. Епифания Кипрского. блж. Феодорита Киррского.

Ответ: Все ереси он разделил на четыре группы. К первой группе отнесены дуалисты в онтологии и докеты в христологии. Вторую группу составляют ереси в христологии, придерживавшиеся иудаистических воззрений. К третьей группе принадлежат ереси, занимающие среднее положение между первыми двумя. К четвертой группе относятся ереси ариан, последователей Евдоксия, евномиян и т.д.

8. Каковы причины появления сект в России?

Ответ: Иностранное влияние. Религиозное неведение. Недовольство состоянием Русской Православной Церкви.

9. Каковы духовно-нравственные причины сектантства?

Ответ: гордость, самомнение и высокомерие являются первой и главной причиной всех ересей и сект. внутренняя основная причина сектантства заключается в слабости, поврежденности человеческой природы.

10. Каково отношение сект протестантского происхождения к крещению младенцев?

Ответ: Протестанты говорят, что поскольку младенцы юридически недееспособны и неразумны, они не могут исповедовать Евангельскую доктрину и, соответственно, не могут быть членами народа Божия. Православные, однако, исходят из того, что знать, что такое воздух – это одно, а дышать им – нечто иное.

11. Каковы возражения сектантов против учения о Таинстве Миропомазания?

Ответ: Дух Святой дышит, где хочет (Ин 3:8), и в масле не нуждается для сообщения человеку Своих даров. Православный ответ: Дух Святой сошел на Иисуса Христа в телесном виде, как голубь (Лук. 3:22); Христос сообщил дар Святого Духа, через дуновение (Ин 20:22), а апостолы через возложение рук Деян. 8:17-19.

12. Каково отношение сект протестантского происхождения к православному учению о Таинстве Покаяния?

Ответ: Каяться нужно в душе перед Богом (ср. Пс 31:5; 50:3), а не перед священником - грешным человеком. Сам Господь сказал, что мы должны молиться Отцу Небесному о прощении грехов (Мт. 6:12), а не обращаться к священникам. Господь дал власть прощать грехи только апостолам (ср. Ин. 20:21-23), но не их преемникам - пастырям. Нужно каяться не перед священником, а друг перед другом (Иаков. 5:16). Община христианская должна прощать или не прощать грехи (1 Кор. 5:1-13; 2 Кор. 2:5-10), а не священники.

2.2.2 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов (Блок А, Блок В, Блок С)

Методические указания. При выполнении групповых и/или индивидуальных творческих заданий, заданий для самостоятельной работы необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-7.1).

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Тема 7. Тоталитаризм как явление в истории человечества. Тоталитарные режимы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. «Государство» Платона, как модель тоталитарного государства.
2. Тоталитаризм, как устройство государственного управления. Тоталитарные государс-твенные режимы, общие характерные черты и особенности тоталитарных режимов.
3. Религиозные и нерелигиозные тоталитарные организации.

Тема 5. Вероучение секты: «Свидетели Иеговы» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Имя Божие.
2. Учение о Святой Троице. Бог Отец, Бог Сын, Бог Дух Святой. Иегова есть Христос – библейское обоснование.
3. Перевод Свидетелей Иеговы Библии «Перевод нового мира».
4. Разбор несбывшихся предсказаний Свидетелей Иеговы о Втором пришествии.

Тема 8. Религиозная ситуация в современном мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Новые религиозные движения.
2. Религиозный радикализм и экстремизм.
3. Риски и угрозы в религиозной сфере.
4. Современные вызовы: коммерческие и интернет-секты.

Тема 10. Разбор вероучения секты «Церковь объединения» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Личность Муна в вероучении секты.
2. Учение о Пресвятой Троице в секте Мун и критика ее как не христианского и псевдобиблейского учения.
3. Учение о спасении в секте Мун.

Тема 18. Теософия (ТО) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Теософское течение как мировосприятие.
2. Расколы и течения, образовавшиеся в ТО.
3. Христианский взгляд на учение Теософского общества.

Тема 20. Движение «Новой Эры» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки появления, основные характерные черты и тенденции движения Новой Эры.
2. Различные формы проявления себя движения Новой Эры в религии, искусстве, музыке, культуре, образовании.
3. Новые ценности человечества, уход от христианства.

Тема 23. Неоязыческие культы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. «Реставрация» языческого вероучения или новые культы.
 2. Источники вероучения неоязыческих культов.
 3. Направления в распространении неоязычества.
- Неоязычество в общем движении Новой Эры.

2.2.3 Тематика рефератов (Блок В, Блок С)

Методические указания. При подготовке рефератов должны быть раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами,

примерами; обоснованы предлагаемые решения, присутствуют детальные пояснения, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости. Реферат должен быть оформлен по требованиям к написанию письменных работ.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-7.1.).

Рефераты позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категории «уметь», «владеть».

1. Секта Муна (сайентологии, «МОСК», «Семья» и т. д.) в России.
2. Секта богородичников – порождение постсоветского менталитета.
3. Неизвестная секта – «Контактеры с созвездием Орион» (либо любая другая неопи-
санная группа).
4. «Синтон» как пример психолого-педагогического культа (психокульт).
5. Эсхатология «Свидетелей Иеговы».
6. Нativистские культы славяно-русской (скандинавской, германской, кельтской,
etc.) ориентации.
7. Тоталитарная секта «Радастея» – русский нью-эйдж.
8. Экология – наука, движение, философия... религия.
9. Кришнаизм в свете христианского учения.
10. Деструктивная деятельность тоталитарных сект (на примере...).
11. Секта Виссариона (сравнительная характеристика и краткий библейский анализ).
12. Анастасия – зарождение и развитие тоталитарной секты.
13. Учение Рерихов как сектогенный фактор.
14. Сайентология и власть.
15. Нью-эйджевская парадигма в современной поп-культуре.
16. Окультиные корни неопятидесятнического движения.
17. «Теология процветания» и традиционное христианство.
18. Контролирование сознания: исследование на конкретном примере.
19. Контролирование сознания в коммерческих культах.
20. Коммерческие культы (на примере одного из них).
21. Психокульты (на примере одного из них).
22. Педагогические культы (на примере одного из них).

2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.3.1 Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой (Блок D)

Методические указания. Изучение дисциплины «Сектоведение» завершается сдачей зачета/зачета с оценкой, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к зачету/зачету с оценкой или получения зачета по дисциплине «Сектоведение» обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету/зачету с оценкой обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/зачету с оценкой рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету/зачету с оценкой является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой обучающимся необходимо обращать

внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/зачет с оценкой проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-7.1.).

Вопросы к зачету/зачету с оценкой (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Вопросы к зачету/зачету с оценкой

Вопросы к зачёту (9 семестр)

1. Дайте определение понятий: «секта», «культ», «новое религиозное движение» и «тоталитарная секта».
2. Каковы основные цели и задачи сектоведения в системе духовного образования?
3. Какие методы используются в современном сектоведении? Приведите примеры.
4. В чем отличие сектантства от инославия и ереси?
5. Назовите основные этапы развития сектантства в России.
6. Каковы причины массового распространения сект в постсоветский период?
7. Перечислите и охарактеризуйте основные типологии сект в православной традиции.
8. В чем заключается специфика православной классификации сект?
9. Какова роль государства в регулировании деятельности сект в России?
10. Какие правовые меры применялись к сектам в Российской империи, СССР и современной России?
11. Какие признаки отличают секту от церкви по социологическим моделям (Вебер, Трёльч, Старк)?
12. Каковы основные признаки тоталитарных сект по православному сектоведению?
13. Какова роль личности основателя в формировании и развитии секты?
14. В чем заключается феномен «сектантского новояза»?
15. Каковы основные этапы вербовки в тоталитарные секты?
16. Какие группы населения наиболее подвержены влиянию сект и почему?
17. Каковы основные мотивы вступления в секты с точки зрения психологии?
18. Охарактеризуйте основные этапы возникновения и развития баптизма. Каковы его отличия от православия?
19. Каковы особенности вероучения и практики пятидесятников и их отличие от православия?
20. В чем заключается учение адвентистов и субботников, почему они считаются сектами в православной традиции?
21. Расскажите о происхождении, структуре и вероучении мормонов. Какова позиция РПЦ по отношению к ним?
22. Каковы основные положения учения и организационная структура Свидетелей Иеговы?
23. В чем заключаются методы вербовки и удержания адептов у Свидетелей Иеговы?

Вопросы к зачёту с оценкой (10 семестр)

24. Охарактеризуйте историю и учение кришнаитов. Каково отношение к ним в православном сектоведении?
25. Что такое саентология? Каковы ее основные идеи и методы воздействия на адептов?
26. Какие неоязыческие движения наиболее распространены в современной России? В чем их опасность?
27. Охарактеризуйте основные черты сатанизма и его проявления в молодежной среде.
28. Каковы особенности коммерческих культов и психокультов? Приведите примеры.
29. Какие современные интернет-секты и цифровые культы существуют? В чем их специфика?

30. Новые религиозные движения.
31. Религиозный радикализм и экстремизм.
32. Риски и угрозы в религиозной сфере.
33. Современные вызовы: коммерческие и интернет-секты.
34. Какова статистика распространения сект в России и СНГ (по основным группам)?
35. Каковы особенности миссионерской деятельности сект в России?
36. В чем заключается феномен харизматического лидерства в сектах? Приведите примеры.
37. Каковы основные причины выхода людей из сект и трудности реабилитации?
38. Охарактеризуйте структуру и деятельность секты Виссариона.
39. Каковы особенности учения и деятельности «Общества сознания Кришны»?
40. В чем заключается опасность псевдонаучных и псевдопсихологических сект?
41. Приведите примеры политических и уфологических сект. Каковы их отличительные черты?
42. Каковы особенности педагогических сект и их влияние на образование?
43. Какие методы контроля сознания используются в тоталитарных сектах?
44. В чем различие между «контролированием сознания» и «промыыванием мозгов»?
45. Охарактеризуйте этапы и техники выхода из секты и реабилитации бывших адептов.
46. Каковы основные принципы профилактики сектантства среди молодежи?
47. Какие миссионерские и просветительские стратегии наиболее эффективны для противодействия сектам?
48. Какую роль играет православная община в помощи пострадавшим от сект?
49. Каковы основные направления деятельности Синодального центра сектоведения и центра Ирины Лионского?
50. В чем заключается специфика антисектантской работы в цифровую эпоху?
51. Какие богословские аргументы наиболее эффективны в полемике с сектантами?
52. Каковы основные трудности в ведении диалога с представителями сект?
53. Какие чины принятия в Православие существуют для бывших сектантов?
54. Как формируется православная позиция по отношению к новым религиозным движениям и сектам?

2.3.2 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка **«хорошо»:**

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка **«удовлетворительно»:**

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка **«неудовлетворительно»:**

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Критерии оценки практической работы:

Оценка **«отлично»:**

- творческое планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка **«хорошо»:**

- правильное планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка **«удовлетворительно»:**

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий;
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка **«неудовлетворительно»:**

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Критерии оценки:

- *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- *полнота* и *глубина* ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– *своевременность* и *эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки докладов:

Оценка **«отлично»:**

- наличие четкого плана доклада;

- раскрытие в докладе сути проблемы;

- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;

- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»:**

- умение изложить сжато основные положения доклада;

- раскрытие в докладе сути проблемы;

- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;

- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка **«удовлетворительно»:**

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;

- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;

- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»:**

– доклад не подготовлен.

3.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и дифференцированного зачета.

При проведении промежуточного контроля в форме зачета предлагаются следующие критерии:

Оценки «зачтено» соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При проведении промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.