

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кретов Андрей Викторович  
Должность: и.о. Ректора  
Дата подписания: 02.06.2025 09:26:05  
Уникальный программный ключ:  
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

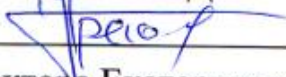
Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
**«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»**  
Екатеринодарской и Кубанской епархии  
Русской Православной Церкви

**ПРИНЯТО**

на заседании Ученого совета  
протокол № 6/26  
от 30 мая 2025г.



**УТВЕРЖДАЮ**

  
и.о. ректора Екатеринодарской  
духовной семинарии  
иерей Андрей Кретов  
30 мая 2025 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫЙ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
по дисциплине **«Пастырское душепопечение»**

Направление подготовки  
**48.03.01 «Теология»**

Направленность  
**Православная теология**  
Квалификация выпускника

**БАКАЛАВР**

Форма обучения  
**очная**

Краснодар  
2025

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Составитель: иерей Владимир Бондаренко

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании церковно-практической кафедры «9» апреля 2025 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой: протоиерей Алексей Касатиков, кандидат богословия.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств.....	3
1.1 Область применения.....	3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств.....	3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина ( <i>модуль</i> ), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
1.4 Показатели оценивания компетенций .....	4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины ( <i>модуля</i> ).....	7
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций.....	7
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	8
2.1 Входной контроль.....	8
2.2 Оценочные средства для текущего контроля.....	8
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	12
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО<sup>1</sup>, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» с направленностью (профилем) Православная теология и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

## 1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «48.03.01 Теология».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Пастырское душепопечение» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», ООП и рабочей программой дисциплины «Пастырское душепопечение».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

---

<sup>1</sup> П.3.1 Положения о внутренней системе оценки качества образования.-Православная религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская духовная Семинария» Екатеринодарской и Кубанской епархии РПД, утвержденное Ректором Семинарии 31.029.2022.

### 1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций (перечислить УК, ОПК, ПК) при изучении дисциплины «Пастырское душепопечение», входящей в обязательную часть учебного плана (4 курс), происходит в 2 этапа (7,8 семестр). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине, а также при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (модуля) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции	Этап формирования
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	7,8
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	7,8

### 1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/* шифр раздела в данном документе
<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
<b>УК-9.1</b> Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	<b>Знать:</b> особенности человека, характеризующие его как личность и индивидуальность, а также этапы становления христианина.	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <i>Тестирование</i> <i>Устный и письменный опрос</i>
	<b>Уметь:</b> использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности.	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня <i>Решение практических задач</i>
	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельного изучения пастырологической литературы, структурирования научной информации	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинар</i>
<b>УК-9.2.</b> Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	<b>Знать:</b> феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития христианской жизни и отклонения от неё.	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <i>Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины</i>
	<b>Уметь:</b> использовать пастырологические знания для эффективного взаи-	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня <i>Практические задачи по</i>

	модействия с людьми и саморегуляции поведения.	<i>разделам и темам дисциплины</i>
	<b>Владеть:</b> навыками публичного выступления с докладами и сообщениями на пастырологические темы.	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинар</i>
<b>ОПК-8</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-8.2 Знает (использует) электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.	<b>Знать:</b> методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации; методы поиска и обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач.	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <i>Семинар</i>
	<b>Уметь:</b> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня <i>Семинар</i>
	<b>Владеть:</b> навыком использования электронные ресурсы, для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинар</i>

### 1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
1.	Введение в науку пастырского душепопечения	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.2	<i>Семинарское занятие</i>	<i>Устный опрос</i>
2.	Словестное пастырское душепопечение	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.2	<i>Семинарское занятие</i>	<i>Устный опрос</i>
3.	Душепопечение примером жизни пастыря	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.2	<i>Семинарское занятие</i>	<i>Устный опрос</i>
4.	Душепопечение в преподавании Таинств Церкви	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.2	<i>Семинарское занятие</i>	<i>Устный опрос</i>
5.	Молитва как форма пастырского душепопечения	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.2	<i>Семинарское занятие</i>	<i>Устный опрос</i>

### 1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

### Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

## 2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 2.1 Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

### 2.2 Оценочные средства для текущего контроля

#### 2.2.1 Тестовые задания (Блок А)

**Методические указания.** Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Тестовые задания выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:** (записать шифр и содержание проверяемых компетенций, формируемой данной дисциплиной)

Тестовые задания позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категории «знать».

### 1. Тесты репродуктивного уровня («знать»)

#### 1 Вариант

### **2.2.3 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов (Блок В, Блок С)**

**Методические указания.** При выполнении групповых и/или индивидуальных творческих заданий, заданий для самостоятельной работы необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

**Перечень компетенций** (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (указываются все компетенции, проверяемые данным оценочным средством в порядке: УК, ОПК, ПК).

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

#### **Групповые творческие задания/проекты**

#### **Тематика и вопросы к семинарским занятиям**

##### **Тема 1. Суть пастырского душепопечения.**

##### Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Проповедь Слова Божия и строение Таин - как основное содержание православного пастырского душепопечения.

2. Священное Писание о проповеди Слова Божия как основополагающем фундаменте православного пастырского душепопечения.

3. Цель православного пастырского душепопечения.

4. Важность православного пастырского душепопечения.

5. Трудности православного пастырского душепопечения.

##### **Тема 2. Словестное пастырское душепопечение.**

##### Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Слово Божие о словестном душепопечении.

2. Прещения за нерадивость в словестном душепопечении.

3. Вера и закон как содержание словестного душепопечения.

4. Источники словестного пастырского душепопечения: Символ Веры, Слово Божие, творения отцов Церкви, Священные Каноны.

##### **Тема 3. Виды словестного пастырского душепопечения.**

##### Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Научение вере.

2. Облечение еретичествующих.

3. Исправление развращённых.

4. Наставление и утверждение добродетельных.

5. Утешение и поддержка печальных и отчаявшихся.

##### **Тема 4. Научение вере в словестном пастырском душепопечении**

##### Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Стил ь изложения основ догматического учения Церкви

2. Способы изложения вероучения.

3. Нравственное приложение к догматическим истинам как способ душепопечения.

4. Молитва пастыря как условия проповедания учения веры

5. Словестное душепопечение с интеллигенцией.

##### **Тема 5. Заключительные положения о словестном душепопечении: ап. Павел (Деян.**

20).

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Содержание словестного душепопечения.
2. Место словестного пастырского душепопечения.
3. Время словестного пастырского душепопечения.
4. Внутренне состояние паствы и словестное пастырское душепопечение.
5. Цель словестного пастырского душепопечения.
6. Тяготы словестного пастырского душепопечения.
7. Денежный вопрос и словестное пастырское душепопечение.

**Тема 6.** Важность пастырского душепопечения примером жизни пастыря.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Нерадивость паствы при отрицательных примерах жизни пастырей.
2. Отличия пастырского примера от пустой риторики, принятой во внешнем мире.
3. Учение апостолов о связи проповеди и примера жизни.
4. Примеры святых о связи проповеди и примера жизни.

**Тема 7.** Особые пастырские добродели, указанные апостолом Павлом.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Непорочность, единобрачие, трезвенность, целомудрие, кроткость в осуществлении пастырского душепопечения.
2. Вред порока пьянства для пастыря в осуществлении пастырского душепопечения.
3. Гневливость и раздражительность в осуществлении пастырского душепопечения.
4. Материальные интересы в осуществлении пастырского душепопечения.
5. Семья пастыря в осуществлении пастырского душепопечения.
6. Срок церковной жизни пастыря в осуществлении пастырского душепопечения.
7. Доброе свидетельство от внешних в осуществлении пастырского душепопечения

**Тема 8.** Общие для всех христиан добродетели, имеющие особое значение в пастырском душепопечении примером жизни пастыря.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Мудрость, в пастырском душепопечении примером жизни пастыря.
2. Терпение, в пастырском душепопечении примером жизни пастыря.
3. Последование Христу в пастырском душепопечении примером жизни пастыря.
4. Быть всем для всех в пастырском душепопечении примером жизни пастыря.

**Тема 9.** Общие для всех Таинств аспекты душепопечения в преподавании Таинств Церкви.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Научению приходящего смыслу и значению Таинства.
2. Изъяснение истин веры без чего не может человек получить спасения даже прибегая к Таинству.
3. Усугубление греховного состояния пастыря в случае совершения Таинств в тяжком грехе.
4. Материальный вопрос при преподавании Таинств.

**Тема 10.** Пастырское душепопечение в Таинстве Крещения.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Испытание восприемника на предмет знания истин веры.
2. Научение вере приходящих из различных религий.
3. Проблема крещения т.н. инославных.
4. Место Крещения и вопрос о мирянском Крещении.
5. Проблема выкидыша и действий пастыря в отношении женщины.

6. Крещение «подметных детей», детей ЭКО, суррогатное материнство.

## **Тема 11. Молитва как форма пастырского душепопечения.**

### Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Учение Церкви о молитве.
2. Молитва как особый вид пастырского душепопечения.
3. Обязанность пастыря научения паствы молитве как форма душепопечения.

## **2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **2.3.1 Вопросы/задания для подготовки к зачету/экзамену (Блок D)**

**Методические указания.** Изучение дисциплины «Пастырское душепопечение» завершается сдачей зачета/зачета с оценкой/экзамена, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к /зачету/зачету с оценкой/экзамену или получения зачета/экзамена по дисциплине «Пастырское душепопечение» обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/зачет с оценкой/экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:** (указываются все компетенции, проверяемые данным оценочным средством в порядке: УК, ОПК, ПК).

Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

### **Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену**

#### УК-9.1

8 семестр

1. Проповедь Слова Божия и строение Таин - как основное содержание православного пастырского душепопечения.
2. Священное Писание о проповеди Слова Божия как основополагающем фундаменте православного пастырского душепопечения.
3. Цель православного пастырского душепопечения.
4. Важность православного пастырского душепопечения.

5. Трудности православного пастырского душепопечения.
6. Слово Божие о словестном душепопечении.
7. Прещения за нерадивость в словестном душепопечении.
8. Вера и закон как содержание словестного душепопечения.
9. Источники словестного пастырского душепопечения: Символ Веры, Слово Божие, творения отцов Церкви, Священные Каноны.
10. Виды словестного пастырского душепопечения.
11. Научение вере.
12. Облечение еретичествующих.
13. Исправление развращённых.
14. Наставление и утверждение добродетельных.
15. Утешение и поддержка печальных и отчаявшихся.
16. Стиль изложения основ догматического учения Церкви.
17. Способы изложения вероучения.
18. Нравственное приложение к догматическим истинам как способ душепопечения.
19. Молитва пастыря как условия проповедания учения веры.
20. Словестное душепопечение с интеллигенцией.

#### УК-9.2

21. Содержание словестного душепопечения.
22. Место словестного пастырского душепопечения.
23. Время словестного пастырского душепопечения.
24. Внутренне состояние паствы и словестное пастырское душепопечение.
25. Цель словестного пастырского душепопечения.
26. Тяготы словестного пастырского душепопечения.
27. Денежный вопрос и словестное пастырское душепопечение.
28. Нерадивость паствы при отрицательных примерах жизни пастырей.
29. Отличия пастырского примера от пустой риторики, принятой во внешнем мире.
30. Учение апостолов о связи проповеди и примера жизни.
31. Примеры святых о связи проповеди и примера жизни.
32. Особые пастырские добродели, указанные апостолом Павлом.
33. Непорочность, единобрачие, трезвенность, целомудрие, кроткость в осуществлении пастырского душепопечения.
34. Вред порока пьянства для пастыря в осуществлении пастырского душепопечения.
35. Гневливость и раздражительность в осуществлении пастырского душепопечения.
36. Материальные интересы в осуществлении пастырского душепопечения.
37. Семья пастыря в осуществлении пастырского душепопечения.
38. Срок церковной жизни пастыря в осуществлении пастырского душепопечения.
39. Доброе свидетельство от внешних в осуществлении пастырского душепопечения.
40. Общие для всех христиан добродетели, имеющие особое значение в пастырском душепопечении примером жизни пастыря.

#### ОПК-8.2

41. Мудрость, в пастырском душепопечении примером жизни пастыря.
42. Терпение, в пастырском душепопечении примером жизни пастыря.
43. Последование Христу в пастырском душепопечении примером жизни пастыря.
44. Быть всем для всех в пастырском душепопечении примером жизни пастыря.
45. Общие для всех Таинств аспекты душепопечения в преподании Таинств Церкви.
46. Научению приходящего смыслу и значению Таинства.
47. Изъяснение истин веры без чего не может человек получить спасения даже прибегая к Таинству.

48. Усугубление греховного состояния пастыря в случае совершения Таинств в тяжком грехе.
49. Материальный вопрос при преподании Таинств.
50. Пастырское душепопечение в Таинстве Крещения.
51. Испытание восприемника на предмет знания истин веры.
52. Научение вере приходящих из различных религий.
53. Проблема крещения т.н. инославных.
54. Место Крещения и вопрос о мирянском Крещении.
55. Проблема выкидыша и действий пастыря в отношении женщины.
56. Крещение «подметных детей», детей ЭКО, суррогатное материнство.
57. Молитва как форма пастырского душепопечения.
58. Учение Церкви о молитве.
59. Молитва как особый вид пастырского душепопечения.
60. Обязанность пастыря научения паствы молитве как форма душепопечения.

### **2.3.2 Тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено учебным планом)** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

#### ***Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:***

Оценка «**отлично**»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «**хорошо**»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;

– не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

**Критерии оценки практической работы:**

Оценка **«отлично»**:

- творческое планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка **«хорошо»**:

- правильное планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка **«удовлетворительно»**:

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий;
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

**Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

**Критерии оценки:**

- *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- *полнота и глубина* ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- *своевременность и эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Критерии оценки докладов:**

Оценка **«отлично»**:

- наличие четкого плана доклада;

- раскрытие в докладе сути проблемы;

- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;

- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»**:

- умение изложить сжато основные положения доклада;

- раскрытие в докладе сути проблемы;

- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;

- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка **«удовлетворительно»**:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;

- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;

- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

– доклад не подготовлен.

### **3.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.**

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если чем одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

3.3 По результатам выполнения **курсовой работы** обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

При защите курсовой работы выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной шкале.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся который:

- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);

- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины (модуля).

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который:

- выполнил в срок и на достойном уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);

- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы;

- при подготовке и изложении доклада не продемонстрировал владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины (модуля) на достаточном уровне и не продемонстрировал уверенное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который выполнил курсовой проект (работу), но не проявил творческого подхода к решению поставленных задач, не продемонстрировал глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, при выполнении курсового проекта допускал неточности и ошибки, которые не смог исправить после проверки курсового проекта (работы) преподавателем. На защите допускал ошибки и неточности. На дополнительные вопросы преподавателя не смог дать аргументированные ответы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, который не выполнил поставленные в курсовой работе задачи; не исправил ошибки в ходе выполнения курсовой работы; не подготовил доклад.