

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 11.06.2025 10:00:51
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/26
от «30» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
«30» мая 2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫЙ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по дисциплине «Патрология»

Направление подготовки
**подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

профиль подготовки
«Православное богословие»

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2025

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с церковным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Составители: иеромонах Александр (Дерягин)
(научная степень, сан, Ф.И.О)

иерей Максим Топоров
(научная степень, сан, Ф.И.О)

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры церковной истории 16 мая 2025 протокол № 7.

Зам. зав. кафедрой: иерей Максим Топоров

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств.....	3
1.1 Область применения.....	3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств.....	3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (<i>модуль</i>), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
1.4 Показатели оценивания компетенций	4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (<i>модуля</i>).....	7
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций.....	7
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
2.1 Оценочные средства для текущего контроля.....	17
2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	22
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта высшего образования для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» с направленностью (профилем) «Православное богословие» и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям церковного стандарта высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Патрология» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированности у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных церковным стандартом высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», ООП и рабочей программой дисциплины «Патрология».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций (ОПК-5) при изучении дисциплины «Патрология», входящей в обязательную часть учебного плана (2, 3 и 4 курс), происходит в 6 этапов (3-8 семестры). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических

занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине, а также при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (*модуля*) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции	Этап формирования
ОПК-5	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	3-8

1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/* шифр раздела в данном документе
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией		
ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	Знать: святоотеческую традицию в целом, её учение и значение для жизни в Церкви и для спасения; значение творений и учение отцов Церкви и церковных писателей для учения и жизни Церкви; основные православные исследования на русском языке в области святоотеческого наследия; основные издания творений святых отцов на русском языке.	Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Устный опрос; Тест; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету</i>
	Уметь: аргументировано объяснить отличия Священного Писания от Священного Предания; пользоваться патрологическими знаниями и применять их в богословском исследовании.	Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Семинарские занятия; Доклад, сообщение;</i>
	Владеть: главными идеями святоотеческого учения в его различных областях, и в первую очередь в учении о Боге и спасении, учении о христианской нравственности и аскетике, пастырском богословии; навыками анализа святоотеческих высказываний.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинарские занятия; Доклад, сообщение;</i>
ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Знать: формы и методы общения с паствдой, используя наиболее подходящие цитаты из известных аскетических творений святых отцов; формы и методы общения с	Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Устный опрос; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф.</i>

	<p>паствой, используя наиболее подходящие догматические и аскетические концепции святых отцов; формы и методы общения с паствой, используя наиболее подходящие пастырские идеи из пастырских творений святых отцов.</p>	<p><i>зачету</i></p>
	<p>Уметь: аргументированно объяснить основные святоотеческие понятия о духовной жизни; аргументированно объяснить пастве отличия Православного вероучения от древних еретических учений в каждом отдельном случае; аргументированно объяснить основные святоотеческие концепции духовной жизни.</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Семинарские занятия; Доклад, сообщение;</i></p>
	<p>Владеть: навыками общения с православной аудиторией на приходе; навыками общения с православной аудиторией разных целевых групп (дети, молодёжь, служащие и др.), используя святоотеческие цитаты и познания в области Священного Предания Церкви; навыками общения с православной аудиторией разных целевых групп по вопросам и концепциям святоотеческой письменности, ее основных периодах.</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинарские занятия; Доклад, сообщение;</i></p>
<p>ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии</p>	<p>Знать: основные периоды, направления и представителей святоотеческой письменности, а также их жизнеописания, письменные произведения и учение; базовые богословские понятия и категориально-терминологический аппарат патрологической науки; основные принципы святоотеческих отношения к Священному Писанию и его экзегезы.</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Устный опрос; Тест; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету</i></p>
	<p>Уметь: ориентироваться в истории, периодизации, датировках, классификации направлений и групп церковной письменности, ориентироваться в персоналиях и их жизнеописаниях, ориентироваться в названиях произведений, их жанрах и содержании.</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Семинарские занятия; Доклад, сообщение;</i></p>

	Владеть: категориально-понятийным аппаратом святых отцов в важнейших областях богословского учения; владеть навыками работы с первоисточниками.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинарские занятия; Доклад, сообщение;</i>
ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	Знать: принципы православного богословия и его отличия от богословия католического, протестантского и «внеконфессионального»; принципы православной патрологической науки и ее отличия от патрологической науки католической, протестантской и «внеконфессиональной»; основные направления исследований, в которых результаты этих исследований со стороны западной науки (католической, протестантской и «внеконфессиональной») входят в противоречие с принципами православных вероучения и патрологической науки.	Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Устный опрос; Тест; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету</i>
	Уметь: находить связь патрологии с другими профильными дисциплинами теологии; собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования в области патрологии.	Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Семинарские занятия; Доклад, сообщение;</i>
	Владеть: навыками анализа святоотеческих высказываний и применения своих знаний в богословских исследованиях; навыками общения с православной аудиторией, используя святоотеческие цитаты и познания в области Священного Предания Церкви; навыками общения с целевой аудиторией разного социального, этнокультурного, конфессионального состава, используя святоотеческие цитаты и познания в области Священного Предания Церкви навыками применения знаний по патрологии в исследовательской деятельности.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинарские занятия; Доклад, сообщение;</i>
ОПК-3.5 Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)	Знать: особенности формирования христианского вероучения в период Вселенских Соборов.	Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Устный опрос; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету</i>
	Уметь: ориентироваться в сложной богословской проблематике в истории древней Церкви.	Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Семинарские занятия; Доклад, сообщение</i>

	Владеть: способностью анализировать важнейшие исторические события с богословской позиции.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинарские занятия;</i> <i>Доклад, сообщение;</i>
--	---	---

1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
3 СЕМЕСТР				
1.	Введение	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся
2	Раздел I. Доникийский период христианской мысли Тема 1. Общая характеристика доникийского периода развития христианской письменности. Мужья апостольские	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
3	Тема 2. Сочинения древнехристианских апологетов.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
4 СЕМЕСТР				
4	Раздел II. Александрийская и Антиохийская школы Тема 3. Феномен богословской школы в древности. Связь с вероучительной мыслью и экзегетическими методами.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
5	Тема 4. Общая характеристика антиохийской школы	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
6	Раздел III. Богословская мысль в IV – нач. V века (Восток) Тема 5. Патристика эпохи Вселенских Соборов.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
7	Тема 6. Аскетические богословы IV – V вв.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
8	Тема 7. Восточно-сирийская христианская литература.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
5 СЕМЕСТР				
9	Раздел IV. Богословская мысль в IV – нач. V века (Запад) Тема 8. Общая характеристика латинской христианской лите-	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания

	ратуры IV – V вв.			
10	Тема 9. Основные богословские направления и их представители.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
11	Тема 10. Пелагианские и «полупелагианские» споры на Западе.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
12	Раздел V. Богословская мысль в V – VI вв. Тема 11. Основные представители богословской мысли в V – VI вв.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
13	Тема 12. Латинские полемисты с несторианством и монофизитством.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
6 СЕМЕСТР				
14	Раздел V. Богословская мысль в V – VI вв. Тема 13. Неохалкидонское направление	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
15	Тема 14. Общая характеристика монофизитства, главные представители	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
16	Раздел VI. Аскетические писатели и богословы V – VII вв. Тема 15. Западные аскетические писатели.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
17	Тема 16. Восточные аскетические писатели	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
7 СЕМЕСТР				
18	Раздел VII. Богословская мысль в VI – VIII вв. Тема 17. Западное богословие	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
19	Тема 18. Начало схоластики. Византийские полемисты с моноэнергизмом и монофелитством	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
20	Тема 19. Иконоборческие споры в VIII в. Проблематика и участники.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
21	Раздел VIII. Богословская мысль в IX – X вв. Тема 20. Второй период полемики с иконоборчеством.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания

22	Тема 21. Полемика с латинянами об исхождении Св. Духа.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообществ обучающихся, практические задания
8 СЕМЕСТР				
23	Раздел XIX. Богословская мысль в XI – XIII вв. Тема 22. Основные представители богословской мысли в XI – XIII вв.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообществ обучающихся, практические задания
24	Раздел XX. Богословская мысль в XIV – XV вв. Тема 23. Основные представители богословской мысли в XIV – XV вв.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообществ обучающихся, практические задания

1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Оценочные средства для текущего контроля

2.1.1 Вопросы для письменного и устного собеседования (Блок А)

Методические указания. При ответе на вопросы для устного/письменного собеседования (опрос, коллоквиум, рубежный контроль и др.) должны быть раскрыты основные по-

ложения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами; обоснованы предлагаемые решения, присутствуют детальные пояснения, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5)

Вопросы для устного собеседования позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категории «знать».

Вопросы репродуктивного уровня («знать»)

3-й семестр

1. Кто впервые употребил выражение «Троица» в своей аполгии?

Ответ: Это слово по отношению к Богу впервые употреблено в сочинении Феофила Антиохийского «Три книги к Автолику».

2. Какое количество святых носят наименование «Богослов»?

Ответ: Наименование «Богослов» носят трое - апостол и евангелист Иоанн Богослов, Григорий Богослов и Симеон Новый Богослов.

Богословие есть осмысление Божественного Откровения - свидетельство о постигнутом в Откровении. В древней Церкви областью богословия считался вопрос о Святой Троице. Не случайно в богослужебных текстах Божественная Троица именуется «истиннейшим предметом богословия». Так святой Апостол Иоанн, святитель Григорий Назианзин и преподобный Симеон именуется Церковью богословами: первый яснее других евангелистов изложил учение о Святой Троице и Божестве Сына; второй ревностно защищал и возвышенно проповедовал троичный догмат; третий воспел соединение человека с Троициным Божеством.

3. Кто такие Мужья Апостольские?

Ответ: Мужьями апостольскими называют христианских писателей конца I - середины II века, которые были не только современниками, но и сотрудниками апостолов Христовых, их непосредственными учениками. Их писания по жанрам и по духу созвучны апостольским посланиям Нового Завета.

Сочинения мужей апостольских читались в древней церкви за богослужением наравне со Священным Писанием. К мужьям апостольским относят апостола Варнаву, Климента Римского, Игнатия Богоносца, Поликарпа Смирнского, Папия Иерапольского и Ерма, автора книги «Пастырь». К писаниям мужей апостольских также принадлежит знаменитый анонимный памятник раннего христианства «Дидахе».

4. Чем были самые ранние в истории христианской литературы агиографические повествования?

Ответ: Первыми житиями святых были мученики (от греческого слова «мартис» - «свидетель, мученик») Мученики - это повествование о мученической кончине святого, основанное на рассказах очевидцев.

5. Святой Иустин Философ написал «Диалог с Трифоном Иудеем», о чем это произведение?

Ответ: Святой Иустин Философ написал «Диалог с Трифоном Иудеем», в котором доказывает раввину Трифону, что установление христианской Церкви есть исполнение пророчеств Ветхого Завета. «Диалог с Трифоном иудеем» по форме напоминает платоновский диалог, что свидетельствует о прекрасном литературном образовании св. Иустина.

6. Когда вошли в употребление термины «патрология» и «патристика»?

Ответ: В Новое время на западе в протестантской и католической науке.

7. Кто такие мужья апостольские?

Ответ: Ученики или ученики учеников св. Апостолов, написавшие свои произведения.

8. Какое образование было у мужей апостольских?

Ответ: Они были харизматическими деятелями древней Церкви, не обладавшими особым образованием.

9. Что такое учение о «двух путях»?

Ответ: Учение о «двух путях» - это форма изложения учения о добре и зле в произведении «Дидахэ».

10. Кем по мнению ученых было написано произведение «Дидахэ»?

Ответ: По мнению ученых, произведение «Дидахэ» принадлежит неизвестным авторам.

11. Что произошло в Коринфской церкви, что послужило поводом к написанию 1-го Послания св. Климента к коринфянам?

Ответ: В Коринфской церкви в то время произошел мятеж и раскол, ученный некими членами общины против пресвитеров.

12. Какое отношение к Русской Церкви имеет святой Климент Римский?

Ответ: Святой Климент Римский имеет отношение к Русской Церкви, потому что был сослан в Херсонес в Крыму и там закончил свою жизнь по преданию.

13. Против кого выступал святой Игнатий Богоносец?

Ответ: Святой Игнатий Богоносец выступал против еретеков-докетов и иудеохристиан.

14. Когда и где был мученически казнен святой Поликарп Смирнский?

Ответ: Святой Поликарп Смирнский был мученически казнен около 156 года в Малой Азии.

15. Когда и кем было написано «Послание Варнавы»?

Ответ: «Послание Варнавы» было написано неизвестным автором в первой половине II века.

16. По какой причине произведение «Пастырь Ерма» носит свое название?

Ответ: Произведение «Пастырь Ерма» носит свое название по причине того, что в нем Ангел являлся в образе пастуха.

17. Кто такие раннехристианские апологеты?

Ответ: Раннехристианские апологеты – это ученые защитники христианства от язычников и иудеев.

18. В чем во времена христианских апологетов язычники обвиняли христиан?

Ответ: Во времена христианских апологетов язычники обвиняли христиан в атеизме, каннибализме и аморализме.

19. Кого называл «христианами до христиан» святой Иустин Философ?

Ответ: Святой Иустин Философ называл «христианами до христиан» философов Сократа, Гераклита и Мусония».

20. Кто относился критичнее всех среди апологетов к языческой культуре и к мысли до Христа, а кто положительнее всех?

Ответ: Критичнее всех среди апологетов к языческой культуре и мысли до Христа относился Татиан, а положительнее всех святой Иустин Философ.

21. Что такое воскресение в соответствии с учением Афинагора Афонского.

Ответ: Воскресение для человеческой природы возможно и необходимо, так как человек был задуман как единство души и тела и в них он будет получать воздаяние от Бога.

22. Чем был известен святитель Феофил Антиохийский?

Ответ: Он был шестым епископом Антиохии, апологетом и борцом против ересей во II веке.

23. Как критикует язычество Татиан Сириец?

Ответ: Резко и решительно – и как религию и как культуру, отвергает также и античную философию.

24. Какое философское образование получил святой Ириней Лионский?

Ответ: Святой Ириней Лионский не получил особенного и выдающегося философского образования и в целом к философии относился с недоверием.

25. На что указывает преобразовательное (типологическое) толкование событий Ветхого Завета в произведении «О Пасхе» святитель Мелитон Сардийский?

Ответ: Преобразовательное (типологическое) толкование событий Ветхого Завета в произведении «О Пасхе» святитель Мелитон Сардийский указывает главным образом на то,

что в Ветхом Завете прикровенно, символически и пророчески были предуказаны события Нового Завета и прежде всего – жизни и искупительных страданий Господа Иисуса Христа.

26. Познание каких Своих свойств дарует Бог в соответствии с «Посланием к Диогенту»?

Ответ: В соответствии с «Посланием к Диогенту» Бог дарует в Первом Своем Пришествии – благодать, кротость, любовь; во Втором Пришествии – справедливость (правосудие).

27. Как гностики относились к Священному Писанию Ветхого и Нового Заветов?

Ответ: Ветхий Завет не принимали в качестве Откровения истинного Бога; Новый Завет принимали с ограничениями, пользовались апокрифами.

28. В чем заключалась суть ереси гностицизма в учении о Христе?

Ответ: Ересь гностицизма заключается в докетизме (отрицании реальности плоти Христовой).

29. В чем заключалось происхождение ереси гностицизма?

Ответ: Происхождение ереси гностицизма заключается в смешении языческой философии, восточных религий и Христианства.

4-й семестр

1) Время написания труда Кирилла Александрийского «Увещание к язычникам».

Ответ: Точная датировка сочинения невозможна; вероятно оно было написано до «Педагога» и «Стромат». Скорее всего, сочинение было создано в нач. 90-х гг. II в

2) В чем заключается сложность систематизации учения Кирилла Александрийского?

Ответ: В том, что он не ставил перед собой задачу в своих трудах последовательного изложения всей совокупности христианского богословского учения или построения философско-богословской системы.

3) Какая ошибка Оригена и Григория Нисского была осуждена на V Вселенском Соборе

Ответ: Учение об апокатастасисе.

4) Какой характер носят основные труды Оригена?

Ответ: Экзегетический.

5) Что такое «Гомилии»?

Ответ: Проповеди, произнесенные за богослужением, или направленные к собирающимся креститься или новокрещенным. Основные темы брались в большинстве из Священного Писания.

6) Какова основная мысль 8 слов против иудеев свт. Иоанна Златоустого?

Ответ: Иудейские обряды отменены, и потому совершать их теперь – значит нарушать волю Божию

7) Повод к написанию 6 слов о священстве свт. Иоанна Златоустого.

Ответ: Написаны они по поводу стремления некоторых церковных деятелей посвятить его в епископский сан помимо его желания. Уклонившись по смирению от этого высокого звания, св. Иоанн в своё оправдание и написал этот трактат

8) Отличительная особенность экзегетических творений Иоанна Златоуста.

Ответ: Они имеют преимущественно нравственно-практический уклон. Толкований, имеющих характер чистых комментариев сравнительно мало.

9) В чем главный смысл учения о спасении свт. Афанасия великого?

Ответ: «Бог стал человеком, чтобы человек стал богом»

10) Условия богопознания по свт. Григорию Богослову.

Ответ: Главным условием достижения истинного Богопознания является отречение от чувственности, подавление плотских движений.

Во-вторых, для Богопознания необходима концентрация ума и направленность его к высшей цели познания Высшего Существа

Третьим условием Богопознания является свобода от мирских забот и обеспечение досуга для размышлений о Боге.

11) В каком из своих трудов св. Василий Великий изложил православное учение о происхождении мира?

Ответ: «Беседы на шестоднев» являются комментарием на библейский рассказ о сотворении мира.

12) Когда по мысли свт. Василия Великого христианин получает духовное Рождение?

Ответ: По мысли свт. Василия Великого христианин получает духовное рождение в Таинстве Крещения.

13) Чем является мир (космос) по мысли свт. Василия Великого?

Ответ: Мир (космос) по мысли святителя Василия Великого является прекрасным художественным произведением Бога-Творца, предназначенным для воспитания человеческих душ и Богопознания.

15) Учатниками какого Вселенского Собора были свт. Александр Александрийский, свт. Евстафий Антиохийский и Евсевий Кесарийский?

Ответ: Свт. Александр Александрийский, свт. Евстафий Антиохийский и Евсевий Кесарийский были участниками I Вселенского Собора в Никее в 325 г.

16) Основателем каких церковно-литературных жанров стал св. Афанасий Великий?

Ответ: Святой Афанасий великий стал основателем таких жанров, как монашеское житие и аскетический трактат одновременно на примере «Жития св. Антоний».

17) Какие три произведения Климента по своему замыслу находятся в определенном порядке?

Ответ: Произведения «Протрептик», «Педагог», «Строматы».

18) Каким было отношение Климента Александрийского к Христианскому браку?

Ответ: Климент Александрийский немало внимания уделял браку, видя в нем уподобление Богу и пользу для отечества, а гностицизм уделял избранным – совершенным христианам – гностикам.

5-й семестр

1) Что служит основным источником биографических сведений свт. Илария Пиктавийского?

Ответ: Важнейшим источником биографических сведений служат его сочинения, а также упоминания современников и позднейших западных церковных писателей: блж. Иеронима Стридонского, блж. Августина, Сульпиция Севера и пр.

2) Когда и в каких условиях Иларием написан трактат «О Троице»?

Ответ: Написанным в неск. этапов во время ссылки во Фригию в 356-360 гг.

3) В чем основная заслуга Илария как богослова?

Ответ: В полемике с арианством он сформулировал основные принципы правосл. триадологии

4) Какого способа толкования Священного Писания придерживался Амвросий Медиоланский?

Ответ: Аллегорического толкования Свящ. Писания, разработанного в Александрийской экзегетической школе

5) Каковы основные источники сведений о жизни свт. Амвросия Медиоланского?

Ответ: Его творения, среди которых наибольшее значение имеют письма, датированные периодом с 379 по 396 г. Житие А., написанное в 412-413 гг. его последним секретарем св. Павлином

6) Особенность формы трудов свт. Амвросия?

Ответ: большую часть его творений составляют проповеди, записанные слушателями

7) происхождение человека согласно учению Августина Блаженного.

Ответ: Происхождение человека также двояко: с одной стороны, человек сотворен по образу Божию, который следует относить к разумной и свободной душе человека; с другой стороны, он сотворен из праха земного, что следует относить к его телесному составу. таким образом, душа человека - бестелесное, разумное, духовное, небесное, бессмертное и высшее начало, тело же - материальное, земное, смертное и низшее начало

8) Что является по убеждению Иеронима Стридонского необходимым условием получения Божественного вдохновения библейскими писателями?

Ответ: личная святость и нравственная чистота

9) В каком виде сохранились «гомилии» Иеронима Стридонского?

Ответ: сохранились в виде неотредактированных стенографических записей, не лишенных ошибок памяти и догматических неточностей.

10) Как человек, согласно Пелагию, может спастись?

Ответ: человек способен своими силами достичь безгрешного состояния

11) Учение Пелагия о повреждении человеческой природы.

Ответ: Согласно Пелагию это учение не только неосновательно, но и вредно в нравственном отношении, так как многие, предаваясь порокам, извиняли себя слабостью человеческой природы.

12) По чьей инициативе и по какой причине был созван второй Оранжевый собор?

Ответ: в 589 году по инициативе свт. Кесария, еп. Арелатского, по вопросу о соотношении свободы воли и Божественной благодати.

13) Что представляют из себя 17 книг О поклонении и служении в Духе и истине Кирилла Александрийского?

Ответ: Написаны в форме диалогов между св. Кириллом и Палладием, представляют собой аллегорическое объяснение отдельных мест Пятикнижия.

14) Причины написания *De institutis coenobiorum*

«О правилах общежительных монастырей» Иоанном Кассианом.

Ответ: Написано в Массилии ок. 420-424 гг. по просьбе Кастора, епископа, хотевшего устроить у себя общежительный монастырь, поэтому пожелавшего ознакомиться с восточной аскетической традицией, адаптированной Кассианом к западным условиям.

15) Какое мнение о гневе в человеке было у свт. Григория Богослова?

Ответ: Свт. Григорий Богослов считал, что гнев дарован от Бога как способность души, но гневливость есть греховная страсть.

16) По какой причине Бог сотворил мир, с точки зрения свт. Григория Богослова?

Ответ: С точки зрения свт. Григория Богослова Бог сотворил мир, по причине своей благодати.

5. Что означает принцип «согласия отцов» (*consensus partum*)?

Ответ: Согласие между собой (прежде всего – в главных) вопросах вероучения и нравоучения всех (или большинства живших когда-либо) отцов Церкви.

6. По какой причине было «Согласие отцов»?

Ответ: Потому что вдохновлялись благодатью свыше, просвещавшей их ум, присоединяя к этому собственные усилия по творческому осмыслению Божественного Откровения и предшествующего и современного учения Церкви.

6-й семестр

1) Когда были написаны тексты Леонтиевского корпуса?

Ответ: не ранее 2-й четв. VI в, корпус включает сочинения нескольких Леонтиев.

2) Каким методом пользуется Иоанн Грамматик в своём богословии?

Ответ: диалектика, предпочтение исходить из логических определений терминов, а не из библейской экзегезы.

3) Чем можно объяснить логические несоответствия, наблюдающиеся у Иоанна Грамматика?

Ответ: частично можно объясняться фрагментарностью сохранившихся текстов.

4) Какой собор возглавил Диоскор Александрийский в 449 году, и кто из еретиков был на нем оправдан?

Ответ: Разбойничий собор, был оправдан Евтихий.

5) Виды познания по учению блж. Августина.

Ответ: 3 вида познания: чувственное, рациональное (рассудочное) и интеллектуальное (умственное)

6) Какие этапы Богопознания выделяет блж. Августин?

Ответ: На первом мы познаем «следы» Бога во внешнем мире, который самым фактом своего существования указывает на свою Первопричину. На втором этапе мы обращаемся к самим себе, к своей душе и познаем Бога через Его образ в нас самих. Наконец, поняв изменчивость и несовершенство нашего духа, на третьем этапе мы поднимаемся над самими

собой и непосредственно созерцаем неизменную и вечную Истину, в Свете которой мы познаем все остальное.

7) Из чего состоит человек по мнению блж. Августина?

Ответ: Человек состоит из души и тела, то есть внутреннего и внешнего человека

8) Что Венедикт Нурсийский считал основополагающим принципом монашеской жизни?

Ответ: смирение

9) На какие части условно можно разделить устав Венедикта Нурсийского?

Ответ: Часть сочинения посвящена теоретическим вопросам монашеской жизни, в которых раскрывается аскетическое богословие, в другой части содержатся практические предписания устройства внутренней жизни монастыря.

10) Что представляет из себя «хроника» Кассиодора?

Ответ: написана в 519 г. по просьбе Эйтариха по случаю назначения его консулом. Представляет собой длинный список рим. консулов, к-рый предваряет краткая всемирная история

7-й семестр

1) Учение о творении Беды Достопочтенного.

Ответ: Мир не безначален и его творение произошло в 4 этапа; на 1-м этапе мир был сотворен от века в Слове Божиим; на 2-м этапе все мировые стихии были сотворены одновременно из ничего в качестве бесформенной материи; тогда же были сотворены и ангелы; на 3-м этапе мировая материя, согласно заложенным в нее причинам, постепенно, в течение 6 дней (или периодов времени), приобрела форму упорядоченного мира; на 4-м этапе из имевшихся в мире семян естественным порядком во времени стали развиваться все конкретные явления этого мира; это есть день седьмой, когда Бог почил от дел Своих, т. е. не от управления миром, но от образования новых существей

2) Что из себя представляет труд Максима Исповедника «Вопросы и недоумения»

Ответ: Серию толкований различных сложных мест из Свящ. Писания и св. отцов.

3) характерная черта тринитарного учения Максима исповедника

Ответ: представление о том, что Бог есть одновременно и Единица и Троица

4) Какие главные ипостасные свойства в учении Максима Исповедника о различии ипостасей Святой Троицы?

Ответ: Нерожденность Отца, рождение Сына и исхождение Святого Духа.

5) В чем назначение иконы по учению патриарха Германа Константинопольского? И что доказывает факт изображения Христа?

Ответ: Икона создается в помощь тем, кто не в силах подняться на высоту духовного созерцания и нуждается в некоем телесном удостоверении.

Изображение Христа служит для опровержения тех, кто считают, будто Он воплотился лишь призрачно.

6) Каковы логические доказательства единства Божия, согласно учению Иоанна Дамаскина?

Ответ: доказательства основываются на понятии абсолютного совершенства Бога и Его неограниченности, что несовместимо с предположением о существовании множества различных богов. Единство Бога следует также из необходимости единого принципа управления миром и из того логического факта, что «единица по природе является началом двоицы»

7) Порядок творения мира, по учению Иоанна Дамаскина?

Ответ: сначала были сотворены духовные существа - ангелы, затем - материальный мир, состоящий из 4 элементов и воспринимаемый чувствами, и в конце - человек как соединение того и другого мира.

8) Что есть бесстрастие по Симеону Новому Богослову?

Ответ: внутреннее освобождение от воображения и сверхчувственное созерцание.

Не только стать вне действия страстей, но и быть чуждым их желаниям.

9) Какие аргументы приводит Феодор Студит в пользу возможности изображения Христа?

Ответ: христология со времен Халкидонского собора описывала не только наличие двух природ во Христе, но и единой ипостаси, или «личности». Поэтому изображение Богочеловека является возможным именно благодаря догмату об ипостасном единстве. «Всякое изображение, – пишет он, – есть изображение ипостаси, а не природы»

10) Какова основная тема труда прп. Симеона Нового Богослова «Слова богословские»? По какой причине написан?

Ответ: основная тема - единство Святой Троицы. Причина написания - экзегетический спор о словах Христа «Отец Мой более Меня» (Ин. 14:28).

8-й семестр

1) Кто, по мнению Михаила Пселла является настоящим философом?

Ответ: Подлинными философами являются не те, кто исследуют сущность вещей, но монахи, занимающиеся аскезой

2) Кому был посвящен трактат «Всестороннее учение» (Многоразличная наука) Пселла и для чего предназначался?

Ответ: посвящен имп. Михаилу VII Дуке и предназначен для обучения одновременно основам христианского вероучения и античной философии.

3) Чьим учеником был Иоанн Итал?

Ответ: Михаила Пселла

4) За что 13 марта 1082 г., в день праздника Торжества Православия, Иоанн Италл был осужден перед императорами и синодом?

Ответ: за увлечение «эллинскими догматами»

5) Какими аргументами пользуется Николай Мефонский, осуждая латинское учение о Filioque в сочинении «Разделенные по главам обвинения новоявленного учения латинян о том, что Дух Святой исходит от Отца и Сына»?

Ответ: это учение, по словам Николая Мефонского ведет к признанию двух начал Св. Духа, несовершенства обоих, Отца и Сына, и Их слияния в одном Лице, рождения Второй Ипостаси от Третьей, превращения Св. Троицы в четверицу, исхождения Св. Духа от Самого Себя

6) Что стало причиной написания «Дополнения о божественном священнодействии и о том, в каком смысле о Христе говорится, что Он «приносящий, приносимый, приемлющий и раздаваемый»?»

Ответ: Полемика Николая Мефонского с Сотирихом Пантевгеном

7) Сколько продолжался спор святителя Григория Паламы с Варлаамом Калабрийским? Этапы полемики.

Ответ: 6 лет, с 1335 по 1341 г., выделяются 2 этапа: 1335-1337 гг.- вероучительный конфликт и 1337-1341 гг.- полемика об исихазме.

8) В какой форме составлены свт. Григорием Паламой «Триады в защиту священнобезмолвствующих»?

Ответ: в форме вопросов-ответов

9) творения, ложно приписываемые свт. Григорию Паламе.

Ответ: «Другие главы о свете» Не изданы. Выдержки из Слов прп. Симеона Нового Богослова, составленные, по всей видимости, кем-то из его учеников или последователей

«Олицетворение» Автором является Михаил Хониат, митр. Афинский

10) Какова участь умерших в ожидании Страшного Суда согласно воззрениям свт. Марка Ефесского?

Ответ: ни души праведных не испытывают еще совершенного блаженства, ни души грешников не преданы еще вечным мукам. Однако при этом первые уже наслаждаются созерцанием Бога, а вторые «пребывают во всякой тесноте и безутешном страдании».

11) Каков взгляд Геннадия Схолария на происхождение человеческой души?

Ответ: Творение человеческой души Богом по учению Схолария происходит в определенный момент развития эмбриона. примерно через 40 дней после зачатия.

2.2 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов (Блок В, Блок С)

Методические указания. При выполнении групповых и/или индивидуальных творческих заданий, заданий для самостоятельной работы необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

Готовясь к семинару, обучающийся должны: познакомиться с рекомендованной литературой, рассмотреть различные точки зрения по вопросу, выделить проблемные области, сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

В рамках отдельных занятий преподаватель может предложить обучающимся такой вид самостоятельной работы как подготовка доклада. Подобного рода деятельность способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по избранной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля и/или подготовка 5-7 минутного устного выступления.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям и докладам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению обучающегося:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, обучающийся не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Важнейшие требования к выступлениям обучающегося – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-3)

Групповые творческие задания/проекты

Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Тема 1. Патрология в кругу церковно-научных дисциплин

Вопросы для обсуждения:

1. Круг научных дисциплин, родственных с историей христианской письменности. Ее место в их ряду.
2. Христианский гуманизм и его особенности.
3. Причины возобновления интереса к церковно-историческим дисциплинам в середине XX века.

Тема 2. Базовая терминология предмета

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятия «святые отцы», уточнение содержания термина в процессе исторического развития.
2. Прочтение терминов «патрология» и «патристика: варианты прочтения, различие между ними.
3. Признаки богословского консенсуса между христианскими богословами древности

Тема 3. Методология и жанры патрологических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы работы с древними источниками.
2. Систематизация памятников христианской письменности.
3. Педагогические задачи дисциплины.

Тема 4. История патрологических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и особенности патрологической науки до начала XX века.
2. Влияние полемики между католическими и протестантскими учеными. Развитие патристической христологии.
3. События, сопровождавшие научное оформление дисциплины.

Тема 5. Патрологические исследования в России

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика освоения патристической традиции в России до XIX в.
2. Судьбы русской патрологии в России советского периода и в русском зарубежье. Современное состояние патрологических исследований.
3. Экклесиологический и литургических мотивы исследований.

Тема 6. Значение патрологии для богословского и интеркультурного диалога

Вопросы для обсуждения:

1. Роль исследования в области христианской письменности для иудео-христианского диалога.
2. Роль исследования в области христианской письменности для межконфессионального богословского диалога.
3. Универсальное значение святоотеческого наследия для всего христианского мира.

Тема 7. Христианская письменность доникейского периода

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы развития доникейской патристики, ее основные темы.
2. Греческая и латинская патристика: сходство и различия.
3. Принципы установления хронологии «классической» патристики.

Тема 8. Свт. Ириней Лионский и его наследие

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнеописание святителя, его литературное наследие.
2. Время и цель написания трактата «Против ересей», его структура и основные методы построения полемики.
3. Ключевые богословские темы в творчестве святителя.

Тема 9. Александрийская богословская школа

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен богословской школы.
2. Традиции, повлекшие формирование александрийской школы
3. Основные черты школы и ее главные представители.
4. Влияние александрийской школы на последующее богословие.

Тема 10. Антиохийская богословская школа

Вопросы для обсуждения:

1. Традиции, повлекшие формирование антиохийской богословской школы.
2. Главные представители школы, круг богословских тем.
3. Современное отношение к антиохийской традиции.

Тема 11. Свт. Афанасий Александрийский

Вопросы для обсуждения:

1. Биография. Основные труды и богословские темы.
2. Участие в арианских спорах, система ключевых аргументов.
3. Роль трудов свт. Афанасия в развитии латинского богословия.

Тема 12. Свт. Василий Великий

Вопросы для обсуждения:

1. Биография. Основные труды и богословские темы.
2. Главные направления церковной и общественной деятельности.
3. Роль в жизни Церкви.

Тема 13. Свт. Григорий Богослов

Вопросы для обсуждения:

1. Биография. Основные труды и богословские темы.
2. Пять слов «О богословии»: основные мысли и аргументы.
3. Влияние на последующую богословскую традицию.

Тема 14. Свт. Григорий Нисский

Вопросы для обсуждения:

1. Биография. Основные труды и богословские темы.
2. Участие во II Вселенском соборе.
3. Вопрос об оригенизме.

Тема 15. Аскетическое богословие VI – V вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Прп. Антоний Великий. Биография, основные богословские идеи.
2. Прп. Макарий Великий. Биография, основные богословские идеи.
3. Общая характеристика зарождения и развития православного монашества. Его ти-

пы.

Тема 16. «Ареопагитики»

Вопросы для обсуждения:

1. Состав корпуса и проблема его авторства.
2. Обзор основных текстов в составе корпуса. Терминологические новшества и основные богословские идеи.
3. Влияние корпуса на западное и восточное богословие.

Тема 17. Свт. Амвросий Медиоланский

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнеописание свт. Амвросия. Литературная деятельность.
2. Богословские воззрения: основные темы, специфика.
3. Экзегетика свт. Амвросия.
4. Личный вклад в развитие латинской догматики.
5. Свт. Амвросий и восточная богословская традиция.

Тема 18. Блаж. Иероним Стридонский

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнеописание, богословские труды.
2. Богословские воззрения: основные темы, специфика.
3. Экзегетика и библейские переводы блаж. Иеронима.
4. Участие в богословских полемиках.

Тема 19. Пелагианские и полупелагианские споры на Западе

Вопросы для обсуждения:

1. Учение Пелагия, суть его богословской доктрины.
2. Ключевые участники пелагианских споров, позиции и аргументация.
3. Хронология полемики.
4. Роль пелагианских споров в развитии латинского богословия.

Тема 20. Латинские полемисты с несторианством и монофизитством в V – VI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Прп. Иоанн Кассиан, Марий Меркатор, Викентий Леринский.
2. Лев Великий.
3. Геннадий Марсельский, Фульгенций Руспийский.

Тема 21. «Леонтиевский корпус»

Вопросы для обсуждения:

1. Состав корпуса.
2. Круг отраженных в нем ключевых богословских идей.
3. Специфика ведения полемики.
4. Проблема авторства.
5. Влияние на развитие православной догматики.

Тема 22. Общая характеристика монофизитства

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения монофизитства.
2. Основные направления внутри монофизитства, их представители.
3. Догматические особенности «севирианства».

Тема 23. Аскетические труды блаженного Августина

Вопросы для обсуждения:

1. Место нравственно-аскетических трудов в литературном наследии блаж. Августина.
2. Основные труды этой направленности. Ключевые идеи.
3. Роль блаж. Августина в развитии христианской аскетики.

Тема 24. Аскетические труды прп. Исаака Сирина

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнеописание преподобного, его литературная деятельность.
2. Основные темы его богословского наследия.
3. Аскетические труды: адресат, темы.
4. Концепция отречения от мира.

Тема 25. Прп. Максим Исповедник как аскетический писатель

Вопросы для обсуждения:

1. Место нравственно-аскетических трудов в литературном наследии прп. Максима.
2. Основные труды этой направленности. Ключевые идеи.
3. Вклад прп. Максима в агиографию и аскетическое богословие.

Тема 26. Свт. Григорий Великий

Вопросы для обсуждения:

1. Биография. Общественно-политическая деятельность.
2. Основные труды и богословские темы.
3. Влияние на развитие богословской мысли на Востоке и Западе.

Тема 27. Византийские полемисты с моноэнергизмом и монофелитством в VI – VII

вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее направление и ход полемики. Аргументы сторон.
2. Прп. Анастасий Синаит: богословская терминология, антропология и полемика с монофизитами и монофелитами.
3. Анастасий Антиохийский, Евлогий Александрийский, Софроний Иерусалимский.
4. Полемическая деятельность прп. Максима Исповедника.

Тема 28. Иконоборческие споры

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки иконоборческих споров. Их хронология.
2. Византийская церковная политика и иконоборцы.
3. Проблематика споров, их связь с христологией и другими разделами догматического богословия.
4. Ключевые участники полемики, их позиции и аргументация.

Тема 29. Свт. Фотий Константинопольский

Вопросы для обсуждения:

1. Биография. Основные труды и богословские темы.
2. Научная деятельность и проповедничество.
3. Poleмика об исхождении Св. Духа. «Окружное послание».

Тема 30. Прп. Симеон Новый Богослов

Вопросы для обсуждения:

1. Биография. Основные труды и богословские темы.
2. Образная система творчества.
3. Основные черты учения об обожении.

Тема 31. Михаил Пселл

Вопросы для обсуждения:

1. Биография. Общественная деятельность
2. Основные направления литературного творчества.
3. Богословские темы, их раскрытие.
4. Влияние на богословскую традицию.

Тема 32. Николай Мефонский

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнеописание и литературная деятельность.
2. Ключевые труды. Богословские воззрения.
3. Poleмические сочинения.
4. Участие в Константинопольских соборах 1156 – 1157 гг.

Тема 33. Свт. Григорий Палама

Вопросы для обсуждения:

1. Биография. Основные труды и богословские темы.
2. Учение о Божественной сущности и Божественных энергиях.
3. Основные черты антропологии святителя Григория.

Тема 34. Паламитские споры

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие исихазма.
2. Паламитские споры и роль свт. Григория в них.
3. Участники споров: Давид Дисипат, св. Нил Кавасила, Иоанн Кантакузин, Феофан

Никейский.

Тема 35. Поздневизантийское богословие

Вопросы для обсуждения:

1. Святой Николай Кавасила. «Семь слов о жизни во Христе».
2. Свт. Марк Ефесский. «Силлогические главы»

2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.3.1 Вопросы/задания для подготовки к зачету/экзамену (Блок D)

Методические указания. Изучение дисциплины «Патрология» завершается сдачей экзамена, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к экзамену или получения зачета/экзамена по дисциплине «Патрология» обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В

ходе подготовки к экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5).

Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Вопросы к зачету (3-ий семестр)

1. Периодизация христианской письменности, ее жанры.
2. Библиография: издания текстов и исследований, справочная литература.
3. История патрологических исследований.
4. Причины возобновления интереса к церковно-историческим дисциплинам в середине XX века.
5. Общая характеристика доникейского периода развития христианской письменности.
6. Мужья апостольские.
7. «Дидахе»: история находки, структура текста, основные темы, богословие двух путей.
8. Св. Климент Римский: биография, труды, основные темы.
9. Свмч. Игнатий. Составление корпуса, две известные редакции, основные темы в наследии.
Феномен иудеохристианства.
10. Послание псевдо-Варнавы.
11. «Пастырь» Ермы.
12. Сочинения древнехристианских апологетов.
13. Св. Иустин Философ: жизнь, мученичество; обзор сочинений; структура первой и второй апологий, богословские воззрения.
14. Татиан Сириец: жизнь и сочинения («Против эллинов», «Диатессарон»), особенности апологетической программы, теория заимствования и сравнительная хронология мировых религий.
15. Афинагор Афинянин: жизнь, обзор сохранившихся сочинений, структура апологии, основные богословские темы.
16. Феофил Антиохийский: жизнь и служение, структура и основное содержание произведений; новые богословские термины.
17. Послание к Диогнету: история находки, структура и содержание текста.
18. Древнехристианский и нехристианский гностицизм, обзор и типологизация явления.
19. Св. Иринея Лионский: жизнь и наследие; структура трактата «Против ересей»; основные богословские темы.

Вопросы к дифференцированному зачету (4-ый семестр)

1. Александрийская и Антиохийская школы.
2. Феномен богословской школы в древности.
3. Связь с вероучительной мыслью и экзегетическими методами.
4. Александрийская богословская традиция.
5. Климент Александрийский: жизнь, наследие; композиция сочинений, воззрения; «Педагог», «Строматы».
6. Ориген: жизнь, наследие; реформа духовного образования; теория библейской экзегетики; опыт систематизации христианского богословия; теория вселенской космогонии; фактор человеческой свободы.
7. Оригенизм. Традиции рецепции наследия и учений Оригена (III – VI вв.).

8. Лукиан и Евстафий Антиохийские, Диодор Тарсийский.
9. Общая характеристика антиохийской школы. Биографии, сохранность трудов и особенности экзегетики и учения ее первых представителей.
10. Свт. Иоанн Златоуст: биография, труды, воззрения.
11. Патристика эпохи Вселенских Соборов: общая периодизация, основные имена, даты, события. Логика богословских споров, значение их итогов.
12. Арианские споры: хронология, участники, богословские идеи, доводы.
13. Св. Афанасий Александрийский: жизнь в контексте эпохи, труды, богословские воззрения.
14. Св. Василий Великий: жизнь, роль в жизни Церкви того времени; главные направления церковной, общественной и духовной деятельности; творения, богословские воззрения.
15. Св. Григорий Богослов: жизнь, сочинения; богословские воззрения. Пять слов «О богословии»: анализ тем и принципов построения аргументации.
16. Св. Григорий Нисский: биография, труды, богословские воззрения, вопрос об оригенизме.
17. Аскетические богословы IV – V вв.
18. Два типа монашества: прп. Антоний Великий и прп. Пахомий Великий.
19. Прп. Макарий Великий и проблема «Макариевского корпуса».
20. Евагрий Понтийский как систематизатор мистико-аскетического богословия.
21. Восточно-сирийская христианская литература: биографии, труды и особенности богословского учения Афраата, Маруты Майперкатского, прп. Ефрема Сирина, Кириллоны, Иакова Серугского, Нарсая и Барсаумы Нисибинского.
22. «Ареопагитики»: состав, авторство, влияние неоплатонизма, богословские воззрения. Церковная рецепция корпуса.

Вопросы к дифференцированному зачету (5-ый семестр)

1. Общая характеристика латинской христианской литературы IV – V вв. География, основные богословские направления и их представители.
2. Отличие латинской патристики от греческой.
3. Свт. Иларий Пиктавийский: биография, творчество, роль в борьбе с арианством, богословские воззрения.
4. Марий Викторин. Свт. Амвросий Медиоланский: биографии, труды, богословские воззрения.
5. Роль свт. Амвросия в проникновении восточной богословской традиции на Западе и в формировании западной догматики по вопросам триадологии, христологии, сотериологии и сакраментологии.
6. Блаж. Иероним Стридонский: биография, труды; вклад в библейские переводы, патристическую библеистику и экзегетику; участие в оригенистских, донатистских, пелагианских спорах и борьбе с антиаскетическими движениями.
7. Блаж. Августин Иппонский: биография, труды, богословские воззрения.
8. Пелагианские и «полупелагианские» споры на Западе. Общая характеристика, основные позиции и участники.
9. Фульгенций Руспийский, Кесарий Арльский и второй Оранжевый собор 529 г.
10. Свт. Кирилл Александрийский: биография, труды, богословские воззрения; экзегеза; полемика с арианством и несторианством; вопрос о роли в возникновении монофизитства.
11. Феодорит Кирский: биография, труды, богословские воззрения, экзегеза, отношение к несторианству и монофизитству.
12. Прокл Константинопольский
13. Флавиан Антиохийский.
14. Латинские полемисты с несторианством и монофизитством.
15. Латинские полемисты с несторианством и монофизитством: Прп. Иоанн Кассиан (как автор *De incarnatione Domini*).

16. Латинские полемисты с несторианством и монофизит-ством: Марий Меркатор, Викентий Леринский
17. Латинские полемисты с несторианством и монофизит-ством: Лев Великий, Геннадий Марсельский.
18. Латинские полемисты с несторианством и монофизит-ством: Фульгенций Руспийский
19. Роль свт. Льва в организации и решениях Халкидонского Собора.
20. Позиция Фульгенция в теопасхитском споре.

Вопросы к дифференцированному зачету (6-ой семестр)

1. Неохалкидонское направление. Общая характеристика. Проблема авторства и состав «Леонтиевского корпуса».
2. Леонтий Византийский, Леонтий Иерусалимский, Леонтий Схоластик и Леонтий Константинопольский: особенности христологического учения и вклад в православную догматику.
3. Ипатий Эфесский, Ефрем Антиохийский, император Юстиниан и Иоанн Грамматик Кесарийский как полемисты и догматисты.
4. Диоскор, Петр Гнафей: биографии, труды, особенности учения.
5. Филоксен Мабугтский, Юлиан Галикарнасский: биографии, труды, особенности учения.
6. Иоанн Филопон биография, труды, особенности учения.
7. Севир Антиохийский биография, труды, особенности учения.
8. Роль Севира в формировании умеренного монофизитства.
9. Блаж. Августин (монашеские правила).
10. Прп. Иоанн Кассиан биография, труды, особенности учения.
11. Иларий и Кесарий Арльские биографии, труды, особенности учения.
12. Прп. Диадок Фотикийский
13. Варсанофий, Иоанн и Дорофей Газские биографии, труды, особенности учения.
14. Кирилл Скифопольский биография, труды, особенности учения.
15. Иоанн Мосх биография, труды, особенности учения.
16. Прп. Иоанн Лествичник биография, труды, особенности учения.
17. Прп. Исаак Сирин (Ниневийский) биография, труды, особенности учения.
18. Прп. Максим Исповедник (как аскетический писатель) и Фалассий Ливийский, их вклад в агиографию и аскетическое богословие.
19. Западные аскетические писатели.
20. Восточные аскетические писатели.

Вопросы к дифференцированному зачету (7-ой семестр)

1. Свт. Григорий Великий.
2. Христианский энциклопедизм Боэция, роль в сохранении и христианизации античного наследия на Западе.
3. Христианский энциклопедизм Кассиодора, роль в сохранении и христианизации античного наследия на Западе.
4. Христианский энциклопедизм Дионисия Малого, роль в сохранении и христианизации античного наследия на Западе.
5. Христианский энциклопедизм Боэция Исидора Севильского, роль в сохранении и христианизации античного наследия на Западе.
6. Христианский энциклопедизм Беды Достопочтенного, роль в сохранении и христианизации античного наследия на Западе.
7. Анастасий Антиохийский биография, труды, воззрения.
8. Евлогий Александрийский биография, труды, воззрения.
9. Софроний Иерусалимский биография, труды, воззрения.
10. Анастасий Синаит биография, труды, воззрения.
11. Прп. Максим Исповедник: биография, труды, воззрения, полемическая деятельность.
12. «Doctrina Patrum» и другие догматические и экзегетические флорилегии.

13. Патриарх Герман Константинопольский.
14. Прп. Иоанн Дамаскин: биография, труды, богословские воззрения.
15. Иконоборческий собор 754 г.
16. Патриарх Тарасий Константинопольский и седьмой Вселенский Собор 787 г.
17. Прп. Феодор Студит и свт. Никифор Константинопольский: жития, творения, вклад в православное учение об иконе.
18. Прп. Феодор как организатор монашеской общежительной жизни.
19. Свт. Фотий Константинопольский: житие, творения, научная деятельность, поповедничество.
20. Полемика с латинянами об исхождении Св. Духа.
21. Преподобный Симеон Новый Богослов: житие, творения, образная система творчества; богословие духовного опыта, боговидение, мистическое богословие; учение о молитве, о Церкви, о Таинствах и их совершителях, о любви, об обожении.

Вопросы к экзамену (8-ой семестр)

1. Терминология предмета. Становление патрологии как науки.
2. Библиографические жанры патрологии.
3. Периодизация христианской письменности, ее жанры. Библиография: издания текстов и исследований, справочная литература.
4. История патрологических исследований.
5. Общая характеристика доникейского периода развития христианской письменности.
6. Феномен иудеохристианства.
7. Сочинения древнехристианских апологетов.
8. Св. Иустин Философ: жизнь, мученичество; обзор сочинений; структура первой и второй апологий, богословские воззрения.
9. Древнехристианский и нехристианский гностицизм, обзор и типологизация явления.
10. Св. Ириней Лионский: жизнь и наследие; структура трактата «Против ересей»; основные богословские темы.
11. Феномен богословской школы в древности. Связь с вероучительной мыслью и экзегетическими методами.
12. Александрийская богословская традиция.
13. Климент Александрийский: жизнь, наследие; композиция сочинений, воззрения; «Педагог», «Строматы».
14. Ориген: жизнь, наследие; реформа духовного образования; теория библейской экзегетики; опыт систематизации христианского богословия; теория вселенской космогонии; фактор человеческой свободы.
15. Общая характеристика антиохийской школы. Биографии, сохранность трудов и особенности экзегетики и учения ее первых представителей.
16. Свт. Иоанн Златоуст: биография, труды, воззрения.
17. Патристика эпохи Вселенских Соборов: общая периодизация, основные имена, даты, события. Логика богословских споров, значение их итогов.
18. Арианские споры: хронология, участники, богословские идеи, доводы.
19. Св. Афанасий Александрийский: жизнь в контексте эпохи, труды, богословские воззрения.
20. Св. Василий Великий: жизнь, роль в жизни Церкви того времени; главные направления церковной, общественной и духовной деятельности; творения, богословские воззрения.
21. Григорий Богослов: жизнь, сочинения; богословские воззрения. Пять слов «О богословии»: анализ тем и принципов построения аргументации.
22. Аскетические богословы IV – V вв.
23. Два типа монашества: прп. Антоний Великий и прп. Пахомий Великий.
24. Восточно-сирийская христианская литература: биографии, труды и особенности богословского учения.

25. «Ареопагитики»: состав, авторство, влияние неоплатонизма, богословские воззрения. Церковная рецепция корпуса.
26. Общая характеристика латинской христианской литературы IV – V вв. География, основные богословские направления и их представители. Отличие латинской патристики от греческой.
27. Марий Викторин и свт. Амвросий Медиоланский: биографии, труды, богословские воззрения.
28. Блаж. Иероним Стридонский: биография, труды; вклад в библейские переводы, патристическую библеистику и экзегетику; участие в оригенистских, донатистских, пелагианских спорах и борьбе с антиаскетическими движениями.
29. Блаж. Августин Иппонский: биография, труды, богословские воззрения.
30. Пелагианские и «полупелагианские» споры на Западе. Общая характеристика, основные позиции и участники.
31. Свт. Кирилл Александрийский: биография, труды, богословские воззрения; экзегеза; полемика с арианством и несторианством; вопрос о роли в возникновении монофизитства.
32. Латинские полемисты с несторианством и монофизитством: прп. Иоанн Кассиан (как автор *De incarnatione Domini*), Марий Меркатор, Викентий Леринский, Лев Великий, Геннадий Марсельский, Фульгенций Руспийский.
33. Неохалкидонское направление. Общая характеристика.
34. Проблема авторства и состав «Леонтиевского корпуса».
35. Общая характеристика монофизитства, главные представители: Диоскор, Петр Гнафей, Филоксен Мабуггский, Юлиан Галикарнасский, Иоанн Филопон, Севир Антиохийский, Сергей Грамматик. Их биографии, труды, особенности учения. Poleмика с православными богословами и взаимная полемика.
36. Роль Севира в формировании умеренного монофизитства.
37. Западные аскетические писатели: блаж. Августин (монашеские правила), прп. Иоанн Кассиан, Иларий и Кесарий Арльские.
38. Западные аскетические писатели: Гонорат Марсельский, Венедикт Нурсийский (Устав и «Правило учителя»), Кассиодор («Виварий»), св. Колумбан и Патрик Ирландские.
39. Восточные аскетические писатели: прп. Диадох Фотикийский, Варсанофий.
40. Восточные аскетические писатели: Иоанн и Дорофей Газские, Кирилл Скифопольский и Иоанн Мосх, прп. Иоанн Лествичник, прп. Исаак Сирий (Ниневийский).
41. Прп. Максим Исповедник (как аскетический писатель) и Фалассий Ливийский, их вклад в агиографию и аскетическое богословие.
42. Христианский энциклопедизм Боэция, Кассиодора, Дионисия Малого, Исидора Севильского и Беды Достопочтенного, их роль в сохранении и христианизации античного наследия на Западе.
43. Византийские полемисты с моноэнергизмом и монофелитством: Анастасий Антиохийский, Евлогий Александрийский, Софроний Иерусалимский, Анастасий Синаит.
44. Иконоборческие споры в VIII в.: проблематика и участники.
45. Прп. Иоанн Дамаскин: биография, труды, богословские воззрения.
46. Патриарх Тарасий Константинопольский и седьмой Вселенский Собор 787 г.
47. Второй период полемики с иконоборчеством.
48. Poleмика с латинянами об исхождении Св. Духа.
49. Симеон Новый Богослов: житие, творения, образная система творчества; богословие духовного опыта, боговидение, мистическое богословие; учение о молитве, о Церкви, о Таинствах и их совершителях, о любви, об обожении.
50. Михаил Пселл: жизнь, творения, особенности богословия, оценки наследия.
51. Иоанн Итал: жизнь, труды, воззрения, причины церковного осуждения.
52. Николай Мефонский: биография, труды, богословские воззрения, участие в Константинопольских соборах 1156 – 1157 гг., полемика с латинянами и Сотирихом.
53. Никифор Влеммид и Григорий Кипрский: биографии, труды, вклад в триадологию.
54. Свт. Григорий Палама, биография, творения. Понятие «исихазм». Роль свт. Григо-

рия в исихастских спорах, богословские воззрения, полемическая и гомилетическая деятельность.

55. Участники паламитских споров: Давид Дисипат, св. Нил Кавасила, Иоанн Кантакузин, Феофан Никеийский.

56. Поздневизантийское литургическое богословие. Св. Николай Кавасила и блаж. Симеон Солунский: биографии, творения, богословские воззрения, особенности литургического богословия.

57. Св. Марк Ефесский: биография, труды, богословские воззрения, полемическая деятельность.

58. Св. Геннадий Схоларий: биография, труды, богословские воззрения.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;

- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;

- проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;

- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:

Оценка «**отлично**»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;

- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «**хорошо**»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;

- четкое изложение учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;

- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;

- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- незнание материала темы или раздела;

- серьезные ошибки при ответе.

Критерии оценки практической работы:

Оценка «**отлично**»:

- творческое планирование выполнение практической работы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

- правильное и аккуратное выполнение заданий;

- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка **«хорошо»**:

- правильное планирование выполнения практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка **«удовлетворительно»**:

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий;
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Критерии оценки:

- *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- *полнота и глубина* ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- *своевременность и эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка **«неудовлетворительно»** отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки докладов:

Оценка **«отлично»**:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»**:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка **«удовлетворительно»**:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

- доклад не подготовлен.

3.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка **«хорошо»** обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к

профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.